

SEMPOZYUM BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI SYMPOSIUM PRECEEDINGS



ISBN:978-605-688-86-0-1

Onur Kurulu / (Honour Committee)

Prof. Dr. Dr. Ziya SELÇUK (Milli Eğitim Bakanı)

Prof. Dr. Dr. Vatan KARAKAYA (Ahi Evran Üniversitesi Rektörü)

Prof. Dr. Dr. Mustafa SAFRAN (Milli Eğitim Bakan Yardımcısı)

Prof. Dr. Dr. Mehmet ŞİŞMAN (YÖK Yürütme Kurulu Üyesi)

Prof. Dr. Dr. Cemil ÖZTÜRK (SBEB Derneği Onursal Daimi Başkanı)

Sempozyum Başkanları / (Chairs of Symposium)

Prof. Dr. Refik BALAY Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY SBEB Derneği Başkanı

Prof. Dr. Sevim Nilay IŞIKSALAN Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Hayriye SAYHAN Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Bilim Kurulu / Scientific Committee

Dr. ABDULKADİR UZUNÖZ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	Dr. İLKER DERE	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Dr. ABDULLAH SAYDAM	Erciyes Üniversitesi	Dr. İREM NAMLI ALTINTAŞ	Süleyman Demirel Üniversitesi
Dr. ADEM BELDAĞ	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi	Dr. İSMAİL ACUN	Eskişehir Osmangazi Üni.
Dr. ADEM SEZER	Uşak Üniversitesi	Dr. İSMAİL GÜVEN	Ankara Üniversitesi
Dr. ADNAN ALTUN	Bolu Abant İzzet Baysal Üni.	Dr. İSMAİL HAKAN AKGÜN	Adıyaman Üniversitesi
Dr. AHMET ALTINTAŞ	Artvin Çoruh Üniversitesi	Dr. JASON HARSMAN	University of Iowa
Dr. AHMET KATILMIŞ	Marmara Üniversitesi	Dr. KADİR KARATEKİN	Kastamonu Üniversitesi
Dr. AHMET NALÇACI	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	Dr. KADİR ULUSOY	Mersin Üniversitesi
Dr. AHMET ŞİMŞEK	İstanbul Üniversitesi	Dr. KAMİL UYGUN	Uşak Üniversitesi
Dr. AHMET UTKU ÖZENSOY	Muş Alparslan Üniversitesi	Dr. KAMİLE GÜLÜM	Bahkesir Üniversitesi
Dr. ALAATTİN KIZILÇAOĞLU	Balıkesir Üniversitesi	Dr. KAYA YILMAZ	Marmara Üniversitesi
Dr. ALİ ALTIKULAÇ	Çukurova Üniversitesi	Dr. KENAN ARIBAŞ	Aksaray Üniversitesi
Dr. ALİ İLHAN	Artvin Çoruh Üniversitesi	Dr. KEREM ÇOLAK	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Dr. ALİ MEYDAN	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	Dr. KUBİLAY YAZICI	Niğde Ömer Halisdemir Üni.
Dr. ALİ SİNAN BİLGİLİ	Atatürk Üniversitesi	Dr. LOREDANA IVAN	National University of Political Studies and Public Adm.
Dr. ALİ YILMAZ	Marmara Üniversitesi	Dr. M. KÜRŞAT KOCA	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Dr. ALPASLAN AY	Erzincan Binali Yıldırım Üni.	Dr. Mahmoud Hawamdeh	AL-Quds Open University
Dr. ALPAY AKSİN	Amasya Üniversitesi	Dr. MAVİ AKKAYA YILMAZ	Adnan Meneres Üniversitesi
Dr. ALPER KESTEN	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	Dr. MEHMET AÇIKALIN	İstanbul Üniversitesi
Dr. ARİFE FİGEN ERSOY	Anadolu Üniversitesi	Dr. MEHMET AK	Alanya Alaaddin Keykubat Üni.
Dr. AYÇA KARTAL	Muş Alparslan Üniversitesi	Dr. MEHMET AKPINAR	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Dr. AYŞE SEYHAN	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi	Dr. MEHMET ALİ ÇAKMAK	Gazi Üniversitesi
Dr. AYŞEGÜL ÇELİK	Yozgat Bozok Üniversitesi	Dr. MEHMET KÖÇER	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üni.
Dr. AYŞEGÜL TURAL	Bartın Üniversitesi	Dr. MELEK KÖRÜKCÜ	Niğde Ömer Halisdemir Üni.
Dr. AYTEN KİRİŞ AVAROĞULLARI	Muğla Sıtkı Koçman Üniveritesi	Dr. MELİHA KÖSE	Bartın Üniversitesi
Dr. BAHADIR KILCAN	Gazi Üniversitesi	Dr. MELİKE FAİZ	Kastamonu Üniversitesi
Dr. BANU ÇULHA ÖZBAŞ	Dokuz Eylül Üniversitesi	Dr. MEMET KUZEY	Bayburt Üniversitesi
Dr. BARIŞ ÇİFTÇİ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	Dr. MICHELE BERTANI	Verona University
Dr. BARIŞ KAYA	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi	Dr. MUAMMER DEMİREL	Bursa Uludağ Üniversitesi
Dr. BESİME ARZU GÜNGÖR AKINCI	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi	Dr. MUHAMMET AHMET TOKDEMİR	Recep Tayyip Erdoğan Üni.
Dr. BİLGİN ÜNAL İBRET	Kastamonu Üniversitesi	Dr. MUHAMMET AVAROĞULLARI	Muğla Sıtkı Koçman Üniveritesi
Dr. BİROL BULUT	Fırat Üniversitesi	Dr. MURAT BAYRAM YILAR	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Dr. BURÇİN TÜRKCAN	Anadolu Üniversitesi	Dr. MUSTAFA AKKAYA	Adnan Meneres Üniversitesi
Dr. BÜLENT AKBABA	Gazi Üniversitesi	Dr. MUSTAFA GİRGIN	Muğla Sıtkı Koçman Üniveritesi

Dr. BÜLENT AKSOY	Gazi Üniversitesi	Dr. MUSTAFA ÖZTÜRK	Erciyes Üniversitesi
Dr. CANAN TUNÇ ŞAHİN	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi	Dr. MUSTAFA SAFRAN	Gazi Üniversitesi
Dr. CEMAL AVCI	Bolu Abant İzzet Baysal Üni.	Dr. MUSTAFA ŞEKER	Yıldız Teknik Üniversitesi
Dr. CEMİL CAHİT YEŞİLBURSA	Gazi Üniversitesi	Dr. MUSTAFA TAHİROĞLU	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üni.
Dr. CEMİL ÖZTÜRK	Marmara Üniversitesi	Dr. MUZAFFER ÇATAK	Siirt Üniversitesi
Dr. CENGİZ DÖNMEZ	Gazi Üniversitesi	Dr. MÜSLİME GÜNEŞ	Adnan Meneres Üniversitesi
Dr. CENGİZ ÖZMEN	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	Dr. NADİRE EMEL AKHAN	Akdeniz Üniversitesi
Dr. CENGİZ TAŞKIRAN	Muş Alparslan Üniversitesi	Dr. NAZİKE KARAGÖZOĞLU	Yozgat Bozok Üniversitesi
Dr. CEVDET KIRPIK	Erciyes Üniversitesi	Dr. NAZLI GÖKÇE	Anadolu Üniversitesi
Dr. CİHAN KARA	Artvin Çoruh Üniversitesi	Dr. NECATİ TOMAL	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Dr. DENİZ TONGA	Kırıkkale Üniversitesi	Dr. NEVAL AKÇA BERK	Çukurova Üniversitesi
Dr. DÖNDÜ ÖZDEMİR ÖZDEN	KütahyaDumlupınar Üniversitesi	Dr. NİHAL BALOĞLU UÇURLU	Niğde Ömer Halisdemir Üni.
Dr. DURMUŞ KILIÇ	Atatürk Üniversitesi	Dr. NİLÜFER KÖŞKER	Kırıkkale Üniversitesi
Dr. DURSUN DİLEK	Sinop Üniversitesi	Dr. OĞUZ KANTÜRER	Bolu Abant İzzet Baysal Üni.
Dr. EBRU AY	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi	Dr. OĞUZHAN KARADENİZ	Zonguldak Bülent Ecevit Üni.
Dr. EBRU DEMİRCİOĞLU	Karadeniz Teknik Üniversitesi	Dr. OSMAN SAMANCI	Atatürk Üniversitesi
Dr. EBRU GENÇTÜRK	Karadeniz Teknik Üniversitesi	Dr. ÖMER FARUK SÖNMEZ	Tokat Gaziosmanpaşa Üni.
Dr. ELİF ALADAĞ	Adnan Meneres Üniversitesi	Dr. ÖMÜR GÜRDOĞAN BAYIR	Anadolu Üniversitesi
Dr. ELVAN GÜNEL	Anadolu Üniversitesi	Dr. ÖZKAN AKMAN	Gaziantep Üniversitesi
Dr. ELVAN YALÇINKAYA	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi	Dr. ÖZLEM ULU KALIN	Artvin Çoruh Üniversitesi
Dr. EMİNE KARASU AVCI	Kastamonu Üniversitesi	Dr. PELİN YÜKSEL ARSLAN	University of Vienna,
Dr. EMİNE ÖZLEM YİĞİT	Bolu Abant İzzet Baysal Üni.	Dr. RAMAZAN SEVER	Giresun Üniversitesi
Dr. ERCENK HAMARAT	Gazi Üniversitesi	Dr. REFİK TURAN	Aksaray Üniversitesi
Dr. ERDAL YILDIRIM	Aksaray Üniversitesi	Dr. SALİH USLU	Niğde Ömer Halisdemir Üni.
Dr. ERDOĞAN KAYA	Anadolu Üniversitesi	Dr. SEÇİL ŞENYURT	Bursa Uludağ Üniversitesi
Dr. ERHAN GÖRMEZ	Van Yüzüncüyıl Üniversitesi	Dr. SELAHATTİN KAYMAKCI	Kastamonu Üniversitesi
Dr. ERKAN DİNÇ	Uşak Üniversitesi	Dr. SELÇUK BEŞİR DEMİR	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
Dr. ERKAN ŞENŞEKERCİ	Bursa Uludağ Üniversitesi	Dr. SELÇUK İLGAZ	Atatürk Üniversitesi
Dr. ERKAN YEŞİLTAŞ	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	Dr. SELMA GÜLEÇ	Bursa Uludağ Üniversitesi
Dr. EROL KOÇOĞLU	İnönü Üniversitesi	Dr. SELMA YEL	Gazi Üniversitesi
Dr. ERSİN TOPÇU	Kastamonu Üniversitesi	Dr. SENA COŞĞUN KANDAL	Erzincan Binali Yıldırım Üni.
Dr. ESMA KURU	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üni.	Dr. SERPİL DEMİREZEN	Aksaray Üniversitesi
Dr. ESRA MİNDİVANLI AKDOĞAN	Atatürk Üniversitesi	Dr. SEVDA YILMAZ	Bayburt Üniversitesi
Dr. EYÜP ARTVİNLİ	Eskişehir Osmangazi Üni.	Dr. SEVGİ COŞKUN KESKİN	Sakarya Üniversitesi
Dr. FADİME SEÇGİN	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Dr. SİBEL IŞIK MERCAN	KütahyaDumlupınar Üniversitesi
Dr. FAHRİ KILIÇ	Bolu Abant İzzet Baysal Üni.	Dr. SİBEL OĞUZ HAÇAT	Kastamonu Üniversitesi

Dr. FATMA GÜLTEKİN	Aksaray Üniversitesi	Dr. SUAT POLAT	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Dr. FATMA ÜNAL	Bartın Üniversitesi	Dr. SÜLEYMAN İNAN	Pamukkale Üniversitesi
Dr. FİLİZ ZAYİMOĞLU ÖZTÜRK	Ordu Üniversitesi	Dr. ŞAHİN DÜNDAR	Trakya Üniversitesi
Dr. FİSUN BOZKURT	Pamukkale Üniversitesi	Dr. ŞAHİN ORUÇ	Yıldız Teknik Üniversitesi
Dr. FUNDA VARNACI UZUN	Aksaray Üniversitesi	Dr. ŞÜKRÜ BİLİCİ	Muş Alparslan Üniversitesi
Dr. GENÇ OSMAN İLHAN	Yıldız Teknik Üniversitesi	Dr. TAHSİN YILDIRM	Aksaray Üniversitesi
Dr. GİZEM BENGİÇ ÇOLAK	Trabzon Üniversitesi	Dr. TALİP ÖZTÜRK	Ordu Üniversitesi
Dr. GÜL TUNCEL	Marmara Üniversitesi	Dr. TANER ÇİFÇİ	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
Dr. GÜLTENYILDIRIM	Pamukkale Üniversitesi	Dr. TUBA ÇENGELCİ KÖSE	Anadolu Üniversitesi
Dr. HAKAN AKDAĞ	Mersin Üniversitesi	Dr. TUĞBA CEVRİYE ÖZKARAL	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Dr. HAKAN DÜNDAR	Kırıkkale Üniversitesi	Dr. TURHAN ÇETİN	Gazi Üniversitesi
Dr. HAKAN KOÇ	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	Dr. UFUK KARAKUŞ	Gazi Üniversitesi
Dr. HAKAN ÖNAL	Balıkesir Üniversitesi	Dr. UFUK ŞİMŞEK	Atatürk Üniversitesi
Dr. HAKAN UŞAKLI	Sinop Üniversitesi	Dr. ÜMMÜHAN ÖNER	Fırat Üniversitesi
Dr. HAKKI YAZICI	Afyon Kocatepe Üniversitesi	Dr. VEDAT AKTEPE	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. HALİL İBRAHİM SAĞLAM	İstanbul Medeniyet Üniversitesi	Dr. VURAL TÜNKLER	Siirt Üniversitesi
Dr. HALİL TOKCAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi	Dr. YASİN DOĞAN	Adıyaman Üniversitesi
Dr. HAMZA KELEŞ	Gazi Üniversitesi	Dr. YAVUZ AKBAŞ	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Dr. HANDAN DEVECİ	Anadolu Üniversitesi	Dr. YAVUZ DEĞİRMENCİ	Bayburt Üniversitesi
Dr. HARUN ER	Bartın Üniversitesi	Dr. YAVUZ TOPKAYA	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
Dr. HATİCE GEDİK	Aksaray Üniversitesi	Dr. YILMAZ GEÇİT	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Dr. HATİCE MEMİŞOĞLU	Bolu Abant İzzet Baysal Üni.	Dr. YUSUF İNEL	Uşak Üniversitesi
Dr. HIDİR KARADUMAN	Anadolu Üniversitesi	Dr. YUSUF KESKİN	Sakarya Üniversitesi
Dr. HİLMİ DEMİRKAYA	Akdeniz Üniversitesi	Dr. YÜCEL KABAPINAR	Marmara Üniversitesi
Dr. HÜLYA ÇELİK	Sakarya Üniversitesi	Dr. ZAFER TANGÜLÜ	Muğla Sıtkı Koçman Üniveritesi
Dr. HÜSEYİN ÇALIŞKAN	Sakarya Üniversitesi	Dr. ZEKERYA AKKUŞ	Atatürk Üniversitesi
Dr. HÜSEYİN KÖKSAL	Gazi Üniversitesi	Dr. ZELİHA NURDAN BAYSAL	Marmara Üniversitesi
Dr. HÜSEYİN MERTOL	Süleyman Demirel Üniversitesi	Dr. ZEYNEP TAŞYÜREK	Bayburt Üniversitesi
Dr. İHSAN ÜNLÜ	Erzincan Binali Yıldırım Üni.	Dr. ZİHNİ MEREY	Van Yüzüncüyıl Üniversitesi
		Dr. WILLIAM C OGHİLL- BEHRENDIS	University of Iowa

Çağrılı Konuşmacılar / (Key Notes)



Dr. Jason Harshman



Dr. Bahri ATA



Dr. Loredana Ivan



Dr. Mahmoud Hawamdeh



Dr. Michele BERTANI



Dr. Pelin Yüksel Arslan

Düzenleme Kurulu / (Regulatory Board)



DÜZENLEME KURULU BAŞKANI
Dr. Bayram TAY
Ahi Evran Üniversitesi



DÜZENLEME KURULU EŞBAŞKANI
Dr. Ahmet DOĞANAY
Çukurova Üniversitesi



Dr. Sencer SAYHAN
Ahi Evran Üniversitesi



Dr. Ahmet GÜNDÜZ
Ahi Evran Üniversitesi



Dr. Çağrı Öztürk DEMİRBAŞ
Ahi Evran Üniversitesi



Dr. Zafer KUŞ
Ahi Evran Üniversitesi



Dr. Tekin ÇELİKKAYA
Ahi Evran Üniversitesi



Dr. Tercan YILDIRIM
Ahi Evran Üniversitesi



Dr. Yurdal DİKMENLİ
Ahi Evran Üniversitesi



Dr. Erhan Güneş
Ahi Evran Üniversitesi



Dr. Uğur BAŞARMAK
Ahi Evran Üniversitesi



Dr. Ö. Faruk İSLİM
Ahi Evran Üniversitesi



Arş. Gör. Hamza YAKAR
Ahi Evran Üniversitesi



Arş. Gör. Murat BAŞ
Ahi Evran Üniversitesi

DESTEKLEYENLER / SPONSORS



ANI YAYINCILIK
Bilimsel, kaliteli, akademik yayıncılık



parantez
teknoloji



İÇİNDEKİLER

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN İLETİŞİM BECERİSİ (ÖĞRENCİLERİN ÖZNEL ALGILARI)	1
COMMUNICATION SKILLS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS (SUBJECTIVE PERCEPTIONS OF STUDENTS)	2
TARİH VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KRONOLOJİ BECERİLERİNİN SAPTANMASINA YÖNELİK BİR ÇALIŞMA	3
A STUDY ON THE DETERMINATION OF CHRONOLOGICAL SKILLS OF HISTORY AND SOCIAL STUDIES PRESERVICE TEACHERS	4
ORTAOKUL 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FİNANS KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARI	5
METAPHORIC PERCEPTION OF 7TH GRADE SECONDARY SCHOOL STUDENTS ON FINANCE	6
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	7
DEMOCRACY EDUCATION ACCORDING TO THE VIEWS OF PRESERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS	8
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN KÜLTÜREL DUYARLILIK YETERLİKLERİ: NİTEL BİR ÇALIŞMA	9
CULTURAL SENSITIVITY COMPETENCE OF SOCIAL STUDIES TEACHERS: A QUALITATIVE STUDY	10
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOKKÜLTÜRLÜ YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ	11
EXAMINATION OF MULTICULTURAL COMPETENCIES OF PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHERS	12
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKTİF VATANDAŞLIK DENEYİMLERİ: KİTAP TOPLAMA KAMPANYASI ÖRNEĞİ	13
ACTIVE CITIZENSHIP EXPERIENCE OF SOCIAL STUDIES TEACHERS' CANDIDATES: THE EXAMPLE OF THE BOOK COLLECTING CAMPAIGN	14
AKADEMİSYENLERİN DEĞER KAVRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	15

ACADEMIC VIEWS ON THE CONCEPT OF VALUE	16
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAKIN ÇEVREDEKİ BİTKİLERİ TANIMALARINA YÖNELİK BİR UYGULAMA	17
AN IMPLEMENTATION ON RECOGNIZING THE PLANTS IN IMMEDIATE VICINITY FOR THE CANDIDATE TEACHERS OF SOCIAL STUDIES	18
İNSAN - MEKÂN ETKİLEŞİMİ BAĞLAMINDA NEŞET ERTAŞ TÜRKÜLERİNDEKİ COĞRAFİ UNSURLAR	19
IN CONNECTION TO THE INTERACTION OF HUMAN - SPACE GEOGRAPHICAL FEATURES IN THE NEŞET ERTAŞ' FOLK SONGS	20
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ VATAN KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORLARI	21
METAPHORS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ON HOMELAND CONCEPT	22
KENDİNİ İZLEME ÖĞRETİMİ DESTEKLİ NOT TUTMA ÖĞRETİM PROGRAMININ ENDİŞE DÜZEYİNDEKİ OKUYUCULARIN OKUDUĞUNU ANLAMA PERFORMANSINA ETKİSİ	23
THE EFFECT OF SELF-MONITORING INSTRUCTION-ASSISTED NOTE-TAKING INSTRUCTION PROGRAM ON COMPREHENSION PERFORMANCE OF FRUSTRATION READERS	24
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OKUL DIŞI ÖĞRENME HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİNİN BELİRLENMESİ	25
DETERMINATION OF THE CLASSROOM TEACHERS' THOUGHTS CANDIDATES ABOUT OUTDOOR LEARNING	26
TASARLANAN "DEMOKRASİNİN SERÜVENİ" ALT ÖĞRENME ALANININ ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ	27
THE EFFECTS OF DESIGNED "ADVENTURE OF DEMOCRACY" SUB LEARNING DOMAIN ON STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT	28
İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL KATILIM BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	29
EVALUATING THE SOCIAL PARTICIPATION SKILLS OF PRIMARY SCHOOL 4TH	30

GRADE STRUDENTS

5. SINIF ÖĞRENCİLERİ İLE ANADOLU MEDENİYETLERİ SANAL MÜZE GEZİSİ	31
ANATOLIAN CIVILIZATIONS WITH 5TH GRADE STUDENTS AND VIRTUAL MUSEUM TRAVEL	32
GELENEKTEN GÜNÜMÜZE YANSIMALAR (KÜLTÜREL MİRAS EĞİTİMİ İLE İLGİLİ BİR ÖRNEK)	33
TRADITIONAL DAY REFLECTIONS (AN EXAMPLE ON CULTURAL HERITAGE EDUCATION)	34
ORTAOKUL DÜZEYİNDEKİ ÖĞRENCİLERİN KÜLTÜR KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ	35
THE RESEARCH OF PERCEPTIONS RELATED TO CULTURE CONCEPTS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS	36
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN AFET BİLİNCİ ALGI DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ	37
EVALUATING DISASTER PERCEPTION LEVEL OF SOCIAL SCIENCE TEACHERS FOR DIFFERENT VARIABLES	38
ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE FOTOĞRAF KULLANIMI	39
PHOTOGRAPH USAGE IN TEACHING SOCIAL STUDIES ACCORDING TO THE TEACHERS' VIEWS	40
2005-2017 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA KAVRAM ÖĞRETİMİ YAKLAŞIMI VE 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDAKİ KAVRAMLARIN ANALİZİ	41
CONCEPTUAL TEACHING APPROACH IN 2005-2017 SOCIAL STUDIES CURRICULUM AND ANALYSIS OF CONCEPTS IN 5TH GRADE SOCIAL STUDIES COURSE BOOKS	42
ULUSLARARASI SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ SEMPOZYUMU BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTAPLARINDA (2012-2017) YER ALAN DEĞERLER EĞİTİMİ ALANINDAKİ ÇALIŞMALARIN EĞİLİMİ	43
TENDENCIES OF THE VALUE EDUCATION STUDIES IN ABSTRACT BOOKS OF THE INTERNATIONAL SOCIAL STUDIES EDUCATION SYMPOSIUM ABSTRACTS BOOK	44

(2012-2017)

ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLER İLE NORMAL GELİŞİM GÖSTEREN ÖĞRENCİLERİN DEĞERLERE SAHİP OLMA DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	45
COMPARISON OF LEVELS OF STUDENTS WITH NORMAL DEVELOPMENT AND GIFTED STUDENTS' OWNERSHIP OF VALUES	46
SOSYAL BİLGİLERDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI ÜZERİNE BİR İNCELEME: BİR META-SENTEZ ÇALIŞMASI	47
A META-SYNTHESIS OF THE STUDIES ON ASSESMENT AND EVALUATION IN SOCIAL STUDIES	48
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ	49
THE OPINIONS OF THE PRESERVICE TEACHERS OF SOCIAL SCIENCES TOWARDS TEACHING PRACTICE LECTURES	50
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA) UYGULAMASININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ	51
THE EFFECTS OF THE EDUCATIONAL INFORMATION NETWORK (EBA) APPLICATION ON ACADEMIC SUCCESS OF STUDENTS IN SOCIAL STUDIES	52
GÖNÜLLÜLÜK İLE DERS ARASINDA: BİR GRUP SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYININ OKUL TEMELLİ SOSYAL PROJELERİNİN (SOSYAL SİNEMA) İNCELENMESİ	53
BETWEEN VOLUNTARY AND COURSE: AN INVESTIGATION OF SCHOOL BASED SOCIAL PROJECTS (SOCİAL CİNEMA) OF A GROUP OF PRE-SERVİCE SOCIAL STUDİES TEACHER	54
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI SURİYELİ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK BİR SOSYAL PROJE GERÇEKLEŞTİRMEYE HAZIR MI?	55
ARE SOCIAL STUDİES TEACHER CANDIDATES READY TO CARRY OUT A SOCIAL PROJECT FOR SYRIAN STUDENTS?	56
OKUL DIŞI SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ: ÖĞRETMEN ADAYI DENEYİMLERİ	57
OUT OF SCHOOL SOCIAL STUDİES TEACHING: TEACHER CANDIDATE EXPERIENCES	58

OKUL ÖNCESİNDE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ: ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELEMESİ	59
SOCIAL STUDIES EDUCATION IN PRE-SCHOOL: INVESTIGATION OF TEACHER'S OPINIONS	60
TOPLUMSAL VE KÜRESEL SORUNLARA İLİŞKİN ÖRNEK OLAY İNCELENMESİ	61
A CASE STUDY ON SOCIAL AND GLOBAL PROBLEMS	62
TARİHSEL KAHRAMANLARIN DEĞERLER EĞİTİMİNDE ROL MODELİ OLARAK KULLANILMASI	63
USING HISTORICAL HEROES AS ROLE MODELS IN VALUES EDUCATION	64
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ ÖZ-YETERLİK ALGILARI İLE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK MOTİVASYONLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	65
ANALYZING THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL STUDIES PROSPECTIVE TEACHERS' MOTIVATION FOR TEACHING PROFESSION AND SOCIAL STUDIES PROSPECTIVE TEACHERS' SENSE OF EFFICACY	66
MESLEKİ HAYATTA WEB 2.0 TEKNOLOJİLERİNDEN FAYDALANMA NİYETLERİNİN İNCELENMESİ: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI ÖRNEĞİ	67
EXAMINING THE INTENTIONS TO MAKE USE OF WEB 2.0 TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL LIFE: THE CASE OF SOCIAL SCIENCES TEACHER CANDIDATES	68
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ PERSPEKTİFİNDEN ETKİN VATANDAŞLIK	69
PERSPECTİVE OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ON ACTIVE CITIZENSHIP	70
BİLİM TARİHİNE GÖRSELLER AÇISINDAN BAKMAK	71
LOOK AT THE HISTORY OF SCIENCE IN TERMS OF VISUALS	72
MÜZE İLE EĞİTİM: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ	73
EDUCATION WITH MUSEUM: SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS	74
EĞİTİMDE DİJİTAL DÖNÜŞÜM	75

DIGITAL TRANSFORMATION IN EDUCATION	76
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TURİZM ALGISI (AFYONKARAHİSAR ÖRNEĞİ)	77
TOURİSM PERCEPTION OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS (AFYONKARAHİSAR SAMPLE)	78
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE GÜNCEL SORUNLARIN KULLANILMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	79
SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS VIEWS ABOUT USING CURRENT ISSUES IN SOCIAL STUDIES COURSES	80
TEOG SINAVINDA KULLANILAN TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKİLÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ SORULARININ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE ANALİZİ	81
THE ANALYSIS OF THE QUESTIONS OF THE TURKISH REPUBLIC REVOLUTION HISTORY AND KEMALISM CLASS IN THE TEOG EXAM ACCORDING TO THE ORIGINAL BLOOM TAXONOMY	82
2011-2017 YILLARI ARASINDA DÜZENLENEN ULUSLARARASI SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ SEMPOZYUMLARINDA SUNULAN BİLDİRİLERE İLİŞKİN BİR ANALİZ	83
THE ANALYSIS OF THE PAPERS PRESENTED AT INTERNATIONAL SOCIAL STUDIES EDUCATION SYMPOSIUM BETWEEN 2011-2017	84
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE MÜZE EĞİTİMİNE DAYALI ÖĞRETİM UYGULAMALARININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ	85
THE IMPACT OF TEACHING PRACTICES BASED ON MUSEUM EDUCATION IN ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS IN SOCIAL STUDIES COURSE	86
ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE COĞRAFYA KONULARININ ÖĞRETİMİNDE DRAMA YÖNTEMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ	87
PRE-SERVICE TEACHERS' OPINIONS ABOUT THE USE OF DRAMA METHOD IN TEACHING GEOGRAPHY SUBJECTS IN THE SOCIAL STUDIES COURSE	88
LİSE ÖĞRENCİLERİ DEĞERLERİ KENDİ HAZIRLADIKLARI OYUNLA YAYGINLAŞTIRIYOR: BİR TÜBİTAK PROJESİ ÖYKÜSÜ	89
HIGH SCHOOL STUDENTS POPULARIZE THE VALUES WITH THE GAME THEY MADE: A STORY OF "TÜBİTAK PROJECT"	90
2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINDA (4.-5. SINIF) YER ALAN	91

DEĞERLER KONUSUNDA ÖĞRETMEN VE ÖĞRETİM ÜYESİ GÖRÜŞLERİ	
TEACHER AND FACULTY MEMBER' OPINIONS ABOUT THE VALUES IN NEW SOCIAL STUDIES CURRICULUM IN 2018	92
ARAFTAKİLER: ÇİFT ANADAL YAPAN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ	93
STAY IN BETWEEN: THE OPINIONS OF THE PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS ENROLLED IN A DOUBLE MAJOR PROGRAM	94
TARİHSEL SÜREÇTE ÇOCUK VE ÇOCUK HAKLARI "EŞYADAN KÜÇÜK YETİŞKİNLİĞE VE ÇOCUK YÜZYILINA GİDİŞ"	95
CHILDREN AND CHILDREN'S RIGHTS IN THE HISTORICAL PERIOD "FROM ITEMS TO SMALL ADULT AND LATER GOING TO CHILD CENTURY	96
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ÇALIŞMA ALANINDA 5E MODELİNİN KULLANIMI	97
SOCIAL INFORMATION EDUCATIONAL WORKING USE OF 5E MODEL	98
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN VATANDAŞLIK ALGILARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	99
EVALUATION OF CITIZENSHIP PERCEPTIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES	100
TÜRKİYE'DEKİ SURİYELİ MÜLTECİLERİN EĞİTİMİ: UYGULAMADAN YANSIYANLAR	101
TRAINING OF SYRIAN REFUGEES IN TURKEY: REFLECTIONS FROM PRACTICE	102
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÇOCUK İŞÇİLER HAKKINDAKİ ALGI VE DENEYİMLERİ	103
SOCIAL STUDIES TEACHERS PERCEPTIONS AND EXPERIENCES ABOUT CHILD WORKERS	104
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GERİ DÖNÜŞÜME YÖNELİK ALGILARI	105
PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES FOR RECYCLING	106
DEĞİŞEN DÜNYADA ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OYUN ALGISI VE ZEKÂ OYUNLARI	107

THE GAME PERCEPTIONS AND BRAIN TEASERS OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THE CHANGING WORLD	108
TÜRKİYE'DE EĞİTİM ALANINDA SÖZLÜ TARİHLE İLGİLİ YAPILAN TEZLERİN İÇERİK ANALİZİ (2000-2018)	109
A CONTENT ANALYSIS OF DISSERTATIONS RELATED TO ORAL HISTORY IN EDUCATION IN TURKEY (2000-2018)	110
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKTİF ÖĞRENME DENEYİMLERİ	111
ACTIVE LEARNING EXPERIENCES OF PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHERS	112
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL PROJE ÜRETKENLİĞİ	113
PRODUCTIVITY OF THE SOCIAL STUDIES TEACHERS ON THE SOCIAL PROJECT	114
2015 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI İLE 2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMININ KARŞILAŞTIRILARAK İNCELENMESİ	115
COMPARATIVE ANALYSIS BETWEEN 2015 SOCIAL SCIENCES CURRICULUM AND 2018 SOCIAL SCIENCES CURRICULUM	116
SOSYAL BİLGİLERDE KAVRAM ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	117
THE VIEWS OF TEACHERS ON THE CONCEPT OF TEACHING IN SOCIAL STUDIES COURSES	118
YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİMLERİ SIRASINDA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	119
PROBLEMS AND SOLUTION PROPOSALS EXPERIENCED MASTER'S STUDENTS DURING THEIR EDUCATION	120
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DEĞER ÖĞRETİMİNDE DRAMA YÖNTEMİNİ KULLANMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	121
SOCIAL STUDIES TEACHER VIEWS ON THE USE OF DRAMA METHOD IN VALUES EDUCATION	122
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE TASARRUF DEĞERİNİN KAZANDIRILMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	123
TEACHER VIEWS ON THE ACHIEVEMENT OF SAVING VALUE IN SOCIAL STUDIES	124

COURSE

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE DİJİTAL OYUN GELİŞTİRME YAZILIMI KULLANIMI VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BUNA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	125
OPINIONS OF CANDIDATE TEACHERS ON THE USE OF DIGITAL GAME DEVELOPMENT SOFTWARE IN SOCIAL STUDIES EDUCATION	126
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KUANTUM ÖĞRENME YAKLAŞIMINA DAYALI ETKİNLİK UYGULAMALARI	127
ACTIVITY APPLICATIONS BASED ON QUANTUM LEARNING APPROACH IN SOCIAL STUDIES COURSE	128
2017 ÖĞRETİM PROGRAMLARININ HUKUK OKURYAZARLIĞI AÇISINDAN İNCELENMESİ	129
2017 TEACHING PROGRAMS INVESTIGATION ON THE LAW LITERACY	130
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN EBA (EĞİTİM BİLİŞİM AĞI)'DAN YARARLANMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA (SİVAS İLİ ÖRNEĞİ)	131
A SURVEY ON SOCIAL SCIENCES TEACHERS' OPINIONS ON THE USE OF EBA (EDUCATIONAL INFORMATION NETWORK) (SAMPLE OF SİVAS PROVINCE)	132
ERMENİSTAN'DA OKUTULAN 7. SINIF TARİH DERS KİTABINA GÖRE OSMANLI YÖNETİMİNİN ERMENİ KARŞITI POLİTİKALARI (1880-1890)	133
OTTOMAN REGIMEN'S POLICIES AGAINST ARMENIA ACCORDING TO 7TH GRADE HISTORY COURSE BOOK IN ARMENIA (1880-1890)	134
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ARAŞTIRMALARINDA SOSYAL MEDYA	135
SOCIAL MEDIA IN SOCIAL STUDIES EDUCATION LITERATURE	136
SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA YER ALAN BİLİM TARİHİ KONULARINA YÖNELİK BİR DEĞERLENDİRME	137
AN EVALUATION OF THE HISTORY OF SCIENCE IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS	138
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ TÜRK DÜNYASINA İLİŞKİN BİLİŞSEL YAPILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ ARACILIĞIYLA İNCELENMESİ	139

INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' COGNITIVE STRUCTURES ABOUT TURKISH WORLD BY USING WORD ASSOCIATION TEST	140
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TEOG'TAN LGS'YE METAFORİK ALGILARI ÜZERİNE BİR İZLEM ÇALIŞMASI	141
A FOLLOW-UP STUDY ON SECONDARY SCHOOL PUPILS' METAPHORICAL PERCEPTIONS OF TESTS FROM TEOG TO LGS	142
TARİH BİLİMİNE VE DERSİNE NASIL BİR MİSYON YÜKLÜYORUZ?	143
HOW DO WE LOAD A MISSION TO SCIENCE OF HISTORY AND LESSON?	144
2017 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN 4. VE 7. SINIF DÜZEYLERİNDE YER ALAN KAZANIMLARININ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ: ALTERNATİF ETKİNLİK TASARIMI	145
ASSESSMENT OF ACQUISITIONS AT 4TH AND 7TH GRADE LEVELS OF 2017 SOCIAL SCIENCES EDUCATION PROGRAMME ACCORDING TO BLOOM TAXONOMY: ALTERNATIVE ACTIVITY DESIGN	146
SOSYAL BİLGİLER LİSANS PROGRAMLARINDA YER ALAN COĞRAFYA DERSLERİNİN DAĞILIMINA İLİŞKİN BİR DEĞERLENDİRME	147
AN ASSESSMENT ON THE DISTRIBUTION OF GEOGRAPHICAL COURSES IN SOCIAL STUDIES UNDERGRADUATE PROGRAMS	148
SOSYAL BİLGİLER LİSANS PROGRAMINDA YER ALAN COĞRAFYA DERSLERİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ (BURDUR İLİ ÖRNEĞİ)	149
TEACHER CANDIDATES VIEWS TOWARD THE GEOGRAPHY COURSE OF SOCIAL STUDIES UNDERGRADUATE PROGRAM (BURDUR PROVINCE SAMPLE)	150
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KRONOLOJİK DÜŞÜNME BECERİLERİNE İLİŞKİN BİR ÇALIŞMA	151
A STUDY ON CHRONOLOGICAL THINKING SKILLS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES	152
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ TARİHSEL SORGULAMAYA DAYALI ARAŞTIRMA BECERİLERİNE İLİŞKİN BİR ÇALIŞMA	153
A STUDY ON SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' RESEARCH SKILLS BASED ON HISTORICAL INQUIRY	154

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE KELEBEK ETKİSİ	155
BUTTERFLY EFFECT IN TEACHING SOCIAL STUDIES	156
OTİZM VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI: TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ ÜZERİNDEN BİR DEĞERLENDİRME	157
AUTİSM AND SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES: ASSESSMENT VIA COMMUNITY SERVICE PRACTICES COURSE	158
SOSYAL BİLGİLER DERSİNİ TERS YÜZ ETMEK	159
FLIPPING SOCIAL STUDIES COURSE	160
HAK VE SORUMLULUK KAVRAMLARININ SINIF DIŞI ETKİNLİKLERLE DESTEKLENEREK ÖĞRETİLMESİ	161
TEACHING THE CONCEPTS OF RIGHT AND RESPONSIBILITY THROUGH SUPPORT FROM OUTDOOR ACTIVITIES	162
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE TİYATRONUN YERİ	163
THEATER PLACE IN SOCIAL STUDIES EDUCATION	164
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKLERE YÜKLENEN ROLLER AÇISINDAN TOPLUMSAL CİNSİYET ALGILARININ İNCELENMESİ	165
PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' PERCEPTION OF GENDER IN TERMS OF PROFESSIONAL ROLES	166
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE SOSYOBİLİMSEL DURUM TEMELLİ ÖĞRETİM YAKLAŞIMINA YÖNELİK ÖRNEK UYGULAMALAR	167
IMPLEMENTATIONS OF SOCIOSCIENTIFIC ISSUE BASED INSTRUCTIONS APPROACH IN SOCIAL STUDIES	168
ÖĞRETMEN ADAYLARININ "ÖĞRENME- ÖĞRETME KURAM VE YAKLAŞIMLARI" KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ BELİRLENMESİ: BİR METAFOR ANALİZİ ÇALIŞMASI	169
DETERMINATION OF PERCEPTIONS OF PRESERVICE TEACHERS ABOUT THE CONCEPT OF "LEARNING-TEACHING THEORIES AND APPROACHES": A METAPHOR ANALYSIS STUDY	170

BEŞİK ULEMALIĞINDAN GÜNÜMÜZE EĞİTİM ELİTİZASYONU VE AKADEMİSYENLİĞE BİR BAKIŞ	171
AN OVERVIEW OF EDUCATION ELITIATION AND ACADEMIA FROM CRADLE ULEMA TO THE PRESENT DAY	172
ENDERUNDAN BİLİM VE SANAT MERKEZLERİNDE ÜSTÜN ZEKÂLI/ YETENEKLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNİN ÜLKEMİZDEKİ TARİHSEL GELİŞİMİ	173
THE HISTORICAL DEVELOPMENT OF THE GİFTE DCHILDREN'S EDUCATION IN OUR COUNTRY IN ENDORCTIVE SCIENCE AND ART CENTERS	174
KÜLTÜREL BİR DEĞER OLARAK BEDESESTEN VE TİCARİ HAYATA ETKİLERİ	175
THE EFFECTS OF BEDESTEN AND COMMERCIAL LIFE AS A CULTURAL VALUE	176
TÜRKİYE'DE HARİTA OKURYAZARLIĞI BECERİSİ İLE İLGİLİ YAPILAN TEZLERİN İNCELENMESİ	177
RESEARCH TRENDS IN THESES ON MAP LITERACY SKILLS IN TURKEY	178
ÖĞRENCİ HİKAYELERİNDE DOĞAL AFETLER	179
NATURAL DISASTERS IN STUDENTS' STORIES	180
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE TOPLUMSAL SORUNLARIN ELE ALINMASINDA YÜKLEME KURAMINDAN YARARLANMA	181
MAKING USE OF ATTRIBUTE THEORY IN THE FIELD OF DEALING WITH SOCIAL PROBLEMS IN SOCIAL STUDIES EDUCATION	182
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE ARGÜMANTASYON TABANLI BİLİM ÖĞRENME YAKLAŞIMI ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİLERİN TARTIŞMA İSTEKLİKLERİNE ETKİSİ	183
THE EFFECTS OF ARGUMENTATION-BASED SCIENCE LEARNING APPROACH ACTIVITIES IN SOCIAL SCIENCE TEACHING ON STUDENTS' WILLINGNESS TO DISCUSS	184
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ TÜRKİYE VE DÜNYA ALGILARI: GAZİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ	185
THE PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS CANDİDATES TO TURKEY AND THE WORLD: THE CASE OF GAZI UNIVERSITY	186

2018 TARİHİNDE YENİLENEN HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARINDA ULUSAL DEĞERLER	187
NATIONAL VALUES IN THE RENEWED LIFE SCIENCES CURRICULUM ACHIEVEMENTS IN 2018	188
ALAN EĞİTİMCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ BİLİM DALINA İLİŞKİN SORUNSAK TESPİTLERİ	189
PROBLEMS DETERMINED ABOUT SOCIAL STUDIES EDUCATIONAL SCIENCE IN AREA TRAINING	190
TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ 2006 –2018 ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRMASI	191
REPUBLIC OF TURKEY REVOLUTION HISTORY AND KEMALISM 2006 -2018 COMPARISON OFTEACHING PROGRAMS	192
2006 VE 2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMININ İÇERİK BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ	193
EVALUATION OF 2006 AND 2018 SOCIAL SCIENCES TEACHING PROGRAM IN THE CONTEXT OF CONTENT	194
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK SOSYAL SORUMLULUK ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ	195
THE DEVELOPMENT OF SOCIAL RESPONSIBILITY SCALE FOR MIDDLE SCHOOL STUDENTS	196
KARİKATÜRLERDE: DEĞERLER DUYARLILIK DEĞERİ ÖRNEĞİ	197
VALUES IN CARTOONS: CASE OF SENSITIVITY VALUES	198
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DEMOKRATİK MİSYONU VE ÇATIŞMA ÇÖZME BECERİLERİ: YABANCI ÖĞRENCİ BULUNAN SINIFLARDA BİR DURUM ÇALIŞMASI	199
SOCIAL STUDIES TEACHERS' DEMOCRATIC MISSION AND CONFLICT RESOLUTION SKILLS: A CASE STUDY IN CLASSES WITH FOREIGN STUDENTS	200
ÇOCUK HAKLARI İLE KIZ ÇOCUK EVLİLİKLERİNE YÖNELİK TUTUM VE ÇOCUĞA YÖNELİK ŞİDDETE DUYARLIK ARASINDAKİ İLİŞKİLER	201
RELATIONSHIP BETWEEN ATTENDANCE AND SOCIETY OF ADOLESCENCE TO	202

CHILDREN'S RIGHTS AND ATTITUDES TO GIRL'S MARITAL MARRIAGES	
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSLERİNE KANIT TEMELLİ ÖĞRENMEYİ EKLEMEK NE DERECE OLANAKLIDIR? UYGULAMALI BİR ÇALIŞMA	203
HOW POSSIBLE TO INTEGRATE "EVIDENCE -BASED LEARNING APPROACH" TO "RELIGIOUS CULTURE AND MORAL EDUCATION" (DKAB) COURSES"? A PRACTICAL WORK	204
VATANDAŞLIK EĞİTİMİNE YÖNELİK YAPILAN LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ	205
INVESTIGATION OF GRADUATE STUDIES FOR CITIZENSHIP EDUCATION	206
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE KULLANILAN DEĞERLENDİRME TÜRLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN ALGILARI	207
TEACHER PERCEPTIONS RELATED TO THE TYPES OF EVALUATION USED IN SOCIAL STUDIES EDUCATION	208
5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ SOSYAL BİLİMLER OLARAK SOSYAL BİLGİLER VE YANSITICI DÜŞÜNME SÜRECİ OLARAK SOSYAL BİLGİLER YAKLAŞIMLARI ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ	209
THE ANALYSE OF THE COURSE BOOK OF SOCIAL STUDIES FOR 5TH GRADERS FROM THE POINT OF REFLECTIVE THINKING PROCESS AND SOCIAL SCIENCES	210
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE KAVRAMSAL ÖĞRETİM YÖRÜNGESİ VE KAVRAMSAL ANLAM BOŞLUKLARI	211
THE CONCEPTUAL TEACHING TRAJECTORY AND CONCEPTUAL-SEMANTIC GAPS IN SOCIAL STUDIES EDUCATION	212
XIII. YÜZYIL ORTASI VE XIV. YÜZYILIN İLK YARISINDA YAŞAYAN BİR SUFİ: YUNUS EMRE VE HALK EĞİTİMİNDEKİ YERİ (1240-1321)	213
A LIVING SUFI IN THE MIDDLE OF THE 13TH CENTURY AND FIRST HALF OF THE 14TH CENTURY: YUNUS EMRE AND HIS VALUE IN PUBLIC EDUCATION (1240-1321)	214
SOSYAL BİLGİLER 6. VE 7. SINIF DERSLERİNDE KIRSAL YERLEŞME ŞARTLARINA GÖRE TASARLANMIŞ ETKİNLİKLERİN VERİMLİLİĞİ	215
THE EFFICIENCY OF THEACTIVITIES DESIGNED ACCORDING TO RURAL SETTLEMENT CONDITIONS IN SOCIAL STUDIES	216

OKULLARDA SOSYAL ETKİNLİKLERİN YÜRÜTÜLMESİNDE SOSYAL BİLGİLER DERSİNİN ROLÜ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	217
EVALUATION OF SOCIAL STUDIES LESSONS' ROLE ON THE EXECUTION OF SOCIAL EVENTS IN THE SCHOOLS	218
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÇALIŞTIKLARI SINIFLARIN BELİRLENME SÜREÇLERİNİN VE ÖĞRETİMSEL SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	219
THE EVALUATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER'S PROCESS OF DETERMINING CLASS OF WORKERS AND IT'S TEACHING RESULTS	220
ORTAÖĞRETİMDE SOSYAL BİLGİLER DERSİ: AMERİKA, AVUSTRALYA, KANADA VE YENİ ZELANDA ÜZERİNE İNCELEMELER	221
SOCIAL STUDIES COURSE IN SECONDARY SCHOOL: INVESTIGATIONS IN AMERICA, AUSTRALIA, CANADA AND NEW ZEALAND	222
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALANINDAN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ ALANINA GEÇEN ÖĞRETMENLERİN, ALAN DEĞİŞTİRME NEDENLERİ, EĞİTİM İHTİYAÇLARI VE MEMNUNİYET DÜZEYLERİ(TOKAT İLİ ÖRNEĞİ)	223
TEACHERS' REASONS FOR THE FIELD CHANGE, EDUCATIONAL NEEDS AND SATISFACTION LEVEL WHO HAVE CHANGED THE FIELD OF CLASSROOM TEACHING TO THE FIELD OF TEACHING SOCIAL STUDIES (TOKAT PROVINCE SAMPLE)	224
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ÜZERİNE YAPILAN DOKTORA TEZLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (2002-2018)	225
EVALUATION OF THE DOCTORAL DISSERTATIONS CONDUCTED ON SOCIAL STUDIES EDUCATION (2002-2018)	226
2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ	227
EVALUATION OF THE 2018 SOCIAL STUDIES CURRICULUM	228
DÜNYADAKİ ÇOCUK MÜZELERİNİN KARŞILAŞTIRMALI BİR DEĞERLENDİRİLMESİ	229
A COMPARATIVE EVALUATION OF WORLD CHILDREN MUSEUMS	230
ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ GENEL YETERLİKLERİNİN 2006 VE 2017 YILLARINA GÖRE KARŞILAŞTIRILMASI	231

A COMPARISON OF THE GENERAL COMPETENCIES OF TEACHING PROFESSION ACCORDING TO THE YEARS 2006 AND 2017	232
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİNANSAL OKURYAZARLIĞA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	233
THE VIEWS OF PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHERS ON FINANCIAL LITERACY	234
ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN TÜRKİYE'NİN STRATEJİK VİZYONU 2023 PROJESİNE AİT DÜŞÜNCELERİ	235
SPECIAL TALENTED STUDENTS' THOUGHTS REGARDING TURKEY'S STRATEGIC VISION 2023 PROJECT	236
ÖĞRETMEN ADAYLARININ DERS PLANINA YÖNELİK ALGILARI	237
PRE-SERVICE TEACHERS' PERCEPTIONS REGARDING LESSON PLAN	238
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE TARİHİ VE SANATSAL MEKÂN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	239
TEACHERS' PERPECTIVE ABOUT USING OF HISTORICAL AND ARTISTIC PLACES AT SOCIAL STUDIES LESSON	240
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DEĞER ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	241
EXAMINING THE VIEWPOINTS OF SOCIAL SCIENCES TEACHERS ON VALUES EDUCATION	242
SOSYAL BİLGİLERDE PANORAMİK MÜZE KULLANIMI	243
USE OF PANORAMIC MUSEUM IN SOCIAL STUDIES	244
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI	245
METAPHORICAL PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ON THE CONCEPT OF SOCIAL STUDIES TEACHER	246
SOSYAL BİLGİLER VE FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SÜRDÜRÜLEBİLİR TÜKETİME YÖNELİK DAVRANIŞ VE BİLGİ DÜZEYLERİN BELİRLENMESİ: NİTEL ÇALIŞMA	247

EXAMINATION OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' AND PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' SUSTAINABLE CONSUMPTION BEHAVIORS AND KNOWLEDGE LEVELS USING QUALITATIVE RESEARCH METHODS	248
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL ZEKÂ DÜZEYLERİ İLE İLETİŞİM BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	249
EXAMINING OF THE RELATIONSHIP BETWEEN LEVELS OF SOCIAL INTELLIGENCE AND COMMUNICATION SKILLS OF PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHER	250
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEK ÖNCESİ ÖĞRETMEN KİMLİK DÜZEYLERİ İLE OLASI BENLİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	251
EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES OF PRE-SERVICE TEACHER IDENTITY LEVELS AND POSSIBLE SELF-ESTEEM LEVELS	252
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ DERSİNE YÖNELİK BAKIŞ AÇILARI	253
VIEWS OF PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES TOWARDS THE TEACHING LIFE SCIENCE COURSE	254
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE EĞİTİCİ ÇİZGİ ROMAN KULLANIMININ ÖĞRENCİ BAŞARISI VE TUTUMUNA ETKİSİ	255
THE EFFECT OF USING EDUCATIONAL COMICS IN SOCIAL STUDIES COURSE ON STUDENTS' SUCCESS AND ATTITUDES	256
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNDEKİ TARİH KONULARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	257
OPINIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS ON HISTORY SUBJECTS IN SOCIAL STUDIES COURSE	258
MAÂRİF SALNÂMELERİNE GÖRE URFA SANCAĞI'NDA EĞİTİM VE ÖĞRETİM (H.1316-1321/M.1898-1904)	259
EDUCATION AND INSTRUCTION IN URFA SANJAK ACCORDING TO EDUCATION YEARSBOOKS (H.1316-1321/ M. 1898-1904)	260
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KÜLTÜREL MİRASA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	261

THE OPINIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES TOWARDS CULTURAL HERITAGE	262
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLİM-SÖZDE BİLİM AYRIMI EĞİLİMLERİNİN İNCELENMESİ	263
INVESTIGATION OF SCIENTIFIC-PSEUDOSCIENCE DISTINCTION TENDENCIES OF SOCIAL STUDIES TEACHER	264
ÇOCUKLARA SORUMLULUK EĞİTİMİNİN SAĞLAYACAĞI YARARLARA İLİŞKİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN BAKIŞ AÇILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	265
EVALUATION OF PRESCHOOL TEACHERS' STANDPOINT ABOUT BENEFITS OF RESPONSIBILITY EDUCATION ON CHILDREN	266
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SORUMLULUK EĞİTİMİNDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARA VE ÖNERDİKLERİ ÇÖZÜM YOLLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	267
EXAMINATION OF PRESCHOOL TEACHERS' OPINIONS ABOUT THE PROBLEMS THEY ENCOUNTER WITH RESPONSIBILITY EDUCATION AND THE SOLUTIONS THEY SUGGEST ABOUT THESE PROBLEMS	268
HANGİ ÇOCUK HAKLARI? SOKAKTA YAŞAYAN/ÇALIŞAN MÜLTECİ ÇOCUKLARA YÖNELİK BİR DURUM ÇALIŞMASI	269
WHICH CHILDREN'S RIGHTS? A CASE STUDY OF REFUGEE CHILDREN LIVING AND WORKING ON THE STREETS	270
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DOĞA SEVGİSİ KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI	271
METAPHORICAL PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' CONCEPT OF NATURE LOVE	272
SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE KULLANILAN TARİHİ BELGELERİN ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ ALGILARI	273
STUDENT PERCEPTIONS RELATED TO THE LEARNING-TEACHING PROCESS OF HISTORICAL DOCUMENTS USED IN SOCIAL STUDIES COURSES	274
ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİŞSEL ÇARPITMALARI VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	275

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHER CANDIDATES' COGNITIVE DISTORTIONS AND CRITICAL THINKING TENDENCIES	276
ÖĞRETMEN ADAYLARININ "ÜNİVERSİTEDEKİ DERSLER" KAVRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ: ÇİZİM TEKNİĞİ ANALİZİ ÇALIŞMASI	277
DETERMINATION OF PERCEPTIONS OF PRESERVICE TEACHERS ABOUT THE CONCEPT OF "LEARNING-TEACHING THEORIES AND APPROACHES": A METAPHOR ANALYSIS STUDY	278
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DİJİTAL OKURYAZARLIK BECERİLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ	279
OPINIONS AND SUGGESTIONS OF PRIMARY TEACHERS' ABOUT DIGITAL LITERACY SKILLS	280
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRSEL OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	281
INVESTIGATION OF VISUAL LITERACY LEVELS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES	282
TOPLUMSAL HAFIZANIN OLUŞTURULMASINDA SOSYAL BİLGİLER VE SINIF ÖĞRETMENLERİNİN KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR	283
PROBLEMS FACED BY SOCIAL STUDIES AND CLASS TEACHERS IN THE FORMATION OF SOCIAL MEMORY	284
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE BİLİMSELLİK DEĞERİNE YÖNELİK ETKİNLİKLERİN ÖĞRENCİNİN BİLİMSEL EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARINA ETKİSİ	285
THE EFFECT OF ACTIVITIES TOWARD SCIENTIFICNESS VALUE IN SOCIAL STUDIES COURSE ON STUDENTS' SCIENTIFIC EPISTEMOLOGICAL BELIEFS	286
SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİMİNDE MEDYA OKURYAZARLIĞININ ÖNEMİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	287
AN EVALUATION ON THE IMPORTANCE OF THE MEDIA LITERACY IN TEACHING SOCIAL STUDIES	288
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SANAL TUR ETKİNLİKLERİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ	289
INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' ATTITUDES ON VIRTUAL TOUR ACTIVITIES	290

ÖĞRETMEN ADAYLARININ MEDYA OKURYAZARLIĞI İLE BİLGİ OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ: KARŞILAŞTIRMALI BİR ÇALIŞMA	291
INVESTIGATING TEACHER CANDIDATES' MEDIA LITERACY AND INFORMATION LITERACY LEVELS: A COMPARATIVE STUDY	292
SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİMİNDE YARATICI YAZMA ÇALIŞMALARININ ROLÜ	293
THE ROLE OF CREATIVE WRITING STUDIES IN SOCIAL STUDIES TEACHING	294
ESKİ İLE YENİNİN BULUŞMASI: DİJİTAL ARŞİVLERİN SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE KULLANILMASI	295
MEETING OLD AND NEW: USING DIGITAL ARCHIVES TO TEACH SOCIAL STUDIES	296
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ VE ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİNİN GEREKÇELENDİRİLMESİ SÜRECİNDE BENİMSEDİKLERİ EPİSTEMİK İNANÇLARININ KARŞILAŞTIRMALI NİTEL ANALİZİ	297
QUALITATIVE COMPARATIVE ANALYSIS OF EPISTEMIC BELIEFS ADOPTED BY SECONDARY SCHOOL STUDENTS AND TEACHERS IN THE JUSTIFICATION OF KNOWLEDGE	298
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ TURİZME İLİŞKİN TEMEL BİLGİ DÜZEYLERİ	299
SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' BASIC KNOWLEDGE LEVELS REGARDING TOURISM	300
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE ÖĞRETMEN GÖRÜŞÜNE BAŞVURULAN TEZLERİN TEMATİK AÇIDAN İNCELEMESİ (2005-2017)	301
THEMATIC ANALYSIS OF THESIS REFERENCED TO TEACHERS' OPINION IN SOCIAL STUDIES EDUCATION (2005-2017)	302
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNİN KÜLTÜR AKTARIMI ÜZERİNE ETKİSİ	303
IMPACT OF SOCIAL STUDIES EDUCATION ON CULTURE TRANSFER	304
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE BİR MEDYAOKURYAZARLIK ARAŞTIRMASI: ÖĞRENCİLERİN WHATSAPP İLETİLERİNİN ANALİZİ	305

A MEDIA LITERACY RESEARCH IN SOCIAL STUDIES EDUCATION: ANALYSIS OF STUDENTS WHATSAPP MESSAGES	306
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE SANAT VE ESTETİK DEĞERİNİN ÖĞRENCİYE KAZANDIRILMASINDA GÖRSEL SANAT ÜRÜNLERİNİN KULLANIMI	307
THE USE OF VISUAL ARTS PRODUCTS TO GAIN THE AESTHETIC VALUE OF ART AND SOCIAL STUDIES COURSE	308
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE SİNEMANIN VE DİZİ FİLMLERİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	309
TEACHER OPINIONS ON THE USING OF CINEMA AND TV SERIES FILMS IN THE TEACHING OF SOCIAL STUDIES	310
İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEDAKÂRLIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	311
INVESTIGATION OF SACRIFICE LEVELS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN TERMS OF VARIOUS VARIABILITY	312
TÜBİTAK 4004 DOĞA EĞİTİMİ VE BİLİM OKULLARI KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN “SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ ADAYLARINA OKUL DIŞI EĞİTİM UYGULAMALARI” PROJESİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	313
ASSESSMENT OF THE PROJECT "OUT-OF-SCHOOL EDUCATION PRACTICES FOR SOCIAL STUDIES PROSPECTIVE TEACHERS" WITHİN THE SCOPE OF TUBITAK 4004 NATURE EDUCATION AND SCIENCE SCHOOLS	314
2005-2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI 5, 6 VE 7 SINIF KAZANIMLARININ YENİLENEN BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE KARŞILAŞTIRMALI ANALİZİ	315
THE COMPARATIVE ANALYSIS OF 2005-2018 SOCIAL STUDIES CURRICULUM OF 5TH, 6TH AND 7TH GRADE ACQUISITIONS ACCORDING TO NEW BLOOM TAXONOMY	316
UNCOVERİNG THE UNKNOWN: CREATİNG SPACES İN THE SOCIAL STUDİES TO DEVELOP GLOBAL CİTİZENS	317
UNCOVERİNG THE UNKNOWN: CREATİNG SPACES İN THE SOCIAL STUDİES TO DEVELOP GLOBAL CİTİZENS	318
INFUSİNG PROFESSİONAL DEVELOPMENT TO EXPAND TEACHER COMPETENCİES WITHİN A SOCIAL STUDİES EDUCATİON PROGRAM	319

INFUSING PROFESSIONAL DEVELOPMENT TO EXPAND TEACHER COMPETENCIES WITHIN A SOCIAL STUDIES EDUCATION PROGRAM	320
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME DÜZEYLERİNİN GELİŞİMİNDE TARTIŞMALI KONULARIN ETKİSİ	321
THE EFFECT OF CONTROVERSIAL ISSUES ON THE DEVELOPMENT OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' CRITICAL THINKING LEVELS	322
SUUDİ ARABİSTAN KRALLIĞI SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ İNCELENMESİ	323
THE EXAMINATION OF SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS IN THE KINGDOM OF SAUDI ARABIA	324
TÜRKİYE'DE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ALANINDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	325
THE ANALYSIS OF THE POSTGRADUATE THESIS WRITTEN ON SOCIAL STUDIES EDUCATION IN TERMS OF SOME VARIABLES IN TURKEY	326
SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ GİRİŞMÇİLİK EĞİTİMİ VE GİRİŞMÇİLİK BECERİSİ BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİNE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA	327
A STUDY ON THE EVALUATION OF SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS IN THE CONTEXT OF ENTREPRENEURSHIP SKILLS AND ENTREPRENEURSHIP EDUCATION	328
ÖĞRENME AMAÇLI YAZMA ETKİNLİKLERİNDEN MEKTUP YAZMA ETKİNLİĞİNİN 6. SINIF YERYÜZÜNDE YAŞAM ÜNİTESİNDE ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ	329
EFFECTIVENESS OF LETTER WRITING ACTIVITY AS ONE OF WRITING TO LEARN ACTIVITIES ON 6TH CLASS LIFE UNIT STUDENTS SUCCESS	330
7. SINIF ÖĞRENCİLERİ İÇİN "VATANDAŞLIK UYGULAMALARINA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİNİN" GELİŞTİRİLMESİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI	331
DEVELOPMENT OF 'ATTITUDE SCALE FOR CITIZENSHIP PRACTICES' FOR 7TH GRADERS: THE STUDY OF VALIDITY AND RELIABILITY	332
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARINA İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ	333
THE INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' PERCEPTIONS	334

ABOUT THE TODAY'S WORLD PROBLEMS

YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİLERİN HAYAT BOYU ÖĞRENME BECERİLERİNİ KAZANMA DURUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	335
EVALUATING THE STUDENTS' ACQUIRING LIFELONG LEARNING SKILLS AT HIGHER EDUCATION	336
ÖĞRETİM ELEMANLARININ TÜRKİYE'DE NÜKLEER ENERJİYE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	337
FACULTY MEMBERS' VIEWS ABOUT NUCLEAR ENERGY IN TURKEY	338
AİLEDE ÇOCUK HAKLARI VE SORUMLULUK EĞİTİMİ HAKKINDA EBEVEYN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	339
INVESTIGATION OF THE OPINIONS OF PARENTS ABOUT CHILDREN'S RIGHTS AND RESPONSIBILITY EDUCATION IN FAMILY	340
DOĞA EĞİTİMİNE KATILMIŞ VE KATILMAMIŞ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DOĞA EĞİTİMİNE YÖNELİK BİLGİ VE GÖRÜŞLERİ	341
KNOWLEDGE AND VIEWS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS, WHO PARTICIPATED AND WHO DID NOT PARTICIPATE IN NATURE EDUCATION, FOR NATURE EDUCATION	342
DEDE KORKUT HİKAYELERİ VE KUTADGU BİLİG'DE ADALET KAVRAMI	343
DEDE KORKUT STORIES AND JUSTICE IN KUTADGU BILIG	344
SOSYOLOJİ VE FELSEFE EĞİTİMİNDE YENİ BİR YÖNTEM: SOSYOLOJİ VE FELSEFE TARİHİNE IŞIK TUTAN SOSYOLOGLARDAN VE FİLOZOFLARDAN ÖRNEKLER MAKETİ	345
A NEW METHOD IN SOCIOLOGY AND PHILOSOPHY EDUCATION: THE LIGHTNING MODEL FROM SOCIOLOGISTS AND PHILOSOPHERS EXAMPLES TO SOCIOLOGY AND PHILOSOPHY HISTORY.	346
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN TOPLUMSAL CİNSİYET EĞİTİMİNE YÖNELİK YAŞADIKLARI SORUNLAR	347
DIFFICULTIES SOCIAL STUDIES TEACHERS EXPERIENCE ABOUT SOCIAL GENDER EDUCATION	348
SOSYAL BİLİMLERİN SANATLA BÜTÜNLEŞTİĞİ YER: KÖY ENSTİTÜLERİ	349

WHERE SOCIAL SCIENCES AND ART ARE İNTEGRATED WITH: VİLLAGE İNSTİTUTES	350
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARINA AİT EĞİTİM İNANÇLARININ SOSYAL BİLGİLERİN DOĞASI ÜZERİNDEKİ GÖRÜNÜMÜ	351
PROFILE ANALYSIS OF PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHERS' EDUCATIONAL BELIEFS ON THE NATURE OF SOCIAL STUDIES	352
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE GÖRSEL KÜLTÜR ÇALIŞMALARI	353
VISUAL CULTURE STUDIES IN SOCIAL STUDIES EDUCATION	354
SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK KONUSUNDAKİ YAYINLARIN TEMATİK OLARAK İNCELENMESİ	355
A THEMATIC REVIEW OF THE PUBLICATIONS ON SUSTAINABILITY	356
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA HARF İNKILABININ OKUMA YAZMA ORANINA VE EĞİTİM, KÜLTÜR DURUMUNA ETKİLERİ	357
ALPHABET REFORM'S EFFECTS ON THE RATE OF LITERACY,SOCIAL AND CULTURAL POSITION IN THE LIGHT OF SOCIAL STUDIES TEACHER'S PERSPECTIVES	358
İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA DEĞERLER	359
VALUES IN PRIMARY SCHOOL AND SECONDARY SCHOOL CURRICULA	360
CUMHURİYETİN İLK DERS KİTAPLARINDAN MUSÂHABÂT-I AHLÂKİYE VE MEDENİYE'DE AHLAKİ DEĞERLER	361
THE MORAL VALUES IN THE MUSÂHABÂT-I AHLÂKİYE VE MEDENİYE (MORAL AND CIVILISATION SPEECHES) FROM THE FIRST TEXTBOOKS OF THE REPUBLIC	362
2018 YILINDA GÜNCELLENEN SOSYAL BİLGİLER VE FEN BİLGİSİ DERSİ ORTAOKUL MÜFREDATLARININ ÇEVRE EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ	363
İNVESTIGATION OF SOCIAL SCIENCES AND SCIENCE EDUCATION CURRICULUMS UPDATED IN 2018 IN TERMS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION	364
SINIF İÇİ İLETİŞİME YÖNELİK BİR DURUM ÇALIŞMASI: KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİSİ ÖRNEĞİ	365

A CASE STUDY ON CLASSROOM COMMUNICATION: INCLUSIVE STUDENT SAMPLE	366
2005-2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI 4. SINIF KAZANIMLARININ YENİ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE KARŞILAŞTIRMALI ANALİZİ	367
2005-2018 SOCIAL STUDIES CURRICULUM 4TH GRADE ACHIEVEMENTS COMPARATIVE ANALYSIS OF THE REVISED BLOOM TAXONOMY	368
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL PROJESİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	369
INVESTIGATION OF THE PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS ABOUT THE SOCIAL PROJECT	370
8. SINIF ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK VATANDAŞLIK ALGISI ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI	371
DEVELOPMENT OF CITIZENSHIP PERCEPTION SCALE STUDY FOR EIGHTH GRADE STUDENTS	372
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DEMOKRATİK TUTUMLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ: KIRŞEHİR İL ÖRNEĞİ	373
AN INVESTIGATION OF THE DEMOCRATIC ATTITUDES OF CLASSROOM TEACHERS FROM DIFFERENT VARIABLES: KIRSEHİR PROVINCE SAMPLE	374
GÖRME ENGELLİ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKTE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR	375
PROBLEMS OF VISUALLY IMPAIRED SOCIAL STUDIES TEACHERS ENCOUNTERED IN THE PROFESSION	376
SOSYAL BİLGİLER ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAKLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME	377
AN ANALYSIS OF SOCIAL STUDIES BRANCH TEACHERS' COMMITTEE MEETING RECORDS	378
"TÜRKİYE CUMHURİYETİ DEVLETİ'NİN SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÜZERİNDEN İDEAL VATANDAŞ ARAYIŞLARI": 1923-1950 DÖNEMİ DERS KİTAPLARI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA	379
"THE REPUBLIC OF TURKEY'S IDEAL NATIONALS SEEKING THROUGH SOCIAL	380

STUDIES": A STUDY ON THE TEXTBOOK OF 1923-1950 PERIOD

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI DEĞERLENDİRİYOR: NİTELİKLİ BİR DERS KİTABI NASIL OLMALI?	381
SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES EVALUATE: HOW SHOULD A QUALIFIED COURSE BOOK BE?	382
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÇEŞİTLİ DÜZEYLERDE YAŞADIKLARI PROBLEMLER (MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI VE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ DÜZEYİNDE)	383
THE PROBLEMS THAT SOCIAL STUDIES TEACHERS EXPERIENCE IN VARIOUS LEVELS (IN THE LEVEL OF MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION AND DIRECTORATE OF NATIONAL EDUCATION)	384
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİ ÇALIŞMA KİTAPLARININ KALDIRILMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	385
PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ABOUT ABOLITION OF STUDENT WORKBOOKS	386
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNE GÖRE VATANDAŞLIK VE ETKİN VATANDAŞLIK	387
CITIZENSHIP AND ACTIVE CITIZENSHIP ACCORDING TO THE UNDERGRADUATES AT PRIMARY SCHOOL TEACHING DEPARTMENT	388
ARGÜMANTASYONA DAYALI ÖĞRENME YAKLAŞIMININ ÖĞRENCİLERİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE 21. YÜZYIL BECERİLERİNE ETKİSİ	389
THE EFFECT OF THE ARGUMENTATION-BASED LEARNING APPROACH ON STUDENTS' CRITICAL THINKING AND 21ST CENTURY SKILLS	390
TÜRKİYE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNE ELEŞTİREL BİR BAKIŞ	391
A CRITICAL OVERVIEW ON SOCIAL STUDIES EDUCATION IN TURKEY	392
ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖZÜYLE BELİRLİ GÜN VE HAFTALARIN SOSYAL BİLGİLER DERSİ İLE İLİŞKİLENDİRİLMESİ	393
THE ASSOCIATION OF SPECIAL DAYS AND WEEKS WITH SOCIAL STUDIES COURSE: BASED ON PRE-SERVICE TEACHERS' VIEWS	394
ORTAOKUL 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER PROGRAMI "ÜLKEMİZ VE DÜNYA"	395

ÜNİTESİ KONULARININ BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATERYALLERLE ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ	
THE EFFECTS OF TEACHING "OUR COUNTRY AND WORLD" UNIT TOPICS WITH COMPUTER AIDED MATERIALS ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS AT SECONDARY SCHOOL 6TH GRADE SOCIAL STUDIES PROGRAM	396
YENİ SOSYAL BİLGİLER 4. VE 5. SINIF DERS KİTAPLARININ ANALİZİ	397
ANALYSIS OF NEW SOCIAL STUDIES 4TH AND 5TH GRADE TEXTBOOKS	398
ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜRESEL VATANDAŞLIĞA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI	399
METAPHORICAL PERCEPTIONS OF THE PRE-SERVICE TEACHERS ABOUT THE GLOBAL CITIZENSHIP	400
MUSTAFA KEMAL ATATÜRK'E İLİŞKİN METAFORLAR	401
METAPHORS ABOUT MUSTAFA KEMAL ATATÜRK	402
6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABINDA KULLANILAN COĞRAFYA GÖRSELLERİNİN ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENMESİNE VE AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ	403
THE EFFECT OF GEOGRAPHY VISUALS USED IN 6. GRADE SOCIAL SCIENCES COURSE BOOK ON LEARNING AND ACADEMIC SUCCESS OF THE STUDENTS	404
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN AİLEDEKİ SOSYAL ROLLERİN ZAMAN İÇERİSİNDEKİ DEĞİŞİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	405
EVALUATION OF VIEWS RELATED TO CHANGING SOCIAL ROLES OF SOCIAL STUDIES TEACHERS IN FAMILY IN THE COURSE OF TIME	406
ALTINCI SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ MEKÂNI ALGILAMA BECERİSİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ	407
INVESTIGATION OF SIXTH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOK IN TERMS OF SPATIAL COGNITION SKILL	408
TÜRKİYE CUMHURİYETİ SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ İNCELENMESİ	409
EXAMINATION OF SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS OF THE REPUBLIC OF TURKEY	410
SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ EKOLOJİK VATANDAŞLIK	411

EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

THE EXAMINATION OF SOCIAL STUDIES LESSON TEACHING PROGRAM IN TERMS OF ECOLOGICAL CITIZENSHIP EDUCATION	412
SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA HAFIZA MEKÂNLARININ KULLANIM DURUMU	413
THE USAGE SITUATION OF MEMORY PLACES IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS	414
ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ GENEL YETERLİKLERİNİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN YETERLİKLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ	415
EXAMINING THE GENERAL QUALIFICATIONS OF TEACHER PROFESSION IN TERMS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS	416
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK KAVRAMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	417
SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' VIEWS ON THE CONCEPT OF BIODIVERSITY	418
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÜNCELLENEN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	419
SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' OPINIONS REGARDING THE UPDATED SOCIAL STUDIES TEACHING UNDERGRADUATE PROGRAM	420
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN "VATANSEVERLİK" DEĞERİNE YÖNELİK ALGILARININ NİTEL AÇIDAN İNCELENMESİ	421
QUALITATIVE ANALYSIS OF THE PERCEPTIONS OF THE "PATRIOTISM" VALUES IN THE SOCIAL STUDIES CURRICULUM OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS	422
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN 5, 6 VE 7. SINIF ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNE İLİŞKİN ETİK ALGILARI	423
ETHICAL PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS REGARDING THE 5TH, 6TH AND 7TH-GRADE SECONDARY SCHOOL STUDENTS	424
SOSYAL BİLGİLER ADAY ÖĞRETMENLERİNİN SİVİL TOPLUM KURULUŞLARINA (STK) İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	425
SOCIAL STUDIES CANDIDATE TEACHERS' OPINION ON NON-GOVERNMENTAL	426

ORGANIZATIONS (NGOS)

TÜRK TARİHİNE BAKIŞIMIZ NASIL OLMALIDIR? DEVLETLERİN DEVAMI MESELESİ VE SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINA YANSIMASI	427
HOW SHOULD BE A VIEW OF THE TURKISH HISTORY? THE CONTINUITY OF STATES AND ITS' REFLECTION OF THE SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS	428
BECERİ ODAKLI DEĞERLER EĞİTİMİ	429
SKILL-ORIENTED VALUES EDUCATION	430
2005-2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA EKONOMİ DİSİPLİNİ	431
2005-2018 SOCIAL SCIENCES TEACHING PROGRAMS IN ECONOMICS OF DISCIPLINE	432
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ "JEOPOLİTİK KONUM" KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI	433
CANDIDATE SOCIAL STUDIES TEACHERS' METHAPORICAL PERSPECTIVES ABOUT "GEOPOLITICAL POSITION"	434
CACABEY MEDRESESİNİN COĞRAFYA DERSİ PROGRAMI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	435
EVALUATION OF CACABEY MADRASAH IN TERMS OF GEOGRAPHY LESSON PROGRAM	436
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE 50 YILLIK SERÜVEN: 1968-2018 ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI	437
50-YEAR ADVENTURE IN SOCIAL STUDIES TEACHING: THE COMPARISON OF THE 1968-2018 CURRICULUMS	438
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ YARATICI DRAMA DERSİNİN ETKİLİLİĞİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	439
EVALUATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' VIEWS ON EFFECTIVENESS OF CREATIVE DRAMA	440
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DİJİTAL VATANDAŞLIK KONUSU ÜZERİNE DÜŞÜNCELERİ	441
THE THOUGHTS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ON DIGITAL CITIZENSHIP	442

COĞRAFYA ÖĞRETİMİNDE YARDIMCI MATERYAL OLARAK EĞİTİCİ ÇİZGİ ROMANLARIN KULLANILMASI: BİR FENOMENOLOJİK ARAŞTIRMA	443
THE USE OF EDUCATIONAL COMIC STRIPS AS THE SUPPLEMENTARY MATERIALS IN TEACHING GEOGRAPHY: A PHENOMENOLOGICAL RESEARCH	444
TARİH ÖĞRETİMİNDE YARDIMCI MATERYAL OLARAK EĞİTİCİ ÇİZGİ ROMANLARIN KULLANILMASI: BİR FENOMENOLOJİK ARAŞTIRMA	445
THE USE OF EDUCATIONAL COMIC STRIPS AS THE SUPPLEMENTARY MATERIALS IN TEACHING HISTORY: A PHENOMENOLOGICAL RESEARCH	446
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MEDYA OKURYAZARLIĞI DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	447
SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' OPINIONS OF MEDIA LITERACY COURSE	448
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAŞAM BECERİLERİNİN İNCELENMESİ	449
INVESTIGATION OF THE LIFE SKILLS OF PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHERS	450
ÖĞRETMEN ADAYLARININ "ÖĞRETMENLİK" MESLEĞİNE YÖNELİK GELİŞTİRDİKLERİ METAFORLARIN İNCELENMESİ	451
INVESTIGATION OF TEACHER CANDIDATES' METAPHORS ABOUT THE "TEACHING" PROFESSION	452
ÖĞRETMEN ADAYLARININ "SOSYAL BİLGİLER" ALANINA İLİŞKİN BİLİŞSEL YAPILARININ İNCELENMESİ	453
INVESTIGATION OF TEACHER CANDIDATES' COGNITIVE STRUCTURES RELATED TO THE FIELD OF "SOCIAL STUDIES"	454
ÖĞRETMEN ADAYLARININ "DEMOKRASİ" KAVRAMINA İLİŞKİN BİLİŞSEL YAPILARININ İNCELENMESİ	455
INVESTIGATION OF TEACHER CANDIDATES' COGNITIVE STRUCTURES RELATED TO THE CONCEPT OF "DEMOCRACY"	456
SOSYAL BİLGİLER VE VATANDAŞLIK ALANIN DA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İÇERİK DEĞERLENDİRİLMESİ	457

CONTENT EVALUATION OF GRADUATE THESES IN SOCIAL STUDIES AND CITIZENSHIP	458
ENERJİ KAYNAKLARINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ RİSK ALGILARI: KIRŞEHİR ÖRNEĞİ*	459
STUDENT RISK PERCEPTIONS REGARDING ENERGY RESOURCES: KIRŞEHİR SAMPLE*	460
CUMHURİYET DÖNEMİ İLKOKULLARDA (1938-1966) TARİH DERS KİTAPLARINDA HAÇLI SEFERLERİ KONUSUNUN İŞLENİŞİ	461
THE TEACHING OF THE SUBJECT OF CRUSADES WITHIN HISTORY BOOKS IN PRIMARY SCHOOLS IN THE REPUBLIC PERIOD (1938-1966)	462
LİSANS PROGRAMLARINDA OKUTULAN ÜLKELER COĞRAFYASI DERSİ ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖNERİLER	463
RECOMMENDATIONS FOR THE COUNTRIES GEOGRAPHY COURSE IN UNDERGRADUATE PROGRAMS	464
BİR KÖY OKULUNDA OKUYAN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYAYI KULLANMA DURUMLARI	465
THE CASE OF SOCIAL MEDIA USAGE OF THE STUDENTS STUDYING IN A VILLAGE SCHOOL	466
MUSTAFA ÖZÇELİK'İN ÇOCUK HİKÂYELERİNDE DEĞERLER EĞİTİMİ	467
MUSTAFA ÖZÇELİK'S VALUES EDUCATION IN CHILDREN'S STORIES	468
6. VE 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ DÜŞÜNMEYİ ENGELLEYİCİ UNSURLAR BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI	469
COMPARISON OF 6TH AND 7TH SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS BY THOUGHT PREVENTING ELEMENTS	470
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN ALANLARIYLA İLGİLİ GÖRSEL MEDYAYI KULLANMA DURUMLARI	471
SOCIAL STUDIES TEACHING STUDENTS' UTILIZATION FROM VISUAL MEDIA RELATED TO THE FIELDS OF THE STUDENTS	472
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİME TEKNOLOJİ ENTEGRASYONUNA İLİŞKİN ALGILARI	473

SOCIAL STUDIES TEACHERS' PERCEPTIONS ON TECHNOLOGY INTEGRATION IN EDUCATION	474
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN TPAB'NE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	475
INVESTIGATION INTO SOCIAL STUDIES 'TEACHERS' PERSPECTIVE ON TPAB EDUCATION	476
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK UYGULANAN TPAB EĞİTİMİNİN ÖĞRETMENLERİN TPAB'NE YÖNELİK ETKİSİ	477
THE IMPACT OF TPAB EDUCATION ON SOCIAL STUDIES TEACHERS' TPAB	478
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE GÖRSEL OKUMA BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK BİR UYGULAMA	479
AN IMPLEMENTATION FOR DEVELOPING VISUAL READING SKILLS IN SOCIAL STUDIES COURSE	480
SOSYAL BİLGİLER 6. SINIF DERS KİTABININ GÖRSEL TASARIM AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	481
EVALUATION OF ILLUSTRATIONS IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS FOR GRADES 6	482
HAYAT BİLGİSİ EĞİTİMİNE İLİŞKİN YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ	483
ANALYSIS OF GRADUATE THESIS ON LIFE SCIENCE EDUCATION	484
İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ DERSİNDE ELEŞTİREL OKUMA YAKLAŞIMININ ELEŞTİREL OKUMA BECERİSİNİN KAZANDIRILMASINA ETKİSİ	485
THE EFFECT OF CRITICAL READING APPROACH ON HUMAN RIGHTS AND DEMOCRACY IN CRITICAL READING SKILLS	486
ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABI YAZIMI HAKKINDA GÖRÜŞLERİ	487
TEACHERS CANDIDATES OPINIONS ABOUT SOCIAL STUDIES TEXTBOOK WRITING	488
HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE ÇİZGİ FİLM VE ANİMASYON KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ	489

STUDENT OPINIONS ON THE USE OF CARTOON AND ANIMATION IN LIFE SCIENCE TEACHING	490
İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ KONULARINDA SİNEMANIN KULLANIMI	491
USE OF CINEMA IN HUMAN RIGHTS AND DEMOCRACY	492
SOSYAL BİLGİLER VE FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GIDA TÜKETİM DAVRANIŞLARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN BELİRLENMESİ PLANLANMIŞ DAVRANIŞ TEORİSİ	493
DETERMINATION OF FACTORS AFFECTING PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' AND PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' FOOD CONSUMPTION BEHAVIORS THEORY OF PLANNED BEHAVIOR	494
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLİM KONULARI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ	495
SOCIAL STUDIES TEACHERS 'VIEWS ON SOCIAL SCIENCE	496
SOSYAL BİLGİLER ADAYLARININ EKONOMİYE İLİŞKİN METAFORLARI	497
THE METAPHORS OF SOCIAL STUDIES CANDIDATE ABOUT ECONOMY	498
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN 2017 SOSYAL BİLGİLER PROGRAMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ	499
SOCIAL STUDIES TEACHERS 'SESSIONS ON 2017 SOCIAL STUDIES PROGRAM	500
WİTKİN'İN BİLİŞSEL SİTİL FARKLARINA GÖRE TASARLANMIŞ SINIF ORTAMINDA ALAN BAĞIMLI VE ALAN BAĞIMSIZ ÖĞRENCİLER İÇİN HARİTA OKURYAZARLIĞI BECERİSİ KAZANDIRMAYA YÖNELİK OLARAK TASARLANMIŞ ETKİNLİKLERİN SINANMASINA DAYALI BİR EYLEM ARAŞTIRMASI	501
A RESPONSE OF WİTKİN'S COMPREHENSIVE BASED ON THE EXPLORATION OF DESIGNED ACTIVITIES FOR THE LITERACY DIFFERENTIAL STUDIES OF THE MAP LITERACY SKILL FOR THE INDIVIDUAL AND FIELD STUDENTS	502
MİLLİ EGEMENLİK VE MİLLİ BAĞIMSIZLIK KAVRAMLARININ ÖĞRETİMİ ÜZERİNE BİR EYLEM ARAŞTIRMASI	503
AN ACTION RESEARCH ON THE TEACHING OF NATIONAL SOVEREIGNTY AND NATIONAL INDEPENDENCE CONCEPTS	504

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA TEKRARLANAN HATALI BİLGİLER VE BUNUN ÜZERİNE DÜŞÜNCELER	505
REPETITIVE INCORRECT INFORMATION AND REFLECTIONS ON SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS	506
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞER KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI	507
PRE-SERVICE SOCIAL SCIENCES TEACHERS' METAPHORICAL PERCEPTIONS OF CONCEPTION OF MORALITY	508
KATILIMCI İNTERNET SÖZLÜKLERİNDE SOSYAL BİLGİLER HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELER	509
OPINIONS ABOUT SOCIAL STUDIES IN PARTICIPATORY INTERNET DICTIONARIES	510
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ "ORTADOĞU COĞRAFYASINDA FİLİSTİN VE İSRAİL' E İLİŞKİN FARKINDALIKLARI	511
THE AWARENESS OF SOCIAL SCIENCE DEPARTMENT PROSPECTIVE TEACHERS ON " PALESTINE AND ISRAEL IN MIDDLE EAST GEOGRAPHY"	512
1968 İLKOKUL PROGRAMI İLE 1998-2005-2017 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINA GÖRE HAZIRLANAN 4. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ	513
COMPARISON OF 4TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS PREPARED BASED ON 1968 PRIMARY SCHOOL PROGRAM AND 1998-2005-2017 SOCIAL STUDIES COURSE CURRICULUM	514
ÜSTÜN YETENEKLİ OLARAK TANILANAN ÖĞRENCİLERİN BİLSEM VE SOSYAL BİLGİLER İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ	515
BILSEM AND SOCIAL STUDIES SENSES OF STUDENTS WHO ARE DIAGNOSED AS GIFTED	516
ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLERE SOSYAL BİLGİLER KAVRAMLARININ ÖĞRETİMİNE YÖNELİK BİR UYGULAMA ÖNERİSİ	517
AN IMPLEMENTATION PROPOSAL FOR TEACHING SOCIAL STUDIES CONCEPTS TO THE STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS	518
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN ÖNEMLİ BİR ADIM:	519

“ARAŞTIRMACI ÖĞRETMEN OLUYORUM”

AN IMPORTANT STEP FOR SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS: “I AM BECOMING A TEACHER-RESEARCHER”	520
SOSYAL BİLGİLER KAPSAMINDA HUKUK DİSİPLİNİNE AİT KAVRAMLARA İLİŞKİN YAPILAN TEZLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	521
EVALUATION OF THE THESES RELATED TO CONCEPTS OF LAW DISCIPLINE IN SOCIAL SCIENCES	522
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEMOKRATİK DEĞERLER DÜZEYLERİ İLE GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARINA YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	523
INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS’ DEMOCRATIC VALUES LEVEL AND ATTITUDES TOWARDS CURRENT WORLD ISSUES	524
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLİMİN DOĞASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	525
PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS’ VIEWS ON THE NATURE OF SCIENCE	526
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİR DEĞER OLARAK BİLİMSELLİK ÜZERİNE ALGILARI	527
PERCEPTIONS OF PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS ON BEING SCIENTIFIC AS A VALUE	528
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ “DEMOKRASİ VE VATANDAŞLIK” İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ	529
OPINIONS OF SOCIAL STUDIES CANDIDATE TEACHERS ON “DEMOCRACY AND CITIZENSHIP”	530
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN EBA (EĞİTİM BİLİŞİM AĞI)’DAN YARARLANMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA (SİVAS İLİ ÖRNEĞİ)	531
A SURVEY ON SOCIAL SCIENCES TEACHERS’ OPINIONS ON THE USE OF EBA (EDUCATIONAL INFORMATION NETWORK) (SAMPLE OF SİVAS PROVINCE)	532
GELİŞTİRİLEN KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI TARİH DERSİ EĞİTSEL OYUNUNA İLİŞKİN ADAYLARIN GÖRÜŞLERİ	533

VIEW OF CANDIDATES ABOUT A DEVELOPED EDUCATIONAL GAME FOR HISTORY COURSE IN THE PUBLIC PERSONNEL SELECTION EXAMINATION	534
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK SOSYAL SORUMLULUK ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ	535
DEVELOPMENT OF SOCIAL RESPONSIBILITY SCALE FOR MIDDLE SCHOOL STUDENTS	536

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN İLETİŞİM BECERİSİ (ÖĞRENCİLERİN ÖZNEL ALGILARI)

TEKİN ÇELİKKAYA
Ahi Evran Üniversitesi

ZEYNEP ESEN
Ahi Evran Üniversitesi

MUTLU KÜRÜMLÜOĞLU
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

İnsan için iletişim, doğal, kaçınılmaz, olmazsa olmaz bir olgudur. İletişim kurarız. Çünkü çevremizle ilişkiye girmek, bilmek ve anlamak isteriz. İletişim insanın Dünya ile ilişkisini sağlar. Her ne kadar insanın temel gereksinimlerinden birinin iletişim olduğu söylene de aslında bu söylem iletişimin önemini vurgulamanın bir başka yoludur (Kaya, 2014).Esasen eğitim de bir tür iletişim kurma sürecidir. Öğrenme de, iletişimin gerçekleşmesi sonucunda alıcının davranışında bir değişikliğin oluşması olarak değerlendirilmektedir. Bu açıdan, öğrenmenin iletişimden ayrı düşünülmemeyeceği, iyi bir öğrenmenin de, iyi bir iletişim ürünü olduğu ileri sürülmektedir (Çilenti, 1988; Ergin ve Birol, 2000). Dolayısıyla öğretmen ve öğrenci arasında kurulan iletişimin niteliği ile eğitimdeki başarı arasında güçlü bir ilişkinin olduğu ve öğrenme üzerinde en önemli değişkenlerden birisinin de iletişim becerisi olduğunu söylemek dikkate değerdir (Elkatmış ve Ünal,2014).İletişim olmaksızın eğitim gerçekleşmez. İletişim olumlu olabileceği gibi olumsuz da gerçekleşebilir. Bu nedenle öğretmenlerin etkili iletişim becerilerine sahip olması dolaylı olarak öğrencilerinin gelişimlerini, davranışlarını, kendilerini algılanan biçimlerini ve çevreleriyle iletişim becerilerini etkileyecek belki de belirleyicisi olacaktır (Şahin Baltacı, 2014).Öğretmen ve öğrenci okulda öğretim sürecinin iki önemli ögesidir. Sınıf içinde en yoğun iletişim öğretmen ve öğrenci arasında yaşanmaktadır. Öğrencileri ile olumlu iletişim kurabilen öğrencilerine etkili geri bildirim veren öğretmenler sınıfta olumlu davranışları da arttırabilir. Öğretmen öğrenci arasında etkili bir iletişim için esas sorumluluk öğretmendedir. Öğretmenler sınıf içinde öğrencilerle etkili, sağlıklı bir iletişim ortamı oluşturarak aynı zamanda öğrencilerine model olur (Şahin Baltacı,2014).Nitekim yapılan araştırmalar da öğrenci başarısının, öğretmenin sınıf içindeki iletişim becerisiyle doğrudan ilişkili olduğunu ortaya koymaktadır (Pektaş, 1989; Weis and diğ., 1990; Davies and Igbal, 1997; Akt. Saracaloğlu, Yenice ve Karasakaloğlu, 2009:110). İlgili alan yazın incelendiğinde öğretmenlerin iletişim becerilerine (Bulut Bozkurt, 2003; Çetinkanat, 1998; Günay, 2003) öğretmen adaylarının iletişim becerilerine (Çetinkaya,2011; Yıldız ve Kurtuldu, 2016; Çiftçi ve Taşkaya, 2010;Dilekmen, Başçı ve Bektaş, 2008; Karasakaloğlu, Saracaloğlu ve Dedeşali, 2010; Kılıçgil ve diğ., 2009; Kılıçoğlu, Gedik ve Akhan, 2011;Özerbaş, Bulut ve Usta: 2007; Saracaloğlu, Özkütük ve Silkü, 2001 ;Pehlivan, 2005;Tepeköylü, Soytürk ve Çamlıyer, 2009;Yeşil,2010;) ilişkin çalışmalara rastlanmaktadır. Ancak sadece sosyal bilgiler öğretmenlerinin iletişim becerilerine ilişkin çalışmalara rastlanmamıştır.Bu araştırma sosyal bilgiler öğretmenlerinin, iletişim becerilerini belirlemeye yönelik tarama modelinde bir çalışmadır. Bu araştırmanın evrenini; 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kırşehir ilindeki 40 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Bu araştırmanın örneklemini ise 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kırşehir ilinde seçkisiz örnekleme yoluyla belirlenen 10 ortaokuldaki 400 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada verileri toplamak için araştırmacılar tarafından geliştirilen 'Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin İletişim Becerilerine İlişkin Öğrencilerin Öznel Algıları' veri toplamaaracı kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Öğretmenleri, İletişim Becerisi, Öznel Algı

COMMUNICATION SKILLS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS (SUBJECTIVE PERCEPTIONS OF STUDENTS)

TEKİN ÇELİKKAYA
Ahi Evran University

ZEYNEP ESEN
Ahi Evran University

MUTLU KÜRÜMLÜOĞLU
Ahi Evran University

ABSTRACT

Communication is a fact natural, inevitable, indispensable for human. We communicate. Because we want to be in relationship with the environment, to know the environment and to understand. Communication provides the Earth with connection of human. Although it is said that one of the basic requirements of a person is communication, this discourse is another way of emphasizing the importance of communication (Kaya, 2014).Indeed, education is a kind of communication process. Learning is also considered as a change in the behavior of the recipient as a result of communication. From this point of view, it is suggested that the learner can not think apart from communication and that a good learner is a good communication product (Çilenti, 1988; Ergin ve Birol, 2000). Therefore, it can be said that there is a strong relation between the quality of the communication established between the teacher and the student and the success in education. it is remarkable to say that one of the most important variables on learning is communication skills (Elkatmış ve Ünal,2014).Education is not realized without communication. Communication can be positive or negative. Teachers who have effective communication skills will be indirectly likely to influence the development of their students, their behavior, their perceived forms, and their ability to communicate with their environment (Şahin Baltacı, 2014).Teachers and students are two important elements of the teaching process in school. The most intensive communication in the classroom is between the teacher and the student. Teachers who can communicate positively with their students and give effective feedback to their students can also increase positive attitudes in the classroom. The teacher is responsible for effective communication between students. Teachers create an effective, healthy communication environment for students in the classroom. At the same time they become a model for their students (Şahin Baltacı,2014).As a matter of fact, research shows that student success is directly related to the communication skill of the teacher in the classroom (Pektaş, 1989; Weis and oth., 1990; Davies and Igbal, 1997; Akt. Saracaloğlu, Yenice and Karasakaloğlu, 2009:110). When the relevant studies are examined, the following studies have been found: teachers' communication skills (Bulut Bozkurt, 2003; Çetinkanat, 1998; Günay, 2003) preservice teacher's communication skills (Çetinkaya,2011; Yıldız and Kurtuldu, 2016; Çiftçi and Taşkaya, 2010;Dilekmen, Başçı and Bektaş, 2008; Karasakaloğlu, Saracaloğlu and Dedeşali, 2010; Kılıçgil and oth., 2009; Kılıçoğlu, Gedik and Akhan, 2011;Özerbaş, Bulut and Usta: 2007; Saracaloğlu, Özkütük and Silkü, 2001 ;Pehlivan, 2005;Tepeköylü, Soytürk and Çamlıyer, 2009;Yeşil,2010;). Ancak sadece sosyal bilgiler öğretmenlerinin iletişim becerilerine ilişkin çalışmalara rastlanmamıştır. However, social studies teachers' communication skills were not found.This research is a study screening model to determine in social studies teachers' communication skills.The universe of this research; It constitutes 40 middle school students in the province of Kırşehir in the academic year of 2017-2018. The sample of this researcher is composed of 400 students from 10 secondary schools determined by random sampling in the province of Kırşehir in the academic year of 2017-2018. Data collection tool of "Subjective Perceptions of Students Related to Communication Skills of Social Studies Teachers" developed by researchers was used to collect data in the research.

Key Words:

Social Studies Teachers, Communication Skills, Subjective Perception

TARİH VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KRONOLOJİ BECERİLERİNİN SAPTANMASINA YÖNELİK BİR ÇALIŞMA

TEKİN ÇELİKKAYA
Ahi Evran Üniversitesi

TERCAN YILDIRIM
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Zaman ve kronoloji ile ilgili temel kavramlar, öğrencilerde geçmiş zaman bilincinin oluşması ve tarih konularının öğrenilmesinde önemlidir. Bu kavramların eksik öğrenilmesi veya öğrenilmemesi, öğrencilerde sağlıklı bir tarih bilincinin oluşumunu engellemektedir. Başka bir deyişle, geçmişteki olayların zaman ve tarih belirtilmeden açıklanması, bu olayları anlamsız kılmakta ve tarihi birbirinden kopuk olaylar yığını haline getirmektedir (Haynd vd,1997). Tarih programlarının önemli öğelerinden biri de, tarihsel düşünme becerilerinin ilki olarak gösterilen kronolojidir. Tarihi olayların öğretilmesinde ve ilişkilendirilmesinde zaman ve kronolojik düşünme önem taşımaktadır. Sosyal bilgilerin tarih konularının etkili bir şekilde öğretilmesi için, öğrencilerin zaman ve kronoloji anlayışını kazanmış olmaları gerekmektedir (Demircioğlu ve Akengin, 2012: 192). Toplumda işlerin etkili bir şekilde düzenlenebilmesi için zaman algısı temel ihtiyaçtır. Çünkü insanlar, zamana ve onun gelişimine bağlı olarak günlük yaşantılarını yönetirler. İnsanlar, zaman yöntemlerini sahip oldukları zaman alguları çerçevesinde gerçekleştirirler. Zaman algısı ise zihinsel bir olgudur. Çocuğun erken yaşlardan itibaren zaman kavramına ilişkin uyarılar alması ve zaman kavramını anlamaya başlamasının onun bazı olaylar ve günün belirli zamanları arasında bağlantı kurmasını beraberinde getirdiği söylenebilir. Geçmiş zaman boyutu ve buna bağlı olarak tarihsel zaman kavramlarının çocuk tarafından kazanılmasının çocuğun, çevresi ile doğrudan ilişkilidir. Çocuklara bu beceriyi kazandıracak olan öğretmen adaylarının bu becerilerinin düzeyini belirlemek önem arz etmektedir. Araştırma, öğretmen adaylarının tarih konularını algılayabilmesi ve aktarabilmesi için gerekli olan zaman ve kronoloji ile ilgili bazı temel kavramları anlama düzeylerini ölçmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır: Tarih ve Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının; Kronoloji bilgisi ne düzeydedir? [zaman terimleri (çağ, yüzyıl, asır, binyıl, kuşak vb.)] Zaman ifadelerini sıralama bilgisi ne düzeydedir? (kısa bir süre sonra, bir süre daha, uzun zaman önce vb.) Kronoloji becerileri ne düzeydedir? (verilen bir tarih(yıl) ya da yüzyılı bir diğerine çevirebilme(tarihlendirme), Verilen tarihi bir zaman şeridi üzerinde yerleştirme, sıralama, konumlandırma durumları ne düzeydedir? Bu çalışmada nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bir durum tespit çalışması modeli benimsenmiştir. Nitel araştırma yöntemi için tarihsel zaman kavramına ilişkin bilgi ve becerilerini tespit eden yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Bu formda öğretmen adaylarının kronoloji bilgisi (zaman terimleri, zaman ifadeleri, sıralama bilgisi) ve kronoloji becerileri (yerleştirme, sıralama, konumlandırma, tarihlendirme, mesafelendirme, eş zamanlılık) tespit edilecektir. Formun bir bölümünü kronoloji bilgisi [zaman terimleri (çağ, yüzyıl, asır, binyıl, kuşak vb.) zaman ifadeleri (kısa bir süre sonra, bir süre daha, uzun zaman önce vb., sıralama bilgisi], bir bölümünde ise kronoloji becerileri (verilen bir tarih (yıl) ya da yüzyılı bir diğerine çevirebilme(tarihlendirme), verilen tarihi bir zaman şeridi üzerinde yerleştirme, sıralama, konumlandırma, eş zamanlılık mesafelendirme) oluşturmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Zaman ve Kronolojiyi Algılama becerisi, Sosyal Bilgiler, tarih ,öğretmen adayları

A STUDY ON THE DETERMINATION OF CHRONOLOGICAL SKILLS OF HISTORY AND SOCIAL STUDIES PRESERVICE TEACHERS

TEKİN ÇELİKKAYA
Ahi Evran University

TERCAN YILDIRIM
Ahi Evran University

ABSTRACT

The basic concepts of time and chronology are important in the formation of past-time consciousness and learning of history in students. The lack of learning or not learning of these concepts prevents the formation of a healthy history consciousness in the students. In other words, the announcement of past events without specifying time and date makes these events meaningless and makes history a bundle of disjointed events. (Haynd and oth.,1997) .One of the important items of the history programs is the chronology that is shown as the primary of the historical thinking skills. Time and chronological thinking are important in teaching and relating historical events. Students must have gained the understanding of time and chronology for effective teaching of the history topics of social studies (Demircioğlu and Akengin, 2012: 192).Time perception is a basic need in order to be able to organize effectively affairs in society. Because, people manage their daily life depending on time and its development. People, themselves time methods perform within the perception of time they possess. Time perception is a mental phenomenon. Getting warnings about the concept of time from the child's early ages and to begin to understand the concept of time enables him to connect some events and certain times of the day. The acquisition of the past time dimension and the concepts of historical time by the child is directly related to the child's environment. It is important to determine the level of this skills of preservice teachers who are going to win this skill for children. The research was conducted in order to measure the level of comprehension of some basic concepts related to the time and chronology required for the preservice teachers to perceive and transmit the history subjects. In order to achieve this aim, the following Questions were sought:History and Social Studies Preservice Teachers';

What is the level of chronology knowledge? [time terms (age, century, century, millennium, belt, etc.)]
What is the level of time expression knowledge? (after a short time, a while, a long time ago, etc.)
What is the level of chronology skills? (a given date (year) or century of turning to another(dating),
What is the status of placing,sorting, positioning the given date on a time lane?
In this study, a model of situational study using qualitative research method was adopted. For the qualitative research method, a structured interview form that identifies the knowledge and skills of the concept of historical time will be used. In this form, chronological knowledge (time terms, time expressions, sorting information) and chronology skills (placement, sorting, positioning, dating, distance, synchronicity) of the preservice teachers will be determined. Form consists of chronology information,time expressions and chronology skills questions.

Key Words:

Time and Chronology perception skills, Social Studies, history, preservice teacher

ORTAOKUL 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FİNANS KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARI

MEHMET YAVAŞ
Gazi Üniversitesi

BÜLENT AKBABA
Gazi Üniversitesi

ÖZET

21. yüzyılda meydana gelen değişimler insan yaşamını da doğrudan etkilemektedir. Bu değişimlerin en fazla etkilediği alanların başında ekonomi ve eğitim sistemleri gelmektedir. Eğitim sisteminin görevi değişen ekonomik sistemlerin ve çağın ihtiyacını karşılayacak bireyler yetiştirmektir. Bu doğrultuda bireylere kazandırılması gereken bir takım temel beceriler söz konusudur. Bu temel becerilerden bir tanesi sosyal bilgiler dersi öğretim programında da yer alan finansal okuryazarlık becerisidir. Öğrencilere bu beceriler kazandırılmadan önce temel kavramlara yönelik algılarını ortaya koymak verilecek eğitimin sağlıklı olması ve süreç içerisinde kolaylık sağlaması açısından önemlidir. Bu araştırmanın amacı, Finans kavramının Ortaokul 7. Sınıf öğrencileri tarafından nasıl algılandığını ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda, öğrencilerin ilgili kavrama yönelik geliştirmiş oldukları metaforlar ve çizdikleri karikatür/resimler incelenmiştir. Nitel araştırma deseninde gerçekleştirilmiş olan araştırmada mecazlar yoluyla veri toplama ve doküman analizi yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu; sosyo-ekonomik düzey (SED) verileri göz önünde bulundurularak, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Ankara ilinin üst ve alt SED'e sahip merkez ilçelerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemine uygun olarak seçilen 3 ortaokulda çalışmaya katılım gösteren 151 (80 kız-71 erkek) 7. Sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Katılımcılardan elde edilen verilerin çözümlenmesinde ve yorumlanmasında içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; katılımcıların SED farkı gözetilmeksizin finans kavramını ekonomik anlamda destek sağlayan ve değerli olarak algılamalarına karşılık, üst SED katılımcıların finansa "istedikleri zaman ulaşabilen" alt SED katılımcıların ise "kolay ulaşılamayan" ve "çok çabuk tükenen kaynak" olarak algıladıkları görülmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Finans, Metafor, Resim, Karikatür

METAPHORIC PERCEPTION OF 7TH GRADE SECONDARY SCHOOL STUDENTS ON FINANCE

MEHMET YAVAŞ

Gazi University

BÜLENT AKBABA

Gazi University

ABSTRACT

The changes that took place in the 21st century directly affect human life. Economics and education systems are at the fore front of these changes. The task of the education system is to train individuals who will meet the changing economic systems and the needs of the age. In this respect, there are a number of basic skills that need to be earned by individuals. One of these basic skills is the financial literacy skill which is included in the social studies course curriculum. It is important to show the perceptions of the basic concepts before the students are given these skills and to ensure that the education to be given is healthy and facilitates the process. The purpose of this research is to show how the concept of finance is perceived by middle school 7th grade students. For this purpose, the metaphors and cartoons / drawings that the students developed for the relevant concept were examined. In the research carried out in the qualitative research design, data collection and document analysis methods were used through metaphor. Study group of the study; (80 girls-71 mans) who participated in the study in 3 secondary schools selected in accordance with the method of maximum diversity sampling from the central districts of Ankara with upper and lower SEL in the spring semester of 2017-2018 academic year, considering the socio-economic level (SEL) consists of 7th grade students. Content analysis was used to analyze and interpret the data obtained from the participants. As a result of the research; it is seen that the participants perceive the top SEL participants as "easily reachable" and "very quickly exhausted" as the subordinate SEL participants who can reach it when they want to finance, while the participants perceive the concept of finance as valuable and economically supportive without considering the SEL difference.

Key Words:

Finance, Metaphor, Painting, Caricature

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEMOKRASİ EĞİTİMİ

HATICE MEMİŞOĞLU

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ÖZET

Demokrasi eğitimi, bireylerin demokratik davranışları yaşantıları yoluyla kazanmalarını içeren bir süreçtir. İnsan hak ve özgürlüklerini bilen, benimseyen, demokratik değerlere saygılı olan ve savunan etkin bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Çok boyutlu olan bir öğrenme süreci olan demokrasi eğitimi, sadece bilgi ve değer aktarımından ibaret değildir. Aynı zamanda öğrenilenlerin uygulanabilmesi için uygun demokratik bir ortama ihtiyaç duyulmaktadır. Demokrasi eğitimi demokratik yaşam deneyimlerine sahip olmakla gerçekleşebilir. Bir toplumun demokratik özellikler taşıması, bireylerin aldığı demokrasi eğitimi ile orantılıdır. Demokrasinin günümüz toplumları için bir yaşam biçimi olarak kabul görmesi, bu yaşam biçimine uygun şekilde bireylerin yetiştirilmesini gerekli ve zorunlu kılmaktadır. Çünkü demokrasi ancak; onu içselleştirmiş bireylerce yaşatılabilir ve geliştirilebilir. Demokrasinin ihtiyaç duyduğu farklılıklara saygılı ve duyarlı, yaratıcı, hak ve özgürlüklerin farkında, sorumluluklarının bilincinde olan yurttaşların yetiştirilmesinde; eğitimin rolü büyüktür. Demokrasi eğitiminin verilebileceği temel kurum aile ve okuldur. Demokrasi eğitimi ile bireylere hoşgörü, adalet, özgürlük, yaşama saygı, sorumluluk, duyarlılık, farklılıkları kabul etme, dürüstlük gibi evrensel veya demokratik değerlerin kazandırılması toplumsal yapı ve problemlerin karmaşıklığını azaltacaktır. Orta öğretim aşamasında, verilen tüm dersler demokrasi bilincini kazandırmayı amaçlar; ancak en büyük rol Sosyal Bilgiler dersine aittir. Çünkü, demokrasi konularını, demokratik değerleri ve becerileri bünyesinde barındırması sebebiyle Sosyal Bilgiler dersinde demokrasi eğitimi vatandaşlık boyutunda önemlidir. Sosyal Bilgiler öğretim programında demokratik değerlerin kazandırılması; düşünen, eleştiren, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirmek amaçlanmıştır. Bu niteliklere sahip bireyler içinde buldukları siyasal yapının gelişip güçlenmesinde çok önemli roller üstlenecektir. Demokrasinin varlığını sürdürebilmesi için özgür düşünebilen, düşünce özgürlüğüne inanan, kritik edebilen, sorgulayan, araştıran ve zengin düşünce dünyasına sahip bireylere ihtiyaç vardır. Sosyal Bilgiler, doğrudan vatandaşlık eğitimi üzerine odaklanmış tek ders olma özelliğine sahiptir. Sosyal Bilgiler dersinin genel amaçlarının, direkt demokrasiyi benimsemeye vurgu yapılmanın yanında, demokrasinin temeli olan özgürlük, eşitlik, hukuk, insan hakları, katılım gibi prensiplere de ayrıca vurgu yapılmıştır. Sosyal bilgiler dersinde demokrasi sadece kavramların ezberletildiği bir yaklaşımla değil, bireye demokratik değerleri yaparak yaşayarak gerçekleştirmesine fırsat veren ortamlar sağlanarak aktarılması önemlidir. Bu nedenle, öğrencilere bu aktarımı sağlayacak sosyal bilgiler öğretmen adaylarının demokrasi eğitimine ilişkin görüşleri önem arz etmektedir. Araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının demokrasi eğitimine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının görüşlerinin belirlenmesinde nitel araştırma modeli, durum çalışması deseni kullanılarak veriler toplanmış ve verilerin analizinde betimsel analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Sosyal bilgiler öğretmenliği 4. sınıfta öğrenim gören 40 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Verilerinin elde edilmesi için araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda demokrasi eğitimine ilişkin sosyal bilgilerde yapılan uygulamalar, yapılması gerekenler, sorunlar ve çözüm öneriler üzerinde durulmuştur. Araştırma kapsamında veriler toplanmış olup çözümleme işlemlerine başlanmıştır. Çalışmada öncelikle Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının görüşleri analiz edilecektir. Araştırma sonunda Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda yorum ve önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Demokrasi eğitimi, Sosyal Bilgiler, Öğretmen adayı

DEMOCRACY EDUCATION ACCORDING TO THE VIEWS OF PRESERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS

HATICE MEMİŞOĞLU
Bolu Abant İzzet Baysal University

ABSTRACT

Democracy education is a process in which individuals acquire democratic behaviors through their experiences. It aims to raise active individuals who know and adopt human rights and freedoms, respect and defend democratic values. Being a multidimensional learning process; democracy education does not include only information and value transfer. There is also a need for a convenient democratic environment in order to carry the things being learned into effect. Democracy education can be realized through having democratic life experiences. A community will have democratic features as long as individuals receive democracy education. Acceptance of democracy as a lifestyle for today's communities makes it necessary and compulsory to raise individuals in accordance with this lifestyle. Because democracy can only be kept alive and developed by individuals who have internalized it. Education plays an important role in raising citizens who show respect and sensitivity to differences, are creative and conscious of their responsibilities, know their rights and freedoms, as required by democracy. Basic institutions where democracy education can be provided are family and school. Democracy education will bring universal or democratic values in individuals such as tolerance, justice, freedom, respect for life, responsibility, sensitivity, acceptance of differences and honesty, and decrease the complexity of the social structure and problems. All the lessons that are given in secondary education aim to raise consciousness of democracy; but the greatest role is played by Social Studies lesson. Because democracy education is important in the aspect of citizenship in Social Studies lesson as it contains democracy subjects, democratic values and skills. Social Studies curriculum aims to bring democratic values and raise individuals who think, criticize, investigate and question. Individuals with these qualities will play vital roles in improving and strengthening the political structure in which they exist. In order for democracy to maintain its existence, there is a need for individuals who think freely, believe in freedom of thought, criticize, question, investigate and have a rich world of thoughts. Social Studies is the only lesson that focuses directly on citizenship education. General purposes of Social Studies lesson include adopting democracy, as well as principles like freedom, equality, law, human rights and participation, which form the basis of democracy. In Social Studies lesson, it is important to teach democracy not only with an approach in which concepts are memorized, but also with environments enabling individuals to realize democratic values by experience. Thus, the views of preservice Social Studies teachers who will teach these values on democracy education are important. The purpose of this study is to reveal the views of preservice Social Studies teachers on democracy education. The views of preservice Social Studies teachers have been determined using a qualitative research model, case study design, data collection and the data have been analyzed using a descriptive analysis technique. Working group of the study consists of 40 preservice teachers receiving education in the 4th grade of Social Studies teaching. In order to acquire the data, a semi-structured interview form prepared by the researcher has been used. The interview form focuses on applications conducted and to be conducted in social studies concerning democracy education, as well as problems and solution offers. Data have been collected and analysis procedures have been started within the scope of the study. The study will primarily analyze the views of preservice Social Studies teachers. At the end of the study, interpretations and recommendations will be made in accordance with the views of preservice Social Studies teachers.

Key Words:

Democracy education, Social Studies, Preservice teacher

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN KÜLTÜREL DUYARLILIK YETERLİKLERİ: NİTEL BİR ÇALIŞMA

YILDIRAY KARADAĞ
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

ALPER KESTEN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

DÖNDÜ ÖZDEMİR ÖZDEN
Dumlupınar Üniversitesi

ÖZET

Kültür bir insan grubunun içerisinde paylaşılan değerlerin, sembollerin, inançların ve geleneklerin oluşturduğu bir bütün olarak ifade edilebilir. Günümüzde iletişim ve ulaşım olanaklarının artması ile insanlar bazen iş aramak, bazen seyahat etmek için farklı kültürel değerlere sahip insanlarla etkileşim kurabilmektedir. Bazen de yaşanan savaşlar, doğal felaketler ve kıtlıklar gibi nedenlerle yaşadıkları toplumlardan uzaklaşarak başka ülkelerde yaşamak zorunda kalabilmektedir. Bütün bu gelişmeler ülkelerdeki farklı kültürden bireylerin etkileşimlerini ve toplum içerisindeki baskın kültür grubu ile diğer grupların kültürel alışverişini artırmaktadır. Kültürel çeşitliliğin artması da eğitim sistemlerinde ve öğretmen eğitiminde değişikliklerin yapılmasına ve öğretmenlerin küresel dünya şartlarına daha hazır hale gelmesini gerekli kılmaktadır. Öğretmenler farklı kültürel geçmişe sahip öğrencilerin dilsel kalıpları, kültürel gelenekleri, sosyal ilişkilerinde belirledikleri kültürel normlar ve dini inanışları gibi konularda belirli bir yeterlilik kazanmalıdır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri incelendiğinde öğretmenlerin toplumun değerlerini yeni nesillere aktarabilme, öğrencilerin bireysel yeteneklerini fark etme ve geliştirme, bireysel ve kültürel farklılıklara saygılı, empati becerisi yüksek, etkili iletişim ve yüksek düzeyde iş birliği kurabilen, hoşgörülü, kültürel konulara ilgili bireyler olmaları gerektiği belirtilmiştir. Banks de buna benzer şekilde kültürel duyarlılık yeterliklerine sahip öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikleri kişisel düzey, sınıf düzeyi ve kurum/okul düzeyi olarak sınıflandırmıştır. Bu sınıflandırmaya göre öğretmenler kendi kültürel kimliğini ve tarihini bilmeli, azınlık öğrencilerini diğerleri olarak görmemeli, sınıf kültürünü ve sınıf kültürünün öğrenmeye etkisi kavramalı, kültüre duyarlı öğretim yöntemleri kullanabilmeli, tüm öğrencilerle iletişim kurabilmeli ve çokkültürlü eğitim ortamları için görev alıp politikalar oluşturabilmelidir. Sosyal bilgiler programı incelendiğinde öğretmenlerin, öğrencilerine empati kurabilme, iş birliği yapabilme, kalıp yargıları ve önyargıları fark edebilme gibi beceriler ve adalet, barış, duyarlılık, saygı, dostluk, yardımseverlik, eşitlik gibi değerleri kazandırılmaları beklenmektedir. Öğretmenlerin bu beceri ve değerleri kazandırabilmesi için öncelikle kültürel duyarlılık yeterliklerine sahip olması gerekmektedir. İlgili alanyazın incelendiğinde öğretmenlerin kültürel duyarlılıklarını belirlemeye yönelik nitel araştırmaların nicel araştırmalara kıyasla görece daha az olduğu görülmektedir. Bu nedenle bu araştırma da sosyal bilgiler öğretmenlerin kültürel duyarlılık yeterliklerini nitel araştırma yöntemleri ile belirlemek amaç edinilmiştir. Araştırma da nitel araştırma yöntemlerinden temel nitel araştırma kullanılmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Araştırmanın katılımcı grubunu ise 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde Samsun ilinde görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Katılımcı grubu belirlenirken maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmış ve farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip olan dört farklı ilçeden birer okul seçilmiş ve toplam 8 öğretmen ile görüşülmüştür. Verilerin analizi için ise tematik analiz yöntemi kullanılacaktır. Araştırmanın sonuçları veriler analiz edildikten sonra ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Kültür, Kültürel Duyarlılık, Öğretmen Yeterlikleri, Çokkültürlü Eğitim, Çokkültürlü Öğretmen Yeterlikleri

CULTURAL SENSITIVITY COMPETENCE OF SOCIAL STUDIES TEACHERS: A QUALITATIVE STUDY

YILDIRAY KARADAĞ
Ondokuz Mayıs University

ALPER KESTEN
Ondokuz Mayıs University

DÖNDÜ ÖZDEMİR ÖZDEN
Dumlupınar University

ABSTRACT

Culture can be defined as a whole formed by values, symbols, beliefs and traditions shared among a group of people. Today, with the increase of communication and transportation facilities, people can sometimes interact with people who have different cultural values, during their seek for work or travels. In addition, people may also have to live in other countries, away from the communities they live in for reasons such as wars, natural disasters and famines. All these developments enhance the interaction of individuals from different cultures and the cultural exchange among the dominant culture group in the society and other groups. The increase in cultural diversity also necessitates changes in education systems and teacher education, and the need for teachers to become better prepared for global conditions. Teachers should acquire a certain competence in terms of students' cultural traditions, cultural norms and religious beliefs that they determine in their social relations and linguistic patterns of different cultural background students. When the general competencies of the teaching profession determined by the Ministry of National Education are examined, it is stated that the teachers, should be able to transfer the values of the society to the new generation, to be aware and develop individual skills of students, be respectful to the individual and cultural differences, to have high skill of empathy, to have effective communication and high level collaboration, to be tolerant, and to be individuals interested in cultural subjects. Similarly, Banks categorized the competencies that teachers with cultural sensitivity competencies should have as personal level, class level and institution/school levels. According to this classification, teachers should know their cultural identity and history, they should not see minority students as others, should understand the culture of the classroom and the effect of this culture on learning, be able to use culturally sensitive teaching methods, use cultural sensitive teaching methods, be able to communicate with all his/her students and be able to take part in and create policies for multicultural educational environments. When the social studies program is examined, teachers are expected to bring their students skills such as empathy, collaboration, awareness of stereotypes and prejudices and equip students with values such as justice, peace, sensitivity, respect, friendship, benevolence and equality. Teachers need to have cultural sensitivity competencies in order to bring these skills and values. When the related literature is examined, it is seen that the qualitative researches to determine the teachers' cultural sensitivities are less than the quantitative researches. For this reason, this research aims to determine the cultural sensitivity competencies of social studies teachers with qualitative research methods. The data of the study were obtained by the semi-structured interview form developed by the researchers. The participant group of the study constitutes teachers of social studies working in the province of Samsun in the academic year of 2017-2018. While the participant group was selected, the maximum diversity sampling was used, and a school was selected from four different provinces with different socio-economic levels and a total of 8 teachers were interviewed. For the analysis of the data, the thematic analysis method will be used. The results of the study will be presented after the data are analyzed.

Key Words:

Culture, Cultural Sensitivity, Teacher Competencies, Multicultural Education, Multicultural Teacher Competencies

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOKKÜLTÜRLÜ YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ

DÖNDÜ ÖZDEMİR ÖZDEN
Dumlupınar Üniversitesi

YILDIRAY KARADAĞ
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

ÖZET

Çokkültürlü eğitim toplum içerisinde yer alan farklılıkların eşit bir şekilde eğitim almasını kapsayan bir modeldir. Çokkültürlü eğitim içerik bütünlüğü, bilgiyi yapılandırma süreci, önyargıyı azaltma, eşitlikçi pedagoji, güçlendirici okul kültürü ve sosyal yapı gibi birçok boyut ve etnik ve kültürel okuryazarlığı geliştirme, kişisel gelişim, sosyal yeterlik, temel beceri yeterliliği gibi birçok amaçtan oluşmaktadır. Bu boyutları ve amaçları gerçekleştirebilmek için gelecek nesilleri yetiştirecek öğretmenlerin bazı yeterliklere sahip olması gerekmektedir. Sosyal bilgiler öğretimi yeni programı incelendiğinde empati, iş birliği, kalıp yargı ve önyargıları fark etme gibi beceriler ve adalet, barış, duyarlılık, saygı, dostluk, yardımseverlik, eşitlik gibi değerler öğrencilere kazandırılmak istenmektedir. Bu nedenle öğretmen adaylarının gelecekteki çokkültürlü sınıf ortamlarındaki deneyim, tutum ve yeterliklerini belirlemek önemlidir. Bu araştırmada da sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çokkültürlü yeterliklerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilecektir. Ayrıca öğretmen adaylarının çokkültürlü yeterlikleri cinsiyet, sınıf düzeyi, yaş, genel ortalama, kardeş sayısı, anne ve baba eğitim düzeyi, aile aylık geliri vb. değişkenlere göre anlamlı farklılık gösterip göstermediği incelenecektir. Araştırmanın çalışma evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada tüm çalışma evrenine ulaşılması kolaylığı nedeniyle örneklem alma yoluna gidilmemiştir. Araştırmada veri toplama aracı Guyton ve Wesche (2005) tarafından geliştirilen Akçaoğlu ve Arsal (2018) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Çokkültürlü Yeterlik Ölçeği (ÇYÖ) kullanılmıştır. Ölçek dördümlük likert tipinde hazırlanmış olup 26 madden oluşmaktadır. Bu maddeler çokkültürlü deneyim, tutum ve özyeterlik alt boyutlarında toplanmış olup ayrıca bir madde hazırlanarak öğretmen adaylarının çokkültürlü öğretimin amacıyla ilgili ne düşündükleri belirlemeye çalışılmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı 0,87'dir. Araştırmanın verileri frekans, yüzde ve aritmetik ortalama kullanılarak analiz edilecektir. Gruplar arası karşılaştırmalar için ise parametrik veya non-parametrik istatistiklere ilişkin denenceler sınanacak ardından uygun teknikler kullanılarak analizler gerçekleştirilecektir

Anahtar Kelimeler:

Çokkültürlülük, Çokkültürlü Eğitim, Çokkültürlü Öğretmen Yeterlikleri, Öğretmen Yeterlikleri

EXAMINATION OF MULTICULTURAL COMPETENCIES OF PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHERS

DÖNDÜ ÖZDEMİR ÖZDEN
Dumlupınar University

YILDIRAY KARADAĞ
Ondokuz Mayıs University

ABSTRACT

Multicultural education is a model that involves equally educating the differences in society. Multicultural education consists of many aspects such as content integration, knowledge construction process, prejudice reduction, equity pedagogy, empowering school culture and social structure, many other purposes such as ethnic and cultural literacy development, personal development, social competence, basic competence. Teachers who will train future generations in order to be able to carry out these dimensions and goals must have certain competence. When the new program of social studies education is examined, it is aimed to gain the values such as empathy, cooperation, awareness of stereotypes and prejudices and values such as justice, peace, sensitivity, respect, friendship, helpfulness and equality. For this reason it is important to determine the experience, attitudes and competences of prospective teachers in future multicultural classrooms. In this research, it is aimed to determine the multicultural competences of prospective social studies teachers. The research will be carried out using a survey model from quantitative research methods. In addition, the multicultural competencies of prospective teachers include gender, grade level, age, general average, number of siblings, education level of parents, family monthly income, whether they show significant differences according to the variables. Data is collected from the prospective teachers studying in Dumlupınar University Faculty of Education and Ondokuz Mayıs University Faculty of Education During the spring semester of the academic year 2017-2018. Because of the ease of reaching the whole target population of the study, no attempt has been made to take a sample. The Multicultural Proficiency Scale (MPS) adapted to Turkish by Akçaoğlu and Arsal (2018) developed by Guyton and Wesche (2005) was used in the research. The scale was prepared in the form of four similar likert and consists of 26 items. These items were collected in the sub-dimensions of multicultural experience, attitude and self-efficacy, and an item was also prepared to determine what the prospective teachers thought about multicultural teaching. The Cronbach Alpha internal consistency coefficient of scale is 0.87. The data of the study will be analyzed using frequency, percentage and arithmetic mean. For the intergroup comparisons, the tests related to parametric or non-parametric statistics will be tested followed by analysis using appropriate techniques

Key Words:

Multiculturalism, Multicultural Education, Multicultural Teacher Competences, Teacher Competences

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKTİF VATANDAŞLIK DENEYİMLERİ: KİTAP TOPLAMA KAMPANYASI ÖRNEĞİ

BETÜL ARIKAN

Süleyman Demirel Üniversitesi

SEVDE KAVUŞAN

Süleyman Demirel Üniversitesi

MURAT ULUĞ

Süleyman Demirel Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı öğrenim sürecine devam eden sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kitap toplama kampanyası ile etkin vatandaş olma sürecine katkılarını belirlemektir. Bu doğrultuda şu amaçlara alt amaçlara cevap aranmıştır: Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının etkin vatandaş algıları nasıldır? Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kitap toplama kampanya sürecinde yaşadıkları zorluklar nelerdir? Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kitap toplama kampanyası deneyimindeki kazanımları nelerdir? Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kitap toplama kampanyası sürecinde yaşadıkları duygu durumları nelerdir? Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kitap toplama kampanya sürecinin akran ilişkilerine etkisi nasıldır? Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kitap toplama kampanyası ile etkin vatandaşlık arasındaki ilişkilere bakış açıları nasıldır? Sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerin kitap toplama kampanyası ile sahip oldukları etkin vatandaş olma sürecini belirlemeye ve meydana gelen davranışları ölçülmeye dayalı yapılan bu araştırma, betimsel tarama modelinde yapılandırılmış nitel bir araştırmadır. Bu çalışma var olan durumu ele almıştır. Öğretmen adaylarının bir yardım kampanyası ile ilgili yaşadıkları deneyimler, bu deneyimlerdeki akran ilişkileri, sosyal çevreye bakış açıları, bir toplumsal yardımlaşma içerisindeki duygu durumları ele alınmaya çalışılmıştır. Söz konusu değerlendirmeler yapılırken açık uçlu soru formu dağıtılmıştır. Formda aşağıdaki sorular kullanılmıştır: Etkin vatandaşlık size neyi ifade ediyor? Kitap toplama kampanyası sürecinde yaşadığımız zorluklar nelerdir? Kitap toplama kampanyası sürecinde size katkı sağladığını düşündüğünüz durumlar nelerdir? Kitap toplama sürecine dâhil olduğunuzda neler hissettiniz? Kitap toplama sürecini işbirliği bakımından değerlendiriniz. Kitap Toplama Kampanyası ile Etkin vatandaş olma sürecini değerlendiriniz. Belirlenen alt amaçlara uygun sorular belirlenmiş ve konuyla ilgili alan uzmanlarından görüş alınmıştır. Soruları cevaplandırmaları gönüllük esasına dayalı olarak gerçekleşmiştir. Çalışma grubu yaş aralığı 18-23 arası 22 kişiden oluşmaktadır. 13'ü kadın 9'u erkektir. Türkiye'nin Karadeniz Bölgesi hariç tüm bölgelerinden katılım sağlanmıştır. Çalışma grubu alt-orta sosyo-ekonomik düzeydir. Gönüllük esasına dayalı çalışılmıştır. Bu araştırmada yapılandırılmış değerlendirme formları içerik analizi yoluyla analiz edilecektir. Verilerin analizinde NVIVO 12 programı kullanılacaktır. İçerik analizi sonucunda tüm tema ve kodlar alan uzmanlarıyla tekrar biçimlendirilecektir. Çalışmanın bu bölümünde açık uçlu soru formlarında alt amaçlara ilişkin verdikleri cevapların analizleri sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler:

etkin vatandaşlık, kitap toplama kampanyası, sosyal bilgiler öğretmen adayları

ACTIVE CITIZENSHIP EXPERIENCE OF SOCIAL STUDIES TEACHERS' CANDIDATES: THE EXAMPLE OF THE BOOK COLLECTİNG CAMPAIGN

BETÜL ARIKAN

Süleyman Demirel University

SEVDE KAVUŞAN

Süleyman Demirel University

MURAT ULUĞ

Süleyman Demirel University

ABSTRACT

Objective of this study is to determine the contributions of prospective teachers of social studies to the process of becoming a citizen with book collection campaign. In this respect, the following objectives were sought for: How is the effective citizen perception of social science teacher candidates? What are the difficulties that social science teacher candidates have experienced during the book collection campaign? What are the benefits of social science teacher candidates' book collection campaign experience? What are the feelings that social science teacher candidates have experienced during the book collection campaign? How is social book teacher candidate's book collection campaign period affected by peer relations? How are the perspectives of the relationship between the book collection campaign of social science teacher candidates and effective citizenship? This research is based on descriptive screening model and it is a qualitative research which is based on determining students' active citizenship process and their behaviors measured by book collection campaign. This study deals with the current situation. Experiences of teacher candidates about a charity campaign, peer relations in these experiences, perspectives of social environment, feelings in a social assistance have been tried to be addressed. An open-ended questionnaire was distributed to make the assessment. Questions were used in the below; What does effective citizenship mean to you? What are the difficulties you have experienced during the book collection campaign? What are the situations that benefit you during the book collection campaign? What did you feel when you joined the book collection campaign? How do you assess the book collection campaign in terms of cooperation? How do you assess effective citizenship with the book collection campaign? The questions have determined according to the determined sub-objectives and opinions were received from field experts related to the subject. Answering of the questions has realized with based on voluntarism. The working group range of 12-13 ages and in totally it consist of 22 people. The Working group has included 13 women and 9 men. Excluding The Black Sea Region, from All of the Turkey's regions has participated in this working group and It is included lower-middle socioeconomic level. It is has based on the principle of volunteering. The evaluation forms structured in this study will be analyzed through content analysis. It will be used NVIVO 12 program for analyzing the data. At the end of content analysis, all other themes and codes will be formatted by field experts. In this part of the work, open-ended questionnaires will provide analysis of answers to sub-goals.

Key Words:

Active citizenship - Book collection campaign - Candidates of social studies teacher.

AKADEMİSYENLERİN DEĞER KAVRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

AHMET NALÇACI

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

ADEM BELDAĞ

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ÖZET

Yüksek Öğretim Kurulunun 2018 yılı eğitim fakülteleri lisans programlarının yenilenmesiyle Türkçe, sosyal bilgiler, sınıf, rehberlik ve psikolojik danışmanlık öğretmenlik programlarında 'Karakter ve Değer Eğitimi' zorunlu ders olarak yerini almıştır. Eğitim sisteminin içerisinde bu kadar yer alan ve önem taşıyan bu konuya ilişkin akademisyenlerin görüşlerinin tespiti önem taşımaktadır. Bu çerçevede araştırmada eğitim fakültesinde görev yapan ve değer eğitimi üzerinde araştırmaları olan akademisyenlerin değer kavramı, değerlerin işlevleri, değerlerin birey ve toplum üzerinde işlevlerini sürdürebilmesine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi gerekmektedir. Araştırmada akademisyenlerin değer kavramına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması çerçevesinde yürütülmüştür. Nitel durum çalışmasının en temel özelliği bir ya da birkaç durumun derinliğine araştırılmasıdır (Yıldırım & Şimşek, 2005). Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen, 6 farklı eğitim fakültesinde görev yapan 11 akademisyen oluşturmaktadır. Çalışma grubunun oluşturulmasında akademisyenlerin değer/değerler eğitimi alanında en az bir çalışma yapmış olması temel ölçüt olarak kabul edilmiştir. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu beş sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formu hazırlanırken uzman görüş ve önerilerinden yararlanılmıştır. Farklı eğitim fakültesinde görev yapan akademisyenlerden yarı yapılandırılmış görüşme formu yardımı ile veriler toplanmıştır. Veriler betimsel ve içerik analiz teknikleri birlikte kullanılarak çözümlenecektir. Elde edilen bulgulara dayalı önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Değer, Değer Eğitimi, Akademisyen

ACADEMIC VIEWS ON THE CONCEPT OF VALUE

AHMET NALÇACI

Kahramanmaraş Sütçü İmam University

ADEM BELDAĞ

Recep Tayyip Erdoğan University

ABSTRACT

“Education of Character and Value” has been taken as a compulsory course in Turkish, social studies, classroom, guidance and psychological counseling teaching programs with the renewal of the undergraduate programs of the Education Faculty of the Higher Education Council in 2018. It is important to determine the views of the academicians on this subject which is so important and important in the education system. In this framework, it is necessary to determine the opinions of academicians who work in education faculty and research on value education in terms of the concept of value, functions of values, values can function on individuals and society. The aim of the research was to determine the opinions of academicians on the concept of value. The research was conducted within the framework of case study from qualitative research methods. The most basic feature of the qualitative case study is to investigate one or more cases deeply (Yıldırım & Şimşek, 2005). The research group of the study is composed of 11 academicians who work in 6 different education faculties determined by the sampling method of purposeful sampling methods. It was accepted as a basic criterion that the academicians made at least one study in the field of value / value education in the formation of the working group. The data were collected by semi-structured interview form consisting of five open-ended questions prepared by the researchers. Expert opinions and suggestions were utilized while the interview form was being prepared. Seminars were held with the help of a semi-structured interview form from academicians working at different faculties of education. The data will be analyzed using descriptive and content analysis techniques. Proposals based on the findings will be made.

Key Words:

Value, Value Education, Academician

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAKIN ÇEVREDEKİ BİTKİLERİ TANIMALARINA YÖNELİK BİR UYGULAMA

NAZLI GÖKÇE
Anadolu Üniversitesi

CEREN YILDIRIM
Anadolu Üniversitesi

MERVE SUNA
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Gelecekte sosyal bilgiler eğitimini gerçekleştirecek öğretmen adaylarının gerek kişisel gerekse mesleki gelişimleri açısından sınıf dışı uygulamalar içinde bulunmaları gerekmektedir. Bu bağlamda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yetiştirilmesinde fiziki coğrafya konularının öğretimine ve doğal çevreyi tanıyıp anlamaya yönelik uygulama örneklerinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmada; Sosyal Bilgiler öğretmen adayları ile yakın çevredeki bitkileri tanımaya yönelik örnek bir uygulama sunulmuştur. Çalışma; 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde, Genel Fiziki Coğrafya dersini alan 55 öğrenci ile Anadolu Üniversitesi Yunusemre kampüsü içinde, hazırlık, uygulama ve değerlendirme olmak üzere üç aşamada gerçekleştirilmiştir. Yunusemre kampüsü; 373 odunsu bitki çeşidine ev sahipliği yapması, bu bitkilerin 92 türünün Arboretum(Ağaç Parkı) içinde bulunması nedeniyle uygun bir ortam oluşturmaktadır. Yapılan uygulamanın hazırlık aşamasında; kampüs içinde gezilecek güzergâh belirlenmiş, hakkında bilgi verilecek bitki ve ağaç türleri çizilen kroki üzerinde gösterilmiştir. Ayrıca gözlemlenecek bitki ve ağaç türleri hakkında görseller ve bilgiler içeren bir kitapçık hazırlanmıştır. Uygulama aşamasında; iki grup halinde öğretmen adaylarının hazırlanan formla ön görüşleri alınmış, kroki ve kitapçıklar dağıtılıp kampüsteki bitkileri yakından görmeleri, bitkilerin köklerine, gövdelerine ve yapraklarına dokunmaları sağlanmıştır. Krokideki güzergâh boyunca öğretmen adaylarıyla etkileşimli bir şekilde bitkiler tanıtılmıştır. Değerlendirme aşamasında, açık uçlu sorulardan oluşan bir formla öğretmen adaylarının görüşleri sorulmuş, ayrıca araştırmacılar tarafından geliştirilen bir ölçme aracıyla bitkileri ne kadar öğrendikleri ortaya konmaya çalışılmıştır. Araştırmada formlar ile toplanan verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yapılmıştır. Güvenilirlik Miles ve Huberman'ın formülüne göre ön formda %81,9, son formda ise %75 bulunmuştur. Ölçme aracıyla elde edilen veriler cevap anahtarına göre çözümlenmiş, 37 öğrencinin 45-84 puan aralığında olduğu görülmüştür. Araştırmanın sonunda; bazı öğretmen adaylarının bitkilere ilişkin var olan bilgilerini ailelerinin çiftçi olması nedeniyle günlük deneyimlerinden, coğrafya derslerinden ya da medyadan elde ettikleri, bitkilerin isimlerini, türlerini, özelliklerini, sağladığı yararları merak ettikleri tespit edilmiştir. Uygulamanın sonunda çevrelerindeki bitkilere yönelik farkındalık ve duyarlılıklarının arttığı, bitkileri yeterince tanımadıkları, çoğunlukla yakın çevredeki bitkileri öğrendikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal bilgiler, öğretmen adayları, yakın çevre, bitkiler.

AN IMPLEMENTATION ON RECOGNIZING THE PLANTS IN IMMEDIATE VICINITY FOR THE CANDIDATE TEACHERS OF SOCIAL STUDIES

NAZLI GÖKÇE
Anadolu University

CEREN YILDIRIM
Anadolu University

MERVE SUNA
Anadolu University

ABSTRACT

Candidate teachers, who will teach social studies in the future, need to practice out-of-class activities both for the development of their own and for the professional development. Concordantly, it is important to teach the subjects of physical geography and recognize and understand the samples of the implementations of natural environment. In this study; we worked on recognizing the plants in immediate vicinity with the candidate teachers of social studies. This study was carried out in three phases named preparation, implementation and evaluation in the Yunusemre Campus of Anadolu University, with the 55 students who are taking general physical geography lecture in the spring semester in 2016-2017 academic year. Campus of Yunusemre is suitable for this study as it hosts 373 kinds of woody plants. And 92 of these plants are located in the arboretum which is opened in the campus. In the preparation stage of the implementation; we specified the route we would walk around and demonstrated the varieties of plants and trees about which we would give information on a sketch. Also we prepared a leaflet that involves drawings and information about the plants and trees that would be observed. In the implementation stage; candidate teachers were divided into two groups and their prior knowledge were checked about the subject. Then, the sketches and leaflets were delivered to the candidate teachers and they saw the plants in the campus closely, they touched the roots, stems and leaves of the plants. During the route, plants were introduced to the candidate teachers in an interaction way. In the evaluation stage; candidate teacher's opinions were taken with a survey that consists of open-ended questions. Also we tried to find out to what extent they had learned about the plants with an assesment form that was developed by researchers. In the research, content analysis was done to analyze the data that had been gathered by the forms. Reliability was detected as 81.9 % in the prior form and it was detected as 75 % in the last form according to the Miles's and Huberman's formula. The data that had been obtained by the assesment form were analyzed according to the answer key and we found out that 37 students were between the 45- 84 score interval. At the end of the research; we confirmed that some candidate teacher's information about the plants were coming from either their daily experiments as some of their family were farmers or from geography courses or from media. We also found out that they wonder about the names, varieties, features and benefits of the plants. At the end of the implementation; we found out that they mostly learn about the plants in the immediate vicinity, that they don't recognize the plants adequately and that their awareness and susceptibility on plants are increasing.

Key Words:

Social studies, candidate teachers, immediate vicinity, plants.

İNSAN - MEKÂN ETKİLEŞİMİ BAĞLAMINDA NEŞET ERTAŞ TÜRKÜLERİNDEKİ COĞRAFI UNSURLAR

AYŞEGÜL TURAL
Bartın Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler dersi, yapı ve içeriği ile toplumun her alanındaki konu ve unsuru içerisine katabilecek çok yönlü bir derstir. Bu açıdan özellikle son yıllarda farklı çalışmalara yönelen Sosyal bilgiler araştırmaları içinde 'türküler' de önemli bir yere sahip olmuştur. Sosyal bilgiler öğretimini daha etkili ve zengin bir süreç haline getirebilme bakımından, türkülerin yeri ve etkileri araştırılmaktadır. Neşet Ertaş Anadolu kültürünü temsil eden önemli değerlerden biridir. Türküleri ile geçmişten günümüze Türk halkına hitap eden sanatçının birçok sevilen eseri bulunmaktadır. Bu araştırmada, insan-mekân etkileşimi bağlamında Neşet Ertaş türkülerindeki coğrafi unsurların ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırma sürecinde Neşet Ertaş türkülerindeki coğrafi unsurlar, doküman incelemesi yoluyla toplanırken, türkülerden ise doküman olarak faydalanılmıştır. Bu bağlamda araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Neşet Ertaş türkülerinden elde edilen veriler, içerik analizi yardımı ile çözümlenmiştir. Verilerin çözümlenmesi aşamasında, araştırmacı tarafından türkülerdeki coğrafi unsurlara ilişkin olarak çeşitli temalar oluşturulmuştur. Oluşturulan temalar kapsamında veriler yorumlanmıştır. Yakın dönem Türk kültür tarihi içinde kendine hatırı sayılır bir yer edinen Neşet Ertaş'ın türkülerinin konu edildiği bu araştırmanın, alan literatürüne farklılık getireceği düşünülmektedir. Türkülerdeki coğrafi unsurların da tematik şekilde incelenmesi açısından araştırmanın önemli olduğuna inanılmaktadır. Araştırmanın veri toplama sürecine ilişkin kapsamlı açıklamalara, verilerin analizi aşamasına; bulgulara dayalı olarak sonuç ve önerilere ise çalışmanın tam metin kısmında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Coğrafi unsur, mekân, sosyal bilgiler.

IN CONNECTION TO THE INTERACTION OF HUMAN - SPACE GEOGRAPHICAL FEATURES IN THE NEŞET ERTAŞ' FOLK SONGS

AYŞEGÜL TURAL
Bartın University

ABSTRACT

Social studies course is a multi-faceted course that can add structure and content to the subjects and elements of society in all areas. In this respect, especially in recent years, Social studies focused on different studies have an important place in the 'folk songs'. In order to make Social studies teaching more effective and rich, the location and effects of the folk songs are investigated. Neşet Ertaş is one of the important values representing Anatolian culture. There are many popular works of the artist who addressed the Turkish folk from the past to the present. In this research, it is aimed to reveal the geographical elements of Neşet Ertaş folk songs in the context of human-space interaction. During the research process, geographical elements of Neşet Ertaş folk songs were collected through document review, while the folk songs were used as documents. Qualitative research method was used in this study. The data obtained from Neşet Ertaş folk songs were analyzed with the help of content analysis. During the analysis of the data, various themes were created by the researcher regarding geographical elements in the folk songs. The data is interpreted within the context of the themes created. It is thought that the research on the subject of Neşet Ertaş, who has gained a prominent place in the recent Turkish cultural history, will differ from the field literature. It is believed that research is important in terms of thematic examination of the geographical elements in the folk songs. The results and recommendations of the research are given in the full text of the study, based on the detailed descriptions of the data collection process, the analysis phase of the data, and the findings.

Key Words:

Geographical feature, space, social studies.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ VATAN KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORLARI

AYŞEGÜL TURAL
Bartın Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler dersi, toplumsal bilinç ve farkındalığı destekleyen bir derstir. Sosyal bilgilerin içeriğinde gerek bireysellik gerekse toplumsallaşma süreçleri iç içedir. İlgili dersin çok yönlü yapısı içerisinde birçok farklı kavram yer almaktadır. Bireylerin içinde buldukları çevreyi ve üyesi oldukları toplumu yakından tanımaları için sunulan kavramların kazanımı da bu açıdan önemlidir. Özellikle sosyal bilgiler dersinde kavram kazanımı sürecinde üzerinde durulan kavramlardan biri de 'vatan' kavramıdır. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının vatan kavramına ilişkin algılarının metaforlar yoluyla incelenmesidir. Metaforlar yardımı ile belirli bir grubun belirli bir konuya ilişkin sahip olduğu düşünce ve algılarının ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır. Öğretmen adaylarının vatan kavramına ilişkin metaforik algıları üzerinde durulan bu araştırma yapı, içerik ve kapsamı ile betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın veri toplama süreci boyunca öğretmen adaylarının vatan kavramı ile ilgili sahip oldukları metaforlarının ortaya çıkarılması için nitel araştırma sürecine başvurulmuştur. Araştırma boyunca elde edilen veriler, çalışmaya katılan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının gönüllülüğü temelinde toplanmıştır. Araştırmanın verilerinin analizi aşamasında içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırmada vatan kavramı ile ilgili olarak, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının geliştirdikleri metaforlar için, araştırmacı tarafından farklı temalar oluşturulmuştur. Oluşturulan temalar çerçevesinde vatan kavramına ilişkin olarak Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının metaforik algıları hakkında bilgi sahibi olunmaya çalışılmıştır. Araştırmadan elde edilen tüm bulgular, bulgulara dayalı sonuçlar ve sunulan önerilere çalışmanın tam metninde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Metafor, sosyal bilgiler, vatan

METAPHORS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ON HOMELAND CONCEPT

AYŞEGÜL TURAL

Bartın University

ABSTRACT

Social studies course is a course that supports social consciousness and awareness. In the content of social information, both individual and socialization processes are intertwined. There are many different concepts within the multi-faceted structure of the related course. In this respect, the acquisition of the concepts offered for individuals to get to know the environment in which they are present and the society in which they are members is also important. Especially in Social studies course, one of the concepts that is focused on the concept acquisition process is the concept of "homeland". The aim of this study is to examine the perceptions of social studies teacher candidates about the concept of homeland through metaphors. With the help of metaphors, it is aimed to reveal the thoughts and perceptions of a particular group about a particular subject. This study focuses on the metaphorical perceptions of teacher candidates about the concept of homeland and is a descriptive study with its structure, content and scope. During the data collection process of the research, qualitative research has been applied to reveal the metaphors of teacher candidates about the concept of homeland. The data obtained during the study were collected on the basis of the volunteering of teacher candidates in Social studies participating in the study. Content analysis was used during the analysis of the data. In this study, different themes were created by the researcher for the metaphors developed by Social studies teacher candidates regarding the concept of homeland. Within the framework of the themes created, Social studies teacher candidates ' metaphorical perceptions about the concept of homeland has been tried to be informed. All findings obtained from the research, results based on the findings and suggestions submitted will be included in the full text of the study.

Key Words:

Metaphor, social studies, homeland

KENDİNİ İZLEME ÖĞRETİMİ DESTEKLİ NOT TUTMA ÖĞRETİM PROGRAMININ ENDİŞE DÜZEYİNDEKİ OKUYUCULARIN OKUDUĞUNU ANLAMA PERFORMANSINA ETKİSİ

İLHAN İLTER

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

ÖZET

Bilişsel yeteneklerin bir bileşimi olarak tanımlanan not alma okuyucuyu anlama ve yazma sürecine başlatan; bilgiyi organize etmeyi, açıklamayı ve belleğe kaydetmeyi gerektiren karmaşık bir eylemdir. Not alma eylemi bu açıdan bilgiyi kodlama ve harici depolama nedeniyle daha iyi öğrenmeye yol açan etkili bir bilgi işlem stratejisi olarak kabul edilir. Bu çalışmanın amacı, not tutma programı ve kendini izleme tekniği ile ilgili olarak verilen doğrudan öğretimin okuduğunu anlama yönüyle endişe düzeyinde olduğu tespit edilen üç ilkokul dördüncü sınıf öğrencisinin okuduğunu anlama becerileri üzerinde etkilerini değerlendirmektir. Araştırma modeli olarak deneklerarası yoklama evreli çoklu yoklama deseni kullanılmıştır. Ayrıca çalışmaya dâhil olan bir öğrenci kontrol ögesi işlevini görmüş ve diğer deneysel öğrencilere verilen öğretimi almamıştır. Katılımcı öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerindeki gelişmeyi değerlendirmek için açıklayıcı metin parçalarından oluşan kısa cevaplı sorular kullanılmıştır. Not alma becerilerinin devamlılığı ise öğretim oturumlarının sona ermesinden sonra ikinci ve dördüncü haftalarda değerlendirilmiştir. Elde edilen sonuçlar, not tutma öğretim programının okuduğunu anlama konusunda her üç deneysel katılımcıya önemli düzeyde katkı sağladığını ve devamında verilen kendini izleme öğretimi sonunda daha yüksek okuduğunu anlama performansı elde edildiğini göstermiştir. Sosyal geçerlik sonuçları metinsel bilginin anlaşılabilirliğinin artırılmasında yapılan öğretimin pratik yararlılığını doğrulamıştır. Öğrencilerin okurken herhangi bir olumsuz duygu ya da gerginliğe kapılmadığı aksine okuduğunu anlama ve kaliteli notlar çıkarma konusunda istekli ve başarılı oldukları gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Okuduğunu anlama, not alma, not alma öğretimi, endişe düzeyinde okuyucular, doğrudan öğretim modeli

THE EFFECT OF SELF-MONITORING INSTRUCTION-ASSISTED NOTE-TAKING INSTRUCTION PROGRAM ON COMPREHENSION PERFORMANCE OF FRUSTRATION READERS

İLHAN İLTER

Kahramanmaraş Sütçü İmam University

ABSTRACT

A note-taking reader, defined as a composition of cognitive abilities, initiates the process of understanding and writing; it is a complex action that requires organizing information, opening it up, and recording it in memory. In this sense, note taking is considered as an effective computing strategy which leads to better learning due to coding and external storage of information. The aim of this study is to assess the effects on the ability of the four primary school students to understand the reading ability of the three primary school students who were found to be concerned about the meaning of direct instruction given in relation to the note-taking program and self-monitoring technique. As a research model, a multiple pollination pattern was used. In addition, a student involved in the study functioned as a control item and did not receive instruction given to other experimental students. Short answer questions composed of explanatory texts were used to assess the development of understanding skills of participant students. The continuity of note-taking skills was assessed in the second and fourth weeks after the end of the teaching sessions. The results showed that the note-taking curriculum contributed significantly to all three experimental participants in the reading comprehension and that at the end of the follow-up self-monitoring instruction, the higher reading performance was achieved. The results of social validity confirm the practical usefulness of teaching in increasing the comprehension of textual information. It has been observed that students are eager and successful in reading and understanding quality notes as opposed to having any negative feelings or tensions in their reading.

Key Words:

Reading comprehension, taking notes, note taking instruction, readers at anxiety level, direct instruction model

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OKUL DIŞI ÖĞRENME HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİNİN BELİRLENMESİ

SEHER YARAR KAPTAN
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ADEM BELDAĞ
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ÖZET

Alan yazında çok geniş bir anlama ve kuramsal çerçeveye sahip olan okul dışı öğrenme, güncellenen öğretim programlarında da üzerinde önemle durulan konulardan biri olmuştur. Özellikle 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nın 18 özel amacından 4 tanesinde okul dışı öğrenmeye ve bu öğrenme ile edinilebilecek kazanımlara vurgu yapılmaktadır. Bununla beraber öğretim programının uygulanmasında dikkat edilecek hususlar başlığı altında da öğretmenlerin okul dışı ortamlardan yararlanması gerektiğine dikkat çekilmiŐti. Bu noktadan hareketle araştırmanın temel amacı sınıf öğretmenleri adaylarının okul dışı öğrenmeye yönelik görüşleri doğrultusunda bir değerlendirme yapmaktır. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımına göre kurgulanmıştır. Çalışmanın veri toplama aracı araştırmacıların hazırladığı 'Okul Dışı Öğrenme Görüş Formu' dur. Öğretmen adaylarının açık uçlu sorulara verdikleri cevapların analizinde ise içerik analizi ve betimsel analiz teknikleri birlikte kullanılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar döneminde bir devlet üniversitesinde öğrenim gören sınıf öğretmenleri adayları ile yürütülmüştür. Araştırmaya; gönüllü 51'i kız, 28'i erkek olmak üzere toplam 79 sınıf öğretmen adayı katılmıştır. Bulgular incelendiğinde, öğretmen adaylarının önemli bir kısmı okul dışı öğrenmeyi, okulun dışında yapılan eğitim-öğretim, yaparak yaşayarak ve etkili öğrenme olarak tanımladıkları tespit edilmiştir. Okul dışı öğrenmenin amacını ise etkili öğretim, eğitim-öğretimde gerçekliği sağlamak ve öğrenilenleri yaşamla ilişkilendirmek olarak ifade etmişlerdir. Ayrıca farkındalık oluşturmak, bilgilerin pratiğe dökülme imkanı, bireysel farklılığın dikkate alınması, öğrenme ortamının zenginleŐtirilmesi, bilişsel, duyuşsal, deviniŐsel, soyut bilgileri somutlaŐtırmak da dikkat çeken kodlardır.

Anahtar Kelimeler:

okul dışı öğrenme, öğretmen adayı, sınıf öğretmeni

DETERMINATION OF THE CLASSROOM TEACHERS' THOUGHTS CANDIDATES ABOUT OUTDOOR LEARNING

SEHER YARAR KAPTAN
Recep Tayyip Erdoğan University

ADEM BELDAĞ
Recep Tayyip Erdoğan University

ABSTRACT

Out-of-school learning, which has a very broad understanding and theoretical framework in the field of writing, has become one of the most important topics in the updated curriculum. In particular, out of the 18 special aims of the 2018 Social Studies Curriculum, 4 out-of-school learning and the achievements that can be achieved with this learning are emphasized. However, it has been pointed out that teachers should benefit from the non-school environment under the heading of the article which will be noted in the implementation of the curriculum. The main aim of this research is to make an assessment of the teacher candidates in the direction of their opinions about out-of-school learning. The research was designed according to the qualitative research approach. The study's data collection tool is the "Non-School Learning Opinion Form" prepared by researchers. Content analysis and descriptive analysis techniques are used together in the analysis of the answers given by the teacher candidates to the open-ended questions. The research was carried out with class teacher candidates studying at a state university during spring semester 2017-2018 academic year. Research; a total of 79 class teacher candidates, including 51 volunteer girls and 28 male volunteers, participated. When the findings are examined, it has been determined that a significant part of the teacher candidates describe out-of-school learning, education outside the school, living by doing and effective learning. The aim of non-school learning is to teach effective teaching, to provide reality in education and teaching, and to relate learning to life. It is also a noteworthy code to create awareness, to put information into practice, to take individual differences into account, to enrich the learning environment, to embody cognitive, emotional, kinetic, abstract knowledge.

Key Words:

out-of-school learning, teacher candidate, classroom teacher

TASARLANAN “DEMOKRASİNİN SERÜVENİ” ALT ÖĞRENME ALANININ ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

ÖZLEM ULU KALIN
Artvin Çoruh Üniversitesi

ARCAN AYDEMİR
Artvin Çoruh Üniversitesi

ÖZET

Öğrencilerin birincil başvuru kaynakları arasında yer alan ders kitaplarının, öğrencilerin öğrenmeleri üzerinde önemli bir etkiye sahip oldukları bilinmektedir. Ancak yapılan çalışmalar ders kitaplarının öğrenci seviyesine uygun olmadığını, okunabilirlik düzeylerinin hedef kitleden oldukça yüksek olduğunu ve görsel tasarım ilkelerine uygun olmadığı yönündedir. Bu çalışmada amaç, ders kitaplarındaki eksiklikleri gidererek hazırlanan 6. Sınıf 'Demokrasinin Serüveni' alt öğrenme alanı ile ilgili fasikül ders kitabının öğrenci başarısına etkisini ölçmektir. Araştırma nitel destekli nicel bir çalışmadır. Çalışmada yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Deney ve kontrol grupları oluşturularak fasikül kitabın uygulaması yapılmıştır. Hazırlanan ünite alan uzmanlarınca değerlendirilmiş ve Deney Grubu öğrencilerine beş (5) hafta süreyle uygulanmıştır. Kontrol Grubu öğrencilerine ise MEB TTKB' nin beş (5) yıl süreyle ders kitabı olarak kullanılabilir onayı verdiği 6. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabı beş (5) hafta boyunca uygulanmıştır. Anlatıcıdan kaynaklı hata olmaması için her iki uygulama da araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın evrenini Artvin Merkez ilçe ve diğer ilçelerdeki ortaokullarda öğrenim gören 6. Sınıf öğrencileri kapsamaktadır. Çalışmanın örneklemini ise Artvin Merkez İlçede var olan okullarda okuyan 6. Sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmanın sonucunda; araştırmanın başında uygulanan öntest ile sonunda uygulanan sontest verileri istatistik programında değerlendirilmiş ve bağımsız t testi değerine bakılmıştır. Elde edilen bulgular, Deney Grubu öğrencilerinin öntest ile sontest sonuçları arasında anlamlı bir fark olduğunu; Kontrol Grubu öğrencilerinin öntest ile sontest sonuçları arasında herhangi bir fark olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır. Bu bulgu ile içerik, görsel öğeler ve okunabilirlik bakımından bir eksiğinin bulunmadığı düşünülen 'Demokrasinin Serüveni' öğrenme alanı ile ilgili hazırlanan üniteyi okuyan öğrencilerin, MEB TTKB tarafından onaylanan 6. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabını okuyan öğrencilere oranla daha başarılı oldukları saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler:

sosyal bilgiler, demokrasinin serüveni, ders kitabı

THE EFFECTS OF DESIGNED “ADVENTURE OF DEMOCRACY” SUB LEARNING DOMAIN ON STUDENTS’ ACADEMIC ACHIEVEMENT

ÖZLEM ULU KALIN
Artvin Çoruh University

ARCAN AYDEMİR
Artvin Çoruh University

ABSTRACT

It is well known that course books, which are one of students' reference guides, have positive effects on their learning. But research in the area indicate that course books are not at level of students, their readability levels are much more higher than the target population, and they are not suitable for visual design principles. The aim of this study is to measure the effect of fascicule course book that was prepared by eliminating deficiencies and is relevant with 6 grade 'Adventure of Democracy' sub learning domain on students' academic achievement. This research is a qualitatively supported quantitative study. A quasi-experimental design be used for the study. In the research process experimental and control groups be created and the implementation of fascicule course book be done. The chapter prepared was evaluated by experts and applied to students in the experimental group for five weeks. The Social Sciences Course Book for 6th Grade, which was approved as a course book for five years by TTKB was applied to the control group students for five weeks. Instruction for both of these groups was carried out by the researcher to avoid possible differences due to different instructors. The population of the study composed of 6th graders who attend secondary schools in Central County and the other counties of Artvin. And the sample of the study composed of 6th graders who attend secondary schools in Central County of Artvin. At the end of the research, the pre-test and the post-test were evaluated with the statistical program and the independent t test result was analyzed. The results show that there is a statistically significant difference between the pre-test and post-test results of the experimental group students, who were taught with by the prepared chapter. On the other hand, there isn't a statistically significant difference between the pre-test and posttest results of the control group students. Based on the analysis results, the students who studied with the chapter prepared for the 'Adventure of Democracy' learning area, which is thought to have no deficiencies in terms of content, visual elements and readability have been found to be more successful than the students who studied the unit from the Social Sciences Course book for 6th Grade, which was approved by TTKB.

Key Words:

socialstudies, adventure of democracy, coursebooks

İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL KATILIM BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

EBRU OCAKCI
Atatürk Üniversitesi

OSMAN SAMANCI
Atatürk Üniversitesi

ÖZET

Sosyal katılım, Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında yer alan ve öğrencilere kazandırılması amaçlanan önemli bir beceridir. Sosyal katılım becerisi, bireyin bir öğrenme faaliyetine katılması gibi formal süreçlerin yanı sıra; aile içi iş bölümüne, akran ilişkilerine, akrabalık ve komşuluk ilişkilerine katılım gibi toplumsal çevreyle ilgili informal süreçleri de içermektedir. Bu araştırma ile ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin sosyal katılım becerilerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Nitel araştırma yöntemleri çerçevesinde yürütülen araştırmanın modelini durum çalışması oluşturmaktadır. Araştırmada veriler gözlem ve görüşmeler aracılığıyla elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Erzurum evreninde amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenen bir ilkökulun dördüncü sınıf kademesindeki öğrenci ve öğretmenleri oluşturmaktadır. Okulda dördüncü sınıf kademesinde eğitim gören toplam sekiz şube yer almaktadır. Araştırma kapsamındaki gözlemler iki şubede gerçekleştirilirken; görüşmeler ise 5 şubenin sınıf öğretmenleri ile yürütülmüştür. Gözlem ve görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde nitel araştırmalarda kullanılan içerik analizi tekniğinden faydalanılmıştır. Analiz sonucunda elde edilen bulguların dört tema altında şekillendiği görülmüştür. Bu temalar; öğretmenlerin sosyal katılım becerisine yönelik algıları, sosyal katılıma ilişkin süreçler, sosyal katılımı etkileyen faktörler, sosyal katılıma yönelik değerlendirme ve önerilerdir. Araştırma sonucuna göre sınıf öğretmenleri sosyal katılımı; öğrencilerin toplumsal süreçlere, sosyal faaliyetlere katılmaları, karşılaştıkları problemlere çözüm bulmaları ve aile içerisinde aktif görev almaları olarak tanımlamışlardır. Araştırma sonuçlarının bir bölümü öğrencilerin sergiledikleri sosyal katılım davranışları ile ilgilidir. Öğrencilerin öğretmenleri rehberliğinde birtakım sosyal kuruluşlara yardımda buldukları, toplumsal sorunların farkında oldukları, akranlarıyla ders içi ve ders dışı konularda yardımlaştıkları tespit edilmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçların bir kısmı ise sosyal katılımı etkileyen faktörlerle ilgilidir. Öğrencilerin sosyal katılım süreçlerini etkileyen cinsiyet, akademik başarı, başarı duygusu gibi bireysel faktörlerin yanı sıra olumlu sınıf atmosferi, aile yapısı ve sosyal engelleyiciler gibi çevresel faktörler de bulunmaktadır. Araştırmada son olarak öğretmenlerin kendi öğrencileri ve okullarının sosyal katılımı üzerine olumlu değerlendirmelerde buldukları ve sosyal katılımı artırmak adına bazı öneriler sundukları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal katılım, Sosyal beceri, Sosyal Bilgiler

EVALUATING THE SOCIAL PARTICIPATION SKILLS OF PRIMARY SCHOOL 4TH GRADE STRUDENTS

EBRU OCAKCI
Atatürk University

OSMAN SAMANCI
Atatürk University

ABSTRACT

Social participation is an important skill which is included in Social Studies Lesson Curriculum and it is aimed to be acquired by the students. Social participation skill includes not only the formal procedures like participating in learning activities, but also informal procedures related to the environment like division of labor within family, peer relations, relative and neighbor relations. In this study, it is aimed to evaluate the social participation skills of the primary school 4th grade students. The model of the study which is conducted within the frame of quantitative research methods is case study. The data of the study is obtained with observations and interviews. The study group of the study consists of the students and teachers in the fourth grade of a school, which is selected with purposeful sampling method among the schools in Erzurum, which is the population of the study. There are 8 classes in the fourth grade in the school. The observations within the study is conducted in two classes and the interviews are done with the teachers of the other five classes. In the analysis of the data obtained through observations and interviews, content analysis, which is used in quantitative research, is used. As a result of the analysis, the findings of the study are collected in four themes. These are; the perceptions of the teachers about social participation skill, processes related to the social participation, factors affecting social participation, and evaluations and recommendations for social participation. According to the results of the study, the classroom teachers have defined social participation as students' participation in social processes and social activities, students' finding solution to the problems they encounter, and their active participation within the family. Some of the results of the study are related to the social participation behaviors of the students. It has been determined that the students have been participated in social charity events, they are aware of the social problems, they help each other with their peers about the subjects related to the curriculum or extracurricular. Some of the findings of the study are related to the factors affecting social participation. They include individual factors like gender, academic success, sense of achievement and also environmental factors like positive classroom environment, family structure and social inhibitors. Lastly, it has been determined in the study that the teachers have made positive evaluations about the social participation of their students and schools, and they made suggestions to increase social participation.

Key Words:

Social participation, Social skill, Social Studies.

5. SINIF ÖĞRENCİLERİ İLE ANADOLU MEDENİYETLERİ SANAL MÜZE GEZİSİ

SERBÜLENT BUHARALI
ODTÜ Geliştirme Vakfı Özel Ortaokulu

ÖZET

ODTÜ Geliştirme Vakfı Ortaokulu 196 5. Sınıf öğrencisi ile 2017-2018 eğitim öğretim döneminde, Kültür ve Miras ünitesi Tarihe Yolculuk konusunda Anadolu ve Mezopotamya uygarlıkları ile ilgili kazanımın daha iyi anlaşılması için sanal gezi yapılmıştır. Sanal Gezi çalışmamız 4 disiplinle ortaklaşa düzenlenmiştir. Çalışma, Sosyal Bilgiler, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Resim, Beden Eğitimi ve Spor zümreleri iş birliğiyle gerçekleştirilmiştir. Bilgisayar Teknolojileri ve Yazılım dersliğinde bir ders saati çalışma kâğıdı ile sanal müze gezilmiştir. Bilgisayar Teknolojileri ve Yazılım dersliğinde öğrenciler gruplara ayrılarak seçtikleri uygarlıkla ilgili elektronik kitap hazırlamışlardır. Elektronik kitap hazırlayan gruplar resim dersinde de seçtikleri uygarlıkla ilgili 2 ders saati diorama yapmışlardır. Beden Eğitimi ve Spor dersinde 1 ders saati haritada hedef bulma oyunu oynanmıştır. Sanal müze gezisi öncesinde öğrencilere ön test sonrasında son test yapılmıştır. Sanal gezi konusunda Sosyal Bilgiler dersi ve Bilgisayar Teknolojileri ve Yazılım dersi öğretmenlerinin görüşleri alınmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, sanal müze eğitimi, disiplinler arası ilişki

ANATOLIAN CIVILIZATIONS WITH 5TH GRADE STUDENTS AND VIRTUAL MUSEUM TRAVEL

SERBÜLENT BUHARALI
Ministry of Education

ABSTRACT

METU Development Foundation Secondary School made a virtual trip with its 196 5th grade students in the 2017-2018 academic year to have a better understanding of the acquisition of Anatolian and Mesopotamian civilizations in the matter of 'Culture and Heritage Unit Journey to History'. Our Virtual Tour study was organized jointly with 4 disciplines. The study was conducted through the cooperation of Social Sciences, Information Technologies and Software, Painting, Physical Education and Sports associations. In the Computer Science and Software class, a virtual museum was visited with a working paper in one class hour. In the Computer Technology and Software classroom, the students were divided into groups and prepared electronic books about the civilization they had chosen. The groups preparing electronic books made 2 hours of diorama about the civilization they had chosen in painting class. In the Physical Education and Sports lesson, a target finding game was played on the map for one class hour. Before the trip to the virtual museum, students were given a final test following the pre-test. The social studies course and computer technology and software course teachers' opinions were taken about the virtual trip.

Key Words:

Social Studies, virtual museum education, interdisciplinary relationship

GELENEKTEN GÜNÜMÜZE YANSIMALAR (KÜLTÜREL MİRAS EĞİTİMİ İLE İLGİLİ BİR ÖRNEK)

NURGÜL UĞUR
ODTÜ Geliştirme Vakfı Özel Ortaokulu

ÖZET

Çalışmamız Sosyal Bilgiler Dersi' nin 'Düşünce, sanat ve edebiyat ürünlerinin, doğal varlıkların ve tarihi çevrelerin ortak miras ögesi olarak yaşatılmasında insanlığın sorumluluğunun farkına varır.' kazanımları doğrultusunda hazırlanmıştır. 7. Sınıf seviyesindeTürk toplumunda var olan; ancak unutulmaya yüz tutmuşdeğerlerimiz ve öğelerimiz farklı boyutlarda araştırılmış, incelenmiş, öğrenilmiş, öğretilmiş kimi zaman da öğrencilerimizin ailelerine hatırlatılmıştır.Tüm bu çalışmalarda toplumumuzda yer alan değerlerin geçmiş ve günümüz arasındaki değişim süreci de fark ettirilmiş, bu yüzden çalışmaya 'Gelenekten Günümüze Yansımalar' denilmiştir. Çalışmanın temelleri 6. Sınıf öğrencilerininSosyal Bilgiler Dersi kapsamında Gazi Üniversitesi Somut Olmayan Kültürel Miras Müzesi 'ne geziler düzenleyerek atılmıştır. Müzede bilinmeyen, görülmeyenkültürel değerleri yansıtan farklı objelerle karşılaşmış hikayeleri dinlenmiş bunlarla ilgili farkındalık yaratılmıştır. Bir sonraki eğitim- öğretim yılında ise 7. Sınıf olan aynı öğrenci grubuyla bir çalışma planlanmıştır. Her branş doğum, düşün, bayram ve geleneksel şenlikler temalarına yönelik çalışmaları eğitim öğretim yılının başında belirlenen aylık takvim doğrultusunda yürütmüşlerdir, farklı disiplinlerden oluşan bir süreç çıkmıştır ortaya. Buna göre;7 A- B Şubeleri Sosyal Bilgiler7C- D Şubeleri Türkçe7E-F Şubeleri Görsel Sanatlar 7 G-H Şubeleri Müzik ve 7 İ Şubesi Beden Eğitimi Zümreleriyle farklı boyutlarda 3 ay süresince çalışmışlardır. Çalışmalarınbir bölümü de ilgili branşlar ve şubelerce uygulamalı olarakmüzede devam etmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, kültürel miras eğitimi, müze eğitimi

TRADITIONAL DAY REFLECTIONS (AN EXAMPLE ON CULTURAL HERITAGE EDUCATION)

NURGÜL UĞUR
Ministry of Education

ABSTRACT

At the 7th grade level, our values and memories that have existed in Turkish society but have fallen into oblivion have been researched, studied, learned, taught and sometimes reminded to the families of our students. Our study has been prepared in accordance with the acquisitions of Social Study Course in 'recognizing the responsibility of humankind in the preservation of thought, art and literature products, natural assets and historical heritage as a common heritage item'. In all of these studies, the period of change from the past to present concerning the values in our society have been recognized, so the study has been called 'Reflection from Tradition to Present'. The foundations of the study has been taken by arranging visits to the Intangible Cultural Heritage Museum of the University of Gazi within the scope of the Social Studies Course of the 6th grade students. In the museum, different objects reflecting unknown and unseen cultural values have been observed, stories of which have been listened, and awareness about them have been raised. In the following academic year, a study has been planned with the same group of students who will be in the 7th grade next year. Each department has been carrying out work on the themes of birth, wedding, feast and traditional festivals in the direction of the monthly calendar determined at the beginning of the academic year and a process consisting of different disciplines has emerged. According to this, following classes has worked for 3 months with the mentioned departments at a varying extent; 7 A-B - Social Studies 7C-D – Turkish 7E-F - Visual Arts 7 G-H - Music and 7-İ - Physical Education Part of the work has continued in the museum with the mentioned classes and departments.

Key Words:

Social Studies, cultural heritage education, museum education

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN AFET BİLİNCİ ALGI DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

ÖZGÜR TEKİN

Aile, Çalışma Ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı

YURDAL DİKMENLİ

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Doğada her gün kısa veya uzun süreli doğal olaylar meydana gelmektedir. Ancak bunların hepsi insanlar için yıkıcı veya zarar verici özelliklere sahip değildir. Bu olaylar insan ve çevresine zarar verdiğinde afet özelliği kazanmaktadır. Afet, insanlar için fiziksel, ekonomik ve sosyal kayıplar doğuran, normal yaşamı ve insan faaliyetlerini durdurarak veya kesintiye uğratarak toplulukları etkileyen; kaynağını ise doğal, teknolojik ve insan kaynaklı faktörlerin oluşturduğu olaylardır. Afetlerin zararlarından korunmak ya da gelecek zararı azaltmak etkili bir afet bilinci ve eğitimi yoluyla mümkündür. Afet eğitiminin en doğru şekilde verilebileceği yerler okullardır. 4. sınıfta verilmeye başlanan afetlere ilişkin bilgililer, 5., 6. ve 7. sınıfta da devam etmekte, bireylerin afet bilinci noktasında nitelikli duruma getirilmesini amaçlayan bir süreç izlenmektedir. Bu doğrultuda sosyal bilgiler dersinin afet eğitimi ve afet bilinci kazandırma noktasında ön plana çıktığı görülmektedir. Eğer okullarda doğru yönde bilinçlendirici bir afet eğitimi verilebilirse, afetin zararları azaltılabilir. Bunu yapacak olanların da başta öğretmenler olduğu düşünülürse, öncelikle öğretmenlerin bu konuda yeterli bilgi ve bilince sahip olması gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin afet bilinci algı düzeylerini farklı değişkenlere göre betimlemektir. Çalışmada, bu amaç doğrultusunda öğretmenlerin afet bilinci algı düzeylerinin; cinsiyet, kıdem yılı, afet deneyimi, afet eğitimi alıp almama durumlarına göre anlamlı şekilde farklılaşp farklılaşmadığı ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Bu araştırma betimsel tarama modelinde yürütülmüş nicel bir çalışmadır. Çalışmada seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmaya Kırşehir ve Kayseri illerinde sosyal bilgiler öğretmeni olarak görev yapan 73 öğretmen katılmıştır. Veri toplama aracı olarak 'Afet Bilinci Algı Ölçeği' kullanılmıştır. Bu çerçevede toplanan veriler üzerinde istatistik paket programı kullanılarak sosyal bilgiler öğretmenlerinin afet bilinci algı düzeyleri analizleri yapılmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin afet bilinci algı düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ancak, cinsiyet, kıdem yılı, afet deneyimi ve afet eğitimi değişkenlerinde anlamlı bir farklılığa rastlanılmamıştır.

Anahtar Kelimeler:

Anahtar kelimeler: Afet, Afet bilinci algısı, Sosyal bilgiler, Sosyal bilgiler öğretmenleri.

EVALUATING DISASTER PERCEPTION LEVEL OF SOCIAL SCIENCE TEACHERS FOR DIFFERENT VARIABLES

ÖZGÜR TEKİN

Ministry of Family, Labor and Social Services

YURDAL DİKMENLİ

Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

Every day, there are short-term or long-term natural events in the nature. However, not all these events have destructive or harmful properties. These events gain disaster property when they harm humans and surrounding environment. Disasters are events induced by nature, technology, and human factors that cause physical, economic, and social losses, affect societies by interrupting or halting normal life and human activities. Effective disaster awareness and education is necessary to protect against harmful effects of disaster or to minimise all possible damages. Disaster education can correctly be given in schools. Information about disaster that starts at 4th grade continues in 5th, 6th, and 7th grade and these information follow a process to make individuals qualified people in terms of disaster awareness. Accordingly, it is seen that social science classes are emphasised for disaster education and providing disaster awareness. If awareness rising disaster education is given in schools in correct way, damages of disasters may be decreased. When it is thought that teachers are the main actor, teachers should have necessary knowledge and awareness about this subject. The purpose of this study was to describe disaster perception awareness level of social science teachers for different variables. For this purpose, whether disaster perception awareness level of social science teachers significantly differentiated for gender, years of seniority, disaster experience, and having disaster education were investigated and tried to be described. This study was a quantitative study conducted with descriptive survey model. In this study, convenience sampling method among non-random sampling was adopted. Total of 73 teachers working in Kırşehir and Kayseri as social science teachers participated in this study. 'Disaster Awareness Perception Scale' was applied as data collection tool. Based on these collected data, statistical package programs were used for analysing disaster perception awareness level of social science teachers. Results of this study showed that social science teachers had high level of disaster awareness perception level. However, there was no significant difference for gender, years of seniority, disaster experience, and having disaster education.

Key Words:

Keywords: Disaster, Disaster awareness perception, Social Science, Social science teacher.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE FOTOĞRAF KULLANIMI

AHMET POLATCAN

Mama Hatun 17 Şubat Ortaokulu, Erzincan

ÖZET

Sosyal Bilgiler ağırlıklı olarak tarih, coğrafya ve vatandaşlık bilgisi gibi pek çok bilim dalını kapsayan disiplinler arası bir alandır. Sosyal Bilgiler öğretimi ile birey, toplumların geçmişi, çevresinde meydana gelen coğrafi olayları ve toplumsal yaşamdaki kuralları öğrenebilir. Çocuğun Sosyal Bilgiler dersini öğrendiği yaş aralığı, somut işlemler veya soyut işlemlere geçiş döneminde olduğu için, dersin etkin öğretilmesinde öğretmen, görsel materyallerden yaygın bir biçimde yararlanması gerekir. Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan görsel materyallerden biri de fotoğraftır. Fotoğraf, gerçekliği olduğu gibi kâğıt ortamına aktaran bir görsel materyal olarak ifade edilebilir. Dolayısıyla fotoğraf, derslerde anlatılan konuların öğrenciler tarafından ilgi çekici olmasında, somutlaştırılmasında ve öğrenmenin kalıcılığının artırılmasında etkin rolünün olduğu söylenebilir. Araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler öğretiminde fotoğraf materyalinin kullanımına ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu amaçla öğretmenlerin görüşlerini ortaya koymak için, ilgili literatürden ve alan uzmanlarının görüşlerinden yararlanılarak özgün görüşme formu soruları hazırlanmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2014-2015 eğitim öğretim yılında Malatya ilinde görev yapan 50 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın modelini nitel araştırma yaklaşımına dayalı yarı yapılandırılmış görüşme yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Toplanan veriler, içerik analizi yöntemiyle temalar oluşturularak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda; Sosyal Bilgiler derslerinde fotoğraf materyali kullanımının öğrenci başarısında, öğrencinin derse katılımında, öğrenmenin kalıcılığında ve dersleri somutlaştırmada etkin bir rolünün olduğu saptanmıştır. Diğer taraftan görsel eğitim aracı olarak fotoğrafın öğrencinin yaşına, konu amacına ve hedef davranışlara, öğrencinin dikkatini çekmeye uygun olması ve öğrencinin zihninde bulanıklığa yer vermemesi gerektiği tespit edilmiştir. Son olarak Sosyal Bilgiler dersinde kullanılan fotoğraf materyalinin öğrencilerin derse karşı olan ilgilerini, fotoğraf okuma, anlama ve yorumlama becerilerini geliştirdikleri ulaşılan diğer sonuçlardır.

Anahtar Kelimeler:

Öğretmen, fotoğraf, sosyal bilgiler.

PHOTOGRAPH USAGE IN TEACHING SOCIAL STUDIES ACCORDING TO THE TEACHERS' VIEWS

AHMET POLATCAN
Ministry of Education

ABSTRACT

Social studies is an inter-disciplinary field that encompasses several scientific branches such as history, geography and citizenship knowledge. Through social Studies education, individual could learn about history of societies, geographical events that occur around the individual and rules of the social life. Since the age interval where the individual studies social studies is during concrete operational stage or during the transition into abstract operational stage, the teacher should avail visual materials extensively to accomplish an active teaching. One of the visual materials used in social studies instruction is the photograph. Photograph could be defined as a visual material that reflects the reality exactly on paper. Thus, photographs have an active role in attracting students' attention to the subjects instructed in classes, materializing the subjects and increasing the sustainability of learning. The objective of the present study is to determine the views of the Social Studies teachers on the use of photographic material in social studies teaching. Thus, to identify the views of the teachers, unique interview forms were designed in accordance to related literature and field specialist opinion. The sample of the study included 50 social studies teachers working in Malatya province in 2014 - 2015 academic year. The study was conducted with semi-structured interview method based on qualitative research approach. Collected data were analyzed with content analysis using established themes. Study findings demonstrated that use of photographic material in social Studies courses had an active role in student achievement, participation in the class, permanence of learning and materializing the courses. On the other hand, it was determined that photography as a visual education toll should be suitable for the student's age, the objective of the subject and target behavior and to attract the attention of the student and should not cause mental confusion in the student. Finally, it was concluded that photographic material used in social studies classes improved the interests of students towards the class, and developed their comprehension and interpretation skills.

Key Words:

Teacher, photograph, social studies.

2005-2017 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA KAVRAM ÖĞRETİMİ YAKLAŞIMI VE 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDAKİ KAVRAMLARIN ANALİZİ

TUBA KÖK
Amasya Üniversitesi

EMINE ALTUNAY ŞAM
Amasya Üniversitesi

ÖZET

Eğitim kurumlarının en temel organı olan okulların en önemli amaçlarından biri, öğrencileri, yaşama hazırlayarak, iyi ve sorumlu birer vatandaş olarak yetiştirmektir. Öğrencileri bu amaca ulaştırmada, temel bilgileri kazandırmak için, ilköğretim okullarında sosyal bilgiler dersleri yer almıştır. Tüm bu amaçların yerine getirebilmesi için öğretim programlarının düzenlenmesi ve gereksinim duyuldukça güncellenmesi büyük önem teşkil etmiştir. Sosyal bilgiler öğretim programında yer alan temel öğeler ile ilgili derse ait içeriğin sınıflandırıldığı üniteler ve derste kazandırılması öngörülen değer, beceri ve kavramlara yer verildiği görülmektedir. Araştırmanın amacı, 2005-2017 sosyal bilgiler öğretim programlarında yer alan kavram öğretimi yaklaşımlarını değerlendirerek bu programlara göre düzenlenmiş, Talim Terbiye Kurulunca okutulması önerilen 5.sınıf sosyal bilgiler dersindeki kavramların analizini yapmaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri doküman olarak kullanılan 2005-2017 Sosyal Bilgiler öğretim programlarının ve programlara göre düzenlenmiş 5.sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarının kavram öğretimi yönünden incelenmesiyle elde edilmiştir. Araştırma sonucunda 2005 sosyal bilgiler öğretim programında kavram öğretiminin yeri ve kazandırılması öngörülen temel kavramlar açık bir şekilde ifade edilmesine karşın 2017 programında kavram öğretiminin önemi birkaç cümlelik bir paragrafta yer aldığı sonucuna ve kavram bilgisinin yeni sosyal bilgiler öğretim programında yeterli düzeyde yer almadığı bilgisine ulaşılmıştır. Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretim Programı, Kavramlar, Kavram Öğretimi

Anahtar Kelimeler:

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretim Programı, Kavramlar, Kavram Öğretimi

**CONCEPTUAL TEACHING APPROACH IN 2005-2017 SOCIAL STUDIES CURRICULUM AND
ANALYSIS OF CONCEPTS IN 5TH GRADE SOCIAL STUDIES COURSE BOOKS**

TUBA KÖK
Amasya University

EMINE ALTUNAY ŞAM
Amasya University

ABSTRACT

One of the most important objectives of the schools, which is the most basic organ of educational institutions, is to educate the students as good and responsible citizens by preparing them for life. In order to provide the students with basic information about this purpose, social studies courses are included in the primary schools. It has been of great importance to regulate and update the teaching programs so that all these aims can be fulfilled. It is seen that the basic subjects included in the social studies curriculum are related to the classes, the units to which the content belongs, and the values, skills and concepts that are envisaged to be acquired. The aim of the research is to analyze the concepts in the 5th grade social studies course which is recommended according to these programs by evaluating the concept teaching approaches in social studies education programs of 2005-2017 and recommended to be taught by the Education Board. Document analysis method, which is one of the qualitative research methods, was used in the research. The research data were obtained by examining the social studies curricula of 2005-2017 used as a document and the 5th grade social studies textbooks organized according to the curriculum in terms of concept teaching. As a result of the research, although the concept of teaching in the 2005 social studies curriculum is clearly expressed and the basic concepts envisaged to be taught are clearly expressed, it has been learned that concept education in the 2017 program takes place in a few sentence paragraphs and that concept knowledge is not adequately included in the new social studies curriculum. Keywords: Social Studies, Curriculum, Concepts, Concept Teaching

Key Words:

Keywords: Social Studies, Curriculum, Concepts, Concept Teaching

**ULUSLARARASI SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ SEMPOZYUMU BİLDİRİ ÖZETLERİ
KİTAPLARINDA (2012-2017) YER ALAN DEĞERLER EĞİTİMİ ALANINDAKİ ÇALIŞMALARIN
EĞİLİMİ**

ÖZGE METİN
Giresun Üniversitesi

AYŞEGÜL YILMAZER
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ÖZET

Değerler eğitimi içerisinde yer alan 18 değeri bireylere kazandırma anlamında önemli bir görevi üstlenmiş olan Sosyal Bilgiler Eğitiminde değerler eğitimi önem kazanmaktadır. Bu çalışma ile 2012 yılından bu yana düzenlenmekte olan Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumunda özet bildiri olarak sunulmuş olan değer eğitimi çalışmalarının eğilimlerini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma kapsamında olup veriler doküman analizi yöntemi ile elde edilmiştir. İçerik analizi sürecinde 2012-2017 yıllarına ait Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu (USBES) bildiri özet kitapları doküman olarak kullanılmıştır. Belirlenen yıllara ait bildiri özet kitaplarından seçilen değerler eğitimi ile ilgili araştırmalar konu dağılımı, yöntem, veri toplama araçları vb. başlıklar altında kodlanmış ve yorumlanmıştır. Değer eğitimi çalışmalarının yıllara göre dağılımı şöyledir: 2012 (15), 2013 (29), 2014 (16), 2015 (8), 2016 (6), 2017 (32) toplamda ise 106 çalışma yapılmıştır. Çalışmaların tamamı Türk yazarlar tarafından yapılmıştır. Yazar sayılarına göre dağılım ise; tek yazar (27), iki yazar (54), üç yazar (22), dört yazar (3) şeklindedir. Bildirilerin değer odaklı konu dağılımlarında ise en fazla (54) herhangi bir değere yönelik olarak öğrencilerin algılarını veya sahip olma düzeylerini ölçmek şeklinde olmuştur. Kullanılan yöntem olarak en fazla nitel (60), veri toplama aracı olarak ise görüşme (29) ve doküman (20) sıklıkla kullanılanlar arasındadır. Çalışılan örneklem düzeyi sıklıkla Öğretmen Adayları (25) ile Kitap veya Doküman(22) şeklindedir. Çalışmaların neredeyse yarısında (50) örneklem sayısının belirtilmemiş olması dikkat çekicidir. Aynı şekilde örneklem seçim şekli de yüksek sayıda (69) belirtilmemiştir. Veri analiz yöntemlerinden en çok nitel (53) ve alt boyut olarak da içerik analizi (36) tercih edilmiştir. Çalışmaların 65'i sonuçsuz, 41'i ise sonuçları var olarak yazılmıştır. Elde edilen bulgularda özellikle son yılda düzenlenen USBES'de değerler eğitimine diğer yıllara oranla yoğun bir ilginin gösterildiği, ortak yazarlı çalışmaların sıklıkla tercih edildiği, yine sıklıkla nitel yöntem ve veri analizinin kullanıldığı, örneklem konusunda çalışmalarda ciddi belirsizliklerin yaşandığı ve bildirilerin çoğunun sonuçsuz bir şekilde özet kitaplarında yer aldığı görülmektedir

Anahtar Kelimeler:

Değer Eğitimi, İçerik Analizi, USBES.

**TENDENCIES OF THE VALUE EDUCATION STUDIES IN ABSTRACT BOOKS OF THE
INTERNATIONAL SOCIAL STUDIES EDUCATION SYMPOSIUM ABSTRACTS BOOK (2012-2017)**

ÖZGE METİN
Giresun University

AYŞEGÜL YILMAZER
Recep Tayyip Erdoğan University

ABSTRACT

This study aimed to determine the trends of value education studies presented as abstract papers in International Social Studies Education Symposium organized since 2012. The study was in the scope of qualitative research and data were obtained by the method of document analysis. Selected research related to value education are coded and interpreted according to the distribution of subject, the methods used, data collection tools and so on. The distribution of value education studies according to years is as follows: 2012 (15), 2013 (29), 2014 (16), 2015 (8), 2016 (6), 2017 (32). All of the work was done by Turkish authors. Distribution according to author numbers; single author (27), two writers (54), three writers (22) and four writers (3). In the value-oriented subject distributions of the notifications, the maximum is (54) a measure of the perceptions or possession levels of students towards any value. Qualitative (60) is the most used method, interview (29) and document (20) are among the frequently used data collection tools. The sample level is often in the form of Teacher Candidates (25) and Books or Documents (22). It is noteworthy that in almost half of the studies (50) the number of samples is not specified. Likewise, the choice of the sample is not high (69). Qualitative (53) and content analysis (36) were chosen the most as the analysis methods. Sixty-five of the studies have no results and forty-one of the studies have the results. The findings show that, values education were shown a great interest in last year's USBES in comparison with the other years, the common written studies were frequently preferred, the qualitative method and data analysis were frequently used, the sampling procedure had serious ambiguities and most of the reports were written in abstract books with no results.

Key Words:

Value Education, Social Studies, Content Analysis, USBES.

ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLER İLE NORMAL GELİŞİM GÖSTEREN ÖĞRENCİLERİN DEĞERLERE SAHİP OLMA DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

TUĞBA TÜRK
Giresun Üniversitesi

ÖZGE METİN
Giresun Üniversitesi

ÖZET

Zihinsel, sosyal, bedensel ve öğrenme özellikleri açısından tüm çocukların sahip olabileceği özellik alanlarında, birden fazlasında veya hepsinde ileri düzeyde performans gösterenler üstün yetenekli çocuklar olarak tanımlanmaktadır. Bu çocuklar ülkemizin geleceği için en değerli varlıklardır. Bu yüzden, ülkemizi gelecek yüzyıllara taşıyacak hatta dünyanın geleceğine yön verecek olan üstün yetenekli çocukların değerler konusunda da yeterli bilince ve donanımına sahip olmaları gerekir. Bu nedenle yapılacak olan bu çalışma ile ortaokul öğretim programında yer alan değerlere sahip olunma düzeylerinin üstün yetenekli öğrenciler ile normal gelişim gösteren öğrenciler arasında fark olup olmadığı tespit edilmek istenmiştir. Bu araştırma nicel araştırma modelinde nedensel karşılaştırma desenindedir. Veri toplama aracı olarak, Akbaş (2004) tarafından geliştirilen 'Değer Ölçekleri' kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Giresun Bilim ve Sanat Merkezi ile Ordu Dr. M. Hilmi Güler Bilim ve Sanat Merkezi ile Giresun il merkezinde bulunan Kanuni Ortaokulunda altı, yedi ve sekizinci sınıflarda eğitim gören 143 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Yapılan bağımsız t testi analizi sonucunda geleneksel değerler ölçeğinde ulusal güvenlik ($p=.017$), aile güvenliğine önem verme ($p=.030$), güvenilir olmak ($p=.024$) değerlerinde normal gelişim gösteren öğrencilerin üstün yetenekli öğrencilere kıyasla anlamlı farklılığa sahip olduğu tespit edilmiştir. Ölçeğin genelinde ise $p=.003$ değeriyle üstün yetenekli öğrenciler üst düzeyde anlamlı farklılığa sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Demokratik değerler ölçeğinde de normal gelişim gösteren öğrenciler, saygılı olmak ($p=.001$) ve işbirliği ($p=.014$) yapmak değerlerinde üstün yetenekli öğrencilere göre anlamlı düzeyde farka sahip olmuştur. Çalışma-iş ve temel değerler ölçeğinde her iki grup içinde anlamlı fark tespit edilememiştir. Bilimsel değerler ölçeğinin genelinde üstün yetenekli öğrenciler $p=.030$ değerinde anlamlı düzeyde farka sahip olmuş, ölçeğin alt boyutlarında yaratıcı olmak değerinde ise normal gelişim gösteren öğrencilerde anlamlı fark ($p=.026$) tespit edilmiştir. Sonuç olarak yapılan analizlerde üstün yetenekli öğrenciler geleneksel değerler ile bilimsel değerler ölçeğinin genelinde normal gelişim gösteren öğrencilere oranla anlamlı düzeyde farka sahip olmuş, alt boyutlarda anlamlı fark tespit edilememiştir.

Anahtar Kelimeler:

Değer, Değerler Eğitimi, Üstün Yetenekliler.

COMPARISON OF LEVELS OF STUDENTS WITH NORMAL DEVELOPMENT AND GIFTED STUDENTS' OWNERSHIP OF VALUES

TUĞBA TÜRK
Giresun University

ÖZGE METİN
Giresun University

ABSTRACT

Gifted children are defined as those who perform at an advanced level in more than one or all of feature areas that all children may have in terms of their mental, social, physical and learning characteristics. Gifted children who will carry our country to the next centuries or even to the future of our world must have enough knowledge about the values. In this study, it is aimed to determine whether there is a difference between gifted and normal students in terms of having the values in secondary school curriculum. This research is the causal comparison design in the quantitative research model. In the research, "Value Scales" was developed by Akbas (2004) was used as a data collection tool. The working group of the research was 143 middle school students who are educated in the sixth, seventh and eighth grades in Giresun and Ordu Science and Art Center with Kanuni Middle School located in Giresun province center. As a result of the independent t-test analysis, it was found that the students with normal development in the values of national security ($p = .017$), importance of family safety ($p = .030$) and reliability ($p = .024$) were significantly different from the gifted students. In the overall scale, $p = .003$ showed that gifted students had a significant difference at the top level. Students with normal development showed a significant difference from those of gifted students in terms of respect ($p = .001$) and cooperation ($p = .014$) on democratic values scale. There was no significant difference between the two groups in terms of work and basic values scales. In the whole of the scientific values scale, gifted students had a significant difference at $p = .030$. Significant difference ($p = .026$) was found in students who showed normal development when it was worth being creative in subscales of the scale.

Key Words:

Value, Value Education, Gifted Students.

SOSYAL BİLGİLERDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI ÜZERİNE BİR İNCELEME: BİR META-SENTEZ ÇALIŞMASI

M. TALHA ÖZALP
Kastamonu Üniversitesi

MEHMET AKPINAR
Trabzon Üniversitesi

ÖZET

Dünyada son yıllarda eğitim anlayışında yaşanan değişiklikler öğretim programlarının vazgeçilmez bir ögesi olan ölçme ve değerlendirmeye de yansımış, bu değişiklikler araştırmacılar için yeni ve önemli bir çalışma alanı ortaya çıkarmıştır. Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de Sosyal Bilgiler eğitimi literatüründeki ölçme ve değerlendirme yönelik çalışmaları farklı değişkenler açısından incelemektir. Bu çalışmada Sosyal Bilgiler eğitiminde ölçme ve değerlendirme üzerine 2003 ve 2017 yılları arasında hazırlanmış tezler ele alınmış ve nitel araştırma metodolojisinden yararlanılıp bir meta - sentez incelemesi yapılmıştır. Veri kaynağı olarak çalışmada Yüksek Öğretim Kurumu Başkanlığı Tez Merkezi'ne kayıtlı olan lisansüstü tezler incelenmiştir. Bu kapsamda ilk aşamada Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Tarama Sayfasında, bir uzman görüşü alınarak belirlenmiş, 'ölçme ve değerlendirme' terimleriyle arama yapılarak ve Sosyal Bilgiler filtresi uygulanarak lisansüstü tezler belirlenmiştir. Özet kısmı karar vermek için yeterli olmayan çalışmaların tam metni araştırmacı tarafından detaylı şekilde okunmuştur. Verilerin toplanması 28 Aralık 2017 - 4 Şubat 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Toplamda Türkiye'de hazırlanmış 28'i yüksek lisans ve 4 'ü doktora olmak üzere 32 teze ulaşılmıştır. Bu tezler içerik analizine tabii tutularak türlerine, hazırlandığı yıllarına, danışmanlarına, konu alanlarına, örneklemlerine, yöntemlerine, amaç ve sonuçlarına göre analiz edilmiştir. Meta - sentez yöntemi ile aynı konu üzerinde yapılan 32 adet tez çalışması, önceden araştırmacı tarafından oluşturulan temalar altında toplanıp, yorumlanmış ve sentezlenmiştir. Elde edilen veriler frekansa dayalı olarak yorumlanmış, yer yer tablo ve grafikler kullanılarak gösterilmiştir. Sonuç olarak çalışmaların en çok 2009 ve 2010 yılında, en çok Marmara Üniversitesi'nde ve betimsel çalışmalar olarak hazırlandığı ortaya çıkmıştır. Çalışmalarda örneklem olarak en çok öğretmenler kullanılmış ve veri toplama aracı olarak da anket/ölçek kullanılmıştır. Çalışmalar genelde alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ve öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme yeterlilikleri üzerine yoğunlaşmıştır. İncelenen çalışmaların sonuçlarında alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının Sosyal Bilgiler için uygun yaklaşımlar olduğu ama öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanmada yetersiz oldukları saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, ölçme ve değerlendirme, tez, içerik, meta-sentez, Türkiye.

A META-SYNTHESIS OF THE STUDIES ON ASSESMENT AND EVALUATION IN SOCIAL STUDIES

M. TALHA ÖZALP
Kastamonu University

MEHMET AKPINAR
Trabzon University

ABSTRACT

In recent years, the changes in the understanding of education in the world have reflected on the measurement and evaluation which is an indispensable element of the curriculum. These changes have created a new and important workspace for researchers. The purpose of this study, social studies education studies in the literature in Turkey for assessment and evaluation is to examine the different variables. In working as a data source, postgraduate theses registered in the Center of Higher Education Institution's Dissertation have been examined. Within this scope, at the first stage, the Board of Higher Education's Thesis Screening page has been determined by taking an expert opinion, searching by the terms "measurement and evaluation" and applying the Social Information filter to determine postgraduate theses. The full text of the studies that were not sufficient to make a summary part was read in detail by the researcher. The collection of data took place from 28 December 2017 to 4 February 2018. In this research, theses prepared between 2003 and 2017 on the measurement and evaluation in social studies education was collected and a Meta - synthesis study was conducted. A total of 32 theses prepared in Turkey have reached, 28 of them are master's thesis and 4 of them are doctoral dissertations. These theses have been analyzed according to content analysis, their type, years of preparation, their advisors, subject areas, samples, methods, objectives and results. Thirty - two dissertation studies on the same topic with meta - synthesis method were collected, interpreted and synthesized under the themes previously prepared by the researcher. The obtained data are interpreted based on frequency and are shown using tables and graphs. As a result, it has emerged that studies were mostly prepared in Marmara University and in descriptive terms, mostly in 2009 and 2010. In the studies, the most teachers were used as the sample and the questionnaire / scale was used as the data collection tool. The works are usually focused on alternative assessment and assessment approaches and teachers' qualifications for assessment and evaluation. Alternative measurement and evaluation approaches in the results of the studies examined are suitable approaches for Social Studies but teachers were found to be inadequate to use measurement and evaluation metho

Key Words:

Social studies, assessment and evaluation, thesis, content, meta-synthesis, Turkey.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

MUHAMMED KÜRŞAT ÖKSÜZOĞLU
Süleyman Demirel Üniversitesi

İREM ELÇİ
Süleyman Demirel Üniversitesi

EZGI AVCI
Süleyman Demirel Üniversitesi

HASIBE OTAL
Süleyman Demirel Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Sosyal Bilgiler Öğretmeni adaylarının, okullarda öğretmenlik uygulaması sırasında elde ettikleri deneyim ve değerlendirmeleri ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki alt amaçlara cevap aranmıştır: Sosyal Bilgiler Öğretmeni adaylarına Öğretmenlik Uygulaması Dersinin sağladığı faydalar nelerdir? Öğretmenlik Uygulaması Dersinin, Sosyal Bilgiler Öğretmeni adayları üzerindeki olumlu etkileri nelerdir? Öğretmenlik Uygulaması Dersinin, Sosyal Bilgiler Öğretmeni adayları üzerindeki olumsuz etkileri nelerdir? Sosyal Bilgiler Öğretmeni adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersi sırasında uygulama okulunda karşılaştığı zorluklar nelerdir? Sosyal Bilgiler Öğretmeni adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersi sırasında fakültede karşılaştığı zorluklar nelerdir? Sosyal Bilgiler Öğretmeni adaylarının Eğitim Fakültesinde aldığı dersler ile Öğretmenlik Uygulaması sırasında tespit ettiği farklılıklar nelerdir? Sosyal Bilgiler Öğretmeni adaylarına göre Öğretmenlik Uygulaması Dersi yeterlilik düzeyi nedir? Sosyal Bilgiler Öğretmeni adaylarının Öğretmenlik uygulaması Dersi ile ilgili önerileri nelerdir? Sosyal Bilgiler Öğretmeni adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersinde edindiği becerileri, karşılaştığı zorlukları, Eğitim Fakültesindeki gördüğü dersler ile Öğretmenlik Uygulaması arasındaki farklılıkları ortaya koymak amacıyla durum çalışması yapılmıştır. Veri Toplama Süreci Belirlenen alt amaçlara uygun sorular belirlenmiş ve konuyla ilgili alan uzmanlarından görüş alınmıştır. Soruları cevaplandırmaları gönüllük esasına dayalı olarak gerçekleşmiştir. Çalışma grubu yaş aralığı 21-24 yaş arasında 3'ü erkek 7'si kız olmak üzere toplam 10 Sosyal Bilgiler Öğretmeni adayından oluşmaktadır. Çalışma grubunun not ortalamaları 2.40-2.93 arasındadır. Çalışma grubunun aile medeni durumları; sağ ve evlidir. Bu araştırmada yapılandırılmış değerlendirme formları içerik analizi yoluyla analiz edilecektir. Verilerin analizinde NVIVO 12 programı kullanılacaktır. Çalışmanın bu bölümünde yarı yapılandırılmış görüşme formunda, alt amaçlara ilişkin verdikleri cevapların analizleri sunulacaktır. Analizler NVIVO 12 programı kullanılarak yapılacaktır. Analizler yapıldıktan sonra sonuçlar sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Öğretmenlik Uygulaması Dersi, Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adayları, Öğretmenlik Uygulaması Deneyimleri

THE OPINIONS OF THE PRESERVICE TEACHERS OF SOCIAL SCIENCES TOWARDS TEACHING PRACTICE LECTURES

MUHAMMED KÜRŞAT ÖKSÜZOĞLU
Süleyman Demirel University

İREM ELÇİ
Süleyman Demirel University

EZGI AVCI
Süleyman Demirel University

HASIBE OTAL
Süleyman Demirel University

ABSTRACT

The aim of this study is to find out the experiences and assessments preservice teachers of social sciences gained during the teaching practices at schools. In accordance with this research, the following sub goals were aimed to be answered: What are the benefits that preservice teachers of social sciences gained during their teaching practice experience? What are the positive effects of teaching practice on preservice teachers of social sciences? What are the negative effects of teaching practice on preservice teachers of social sciences? What are the challenges that the preservice teachers of social sciences faces during their teaching practice at their schools? What are the challenges that the preservice teachers of social sciences faces up with in their faculty during their teaching experience? What are the differences that the preservice teachers of social sciences found out between their teaching practice and the pedagogic lectures they took from education faculty? What is the competence level of teaching practices they get according to the preservice teachers of social sciences? What are the suggestions of preservice teachers of social sciences regarding the teaching practices? A case study was conducted in order to reveal the differences between the actual practice and the pedagogical lectures they took from the faculty of education, the difficulties they faced and the skills they gained through the course of their teaching practice. Questions suitable for the defined sub goals were created and expert opinions were taken into account. The answering process of the questions was conducted based on volunteerism. The study group consists of 10 preservice teachers of social sciences aged between 21-24 and 3 of which is male and the 7 of which is female with a total participant of 10 subjects. The GPAs of the study group are between 2.40-2.93 out of a possible 4. The parents of the participants are alive and married. The assessment forms filled by the volunteers of this research will be analyzed by content analysis. NVIVO 12 program will be used in the assessment of the data. In this part of the study, the analysis of the answers the participants gave in regard to the sub goals based on a semi-structured interview form will be presented. The analysis will be done by using NVIVO 12 program. The results will be presented after the analysis is conducted.

Key Words:

Teaching Practice, Preservice teachers of Social Sciences, Teaching Practice Experience

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA) UYGULAMASININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ

MAHMUT SERKAN YERLİ
Adıyaman Bilim Ve Sanat Merkezi

MEHMET YILDIZ
Adıyaman Üniversitesi

ÖZET

İnsan hayatını etkileyen pek çok gelişmenin yaşandığı günümüzde eğitim alanında da önemli gelişmeler yaşanmaktadır. Ülkenin geleceği için yapılan yatırımlar arasında eğitime ayrılan pay önemli bir yere sahiptir. Son dönemde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) projesi ile okulların teknolojik araçlarla donatılması önemli bir yatırımdır. Bu proje kapsamında Eğitim Bilişim Ağı (EBA) uygulamaları da öğretmen ve öğrencilere içerik desteği sağlamaktadır. EBA uygulamalarının, Sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin akademik başarısına ne ölçüde katkı sunduğunu görmek sosyal bilgiler öğretmenlerine yol gösterici olacaktır. Yapılan yatırımların ne ölçüde hedefine ulaştığının tespiti daha sonra atılacak adımlarda da yönlendirici olacaktır. Bu araştırmada, sosyal bilgiler öğretiminde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) uygulamasının akademik başarı üzerinde etkisi olup olmadığı sorusuna yanıt aranmıştır. Bu amaçla yapılan yarı deneysel araştırmayla, ana problem bağlamında aşağıdaki alt problemlere de yanıt aranmıştır. 1. Deney grubu öntest ve sontest başarı puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır? 2. Kontrol grubu öntest ve sontest başarı puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır? 3. Deney ve kontrol grupları arasında akademik başarı bağlamında sontest puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır? Araştırmanın amacına yönelik yarı deneysel bir çalışma yapılmıştır. Yarı deneysel çalışmada öntest sontest kontrol gruplu deneme modeli uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen başarı testi kullanılmıştır. Deney 2017-2018 eğitim öğretim yılında Adıyaman Merkez Türkiye Petrolleri Ortaokulunda 6.sınıf düzeyinde, deney grubu 43 ve kontrol grubu 40 öğrenci olmak üzere toplam 83 öğrenciyle yürütülmüştür. 6 hafta süren çalışmada deney ve kontrol sınıfları belirlenmiş ve deney sınıfında EBA içerikleri kullanılarak EBA destekli bir öğretim uygulanmıştır. Kontrol sınıfında ise farklı bir yöntem kullanılmadan Milli Eğitim Bakanlığının yapılandırmacı yaklaşıma göre hazırladığı öğretmen kılavuz kitabı doğrultusunda dersler işlenmiştir. Deney ve kontrol sınıflarına öntest ve sontest uygulanmıştır. Elde edilen veriler bağımlı ve bağımsız gruplar t-testine tabi tutulmuştur. Elde edilen veriler neticesinde deney ve kontrol grupları arasında sontest puanları arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Bir başka ifade ile uygulanan EBA Destekli Öğretim ile yapılandırmacı yaklaşıma göre hazırlanan öğretmen kılavuz kitabı doğrultusunda işlenen dersler akademik başarı üzerinde benzer oranda etki göstermiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular neticesinde var olan durumun iyileştirilmesine yönelik; EBA'nın içerik yönünden desteklenmesi, teknolojik yatırımların öğretmenlerin gelişimiyle paralel yapılması gibi önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

EBA Destekli Eğitim, Eğitim Bilişim Ağı (EBA), Başarı, Teknoloji

THE EFFECTS OF THE EDUCATIONAL INFORMATION NETWORK (EBA) APPLICATION ON ACADEMIC SUCCESS OF STUDENTS IN SOCIAL STUDIES

MAHMUT SERKAN YERLİ
Ministry of Education

MEHMET YILDIZ
Adiyaman University

ABSTRACT

Today, many developments affecting human life are experiencing important developments in the field of education. Among the investments made for the future of the country, education has a significant share in the education. In the recent period, it is an important investment to equip schools with technological tools through the Opportunity Increase and Technological Improvement Action (FATİH) project. Within this project, Education Information Network (EBA) implementations also provide content support to teachers and students. It will be a guideline for social studies teachers to see how EBA applications contribute to the academic success of students in social studies. The determination of the extent to which the investments are made will be a guide in later steps. In this research, it was searched whether the application of Educational Information Network (EBA) in the social studies education is an influence on the academic achievement. For this purpose, the following subproblems were also searched in the context of the main problem with semi-experimental research. 1. Is there a meaningful difference between the pretest and posttest achievement scores of the experimental group? 2. Is there a meaningful difference between the pretest and posttest achievement scores of the control group? 3. Is there a significant difference between posttest scores in the context of academic achievement between experimental and control groups? A semi-experimental study was conducted for the purpose of the study. In the semi-experimental study, pre-test posttest control group trial model was applied. The achievement test developed by the researcher was used as data collection tool. Experiment 2017-2018 academic year in Adiyaman in Turkey Petroleum Central Middle School Grade 6 level in the experimental group and control group, 43 were conducted with a total of 83 students, including 40 students. Experimental and control classes were determined for 6 weeks of study and EBA-supported instruction was applied using EBA content in the experimental class. In the control class, lessons were prepared in accordance with the teacher guidebook prepared by the Ministry of National Education according to constructivist approach without using a different method. Pre-test and post-test were applied to the experimental and control classes. The obtained data-dependent and independent groups were subjected to t-test. As a result of the obtained data, there was no significant difference between posttest scores between experimental and control groups. In other words, the lessons learned in the direction of EBA Assisted Instruction and the teacher guide book prepared according to the Constructivist Approach had a similar effect on academic achievement. In order to improve the existing situation on the basis of findings obtained from the research; Proposals have been made such that EBA is supported on the content side and technological investments are made parallel to the development of the teachers.

Key Words:

EBA Supported Education, Education Informatics Network (EBA), Success, Technology

GÖNÜLLÜLÜK İLE DERS ARASINDA: BİR GRUP SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYININ OKUL TEMELLİ SOSYAL PROJELERİNİN (SOSYAL SİNEMA) İNCELENMESİ

KUDRET AYKIRI
Pamukkale Üniversitesi

ÖZET

Sosyal sinema projesi gönüllülük temelli başlayıp topluma hizmet uygulamaları dersine entegre edilmiş bir projedir. Okullarda gerçekleştirilen birçok etkinliğe dair bilgiye ulaşmak mümkündür. Ancak bu etkinlikleri bilimsel açıdan ele alan bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, hedef grubu köy ortaokullarında öğrenim gören öğrenciler olan 'Sosyal Sinema' adlı topluma hizmet uygulamaları dersi projesine ilişkin görüşlerini incelemektir. Amacı doğrultusunda araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemiyle desenlenmiştir. Nitel araştırma yönteminin kullanılmasının nedeni nitel araştırmanın için kullanılması gerektiği ve temel özelliklerinden kaynaklanmaktadır. Araştırma, 2017-2018 öğretim yılında bir devlet üniversitesine bağlı eğitim fakültesi sosyal bilgiler öğretmenliği anabilim dalı III. Sınıfta öğrenim gören 8 öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Öğretmen adaylarının seçimi amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme göre belirlenmiştir. 'Projeye gönüllü ve ders kapsamında katılım' ölçütü kullanılmıştır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşmeden ve etkinlikler boyunca çekilmiş fotoğraflardan elde edilmiştir. Görüşme soruları uzman görüşlerine sunulmuş ve pilot uygulaması yapılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmacı çalışmada katılımcı rolünde değildir. Araştırmada inandırıcılık, aktarılabilirlik ve tutarlılık sağlanmıştır. Etik konulara dikkat edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, bu etkinliği seçme nedenleri, projenin öğretmen adaylarına katkıları, projede karşılaştıkları problemler ve bunlara bulunan çözümler, benzer projeleri gerçekleştirecek kişilere öneriler ve projenin topluma hizmet uygulamaları dersi ilişkisi ile ilgili bulgulara ulaşılmıştır. Bu sonuçlar dikkate alınarak çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Proje, Topluma Hizmet Uygulamaları, Gönüllülük, Eğitimde Fırsat Eşitliği, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları

BETWEEN VOLUNTARY AND COURSE: AN INVESTIGATION OF SCHOOL BASED SOCIAL PROJECTS (SOCIAL CINEMA) OF A GROUP OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHER

KUDRET AYKIRI
Pamukkale University

ABSTRACT

The project Social Cinema starts with volunteering and integrated into community service practices course. It is possible to obtain information on many activities carried out in schools. However, there was no scientific study of these activities. The aim of the study is to investigate the opinions of preservice teachers in social studies department related to the community service practices course project called "social cinema" whose target group is students in village primary and secondary schools. In accordance with this purpose, the study was designed with case study method, which is one of the qualitative research methods. The reason of using qualitative method is based on why qualitative method is needed and its main characteristics. The sample of the study consisted of 8 preservice teachers studying their third year at Social Studies Education Department in the Faculty of Education of a state university during the academic year 2017-2018. Sampling of the study was performed according to criterion sampling, a type of purposeful sampling. the criterion used was "participating in the project voluntarily and participating within the course" The data of the study was gathered through semi-structured interview and photographs. Interview questions were presented to the experts and pilot applications were made. The data was analysed with descriptive analysis method. The researcher in this study don't have the role of participant. Verifiability, transferability and consistency were achieved in the study. Ethical considerations have been noted. At the end of the study, it was found out that the reasons for choosing this project, contribution of the project to preservice teachers, the problems they encountered in the project and the solutions they found, suggestions for the persons who will carry out similar projects. By regarding these result, various suggestions have been presented.

Key Words:

Social Project, Community Service Practices, Volunteering, Equality of Opportunity in Education
Preservice teachers in Social Studies Department

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI SURİYELİ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK BİR SOSYAL PROJE GERÇEKLEŞTİRMEYE HAZIR MI?

KUDRET AYKIRI
Pamukkale Üniversitesi

ÖZET

Topluma hizmet uygulamaları dersi öğretmen adaylarını toplumdaki soyutlanmış olarak yetişmemesi için önemlidir. Bu bilgiler ışığında Türkiye'nin şu anki en temel toplumsal konularından biri Suriyeliler olduğu göz önüne alınırsa, topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında Suriyelilere yönelik etkinliklerin gerçekleştirilmesi elzem görülmektedir. Öğretmen adaylarının bu konudaki önceliği ebetteki Suriyeli öğrenciler olacaktır. İlgili literatürde Suriyeli öğrencilere yönelik topluma hizmet uygulamalarına ilişkin herhangi bir bilimsel çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, 'Suriyeli Öğrencilerim' adlı topluma hizmet uygulamaları dersi projesine ilişkin görüşlerini incelemektir. Amacı doğrultusunda araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemiyle desenlenmiştir. Araştırma, 2017-2018 öğretim yılında bir devlet üniversitesine bağlı eğitim fakültesi sosyal bilgiler öğretmenliği anabilim dalı III. Sınıfta öğrenim gören dört öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Öğretmen adaylarının seçimi amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme göre belirlenmiştir. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşmeden, etkinlikler boyunca çekilmiş fotoğraflardan ve bir mesajlaşma uygulamasından elde edilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmacı çalışmada katılımcı rolünde değildir. Araştırmada inandırıcılık, aktarılabirlik ve tutarlılık sağlanmıştır. Etik konulara dikkat edilmiştir. Araştırmanın sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Suriyeli öğrenciler konusunda bilgi eksiklikleri yaşadıkları, onlara yönelik etkinlik bulma ve uygulamada zorluklar yaşadıkları, Suriyelilere yönelik eğitim almaları gerektiğinin konusunda hemfikir oldukları ve Suriyelilere yönelik olumlu görüşler geliştirdikleri görülmüştür. Bu sonuçlara yönelik öneriler oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Proje, Topluma Hizmet Uygulamaları, Suriyeli Öğrenciler, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları

ARE SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES READY TO CARRY OUT A SOCIAL PROJECT FOR SYRIAN STUDENTS?

KUDRET AYKIRI
Pamukkale University

ABSTRACT

Considering that one of the most basic social problems in Turkey today is the issue of Syrians, conducting activities aimed at Syrians within the frame of community service practices course is regarded as crucial. Preservice teachers would absolutely give priority to Syrian students with this regard. In the literature, no scientific study has been encountered concerning community service practices towards Syrian students. The aim of the study is to investigate the opinions of preservice teachers in social studies department related to the community service practices course project called "our guest students" whose target group is Syrian students. In accordance with this purpose, the study was designed with case study method, which is one of the qualitative research methods. The sample of the study consisted of 4 preservice teachers studying their third year at Social Studies Education Department in the Faculty of Education of a state university during the academic year 2017-2018. Sampling of the study was performed according to criterion sampling, a type of purposeful sampling. The data of the study was gathered through semi-structured interview, photographs and a message application. The data was analysed with descriptive analysis method. The researcher in this study don't have the role of participant. Verifiability, transferability and consistency were achieved in the study. Ethical considerations have been noted. At the end of the study, it was found out that (a) social studies teacher candidates are experiencing lack of knowledge about Syrian students, (b) they have difficulties in finding and implementing activities for them, (c) they should be educated about the Syrians, (d) they have developed positive opinions about the Syrians. Proposals for these results have been drawn up.

Key Words:

Social Project, Community Service Practices, Learning by Servicing, Syrian Students, Preservice teachers in Social Studies Department

OKUL DIŞI SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ: ÖĞRETMEN ADAYI DENEYİMLERİ

GALİP ÖNER
Erciyes Üniversitesi

ÖZET

Günümüzde okul duvarları içerisinde yapılan eğitim faaliyetleri kadar okul dışında yapılan eğitim faaliyetleri giderek önem kazanmıştır. Yurtiçi ve yurtdışı alanyazında sınıf / okul dışı ile ilgili yapılan çalışmalar da atfedilen bu önemi destekler niteliktedir. Okul dışı mekanlardan eğitimin her kademedeki her ders kapsamında yararlanılabilir. Yararlanılabilecek bu derslerden biri de ortaokul kademesinde derslerin başında ise sosyal bilgiler gelmektedir. Kuşkusuz okul dışı etkinliklerin gerçekleştirilmesinde en temel görev öğretmenlere düşmektedir. Ancak öğretmenlerin derslerinde okul dışı mekanlardan etkili şekilde yararlanabilmesi için hizmet öncesi eğitim döneminde eğitim fakültelerinde okul dışı mekanlardan nasıl yararlanılabileceğine ilişkin uygulamalı eğitimler alması önemlidir. Bu bağlamda araştırmanın amacı Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında öğrenim gören üçüncü sınıf öğretmen adaylarının 2017-2018 akademik yılı bahar yarıyılında almış oldukları 'Okul Dışı Etkinlikler Yerel Coğrafya ve Tarih Öğretimi' dersi kapsamındaki deneyimlerini ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak ise öğretmen adaylarının bir dönem boyunca ders kapsamında hazırlamış oldukları ürün dosyaları, tutmuş oldukları günlükler ve dönem sonunda yapılan görüşmeler kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde ise nitel veri analiz yaklaşımlarından içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının sosyal bilgiler dersinde gerçekleştirilebilecek okul dışı etkinliklere yönelik farkındalık kazandıkları ve okul dışı etkinliklere karşı olumlu tutum geliştirdikleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal bilgiler, Okul dışı eğitim, Öğretmen adayları, Durum çalışması

OUT OF SCHOOL SOCIAL STUDIES TEACHING: TEACHER CANDIDATE EXPERIENCES

GALIP ÖNER
Erciyes University

ABSTRACT

Nowadays, educational activities built outside the school are gaining importance as well as educational activities built in the school walls. Studies related to out-of-class / out-of-school activities in the national and international context also support this important contribution. It can be used in every lesson at every level of education from out-of-school places. One of the lessons that can be used is the social studies at the beginning of the lessons in the middle school level. Undoubtedly, the most basic task in the realization of out-of-school activities falls into the teachers. However, it is important for teachers to take practical trainings on how to use out-of-school places in education faculties in pre-service training period so that teachers can make effective use of out-of-school places. In this context, the purpose of the research is to reveal the experiences of third grade prospective teachers who are studying in Erciyes University Social Studies Teacher Program in the course of "Out-of-School Activities Local Geography and History Teaching" which they have taken in spring semester of 2017-2018 academic year. For this purpose, qualitative research method case studies were used in the research. As a means of collecting data in the research, the teacher candidates used the product files they had prepared during the course of a semester, the diaries they held and interviews made at the end of the semester. In the analysis of the data obtained in the research, content analysis was used from the qualitative data analysis approaches. As a result of the research, it was determined that the teacher candidates were aware of the out-of-school activities that could be carried out in social studies classes and developed a positive attitude towards out-of-school activities.

Key Words:

Social studies, Out of school education, Pre-service teacher candidate, Case study

OKUL ÖNCESİNDE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ: ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELEMESİ

DEMET ÖNER

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

EMİNE ÖZLEM YİĞİT

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ÖZET

Türkiye'de sosyal bilgiler, ilkököl ve ortaoköl kademelerinde zorunlu ders olarak verilmektedir. Ancak bireyin sosyal bilgilere ihtiyacı yalnızca belli eğitim dönemleri ile sınırlandırılmayacak kadar önemlidir çünkü bireyin sosyal bilgilere ihtiyacı kendisini tanıma ve çevresini anlamlandırma ihtiyacı ile başlayarak yaşam boyu devam eden bir süreçtir. Sosyal bilgilere ihtiyacın en fazla olduğu eğitim kademelerinden birisi de okul öncesi eğitimidir. Bu nedenle araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin sosyal bilgilere ilişkin görüşlerini tespit etmektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından temel nitel araştırma kullanılmıştır. Araştırmanın verileri 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı ana okullarda görev yapmakta olan 40 okul öncesi öğretmeni ile yapılan görüşmelerden elde edilmiştir. Elde edilen veriler ise nitel veri analiz tekniklerinden betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, okul öncesi öğretmenlerinin sosyal bilgiler algılarının önemli bir kısmını Tarih Öğretimi, Coğrafya Öğretimi ve Vatandaşlık Bilgisi'nin oluşturduğu; geçmiş öğrenim yaşantılarında sosyal bilgiler dersine karşı tutumlarının olumlu yönde yüksek olduğu tespit edilmiştir. Tüm katılımcıların (n:40) okul öncesi eğitimde sosyal bilgilerin gerekli olduğunu ve bu doğrultuda okul öncesi eğitimde sosyal bilgilerin yer alması gerektiğini düşündükleri, ayrıca okul öncesi öğretmenlerinin sosyal bilgiler kapsamında en fazla gerçekleştirdikleri etkinliklerin başında Coğrafya etkinliklerinin geldiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Okul Öncesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, Öğretmen Görüşleri

SOCIAL STUDIES EDUCATION IN PRE-SCHOOL: INVESTIGATION OF TEACHER'S OPINIONS

DEMET ÖNER

Bolu Abant İzzet Baysal University

EMINE ÖZLEM YİĞİT

Bolu Abant İzzet Baysal University

ABSTRACT

Social studies in Turkey, is given as a compulsory subject in primary and secondary school levels. However, the individual's need for social information is so important that it can not be limited to only certain educational periods, because the individual's need for social knowledge is a lifelong process, starting with the need to recognize himself and to make sense of his environment. One of the education levels that need the most social information is preschool education. For this reason, the purpose of the research is to determine the opinions and in-class practices of preschool teachers regarding social information. Basic qualitative research has been used in qualitative research approaches in research. The data from the study were obtained from interviews with 40 preschool teachers who were working in the main schools attached to the Ministry of National Education in the academic year of 2017-2018. The obtained data were analyzed by descriptive analysis from qualitative data analysis techniques. As a result of the research, it is found that a significant part of the pre-school teachers' perceptions of social information are composed of History Teaching, Geography Teaching and Citizenship Information; it has been determined that attitudes towards social studies lessons in past education experiences are higher in positive direction. It has been determined that all participants (n: 40) think that social information is necessary in pre-school education and that social information should be included in pre-school education in this direction, and Geography activities are the most important activities that pre-school teachers perform in social information.

Key Words:

Pre-school, Social Studies Education, Pre-School Education, Teacher's Opinions

TOPLUMSAL VE KÜRESEL SORUNLARA İLİŞKİN ÖRNEK OLAY İNCELENMESİ

EMINE KARASU AVCI
Kastamonu Üniversitesi

MELIKE FAİZ
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Toplumsal ve küresel sorunlar içinde bulunulan topluluğu etkileyen sorunlardır. Bu sorunlara duyarlı bireyler yetiştirmede öğretmenlerin önemli bir rolü bulunmaktadır. Her şeyden önce öğretmenlerin kendilerinin toplumsal ve küresel sorunlara karşı duyarlılık kazanmış olmaları beklenir. Duyarlılık kazanılmadığında toplumsal ve küresel sorunların çözülmesinde büyük bir eksiklik doğar. Öğretmen adayları geleceğin öğretmenleri olacaklardır. Bu noktada öğretmen adaylarının henüz meslek hayatlarına başlamadan önceki toplumsal ve küresel sorunlara karşı duyarlılıklarının ele alınması gerekmektedir. Bu araştırmada öğretmen adaylarının hem ülkemizde meydana gelmiş hem de dünyanın çeşitli bölgelerinde meydana gelmiş örnek olayları incelemeleri istenmiştir. Bu doğrultuda bu araştırmada örnek olay incelemesi yapılmıştır. Örnek olay, öğretmen adaylarının gerçek hayat sorunlarına yönelik algılarını belirlemek ve çözüm önerileri bulmalarını sağlayacak bir yöntemdir. Araştırmada veriler toplumsal ve küresel sorunlara yönelik yapılandırılmış görüşme formunda her bir örnek olaya yönelik hazırlanan sorular yoluyla elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu ise 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar yarı yılında Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı'nda eğitimini sürdüren adaylardan gönüllü olan 8 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Her sınıf düzeyinden 1 kız 1 erkek olmak üzere 2 öğretmen adayı seçilmiştir. Bu nedenle bu araştırmanın örneklem türü uygun örnekleme olarak belirlenmiştir. Araştırmada elde edilen veriler betimsel analiz yolu ile çözümlenmiştir. Çalışmanın sonuçlarına tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Toplumsal ve küresel sorun, sosyal bilgiler öğretmen adayı, örnek olay

A CASE STUDY ON SOCIAL AND GLOBAL PROBLEMS

EMINE KARASU AVCI

Kastamonu University

MELIKE FAIZ

Kastamonu University

ABSTRACT

Social and global problems are problems affecting the community. Teachers have an important role in educating individuals who are sensitive to social and global problems. First of all, it is expected that teachers themselves should have gained sensitivity to social and global problems. When sensitivity is not achieved, there is a great deficiency in solving social and global problems. Teacher candidates will be teachers of your future. At this point, the sensitivity of pre-service teacher candidates to social and global problems before they start their professional lives needs to be addressed. In this research, prospective teachers are asked to examine case studies that have come to the foreground in our country and have come to fruition in various parts of the world. In this respect, this research case study has been done. The case study is a method to determine the perceptions of pre-service teacher candidates about real life problems and to find solution proposals. In the survey, the data were obtained through questions prepared for each sample in a structured interview form for social and global problems. The study group of the research consists of 8 volunteer pre-service teacher candidates who continue their education in the Social Studies Teacher Program in the spring semester of 2017-2018 academic year. Two teacher candidates, one female and one male, were selected at each grade level. For this reason, the sample type of this study was determined as the convenience sampling method. The data obtained in the study were analyzed by means of descriptive analysis. The results of the work will be included in the full text.

Key Words:

Social and global problem, social studies teacher candidate, case study

TARİHSEL KAHRAMANLARIN DEĞERLER EĞİTİMİNDE ROL MODELİ OLARAK KULLANILMASI

MELIKE FAİZ
Kastamonu Üniversitesi

EMINE KARASU AVCI
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Tarihi kahramanlar hem kişilikleriyle hem de toplumsal hayata olan katkılarıyla insanlık tarihinde önemli yer edinmiş şahsiyetler olarak tanımlanabilir. Bilim insanları, sanatçılar, politikacılar ve toplum liderleri önemli tarihi kahramanlardır. Her toplumun kendine özgü kahramanları bulunduğu gibi tüm dünyayı etkilemiş tarihi kahramanlar da mevcuttur. Tarihsel süreçte toplumlar ihtiyaç duyduğu insan modelini oluşturmak için bu tarihi kahramanlardan faydalanmışlardır. Tarihi kahramanlar değer öğretiminin somutlaştırılmasında etkilidir. Eğitim sistemlerinde değerlerin aktarılmasında tarihi kahramanların önemli bir yeri olduğu söylenebilir. Tarihi kahramanlar yoluyla değerler öğrencilere somutlaştırılarak kazandırılabilir. Bu araştırmada 5., 6. ve 7.sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan değerler ile hangi tarihi kahramanları ilişkilendirdikleri tespit edilmek istenmektedir. Araştırma nitel modelde tasarlanmış olup bir olgubilim çalışmasıdır. Öğrenciler Sosyal Bilgiler derslerinde hem tarihi kahramanları hem de değerleri öğrenmektedirler. Bu nedenle bu araştırma öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersindeki bu deneyimlerinden yola çıkılarak yapıldığı için olgubilim çalışmasıdır. Araştırma 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı bahar yarı yılında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada Sosyal Bilgiler dersini alan 5., 6. ve 7.sınıf öğrencileri tercih edildiği için araştırmanın örneklem türü amaçlı örneklem olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda 5., 6. ve 7.sınıf öğrencilerine Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'ndaki değerleri tarihi kahramanlar ile ilişkilendirmeleri istenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi yolu ile çözümlenerek çeşitli kategorilere ayrılmıştır. Buna göre 5.,6. ve 7.sınıf öğrencileri değerler ile en fazla Hz. Muhammed (sav) ile Mustafa Kemal Atatürk'ü ilişkilendirmişlerdir. Araştırmaya ait diğer sonuçlara tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Tarihi kahramanlar, değerler, Sosyal Bilgiler

USING HISTORICAL HEROES AS ROLE MODELS IN VALUES EDUCATION

MELIKE FAIZ

Kastamonu University

EMINE KARASU AVCI

Kastamonu University

ABSTRACT

Historical heroes can be described as personalities who have taken an important place in history with their personalities as well as their contribution to social life. Scientists, artists, politicians and community leaders are important historical heroes. Each community has its own heroes, as well as historical heroes who have affected the whole world. Historically, societies have benefited from these historical heroes to create the human model they need. Historical heroes are effective in embodying value education. It can be said that historical heroes have an important role in transferring values in education systems. Through historical heroes, values can be made concrete by students. In this research, it is aimed to determine which historical heroes relate to the values of the 5th, 6th and 7th grade students in the Social Studies Curriculum. The research was designed in a qualitative model and it is a phenomenology. Students learn both historical heroes and values in social studies classes. The research was carried out in the spring semester of 2017-2018 academic year. Since the 5th, 6th and 7th grade students who took the Social Studies course were preferred in the survey, the sample of the researcher was chosen as purposive sampling type. In this direction, students in grades 5, 6 and 7 are required to associate the values in the Social Studies Curriculum with historical heroes. The obtained data is analyzed by content analysis and divided into several categories. According to this, students in 5th, 6th and 7th grades have the highest values with Hz. Muhammad (saas) and Mustafa Kemal Atatürk. Other results of the research will be included in the full text.

Key Words:

Historical heroes, values, Social Studies.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ ÖZ-YETERLİK ALGILARI İLE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK MOTİVASYONLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

SERPİL RECEPOĞLU
Kastamonu Üniversitesi

BILGIN ÜNAL İBRET
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Öğretmenlerin nitelikli bir şekilde yetiştirilmesi toplumlarda eğitimin kalitesi ve niteliği açısından büyük oranda önem taşımaktadır. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonu da bu noktada önemlidir. Öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyon düzeyinin yüksek olması öğretmen adaylarının öz-yeterliklerine olumlu etkide bulunabilir. Bu araştırmanın amacı, 2014­2015 eğitim­ öğretim yılında üniversitelerin eğitim fakültesinde öğrenim gören sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öz-yeterlik algıları ile öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu araştırma ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Örneklem belirlenirken 'tabakalı örneklem' yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın modeli tarama modellerinden ilişkisel tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu 2014-2015 öğretim yılında 12 üniversitede eğitim fakültelerinin İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 1.2.3.4. sınıflarında öğrenim gören 2193 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın sonucunda, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mesleki öz-yeterlik algıları ile öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları arasında orta düzeyde, pozitif anlamlı bir ilişki görülmektedir. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyona ilişkin algılarının yüksek ve katılıyorum düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Genel olarak öğretmen adaylarının öz-yeterlik algıları incelendiğinde 'oldukça yeterli' düzeyde olduğu saptanmıştır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları ve öz-yeterlik algıları sınıf düzeyine göre anlamlı bir şekilde değişmektedir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının motivasyonları ve öz-yeterlik algıları 1. sınıfta en yüksek düzeyde; 4. sınıfta ise en düşük düzeydedir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal bilgiler öğretmen adayı, öğretmen öz-yeterliği, motivasyon

**ANALYZING THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL STUDIES PROSPECTIVE TEACHERS'
MOTIVATION FOR TEACHING PROFESSION AND SOCIAL STUDIES PROSPECTIVE
TEACHERS' SENSE OF EFFICACY**

SERPİL RECEPOĞLU
Kastamonu University

BILGIN ÜNAL İBRET
Kastamonu University

ABSTRACT

The training of qualified teachers has great importance in terms of quality and nature of education. The quality of the opportunities offered to social prospective teachers isn't able to be sufficient in his profession. Motivation against teaching profession of social studies teachers is also important at this point. Having a high level of Social Studies Prospective Teachers' Motivation for Teaching Profession may have positive effects on self­efficacy. The aim of this study is to analyze the relationship between social prospective teachers' motivation for teaching profession and social studies prospective teachers' sense of efficacy. This is a descriptive research in relational survey model. The participants of the study are 2193 social studies prospective teachers of 1th 2nd 3th 4th grade at Faculty of Education in Kastamonu University, Marmara University, Balıkesir University , Pamukkale University, Gazi , Abant İzzet Baysal University, Mehmet Akif Ersoy University, Ahi Evran University, Kastamonu University, Karadeniz Teknik University, Fırat University, Erzincan University , Adıyaman University in the 2014­2015 academic years. As a result of the research, there is a moderate positive correlation between social studies prospective teachers' motivation for teaching profession and social studies prospective teachers' sense of efficacy. It has been determined that the perceptions of social studies prospective teachers' motivation for teaching profession are high and agreeing. In general, it has been determined that the and social studies prospective teachers' sense of efficacy perceptions are "quite sufficient". Social studies prospective teachers' motivation for teaching profession and social studies prospective teachers' sense of efficacy vary significantly according to grade level. Social studies prospective teachers' motivation for teaching profession and social studies prospective teachers' sense of efficacy are at the highest level in the first grade, but it is the lowest level in the 4th grade.

Key Words:

Social studies prospective teachers, motivation, teacher self efficacy

MESLEKİ HAYATTA WEB 2.0 TEKNOLOJİLERİNDEN FAYDALANMA NİYETLERİNİN İNCELENMESİ: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI ÖRNEĞİ

ÖZLEM ULU KALIN
Artvin Çoruh Üniversitesi

SALİH BİRİŞÇİ
Uludağ Üniversitesi

ÖZET

İkinci nesil Web ortamı olarak tanımlanan Web 2.0 teknolojilerinde yaşanan değişimin mantığı, kullanıcıların birbirleri arasında daha sık ve gerçek zamanlı işbirliği içerisinde bulunma imkanı tanınmasına bağlanabilir. Teknolojinin gelişmesi ve küreselleşen Dünyanın yaşam tarzlarında meydana getirdiği değişimler eğitim sistemini de etkiler hale gelmiştir. Eğitim sistemi ile devletler kendilerine fayda sağlayacak insanlar yetiştirebilirler. Okullarda öğretmenler ve müfredat programları sayesinde ulaşabilecekleri teknolojiye ayak uyduran, özgüveni yüksek, ne istediğini bilen, birçok işi bir arada yapabilen etkili yurttaşlara Web 2.0 teknolojisi ile eğitim verilebilir. Bu eğitimi verebilmek için öncelikle öğretmen adayları bu konuda eğitilmelidir. Bu çalışmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Web 2.0 araçlarını öğretmenlik mesleğine ilişkin yaşantılarında kullanma niyetlerini saptamak amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 akademik yılında Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi 1. Sınıfta okuyan 48 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmuştur. Öğretmen adaylarına öncelikle, Bilgisayar-II dersi kapsamında Blogger, Drive, Pawtoon, Prezi ve Canva şeklinde Web 2.0 araçları ve eğitimde uygulamalarına yönelik eğitim verilmiştir. Gerçekleştirilen eğitimlerin ardından yöneltilen açık uçlu soru ile çalışmanın amacına ulaşılmaya çalışılmıştır. Öğretmen adaylarının yazılı görüşleri dahilinde toplanan verilere, betimsel analiz yöntemi uygulanarak tematik kodlar oluşturulmuştur. Söz edilen ana temanın yanı sıra içerik analizleri de yapılarak alt temalar oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının 40 tanesi Web 2.0 araçlarını mesleki hayatlarında ders içeriğini hazırlarken, iletişimi kolaylaştıracağı, duyuşsal beklentileri yerine getireceği ve derse olan ilgiyi artıracığı için kullanacaklarını ifade ederken; 8 öğretmen adayı erişiminin zor olması, teknik bilgi gerektirmesi ve uğraştırıcı olmasından dolayı kullanmayacaklarını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler:

Web 2.0, sosyal bilgiler, öğretmen adayı

EXAMINING THE INTENTIONS TO MAKE USE OF WEB 2.0 TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL LIFE: THE CASE OF SOCIAL SCIENCES TEACHER CANDIDATES

ÖZLEM ULU KALIN
Artvin Çoruh University

SALIH BİRİŞÇİ
Uludağ University

ABSTRACT

The logic of the change seen in Web 2.0 Technologies, which are defined as Second Generation Web Environment, may be associated with the opportunity to be in more and real-time cooperation among the users. With the development of technology and the changes caused by globalizing world in lifestyles have been affecting the education system. States can raise people that will be beneficial for them with education system. At schools, teachers may provide education and training to citizens who keep pace with the technology, with high self-confidence, know what they want, and are capable of doing many things simultaneously with the Web 2.0 Technology. To be capable of providing this education, firstly, teacher candidates should be trained on this. In the present study, the purpose was to determine the intentions of social teacher candidates to use Web 2.0 tools in their professional lives. The Study Group consisted of 48 social sciences teacher candidates attending to the Artvin Çoruh University, Education Faculty at 1st Grade in 2016-2017 Academic Year. The social sciences teacher candidates were firstly provided with Blogger, Drive, Pawtoon, Prezi and Canva applications and Web 2.0 tools in the scope of Computer-II Classes. After the trainings that were performed, open-ended questions were asked to make the study achieve its target. Descriptive Analysis Method was applied to the data that were collected from the social sciences teacher candidates from their written expressions and thematic codes were created. As well as the main theme, Content Analysis was also made to create sub-themes. As a result of the study, it was determined that 40 of the social sciences teacher candidates stated that they would use Web 2.0 tools in their professional lives to prepare class contents because these tools would facilitate communication, fulfill affective expectations, and increase the interest in classes; and 8 social sciences teacher candidates stated that they would not use these tools because access to them was difficult, required technical knowledge and effort.

Key Words:

Web 2.0, social sciences, teacher candidate

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ PERSPEKTİFİNDEN ETKİN VATANDAŞLIK

ŞULE EGÜZ
İnönü Üniversitesi

TUĞBA KAFADAR
Marmara Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmada demokratik toplumlarda bireylerin siyasal ve sosyal yaşama etkin katılımı olarak tanımlanan 'etkin vatandaşlığa' yönelik Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden bütüncül tek durum desenine göre tasarlanmıştır. Çalışma grubu ise amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesine göre belirlenmiştir. Bu doğrultuda çalışma grubunu Sosyal Bilgiler öğretmenliği bölümü 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden toplam 40 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen standartlaştırılmış açık uçlu görüşme formu ile 2017-2018 eğitim-öğretim yılı içerisinde toplanmıştır. Elde edilen veriler ise içerik analizi ve betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre katılımcıların tüm sınıf düzeylerinde etkin vatandaşlık kavramına yönelik olarak en fazla, hak ve sorumluluk sahibi vatandaş ile dünyada ve kendi ülkesinde yaşanan gelişmelere tepki verebilen vatandaş kategorilerinde, en az ise bilimsel gelişmeye önem veren vatandaş, üreten ve bu yönüyle toplumu kalkındıran vatandaş, değerlerinin farkında olan vatandaş ve sosyal etkinliklere katılımcı olan vatandaş kategorilerinde yoğunlaşmışlardır. Katılımcılar etkin vatandaşın en fazla sorumluluk, en az ise farklılıklara saygı, dayanışma, demokratik tutum benimseme, yardımseverlik, bilimsellik, doğal çevreye duyarlılık ve doğa sevgisi, tarih bilinci, özgüven, bağımsızlık, barış, eşitlik, özsaygı, duyarlılık, öz kontrol değerlerine sahip olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Etkin vatandaşın sahip olması gereken becerilere ilişkin ise katılımcıların; en fazla sosyal katılım ve gözlem becerisine sahip olması gerektiğinin altını çizmişlerdir. Bu noktada zaman ve kronolojiyi algılama becerisi ise yalnızca bir katılımcı tarafından dile getirilmiştir. Ayrıca katılımcıların büyük bir bölümü okulun etkin vatandaşlığı destekleyici nitelikte olmadığını ileri sürerek, etkin vatandaş yetiştirmeye yönelik 'pratik kazanmalarını sağlayıcı etkinlikler düzenlemek', 'sorumluluklarının bilgisine sahip ve sorumluluk alabilmekten kaçınmamak', 'örnek davranışlar sergilemek', 'vatan ve millet sevgisi şuurunu geliştirmek' ve 'kültürel mirasa sahip çıkmak' gibi çeşitli öneriler geliştirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, etkin vatandaşlık, öğretmen adayları

PERSPECTIVE OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ON ACTIVE CITIZENSHIP

ŞULE EGÜZ
İnönü University

TUĞBA KAFADAR
Marmara University

ABSTRACT

In this research, it was aimed to determine the perceptions of social studies teacher candidates for "active citizenship" which is defined as the effective participation of the individuals in political and social life in democratic societies. The research is designed from the qualitative research design to the holistic one-state design. The study group was determined according to the maximum diversity sample from the purpose sampling methods. In this direction, the study group consists of 40 students from 1st, 2nd, 3rd and 4th grade students of Social Studies Teacher Department. The research data were collected during the academic year of 2017-2018 with the standardized open-ended interview form developed by the researchers. The obtained data were analyzed by content analysis and descriptive analysis technique. According to the results obtained from the research, citizens who have rights and responsibilities, citizens who can react to developments in the world and their own countries, citizens who give importance to scientific development at least, the citizen who produces and develops the society in this direction, citizens who are aware of their values and citizens who participated in social activities are concentrated in the categories of active citizenship at all class levels of participants. Participants should have the most responsibility for the active citizen, at least respecting the differences, adopting solidarity, democratic attitude, philanthropy, scientificness, sensitivity to natural environment and love of nature, history consciousness, self-confidence, independence, peace, equality, self-esteem, sensitivity, self-control values. With regard to the skills that an active citizen should possess, they should have the most social participation and observation skills. At this point, the ability to perceive time and chronology is only expressed by one participant. In addition, they argue that a large part of the participants are not supporting the school's active citizenship and that they do have the responsibility of "organizing activities that enable them to gain practical experience", "avoiding taking responsibilities and taking responsibility", "demonstrating exemplary behaviors" and "to preserve cultural heritage".

Key Words:

Social Studies, active citizenship, teacher candidates.

BİLİM TARİHİNE GÖRSELLER AÇISINDAN BAKMAK

CEMİL CAHİT YEŞİLBURSA
Gazi Üniversitesi

KADIR CAN ERBUDAK
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Herhangi bir dersin öğretimiyle ilgili olarak hazırlanan ya da belirlenen çeşitli ölçülere göre incelendikten sonra belirli bir ders, sınıf ve okul için öğretmen ve öğrencilere hatta velilere kaynak olarak önerilen kitaplara ders kitabı denmektedir. Ders kitapları Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanmaktadır. Hazırlanırken belirli kanun, yönetmelik ve onlara bağlı müfredat programına göre yapılandırılmaktadırlar. Ders kitapları eğitim-öğretim faaliyetlerinde istenilen amaca ulaşabilmek için en önemli kaynaklardır. Bu bağlamda programın hedef, içerik, strateji, yöntem ve teknikleri uygulamaya en uygun araçlardır. Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinin 24/1 maddesi a bendinde de; Kurulca kabul edilen ders kitaplarının yayımlanması aşağıdaki şekilde yapılır; a) Kurulca kabul edilen ders kitabının karara bağlanmış orijinal nüshasının baskısı yapılır. Kitapların baskısı açık, net, renkli, görsel algıyı kolaylaştırıcı, kullanılabilir ve korunabilir nitelikte olur. şeklinde bir açıklaması mevcuttur. Bu çalışmanın amacı 7. Sınıf Sosyal bilgiler ders kitabında yer alan Bilim, Teknoloji ve Toplum öğrenme alanı ile ilgili bilim tarihi konularını içeren görsel unsurların çeşitli açılardan değerlendirilmesidir. MEB Devlet Kitapları tarafından 2017 yılında birinci baskısı yapılan Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu'nun 10.02.2017 gün ve 7 sayılı kararı ile ders kitabı olarak kabul edilmiş olan 7. Sınıf sosyal bilgiler adlı ders kitabının görsel açıdan incelendiği bu çalışmada betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi tekniği ile veriler toplanmış, literatür araştırması sonucunda ders kitabı değerlendirilmiştir. Elde edilen verilerden yola çıkarak, Bilim, teknoloji ve toplum öğrenme alanıyla ilgili kısımlar incelendiğinde sayfa yapısı ve görsellerin kendi içinde tutarlılık gösterdiği saptanmıştır. Görsellerin öğrencilerin ilgisini çekecek nitelikte olduğu belirlenmiştir. Görsellerle birlikte yoğun içerikler sunulduğu belirlenmiş, görseller renkli verilmiş, bazılarının ise metinlerle ilişkilendirildiği görülmüştür. Ancak öğrencilerin notlar alması için gerekli kısımların bırakılmadığı tespit edilmiştir. Örneğin Leonardo'nun İnsan Vücudu ile ilgili çiziminde sadece görsel gözükmekte, yazıları ise okunmamaktadır. Bu bize ders kitabında görseller ile ilgili sıkıntıların olduğunu göstermektedir. Bu durum öğrencileri bilim ve bilim tarihinden uzaklaştırmaktadır. Çünkü küçük birer bilim insanı olarak çalışabilmeleri ve bilimi bir adım öteye taşıyabilmeleri için daha önce yapılmış çalışmaların görsellerini de net bir şekilde görmeleri gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Öğretimi, 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabı, Bilim Tarihi Öğretimi.

LOOK AT THE HISTORY OF SCIENCE IN TERMS OF VISUALS

CEMIL CAHIT YEŞİLBURSA

Gazi University

KADIR CAN ERBUDAK

Gazi University

ABSTRACT

Textbook is used as a standard work for the study of a particular subject. So it is very important. Not only students use textbooks but also teachers and parents are also used because it is guidebooks. In Turkey, Textbooks prepared by The Ministry of National Education. While preparing textbooks stick by law, directing and syllabus. Textbooks are the most important resources for reaching the desired purpose in education and training activities. In this context Textbooks provide to the most appropriate goals. So The Ministry of National Education has passed away lots of law in this issue. The aim of the study is to evaluate various aspects of visual Science, Technology and Society learning area in the 7th grade social studies textbook. For study selected to which was published by Ministry of National Education in 2017 social studies 7th grade textbook. In this study descriptive survey model was used. Data were collected by document analyzing technique and as a result of literature survey, the textbook was evaluated. The results showed that 7th grade social studies textbook Science Technology and Society learning area section was coherent to page setup and visual quality. At the same time learning area has got interesting visuality. Visual are colorful and related to texts. But some text is very intensive and boring even if it is visual. For instance, drawn by Leonardo Da Vinci Human Anatomy Drawing isn't clear. This situation show that us there is problem with visuals in the 7th grade social studies textbook. Thus and so students digress science and science of history. Because they need to be able to work as little scientists and see their vision of previous work clearly so that they can take science one step further.

Key Words:

Social Studies Teaching, 7th. Grade Social Studies Textbook, History Of Science Teaching.

MÜZE İLE EĞİTİM: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

CEMİL CAHİT YEŞİLBURSA

Gazi Üniversitesi

SEVİM ALPER

Gazi Üniversitesi

ÖZET

Müzelerin eğitim amaçlı kullanılması 19. yüzyıla kadar gitmektedir. Bu dönemde devletler, müzeleri; ülkelerinin itibarını artırmak, geçmişlerinin zenginliğini göstermek, kültürlerini korumak, gurur ve övünç kaynağı olarak, halkı bilgilendirmek ve eğitmek amacıyla kullanmışlardır. Müzelerin eğitim amaçlı planlı bir şekilde kullanılmaya başlaması 1970'lerden itibaren gerçekleşmiştir. Sosyal bilgiler dersi müze gezilerinin en sık uygulanabileceği derslerden birisidir. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı 2008 yılında, 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulamaya konulmak üzere ilköğretim okulu Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen ve Teknoloji derslerinin öğretim programlarında 'programın uygulanması ile ilgili açıklamalar kısmına 'müze ile eğitim' ile ilgili ilavelerin eklenmesi kararını almıştır. 4., 5., 6. ve 7.sınıf sosyal bilgiler öğretim programının çeşitli ünitelerinde ilgili kazanımlara yönelik müze gezileri yapılması belirtilmiştir. Müze gezilerini gerçekleştirme potansiyeli yüksek derslerden biri de sosyal bilgiler dersi. Bu bakımdan sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini araştırmanın önemli olduğu düşünülmektedir. Çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin 'Müze ile Eğitim'e yönelik görüşlerini incelemektir. Çalışma, sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini var olduğu şekli ile ortaya koymayı amaçladığından betimsel yöntemle gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunda yer alacak katılımcıların seçilmesinde kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında 82 sosyal bilgiler öğretmenin görüşleri değerlendirilmiştir. Çalışmanın verileri kapalı ve açık uçlu soruların yer aldığı görüş formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Veriler analiz aşamasında olduğundan bulgular ve sonuçlara sempozyum sırasında sözlü sunumda yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Müze İle Eğitim, Müze Ziyareti, Sosyal Bilgiler Öğretmeni

EDUCATION WITH MUSEUM: SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS

CEMIL CAHIT YEŞİLBURSA

Gazi University

SEVİM ALPER

Gazi University

ABSTRACT

The use of the museums for educational purposes is up to the 19th century. In this period, states, they used it to increase the country's reputation, to show the richness of its past, to protect its cultures, as a source of pride and pride, to inform and educate the public. It began in the 1970s when the museums began to be used in a planned manner for educational purposes. The social studies course is one of the most frequently used courses of museum visits. The Education Board of the Ministry of Education has been working on the "education with museum" in 2008 as part of the explanations on the application of the program in the curriculums of Turkish Language, Mathematics, Life Science, Social Sciences and Science and Technology courses in elementary school in order to be put into practice from 2008-2009 academic year. It is stated that museum visits should be made for the related achievements in various units of the fourth, fifth, sixth and seventh grade social studies curriculum. One of the high potential for museum trips is social studies. It is thought that it is important to investigate the opinions of social studies teachers in this regard. The purpose of the study is to examine the social studies teachers' views on "Education with the Museum". The study was conducted in a descriptive way as it aimed to reveal the views of the teachers, as they existed. Data derived from 82 social studies teachers. The data were collected by the opinion form where closed and open ended questions are included. Descriptive analysis was used in the analysis of the data. Since the data are in the analysis phase, findings and conclusions will be included in the oral presentation during the symposium.

Key Words:

Education with Museum, Museum Visit, Social Studies Teachers

EĞİTİMDE DİJİTAL DÖNÜŞÜM

EBRU ARDIÇ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ÖZET

Bilgi ve İletişim Teknolojileri'ndeki gelişmelerin birçok alana etkisi olduğu gibi eğitim alanına da önemli etkileri olmuştur. Bilginin üretilmesi, paylaşılması ve aktarılması ile ilgili süreçlerde önemli gelişmeler yaşanırken eğitim ortamlarında da bir değişim söz konusu olmuştur. İnternet kullanımının artmasıyla birlikte dijital platformlar yaygınlaşmıştır. Dijital platformlardan eğitim alanında yararlanan öğrenme toplulukları ise internet aracılığıyla zaman ve mekan sınırlılıklarından bağımsız hale getirmiştir. Bu gelişme ile birlikte öğrenme toplulukları daha geniş kitlelere ulaşarak sahip olduğu olanakları çeşitlendirmiştir. Dünyanın her yerinden bireyler bilgi sahibi olmak istedikleri konuyla ilgili olarak internet aracılığıyla ihtiyaçlarını giderebilmektedir. Bu amaca hizmet etmek için bazı kurum ve kuruluşların ve üniversitelerin desteğiyle ya da bireysel çabalarla kurulmuş birçok eğitim platformu bulunmaktadır. Eğitim platformlarında farklı dil seçenekleri olan çevrimiçi ya da çevrimdışı, ücretli ya da ücretsiz birçok kurs ve sertifika programları bulunmaktadır. Bireyler bilgi sahibi olmak ve kendini geliştirmek istedikleri konular dahilinde kurs ve sertifika programlarını tercih etmektedir. Bu çalışmada başta udemy, edX, coursera, KhanAcademy gibi dünya çapında birçok kullanıcıyı bünyesinde barındıran dijital eğitim platformları sosyal bilimler ve eğitim bilimleri alanlarında vermiş oldukları kurs ve sertifika programları açısından incelenmiştir. Araştırmada tarama modelinden yararlanılmıştır. Bu inceleme ile dijital eğitim ortamlarındaki sosyal bilimler ve eğitim bilimleri ile ilgili verilen eğitimlerin çeşitleri, ücretleri, dil seçenekleri gibi değişkenler incelenerek dünya genelindeki kullanıcı eğilimleri ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Dijital platformların öğrenme ve öğretme süreçlerindeki etkisini ortaya koyması açısından çalışmanın önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Dijital Eğitim Platformları, Öğrenme Toplulukları, Öğrenme-Öğretme Süreçleri.

DIGITAL TRANSFORMATION IN EDUCATION

EBRU ARDIÇ

Bolu Abant İzzet Baysal University

ABSTRACT

The developments in Information and Communication Technologies have been influential on many fields as well as have important effects on the field of education. While there have been significant developments in the processes related to the production, sharing and transfer of information, there has been a change in the educational environments. With the increasing use of the Internet, digital platforms have become widespread. Learning communities benefiting from the use of digital platforms in the field of education have become independent of time and space limitations. Thus, learning communities have diversified their possibilities by reaching wider masses. Everywhere in the world, individuals can get their needs through the internet with regard to the subject they wish to have knowledge of. For this purpose, there are many educational platforms established with the support of some institutions and universities or with individual efforts. There are many courses and certificate programs available online or offline, paid or free with different language options on the educational platforms. Individuals prefer course and certificate programs to be knowledgeable and improve themselves. In this study, digital education platforms, which mainly include many users around the world such as udemy, edX, coursera, KhanAcademy, have been examined in terms of their courses and certificate programs in social sciences and educational sciences. Survey method was used in the study. With this review, variables such as types of education, fees, language options related to social sciences and educational sciences in digital educational platforms were examined and user tendencies in the world were tried to be revealed. It is thought that this study is important in bringing the effects of digital platforms into learning and teaching processes.

Key Words:

Digital Education Platforms, Learning Communities, Learning-Teaching Processes.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TURİZM ALGISI (AFYONKARAHİSAR ÖRNEĞİ)

NUSRET KOCA

Afyon Kocatepe Üniversitesi

KÜRŞAT KOCA

Afyon Kocatepe Üniversitesi

CEMAL BİLGİÇ

Afyonkarahisar Köprülü Şehit Ramiz Demir Ortaokulu

ÖZET

Dünyanın en büyük sektörlerinden biri olan turizm her zaman ulusal ve uluslararası önemini korumuştur. Turizm faaliyetleri, gerçekleştiği toplumu ve mekânları sosyal, kültürel ve ekonomik olarak birçok açıdan etkilemektedir. Betimsel tarama modelinde tasarlanmış olan araştırmanın amacı, Afyonkarahisar ilinde öğrenim gören ortaokul öğrencilerinin turizm ve Afyonkarahisar'ın turizm değerlerine ilişkin görüşlerini çeşitli değişkenlere göre belirlemektir. Veriler araştırmacılar tarafından oluşturulan 39 maddelik anket ile toplanmıştır. Anketin güvenilirliği 0.86 olarak tespit edilmiştir. Araştırmaya Afyonkarahisar ilinde öğrenimlerini sürdüren 220 orta okul öğrencisi katılmıştır. Ölçme aracından elde edilen veriler frekans, yüzde ve standart sapmayla betimlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre ortaokul öğrencilerinin genel turizm kavramı ve Afyonkarahisar turizmi hakkındaki düşünceleri olumludur. Katılımcılar turizmi gerek Türkiye'nin gerekse Afyonkarahisar'ın tanıtımında önemli bir araç olarak görmekteyizler. Bu görüşlere paralel olarak ortaokul öğrencileri turizmin sosyal, kültürel ve ekonomik olarak pozitif etkileri olduğu görüşündedirler. Bunun yanı sıra katılımcılar turizmin genel anlamda negatif etkileri bulunmadığını düşünmektedirler. Katılımcılara göre turizm doğayı olumsuz etkilememektedir ve çevreyi kirletmemektedir. Ayrıca turizm faaliyeti, gerçekleştiği toplumun ahlaki değerlerini bozmamaktadır. Araştırmaya göre ortaokul öğrencilerinin Afyonkarahisar'ın turistik değerleri algısının Afyon Kalesi ve termal turizm olduğu görülmektedir. Turizmin etkilerine yönelik çeşitli değişkenler arasında anlamlı farklılıklar incelendiğinde, sadece baba mesleği değişkeninde manidar fark gözlenmiştir. Baba mesleği özel sektör alanında bulunan katılımcıların turizme yönelik görüşlerinin daha olumlu olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler:

Turizm, Afyonkarahisar, Sosyal Bilgiler, Ortaokul Öğrencileri

TOURİSM PERCEPTION OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS (AFYONKARAHISAR SAMPLE)

NUSRET KOCA

Afyon Kocatepe University

KÜRŞAT KOCA

Afyon Kocatepe University

CEMAL BİLGİÇ

Ministry of Education

ABSTRACT

Tourism perception of middle school students Tourism, which is one of the largest sectors of the world, always preserves its national and international importance. Tourism activities affect the society and venues in many social,cultural and economic ways. The aim of this research is to determine the views of secondary school students in the province of Afyonkarahisar on Tourism and tourist values of Afyonkarahisar according to various variables. This research is designed according to the 'descriptive scanning' model. 220 students who continued their studies in Afyonkarahisar province attended the research. The data were collected by the measurement tool which was formed by the researcher. According to the research results, the general tourism concept of secondary school students and their dreams about Afyonkarahisar tourism are positive.The participants see tourism as an important tool in the promotion of both Turkey and Afyonkarahisar.In parallel with these views,secondary school students consider that tourism has positive social, cultural and economic impacts. In addition, participants think that tourism has no negative effects in general.According to participants, tourism does not adversely affect the nature and does not pollute the environment. In addition, tourism does not disrupt the moral values of the societies wherever it is happening. According to research, the perception of the touristic values of Afyonkarahisar of middle school students is seen as Afyon Castle and thermal tourism. A significant differences were examined between the different factors related to the effects of tourism and a meaningful difference determined only for the profession of the father. It has been observed that the participants whom their fathers are the workers of private-public area, are more positive in their views towards tourism.

Key Words:

Tourism, Afyonkarahisar, Social Studies, Secondary School Students

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE GÜNCEL SORUNLARIN KULLANILMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

E. ÖZLEM YIĞIT

Abant İzzet Baysal Üniversitesi

FEYZA ERDEM

Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler dersinin temel amacı, demokratik bir ülkede vatandaşlık vazifesini yerine getirebilmek için, öğrencilerin sahip olması gereken bilgi, beceri ve davranışlardan meydana gelen vatandaşlık yeterliliklerini arttırmak; onları etkin birer yurttaş ve birey olarak yetiştirmektir. Bu nedenle sosyal bilgiler öğretmenlerine önemli görevler düşmektedir (Kılınç,2013). Her vatandaşın temel sorumluluğu, içinde yaşadığı toplumu etkileyen olaylardan haberdar olmaktır. Güncel olaylar, yeni meydana gelmiş, su anda gelişmekte olan ve haber olma niteliği devam eden olaylardır (Smith, 1963; Otto, 1957 Akt. Gedik,2010). Küçük yaşlardan itibaren çocukların sorumlu ve demokratik birer vatandaş olarak yetiştirilmelerine özen gösterilmelidir. Bu bakımdan ilköğretimde alınan eğitimin önemi büyüktür (Smith, 1963; Ord, 1972, Akt. Gedik,2010). Sosyal Bilgiler dersi, konusunu sosyal ve beşeri bilimlerden alan, değişen ülke ve dünya şartlarında bilgiye dayalı karar alma ve problem çözüme becerisine sahip vatandaşları yetiştirmek amacıyla ilköğretim düzeyinde okutulan ve disiplinler arası yaklaşım ile oluşturulmuş bir derstir (Crowe ve Dinkelmann, 2010; Martorella, 1998, Öztürk, 2012.). Güncel olaylar Sosyal Bilgiler öğretmenleri için Sosyal Bilgiler dersinin amaçlarına ulaşmada başvurulabilecek kaynaklardan biridir (Eryılmaz, Çengelci Köse, 2017). Bu çalışmanın amacı Sosyal Bilgiler dersinin genel amacına ve kazanımlarına uygun güncel sorunlara ve bunların öğrenme-öğretme sürecinde kullanımına yönelik öğretmen aday görüşlerinin ortaya konulmasıdır. Nitel araştırma deseninin benimsendiği araştırmanın örneklemini Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan 3. ve 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanmasında görüşme formundan ve yarı yapılandırılmış görüşme sorularından yararlanılmıştır. 50 öğretmen adayından görüşme formu aracılığıyla veri elde edilmiş, bunlardan 6'sı (3'ü 3. Sınıf, 3'ü ise 4. sınıf) ile de birebir görüşme yapılmıştır. Görüşme yapılan öğretmen adayları görüşme formlarının analizine bağlı olarak belirlenmiştir. Elde edilen verilerin analizinde betimsel ve içerik analiz teknikleri kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre sosyal bilgiler öğretmen adayları; güncel sorunlara sosyal bilgiler derslerinde yer verilmesi gerektiğini, bunun faydalı olacağını ancak bazı sorunların da yaşanabileceğini ifade etmişlerdir. Öğretmen adaylarının görüşleri incelendiğinde eğitim fakültesinde kendilerine verilen derslerin de güncel konular ile ilişkilendirilmesi gerektiğini düşündükleri görülmektedir. Terör, ekonomik sorunlar, kadına, çocuğa ve hayvanlara yönelik şiddet ve çevre ile ilgili sorunlar ise en çok tekrarlanan güncel konular arasında yer almaktadır. Bunun yanı sıra güncel konularla sosyal bilgiler dersi kazanımlarının ilişkilendirilmesine ilişkin örnek etkinlikleri deneyimleme ihtiyacı içerisinde oldukları da belirlenmiştir. Gerek eğitim fakültesindeki derslerde gerekse ortaokul sosyal bilgiler dersinde güncel sorunlardan etkili bir biçimde yararlanılabilmesi için eleştirel düşünme, problem çözüme, karar verme gibi becerilerin ve hoşgörü, saygı, sevgi gibi değerlerin öncelikli olarak kazandırılması gerektiği görüşünde oldukları ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Güncel sorunlar, sosyal bilgiler öğretimi, öğretmen aday

SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS VIEWS ABOUT USING CURRENT ISSUES IN SOCIAL STUDIES COURSES

E. ÖZLEM YIĞIT

Abant İzzet Baysal University

FEYZA ERDEM

Abant İzzet Baysal University

ABSTRACT

Main aim of the social studies course is to increase democratic citizenship knowledge, skills and attitudes of students and raise them as effective citizens and individuals. Thus, social studies teachers has important roles (Kılınç, 2013). Fundamental responsibility of every citizen is to be informed about issues that affect society which h/she is living in. Current issues are the issues which are newly happened or happening now and newsworthy (Smith, 1963; Otto, 1957, cited in Gedik, 2010). Children should be raised as responsible and democratic citizens from young ages. Primary school education is important because of this (Smith, 1963; Ord, 1972, cited in Gedik, 2010). Social studies is an interdisciplinary course which takes its content from social and human sciences and aims to raise citizens who make decisions based on nation and world conditions and who can solve the problems (Crowe and Dinkelman, 2010; Martorella, 1998, Öztürk, 2012). Current issues are resources that can be used in social studies courses to reach the learning outcomes of the course (Eryılmaz and Çengelci Köse, 2017). The aim of this study to determine pre-service social studies teachers' views on current issues proper with the general aim and learning outcomes and their usage in teaching and learning process. 3rd and 4rt graders studying in Bolu Abant İzzet Baysal University Social Studies Education Department formed the research group of this qualitative research. An interview form and semi-structured interview questions are used during data collection process. Data collected from 50 pre-service social studies teachers via interview form and face to face interviews are done with 6 of them (3 of them were 3rd and 3 of them were 4th graders). Pre-service teachers who the face to face interviews are done with are selected according to the analyse results of interview forms. Collected data analyzed with descriptive and content analyse techniques. According to findings, participants stated that current issues were important and must be used in social studies courses, it would be effective but there might be some problems during their usage. When we examined their views it was seen that pre-service teachers thought that courses in education faculty must be also linked with current issues. Terror, economic problems, violence towards woman, child and animal and environmental problems were the common issues which are mentioned by participants. Besides, they stated their need towards experiences and examples about how they could associate learning outcomes of the social studies courses with current issues. They mentioned that skills like critical thinking, problem solving, decision making and values like tolerance, respect and sympathy were gained first of all to use current issues effectively both in middle school social studies courses and in education faculties.

Key Words:

Current issues, social studies education, pre-service teacher

TEOG SINAVINDA KULLANILAN TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ SORULARININ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE ANALİZİ

HATICE MEMİŞOĞLU

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

TUĞBA SOYLU

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ÖZET

Birçok ülkede olduğu gibi ülkemizde de uygulanan sistemlerin bir zorunluluğu olarak öğrencilerin başarısı bazı sınavlardaki performansları esas alınarak ölçülmektedir. Bu sebeple çeşitli sınavlardaki soruların belli ölçütler yönünden hazırlanması öğrencilerin üst basamak düşünme becerilerini olumlu yönde değiştirmeye yönelik olmalıdır. Yapılandırmacı öğrenme kuramının en önemli noktalardan biri geçerli, güvenilir, objektif ölçme değerlendirme gerçeğidir. Eğitimde yararlanan sınavlar zihinsel yönü ağır basan davranışlar olduğundan dolayı bilişsel alan sınıfında yer almaktadırlar. Bilişsel alanı kategorilere ayıran birçok bilim insanı olmuştur. Türkiye'de MEB'e bağlı eğitim kurumlarının öğretim programlarında yer alan eğitim amaçlarının tespitinde ve ÖSYM ile MEB'in uyguladığı sınavların hazırlanmasında Bloom Taksonomisinden faydalanılmaktadır. Bloom Taksonomisini MEB, öğretim programı geliştirme ve test oluşturma için temel olarak kullandığı için bu taksonomi araştırma için tercih edilmiştir. Ayrıca Bloom Taksonomisinin tercih edilmesindeki diğer sebep ise en çok bilinen ve tercih edilen taksonomi olmasıdır. Bu sebeple bu çalışmada ilköğretimden liseye geçiş sınavı olarak adlandırılan Temel Öğretimden Orta Öğretime Geçiş Sınavında (TEOG) kullanılan İlköğretim 8. sınıf T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde ölçme değerlendirme amacıyla kullanılmış olan sorular doküman inceleme yöntemiyle incelenmiştir. İncelemede kullanılan soruların orijinal Bloom Taksonomisi'nin özelliklerine uygunluk dereceleri karşılaştırılarak sınıflandırılması yapılmıştır. Çalışmada 2013-2014 ve 2016-2017 eğitim öğretim yılları içerisinde çıkmış 160 adet TEOG sorusu analiz edildi. Analizlerin sonucunda elde edilen sonuçlar, TEOG İnkılap Tarihi soruları bilişsel düzeyleri açısından karşılaştırılmıştır. Soruların dağılımları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı tespit edilmiştir. İncelenen soruların en fazla Bloom Taksonomisinin bilişsel alanın bilgi ve kavrama basamağından sorular olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

İnkılap Tarihi, Bloom Taksonomisi, TEOG

THE ANALYSIS OF THE QUESTIONS OF THE TURKISH REPUBLIC REVOLUTION HISTORY AND KEMALISM CLASS IN THE TEOG EXAM ACCORDING TO THE ORIGINAL BLOOM TAXONOMY

HATICE MEMİŞOĞLU

Bolu Abant İzzet Baysal University

TUĞBA SOYLU

Bolu Abant İzzet Baysal University

ABSTRACT

As in many countries, the success of the students as a requirement of the systems applied in our country is measured based on their performance in some exams. For this reason, the preparation of the questions in various examinations in terms of certain criteria should be aimed at changing the students' upper level thinking skills in a positive way. One of the most important points of constructivist learning theory is the willingness to perform a valid, reliable, objective assessment. The exams used in education are in cognitive field class because of their mental orientation. There have been many scientists who divide the cognitive field into categories. In Turkey, Bloom Taxonomy is used to determine the educational objectives of the education programs of the education institutions affiliated to the Ministry of National Education and to prepare the examinations carried out by the Osym and the Ministry of National Education. Since Bloom used taxonomy as the basis for curriculum development and testing, this taxonomy was preferred for research. In addition, the other reason for choosing Bloom taxonomy is that it is the most well known and preferred taxonomy. Therefore, in this study, primary school transition from primary to high school entrance exam (teog) used in the transition from Basic to secondary education exam (primary school) 8. class T.C the questions that were used in the history of revolution and atatürkism courses for assessment purposes were examined by document review method. The questions used in the investigation were classified by comparing the degree of compliance with the characteristics of the original Bloom Taxonomy. In our study, 160 TEOG questions emerged during the 2013-2014 and 2016-2017 academic years were analyzed. The results obtained as a result of the analyses, the questions of the history of the Teog revolution were compared in terms of cognitive levels. It was found that there was a significant difference between the distribution of questions.

Key Words:

Revolution History, Bloom Taxonomy, TEOG

2011-2017 YILLARI ARASINDA DÜZENLENEN ULUSLARARASI SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ SEMPOZYUMLARINDA SUNULAN BİLDİRİLERE İLİŞKİN BİR ANALİZ

GALİP ÖNER
Erciyes Üniversitesi

AHMET SAĞLAMGÖNCÜ
Anadolu Üniversitesi

SEZGIN ELBAY
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Sosyal Bilgilerin felsefi temellerini ve içeriğini oluşturan bilimlerin ortaya çıkışı yüzyıllar öncesine dayanmaktadır. Ancak bir kavram olarak Sosyal Bilgilerin varoluşu 20. yüzyılın ilk çeyreğine rastlamaktadır. O tarihlerden günümüze kadar Sosyal Bilgiler birçok ülkede ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde bir ders olarak okutulmaktadır. Lisans ve lisansüstü eğitim düzeylerinde ise Sosyal Bilgiler bir çalışma alanı olarak ele alınmaktadır. Her disiplin gibi bir çalışma alanı olarak Sosyal Bilgilerin de gelişimini sürdürebilmesi için kurumsallaşma oldukça önemli bir yere sahiptir. Bu bağlamda Sosyal Bilgilerin genel standartlarını belirleyen ve araştırma konularına yön veren ABD merkezli Ulusal Sosyal Bilgiler Konseyi (National Council for the Social Studies, NCSS) öncü bir kuruluş olarak Sosyal Bilgilerin gelişimine önemli katkılar sağlamaktadır. Bu amaçla 1920'den itibaren her yıl NCSS Yıllık Kongresi (NCSS Annual Conference) gerçekleştirilmektedir. Kongre her yıl dünyanın farklı yerlerinden yüzlerce Sosyal Bilgiler eğitimcisini bir araya getirmekte ve Sosyal Bilgilerin gelişimine katkıda bulunmaktadır. Türkiye'de ise NCSS'e benzer bir kuruluş 2011 yılında kurulan Sosyal Bilgiler Eğitimcileri Birliği Derneği (SBEB)'dir. SBEB, Türkiye'deki Sosyal Bilgiler eğitime yön vermek ve Sosyal Bilgiler eğitimcilerini her yıl bir araya getirmek amacıyla 2011 yılından itibaren Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu'nu (USBES) gerçekleştirmektedir. Sempozyumun ilki Marmara Üniversitesi'nde olmak üzere; sırasıyla Aksaray, Gazi, Bolu Abant İzzet Baysal, Pamukkale ve Anadolu Üniversitelerinde gerçekleştirilmiştir. Bu sempozyumlarda her yıl yüzlerce Sosyal Bilgiler eğitimcisi sunmuş oldukları bildirilerle Sosyal Bilgilerin gelişimine katkıda bulunmuştur. Bir alanda sunulan bildiriler o alandaki güncel çalışmaları, eğilimleri ve mevcut problemleri ortaya koyarak çözüm önerileri sunmasından dolayı sunulan bildirilerin bir araya getirilerek incelenmesi önemli görülmektedir. Bu bağlamda Araştırmanın amacı, 2011-2017 yılları arasında gerçekleştirilen USBES'lerde sunulan sözlü bildirilerin konu, amaç ve yöntem gibi çeşitli değişkenler açısından incelenerek içerik analizini gerçekleştirmektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenerek doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda 2011-2017 USBES özet bildiri kitaplarından elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak konuya ilişkin yorum ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

USBES, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Doküman İncelemesi

**THE ANALYSIS OF THE PAPERS PRESENTED AT INTERNATIONAL SOCIAL STUDİES
EDUCATION SYMPOSIUM BETWEEN 2011-2017**

GALIP ÖNER
Erciyes University

AHMET SAĞLAMGÖNCÜ
Anadolu University

SEZGIN ELBAY
Anadolu University

ABSTRACT

The emergence of the science that constitutes the philosophical foundations and contents of Social Studies is based on centuries ago. The existence of Social Studies as a concept comes to the first quarter of the 20th century. Since then, social studies have been taught in many countries as a lecture at elementary, secondary and high school levels. On the other hand, Social Studies is a field of study at the undergraduate and graduate level. Institutionalization has an important place in order to continue the development of social Studies as a field of study, such as every discipline. In this context, the US-based National Social Informatics Council, which sets the general standards of Social Studies and guides research, provides important contributions to the development of Social Studies as a leading organization. For this purpose, annual NCSS Congress is held every year since 1920. Each year, the Congress brings together hundreds of Social Studies educators from different parts of the world and contributes to the development of Social Studies. In Turkey, an organization similar to NCSS is the Association of Social Studies Educators (SBEB) founded in 2011. SBEB conducts the International Social Sciences Education Symposium (USBES) since 2011 in order to guide Social Studies education in Turkey and bring together Social Studies educators every year. The first symposium was held at Marmara University and then at Aksaray, Gazi, Bolu Abant İzzet Baysal, Pamukkale and Anadolu University respectively. Hundreds of Social Studies educators have contributed to the development of Social Studies every year in these symposiums. It is crucial that the papers presented in an area should be reviewed together with the reports submitted due to the current work, trends and current problems in the area and suggestions for solutions. In this context, the aim of the research is to analyze the contents in terms of various variables such as subject, purpose and method of papers presented in USBES between 2011-2017. Qualitative research approach was adopted in the research and document review method was used. In this respect, the data obtained from the 2011-2017 usbess abstract books were subjected to content analysis and made comments and suggestions on the subject.

Key Words:

USBES, Social Studies Education, Document Review.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE MÜZE EĞİTİMİNE DAYALI ÖĞRETİM UYGULAMALARININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ¹

ŞULE EGÜZ
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

KENAN SÖĞÜT
MEB

İZZET ERTAŞ
MEB

ÖZET

Müzeler öğrencilerin okuldaki öğrenme yaşantılarının zenginleşmesine katkıda bulunan en ideal mekanlardan biridir. Bu çalışmada, Sosyal Bilgiler dersinde müze eğitime dayalı öğretim uygulamalarının öğrencilerin akademik başarısına olan etkisi ve müze eğitimi uygulamasına yönelik görüşlerini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma, 2017-2018 eğitim öğretim yılında, Malatya ili Battalgazi ve Pütürge ilçelerinde bulunan 2 ortaokulda öğrenim gören 5. sınıf öğrencileriyle yürütülmüştür. Araştırmada karma yöntem araştırma modeli kullanılmıştır. Bu bağlamda araştırmanın deneysel desene göre tasarlanan aşamasında deney ve kontrol grubu olmak üzere iki grup öğretim uygulamalarına katılmıştır. Deney grubunda 24, kontrol grubunda 25 öğrenci yer almıştır. Veri toplama amacıyla 'Akademik Başarı Testi' kullanılmıştır. Öğretim uygulamaları kapsamında deney grubu öğrencileri Malatya müzesine götürülerek araştırmacılar tarafından belirlenen 'Benim Eserim' ve 'Müzedeki Bul' isimli etkinlikleri yapmışlardır. Araştırmanın ikinci aşaması ise durum çalışması olarak desenlenmiş, verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen standartlaştırılmış açık uçlu görüşme formundan faydalanılmıştır. Deney grubunda yer alan 24 öğrenciye hazırlanan görüşme formu uygulanmıştır. Toplanan nicel verilerin analizinde SPSS paket programı, nitel verilerin analizinde ise NVivo nitel veri analiz programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda deney grubuna 'Kültür ve Miras' ünitesi kapsamında müze eğitime dayalı yapılan öğretim uygulamalarının öğrencilerin akademik başarılarını arttırmada, konuların pekiştirilmesinde ve öğrenme kalıcılığını sağlamada etkili olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, müze eğitimi, Malatya müzesi, Kültür ve Miras

¹ Bu araştırma, İnönü Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince desteklenmiştir. Proje Numarası: 1225

THE IMPACT OF TEACHING PRACTICES BASED ON MUSEUM EDUCATION IN ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS IN SOCIAL STUDIES COURSE²

ŞULE EGÜZ
İnönü Üniversitesi

KENAN SÖĞÜT
Ministry of Education

İZZET ERTAŞ
Ministry of Education

ABSTRACT

The museum is one of the ideal places where students contribute to enrich their learning experiences at school. In this study, the purpose of this study was to examine the effects of teaching practices based on museum education in the social studies course, the effect of the students on the academic success and their views on the application of museum education. The study was conducted with 5th grade students in two secondary schools in the Battalgazi and Pütürge districts of Malatya in 2017-2018 academic years. Mixed method research model was used in the research. In this context, the researcher participated in two groups of teaching practices, namely experimental and control group, in the stage of design according to experimental design. There were 24 students in the experimental group and 25 students in the control group. "Academic Achievement Test" was used for data collection. In the context of teaching practices, the students of the experimental group performed activities entitled "My Work" and "Find a Museum" which were determined by the researchers who were taken to the Malatya museum. The second phase of the study was modeled as a case study and a standardized open-ended interview form developed by researchers in the collection of data was used. The interview form prepared for the 24 students in the experiment group was applied. SPSS package program was used to analyze quantitative data collected and NVivo qualitative data analysis program was used to analyze qualitative data. As a result of the research, it has been found out that teaching practices based on museum education within the scope of "Culture and Heritage" unit of the experimental group are effective in enhancing the academic achievement of the students, consolidating the subjects and maintaining learning permanence.

Key Words:

Social Studies, museum education, Malatya Museum, Culture and Heritage

² This research was supported by Inonu University Scientific Research Projects Coordination Unit. Project Number: 1225

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE COĞRAFYA KONULARININ ÖĞRETİMİNDE DRAMA YÖNTEMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

FÜLYA GÜLNUR SAKALLI
Aksaray Üniversitesi

ÖZET

Türkiye'de yapılandırmacı eğitim anlayışının benimsenmesi sonrasında öğrenci merkezli, öğretmenin yol gösterici olduğu yöntemler benimsenmiştir. Bu yöntemlerden birisi de drama yöntemidir. Yaratıcı drama, öğretme öğrenme sürecinde bir yöntem olarak kullanıldığında hem öğrencilerin ilgisini arttırarak öğrenme düzeylerini yükseltmekte hem de öğrencilerin etkin katılımını sağlayarak onlar için mutlu bir ortam oluşturmaktadır. Dramanın derslerde kullanımı ile ilgili literatür incelendiğinde verilen örneklerin çoğunun sosyal bilgiler derslerini içerdiği görülmektedir. Nitekim ilköğretimde sosyal bilgiler dersi birçok disiplin ve konu çeşitliliğiyle oldukça zengin bir yapıya sahiptir. Sosyal bilgilerin bu yapısı derslerde yaratıcı drama yöntemi kullanımına olanak sağlamaktadır. Coğrafya sosyal bilgilerin temel disiplinlerindedir. Sosyal bilgiler dersinde işlenmekte olan coğrafya konularının öğretiminin amacı, insanların yaşadığı fiziki ortamla ve çevresiyle olan ilişkilerini kavratmak ve bunun sonucunda doğru kararlar vermelerini sağlamaktır. Coğrafyanın bu özelliği, günlük yaşantıları sınıfa taşıyabilen ve bunları analiz edip, doğru davranış biçimleri oluşturan bir yöntem olan drama ile birebir uyuşmaktadır. Bütün bu sebepler, coğrafyanın öğretiminde de drama yönteminin kullanılması gerektiğini gözler önüne sermektedir. Kendine güvenen ve iyi bir sınıf yönetimine sahip öğretmenler kazanabilmek için öğretmen adaylarına drama konusunda eğitim verilmesi ve uygulama yapılması önemlidir. Bu araştırmada Aksaray Üniversitesi 2017-2018 eğitim-öğretim yılı Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 4.sınıf öğretmen adaylarının sosyal bilgiler dersinde coğrafya konularının öğretiminde drama yöntemi hakkındaki görüşleri incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiş odak grup görüşmesi tekniği uygulanmıştır. Bunun için sosyal bilgiler öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin drama dersinde iki hafta boyunca uygulama yapılmıştır. Uygulama yapılırken sosyal bilgiler dersinde coğrafya konusunda iki ayrı kazanım belirlenip bu kazanımlar drama yöntemi ile işlenmiştir. İki haftanın sonunda 40 kişilik gruptan 12 kişi ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda, drama yönteminin kullanımında olumlu ve olumsuz yönlerin olduğu görülmektedir. Araştırmanın sonunda, öğretmen adaylarının görüşleri incelendiğinde sosyal bilgiler dersinde yaratıcı drama yönteminin kullanılması ve coğrafya konularına uygun olduğu ayrıca kalıcı öğrenme sağlayacağı yönündedir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Coğrafya, Yaratıcı Drama

PRE-SERVICE TEACHERS' OPINIONS ABOUT THE USE OF DRAMA METHOD IN TEACHING GEOGRAPHY SUBJECTS IN THE SOCIAL STUDIES COURSE

FÜLYA GÜLNUR SAKALLI
Aksaray Üniversitesi

ABSTRACT

As a result of the adoption of the constructivist instructional approach in Turkey, more emphasis has been put on student-centered approaches in which the teacher has the role of a guide. One of these methods is the drama method. When the creative drama is used as a method in the learning-teaching process, it can both enhance students' interest and create a more enjoyable setting by promoting active participation of students. When the literature on the use of drama in classes is examined, it is seen that the examples given on the use of drama are mostly from social studies classes. Actually, the social studies course has a rich content including subjects from different disciplines. This rich content of the social studies course provides great opportunities for the use of the creative drama. Geography is one of the main disciplines of social studies. The purpose of teaching the geography subjects studied in the social studies course is to make students learn the relationships people have with their physical environment and thus to enable them to make correct decisions. This characteristic of geography is completely in harmony with drama as a method having a potential to carry daily life experiences to the class and helping students analyze them and develop correct behaviors. All these clearly show that the drama method should be used in teaching geography. In order to educate pre-service teachers as self-confident and competent at classroom management, pre-service teachers should be informed and trained about the use of drama. The current study investigates the senior pre-service social studies teachers' opinions about the use of the drama method in teaching geography subjects in social studies classes in Aksaray University in 2017-2018 academic year. The study employing a qualitative research method used the focus-group interview technique. In the drama course of the senior pre-service social studies teachers, applications were conducted for two weeks. While conducting the applications, two different objectives were determined for the subjects of geography to be studied in the social studies course and these objectives were addressed through the drama method. After the completion of the two week-application, 12 students out of 40 participants were selected on a volunteer basis for focus-group interviews. The findings of the current revealed that the drama method has some positive and negative aspects. The participating pre-service teachers are of the opinion that the creative drama method should be used in the social studies course and it is suitable for the teaching of geography subjects and that it is conducive to more permanent learning.

Key Words:

Creative drama, Social Studies, Geography

LİSE ÖĞRENCİLERİ DEĞERLERİ KENDİ HAZIRLADIKLARI OYUNLA YAYGINLAŞTIRIYOR: BİR TÜBİTAK PROJESİ ÖYKÜSÜ

YÜCEL KABAPINAR
Marmara Üniversitesi

EMRE GÖFNER
İstanbul Özel Denizati Okulları

ÖZET

2017 öğretim programlarında en sık vurgulanan öğelerin başında değerler eğitimi gelmektedir. İlkokul 1. sınıftan lise 12. sınıfa kadar bütün derslerin programlarında yer alan değerler eğitiminin okullarda nasıl yapılacağı önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Değerler eğitimiyle ilgili materyal eksikliği, öğretmenlerin değerler eğitimi alanındaki bilgi eksikleri, müfredat yetiştirme kaygısı, yine öğretmenlerin değerler eğitimine 'bu, benim işim değil' mantığında yaklaşımları gibi nedenlerle belki de en fazla önem verilmesi gereken konuların başında gelen 'değerler eğitimi' hak ettiği yeri öğretim hayatımızda bulamamaktadır. Bu problem durumu dikkate alınarak iki lise öğrencisi ve aynı okulda görev yapan bir danışman öğretmen tarafından değerler eğitiminin önemli altı kavramı olan 'Sevgi, Saygı, Sabır, Nezaket, Tevazu, Empati'yi ön planda tutan bir kutu oyunu geliştirilmiştir. Araştırma nitel bir araştırma olup eylem araştırması desenine göre modellenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 5. ve 8. sınıfa devam eden 24 öğrenci oluşturmaktadır. Bundan başka 5 uzman ve 2 öğrenci velisi de araştırmanın diğer çalışma grubuna dahildir. Geliştirilen kutu oyunu 5 ve 8. sınıflar tarafından sınanmıştır. Yine oyunun niteliği ve öğrencilere katacaklarını ortaya koymak için 5 uzman ve 2 öğrenci velisi için de açık uçlu anketler geliştirilip uygulanmıştır. Elde edilen verilere içerik analizi yapılmıştır. Çalışmanın sonuçları, geliştirilen oyunun 5. ve 8. sınıf öğrencilerinde değerlerle ilgili görece farkındalık oluşturduğu ve sevildiğini ortaya koymuştur. Oyun ve oyunun değerler eğitiminde işlevselliğine ilişkin öğretmenler de oldukça olumlu ifadeler dile getirmişlerdir. Çalışmanın sonunda raporu yazılarak 49. Tübitak Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmasına başvurulmuştur. Değerler eğitimi alanında İstanbul/Asya bölge finallerine katılmaya hak kazanan çalışmada iki 10. sınıf öğrencisi dört gün boyunca kendi hazırladıkları proje standında çalışmalarını onlarca kez sunmuşlardır. Jüri değerlendirmesi sonucunda değerler eğitimi alanında İstanbul/ Asya bölgesinde ikincilik başarısı elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Oyunlaştırma, proje, değerler eğitimi, TÜBİTAK

HIGH SCHOOL STUDENTS POPULARIZE THE VALUES WITH THE GAME THEY MADE: A STORY OF “TÜBİTAK PROJECT”

YÜCEL KABAPINAR
Marmara University

EMRE GÖFNER
Ministry of Education

ABSTRACT

Values education is one of the most frequently emphasized elements in the 2017 curriculum. How to do the values education in the curriculum of all courses from the 1st grade in primary school to the 12th grade in high school is confronted as an important problem in schools. The importance of values education cannot be emphasized enough due to reasons such as lack of educational material, lack of knowledge of teachers value education, anxiety to complete curriculum, the approach of teachers “this is not my job”. Taking this problem into consideration, a box game was developed by two high school students and a counselor working at the same school, holding the six important concepts of value education: “Love, Respect, Patience, Politeness, Modesty, Empathy”. The research was a qualitative research and modeled according to the pattern of action research. The study group of the research consisted of 24 students between 5th and 8th grades. Furthermore, 5 specialists and 2 parents are included in the other study group of the research. The developed box game has been tested by 5th and 8th graders. Open-ended questionnaires were also developed and applied to 5 specialists and 2 parents to demonstrate the nature of the game and for the development of the students. Content analysis was performed on the obtained data. The results of the study revealed that the developed game has generated relative awareness and is loved by the 5th and 8th grade students. Teachers also expressed very positive statements on functioning of game and educational value education. At the end of the study, the report was prepared and application was made to 49th Tübitak High School Students Research Projects Competition. Two 10th grade students were entitled to participate in the Istanbul / Asia region finals in the field of education and presented their work several times for four days at their own project stand. As a result, second place success in the Istanbul / Asia region was achieved in the field of values education.

Key Words:

Gamification, project, value education, TUBITAK

2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINDA (4.-5. SINIF) YER ALAN DEĞERLER KONUSUNDA ÖĞRETMEN VE ÖĞRETİM ÜYESİ GÖRÜŞLERİ

CEMİL CAHİT YEŞİLBURSA
Gazi Üniversitesi

CENGİZ DÖNMEZ
Gazi Üniversitesi

FİLİZ ARZU YALIN
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, 2018 yeni sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer alan değerler konusunda öğretmenler ve öğretim üyelerinin görüşlerini belirlemektir. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılında, sınıf öğretmenleri, sosyal bilgiler öğretmenleri ve sınıf eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalından öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabılır örneklem yöntemi kullanılmıştır. Çalışma betimsel araştırma türüne göre tasarlanmıştır. Çalışmanın verileri, açık ve kapalı uçlu soruların bulunduğu Öğretmen Görüş Formu ve Öğretim Üyesi Görüş Formu aracılığıyla toplanmıştır. Veri toplama aracında öğretmenlerin ve öğretim üyelerinin sosyal bilgiler dersi öğretim programında (4.sınıf için; Aile birliğine önem verme, bağımsızlık, bilimsellik, doğal çevreye önem verme, kültürel mirasa duyarlılık, saygı, sorumluluk, tasarruf, vatanseverlik 5. sınıf için; Aile birliğine önem verme, bağımsızlık, bilimsellik, bilim etiği, çalışkanlık, dayanışma, doğal çevreye önem verme, dürüstlük, estetik, kültürel mirasa duyarlılık, özgürlük, saygı, sorumluluk, tasarruf, vatanseverlik) bulunan değerlere ait görüşleri; değerlerin önem derecesi, kazandırılma zorlukları, 2018 yeni sosyal bilgiler dersi öğretim programına eklenen değerler, 2018 yeni sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer almayan değerler ile ilgili görüşlerini almak üzere sorular yer almaktadır. Verilerin toplanmasının ardından görüş formunda yer alan açık ve kapalı uçlu sorular için betimsel analiz yapılmıştır. Araştırma analiz aşamasından olduğundan çalışmanın bulguları sempozyum esnasında sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Değerler, Değerler Eğitimi, Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Eğitimi

TEACHER AND FACULTY MEMBER' OPINIONS ABOUT THE VALUES İN NEW SOCIAL STUDIES CURRICULUM İN 2018

CEMİL CAHİT YEŞİLBURSA
Gazi University

CENGİZ DÖNMEZ
Gazi University

FİLİZ ARZU YALIN
Gazi University

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the opinions of teachers and faculty members on the values in the 2018 new social studies curriculum. The research was carried out in the academic year of 2017-2018 with the participation of class teachers, social studies teachers, and faculty members in classroom education and social studies education. The convenience sampling method was used for the study group. The study was designed according to descriptive research. The data of the work was collected through the Teacher's Opinion Form and the Instructor's Opinion Form with open and closed-ended questions. The opinions of the teachers and the faculty members about the values in the social studies curriculum (For the 4th grade; Attention to family unity, independence, scientificness, giving importance to natural environment, cultural heritage sensitivity, respect, responsibility, saving, patriotism, For grade 5; Attention to family unity, independence, scientificness, science ethics, hard work, solidarity, giving importance to natural environment, honesty, aesthetics, cultural heritage sensitivity, freedom, respect, responsibility, saving, patriotism) through data collection; questions about the significance of values, the difficulties of obtaining of values, the values added to the curriculum of new social studies course in 2018, and the values not included in the new social studies curriculum of 2018. Following the collection of the data, a descriptive analysis was conducted for the open and closed questions in the opinion form. The findings of the study will be presented during the symposium as the research is in the analysis phase.

Key Words:

value, values education, social studies, social studies education

ARAFTAKİLER: ÇİFT ANADAL YAPAN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ

KUDRET AYKIRI
Pamukkale Üniversitesi

İREM YILDIRIM
Pamukkale Üniversitesi

ÖZET

Çift Anadal Programı (ÇAP), başarı şartı ve diğer koşulları sağlayan lisans öğrencisinin, aynı üniversitenin ikinci diploma programından eş zamanlı olarak yararlanması ve iki ayrı diploma alabilmesini sağlayan programdır. Tanımından da anlaşılacağı üzere tüm üniversitelerde bu program mevcut değildir. Mevcut olduğu üniversitelerde sosyal bilgiler öğretmen adayları da bu programdan yararlanabilmekte ve bu deneyimi yaşamaktadırlar. Yaşadıkları bu deneyimlerin programın geliştirilebilmesi ve bu programı seçecek öğretmen adaylarına ışık tutabilmesi için incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Ayrıca literatür incelendiğinde çift anadal programına yönelik çok az çalışma olduğu görülmektedir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarına yönelik bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu bilgilerden hareketle bu araştırmanın amacı 'Sosyal bilgiler öğretmenliği programında öğrenim görürken çift anadal yapan öğretmen adaylarının görüşlerini' incelemektir. Amacı doğrultusunda araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemiyle desenlenmiştir. Araştırma, 2017-2018 öğretim yılında çeşitli devlet üniversitelerine bağlı eğitim fakültesi sosyal bilgiler öğretmenliği anabilim dalında öğrenim görürken çift anadal yapan 9 öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Öğretmen adaylarının seçimi amaçlı örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme göre belirlenmiştir. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşmeden elde edilmiştir. Görüşme soruları uzman görüşlerine sunulmuş ve pilot uygulaması yapılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmada inandırıcılık, aktarılabilirlik ve tutarlılık sağlanmıştır. Etik konulara dikkat edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, öğretmen adaylarının çift anadal yapma nedenleri, bu deneyim sırasında yaşadıkları problemler, bu deneyimin öğretmen adaylarına katkıları, bu deneyimi yaşamak isteyen öğretmen adaylarına önerileri ile ilgili bulgulara ulaşılmıştır. Bu bulgular doğrultusunda çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Çift Anadal Programı, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları

STAY İN BETWEEN: THE OPINIONS OF THE PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS ENROLLED IN A DOUBLE MAJOR PROGRAM

KUDRET AYKIRI
Pamukkale University

İREM YILDIRIM
Pamukkale University

ABSTRACT

Double Major Program (DMP) is a program that enables undergraduate students who meet conditions of success and other conditions to be simultaneously wounded by the same university on the second degree program and receive two separate diplomas. As it is understood from the definition, this program is not available in all universities. In the universities where this program is available, pre-service social studies teachers are able to benefit from this program and experience this experience. It is important to examine these experiences. Because these experiences allow the program to be developed and shed light on preservice teachers who will choose this program. Also, when the literature is examined, it is seen that there are very few studies on the double major program. There was no study of preservice social studies teachers. On the basis of this information, the aim of this research is to examine the opinions of the preservice teachers who enroll double major program while studying in the Social Studies Teacher Program. In accordance with this purpose, the study was designed with case study method, which is one of the qualitative research methods. The sample of the study consisted of 9 preservice teachers enrolled double major program while studying at Social Studies Education Department in the Faculty of Education of various state university during the academic year 2017-2018. Sampling of the study was performed according to proper sampling, a type of purposeful sampling. The data of the study was gathered through semi-structured interview. Interview questions were presented to the experts and pilot applications were made. The data was analysed with descriptive analysis method. Verifiability, transferability and consistency were achieved in the study. Ethical considerations have been noted. At the end of the study, it was found out that the reasons why the preservice teachers enroll the double major program, the problems they experienced during this experience, contribution of this experience to preservice teachers, proposals to preservice teachers who want to experience this experience. Various suggestions were presented in the direction of these findings.

Key Words:

Double Major Program, Pre-service Social Studies Teachers

TARİHSEL SÜREÇTE ÇOCUK VE ÇOCUK HAKLARI “EŞYADAN KÜÇÜK YETİŞKİNLİĞE VE ÇOCUK YÜZYILINA GİDİŞ”

ASSIYE ŞAHİN AKBULUT
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

'Çocuk,doğanın armağanıdır;çocuk imgesi ise,insanın yarattığı bir şeydir.David Elkind Dünün,Bugünün,Yarının Çocuğu'ndan alıntı' (çev.Demet Öngen)Tarih boyunca bilim adamları,bilge kişiler, filozoflar,din adamları vb. çocuk ve çocukluk kavramları ile ilgilenmiştir. Bu kavramlar her kültürün kendi tarihi ve toplumsal yapısına göre değişim göstermektedir. İlkçağlarda çocuğun doğasının yeterince anlaşılmadığı, çocukluğun boşa geçen bir zaman dilimi olduğu görülür. Ortaçağ'da çocuklar küçük yetişkinler olup taşınır eşya ya da mülk parçası idi.Sanayi devriminde ise çocuk, göçmenlerin ve yoksul aile çocuklarının işgücü olarak görüldüğü ve çocuk emeğinin kullanıldığı dönemdir. Aydınlanma çağı ile çocuklara bakış değişmiş olup çocuklara yurttaş gözü ile bakılır.Tarihte çocuk ile ilgili bakışın değişmesi ile birlikte çocuk ve çocuk hakları hukuka da yansımıştır. Çocuk kavramı tarih boyunca farklı değere ve tanıma sahip olmasına rağmen bu değişim süreci ile, 20.yüzyıl 'Çocuk Yüzyılı' olmuştur. Nitekim 1924 Cenevre Bildirisi,1954 Dünya Çocuk Günü,1959 Dünya Çocuk Hakları Bildirisi,1979 Uluslararası Dünya Çocuk Yılı,1982 Çocuk Sağkalım Devrimi,1990'ların Çocuk Politikası Kongresi,Bileşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin yürürlüğe girmesi,Çocuklar için Dünya Zirvesi, Çocuk Haklarına Dair Sözleşme (Çocuk Hakları Sözleşmesi) gibi tüm belgelerde çocukların hakları devletler tarafından güvence altına alınmıştır. Pozitif hukuk anlamında çocuk hakları ise, en geniş biçimde 20 Kasım 1989 tarihli Çocuk Haklarına Dair Sözleşme' de yer almaktadır. Sözleşme'de yer alan çocuk hakları; yaşamsal haklar,gelişme hakları, korunma hakları ve katılma hakları şeklindedir (Akyüz,2000:5-6). Sonuç olarak,20. Yüzyıl'ın 'çocuk yüzyılı' olmasında hem geçmişte çocuğun ve çocukluğun hem de 1924'lu yıllardan itibaren çeşitli uluslar arası belgelerin katkısı olduğunu söyleyebiliriz. Bu belgelerde çocukların hakları, çocuğun doğumla kimlik edinme ve vatandaşlık hakkı,çocuğun ana babası tarafından bakılma hakkı,ana babasını bilme hakkı,çocuğun alternatif bakım talebi,çocuğun ifade,düşünce,inanç özgürlüğü hakkı,işkenceye,insanlık dışı,aşağılayıcı,zalim ceza ya da muameleye tabi tutulmama hakkı vb. hakları sözleşmeyi imzalayan devletler tarafından güvence altına alınmış ve bu hakların korunması ve uygulanması konusunda çocuklara söz verilmiştir.Bu çalışma ile,günümüz çocuk hakları ve değeri için tarihte çocuk olgusunun incelenmesi amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Tarihte Çocuk, Çocuk Yüzyılı,Küçük yetişkinler ,Çocuklarımız

CHILDREN AND CHILDREN'S RIGHTS IN THE HISTORICAL PERIOD "FROM ITEMS TO SMALL ADULT AND LATER GOING TO CHILD CENTURY "

ASSIYE ŞAHİN AKBULUT
Ministry of Education

ABSTRACT

"Child is the gift of nature, child image is something created by man. David Elkind quotes from *Yesterday, Today, Tomorrow's Child* (trans. Demet Öngen) Throughout history, scientists, wise men, philosophers, clergy, and so on. child and childhood concepts. These concepts vary according to their history and social structure. It is seen in the early ages that the nature of the child is not understood sufficiently, that the childhood is a waste of time. In the Middle Ages children were small adults and were a piece of property or property. In the Industrial Revolution, children, immigrants and poor family children were seen as labor and child labor was used. The view of children has changed with the age of enlightenment and children are looked after with the eyes of the citizens. With the change of the view about the child in the history, the rights of the child and children are also reflected in the law. Despite the fact that the concept of child has different values and recognition throughout history, this change has become the "Child's Century" in the 20th century with the process. Indeed, the 1924 Geneva Declaration, the 1954 World Children's Day, the 1959 World Declaration of the Rights of the Child, the 1979 International World Childhood, 1982 Child Survival Revolution, the Children's Politics Congress of the 1990s, the Implementation of the United Nations Convention on the Rights of the Child, In all documents such as the Convention on the Rights of the Child (the Convention on the Rights of the Child) the rights of children are guaranteed by the States. Children's rights in the sense of positive law are, most broadly, included in the Convention on the Rights of the Child of 20 November 1989. Children's rights in the Convention; vital rights, development rights, protection rights and participation rights (Akyüz, 2000: 5-6). As a result, 20. The fact that the century is a "child's century" means that both children and children in the past, as well as the contribution of various international documents since the 1924's, can be said. These documents include the rights of children, the right of the child to acquire and citizenship at birth, the right of the child to be looked after by his or her parents, the right to know the parents, the child's alternative care request, the right of the child to freedom of expression, thought and belief, torture, inhuman, degrading, the right not to be treated etc. the rights have been guaranteed by the signatory states and the children have been promised to protect and enforce these rights. This study aims to examine the history of children in history for today's rights and values for children.

Key Words:

Child in History, Child Childhood, Young adults, our children

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ÇALIŞMA ALANINDA 5E MODELİNİN KULLANIMI

EROL KOÇOĞLU
İnönü Üniversitesi

ŞULE EGÜZ
İnönü Üniversitesi

ÖZET

5E Öğrenme Modeli, yapılandırmacı öğrenme anlayışına dayanması, bilimsel süreç becerilerine odaklanması ve yetişekte problem çözme boyutunu vurgulaması nedeniyle, öğretimin düzenlenmesi ve yetişegin tasarlanması için bir yol haritası görevi üstlenmektedir. Bu model kullanıldığında öğrenci; konuya odaklanır, bilgiyi keşfeder, organize edip sınıflar, yeni durumlara uygular, kavramsallaştırır Bu beceriler öğrencinin hem ön deneyimleri, hem sınıf etkinlikleri hem de çevreyle etkileşimleri sonucu oluşur. 5e modeli öğrencinin sahip olduğu bilgi ve becerileri aktif bir şekilde kullanmasını sağlayan, öğrencinin araştırma merakını arttıran ve öğrencinin beklentilerine cevap veren bir öğretim modelidir. Yapılan bu araştırmanın amacı da sosyal bilgiler eğitimi çalışma alanında 5E modelinin kullanım sürecini irdelemektir. Nitel araştırma yöntemlerinden betimsel taramanın kullanıldığı çalışmada sosyal bilgiler derslerine giren sosyal bilgiler öğretmenlerinin bu modeli, dersi aktarma sürecinde kullanırken modele ve modelin öğrenciler üzerinde oluşturduğu etkiye ilişkin algıları ön plana alınmaktadır. Araştırmada çalışma grubunu Türkiye Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında görev yapan 40 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerin seçiminde araştırma konusuna ilişkin yeterlik düzeyleri dikkate alınmıştır. Araştırmada çalışma grubu üyelerinin konuya ilişkin algılarını tespit etmek amacıyla alan uzmanlarının da görüşleri dikkate alınarak araştırmacılar tarafından yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmış ve çalışma grubu üyelerine uygulanmıştır. Çalışma sonuçlarına bakıldığında alan uzmanlarının konuya ilişkin farklı algılara sahip oldukları ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal bilgiler, 5E modeli, öğretmen, algı

SOCIAL INFORMATION EDUCATIONAL WORKING USE OF 5E MODEL

EROL KOÇOĞLU
İnönü University

ŞULE EGÜZ
İnönü University

ABSTRACT

Because the 5E Learning Model is based on constructivist learning understanding, focuses on scientific process skills, and emphasizes the problem-solving dimension in adulthood, it acts as a road map for the design of teaching and the design of teaching. When this model is used, focuses on the subject, explores the knowledge, organizes and classifies, applies to new situations, conceptualizes These skills are the result of both the student's preliminary experiences, class activities and environment. The 5e model is a teaching model that enables learners to actively use the knowledge and skills they possess, which increases the student's curiosity and responds to student expectations. The purpose of this research is to examine the use of the 5E model in the field of social studies education. In the study where descriptive scanning is used from qualitative research methods, social studies teachers entering into social studies courses take this model as a model while using the lesson in the transfer process and the perceptions about the effect that the model creates on the students are foregrounded. Research groups working in Turkey who work in the Ministry of Education due to state schools constitute 40 social studies teachers. In the selection of the teachers who constituted the study group, the proficiency levels related to the research topic were taken into consideration. A semi-structured interview form was prepared by the researchers and applied to the members of the study group, taking into account the opinions of field experts in order to determine the perceptions of the study group members on the topic. When the results of the study are examined, it is revealed that field experts have different perceptions about the subject.

Key Words:

Social information, 5E model, teacher, perception

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN VATANDAŞLIK ALGILARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

MAVİ AKKAYA YILMAZ
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

GÖKÇE KILIÇOĞLU
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Her geçen gün yeni gelişmelerin yaşandığı dünyada bu gelişmelerin getirdiği değişimler birçok kavramı da geliştirmiş, değiştirmiş ve farklı boyutlara getirmiştir. Vatandaşlık kavramı da bu değişimden etkilenmiştir. Günümüz dünyasında artık vatandaşlık kavramı geleneksel boyutun dışında farklı boyutlar kazanmıştır. Bu boyutlardan biri de demokratik vatandaşlık olarak karşımıza çıkmaktadır. Buradan hareketle bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin vatandaşlık algılarının farklı değişkenler açısından değerlendirmek olarak belirlenmiştir. Böylece öğrencilerin vatandaşlık algılarının ne yönde seyrettiği ortaya konulmaya çalışılacaktır. Araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Durualp (2016) tarafından geliştirilen iki faktör ve otuz sekiz maddeden oluşan 'Vatandaşlık Algısı Ölçeği' kullanılmıştır. Ölçeği oluşturan faktörlere maddelerin içerikleri dikkate alınarak araştırmacı tarafından 'demokratik vatandaşlık' ve 'geleneksel vatandaşlık' isimleri verilmiştir. Bunlardan demokratik vatandaşlık faktöründe otuz bir madde yer alırken geleneksel vatandaşlık faktöründe yedi madde yer almıştır. Ölçek, 'tamamen katılıyorum', 'katılıyorum', 'katılmıyorum' ve 'kesinlikle katılmıyorum' şeklinde dördümlü likert olarak hazırlanmıştır. Araştırmanın katılımcıları Aydın ilinde bulunan farklı ortaokullarda altı, yedi ve sekizinci sınıflarda öğrenim gören toplam üç yüz dört öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS 18 paket programı kullanılarak analiz edilmektedir. Çalışmanın analizleri devam ettiği için çalışmanın sonuçlarına kongre sunumunda yer verilecektir ve sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Vatandaşlık, vatandaşlık algısı, sosyal bilgiler

EVALUATION OF CITIZENSHIP PERCEPTIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

MAVİ AKKAYA YILMAZ
Aydın Adnan Menderes University

GÖKÇE KILIÇOĞLU
Gazi University

ABSTRACT

Each passing day in the world where new improvements have been experiencing, the changes brought by these improvements also develop, change and bring many concepts to different dimensions. The concept of citizenship also affected by this change. In today's world citizenship concept gained different dimensions apart from its traditional concept. One of these dimensions confront us as democratic citizenship. From this point of view the aim of this research was determined as evaluating citizenship perceptions of secondary school students in terms of different variables. So it is tried to be revealed in which way citizenship perceptions of students steer. The research was done in survey model. As data collection tool 'Citizenship Perception Scale' that was developed by Durualp (2016) and consisting of two factors and thirty-eight items, was used. By taking factors forming scale and contents of items into consideration, the researcher gave the names as 'democratic citizenship' and 'traditional citizenship'. As there were thirty one items in democratic citizenship factor, there were seven items in traditional citizenship factor. The scale was prepared in quartet likert as 'strongly agree', 'agree', 'disagree' and 'strongly disagree'. The participants of research was formed by total of three hundred and four students educating in sixth, seventh and eighth grades in different secondary schools. Obtained datas in the research are analysed bu using SPSS 18 package programme. Since the analyses of study still continue, the results of the study will be given in presentation of congress and suggestions in accordance with results will be presented.

Key Words:

Citizenship, citizenship perception, social studies

TÜRKİYE'DEKİ SURİYELİ MÜLTECİLERİN EĞİTİMİ: UYGULAMADAN YANSIYANLAR

DAVUT GÜREL
Bartın Üniversitesi

YASEMIN BÜYÜKŞAHİN
Bartın Üniversitesi

ÖZET

Günümüz dünyasının en önemli sorunlarından biri savaşlar ve savaşların kaçınılmaz sonuçları arasında yer alan mültecilik sorunudur. Türkiye, sahip olduğu coğrafi konumdan ötürü dünyada en çok mülteci nüfusu barındıran ülkelerden biridir. Bu mültecilerin büyük bir çoğunluğunu ise sayıları yaklaşık üç buçuk milyonu bulan Suriyeli mülteciler oluşturmaktadır. Mültecilerin barınma ve beslenme gibi temel ihtiyaçlarının yanı sıra eğitim ihtiyaçları da Türkiye tarafından büyük bir özveri ile yerine getirilmeye çalışılmaktadır. Bu çalışmada Türkiye'de bulunan Suriyeli mülteci çocuklara eğitim veren Türk öğretmenlerin görüşlerinin alınması ve mülteci çocukların eğitimine yönelik çeşitli öneriler getirilmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemine göre tasarlanan bu çalışmada veriler, yarı-yapılandırılmış görüşmelerle toplanmış, veri toplama aracı olarak ise araştırmacılar tarafından geliştirilen ve on beş sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler ise içerik analizi ile analiz edilmiştir. Çalışmada, mülteci çocuklara eğitim veren öğretmenlerin daha önce mültecilik ile ilgili bir bilgiye sahip olmadıkları, lisans eğitimleri süresince mülteci eğitimine yönelik uzun ve nitelikli bir eğitim sürecinden geçmeyip sadece mezun olduktan hemen sonra iki haftalık bir eğitimle mülteci çocuklara eğitim verdikleri, eğitim ortamında Suriye uyruklu diğer öğretmenler ile kurulan iletişimde cinsiyetin önemli bir engel teşkil ettiği, kültürel farklılıkların ve eğitim sistemi farklılıklarının mülteci çocukların eğitiminde diğer önemli engeller arasında olduğu, öğrencilerin pek çoğunda akran zorbalığı gibi şiddete dayalı davranış bozukluklarının ve psikolojik sorunların görüldüğü, özellikle de çatışma ortamına tanıklık etmiş öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarının giderilmesinin gerektiği gibi bulgulara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Türkiye, Suriyeli Mülteciler, Eğitim

TRAINING OF SYRIAN REFUGEES IN TURKEY: REFLECTIONS FROM PRACTICE

DAVUT GÜREL
Bartın University

YASEMIN BÜYÜKŞAHİN
Bartın University

ABSTRACT

One of the most important problems of today's world is the problem of refugees, which is among the inevitable consequences of wars and wars. Turkey is one of the countries with the most refugee populations in the world because of its geographical position. A large majority of these refugees constitute Syrian refugees which number of about three half million. Educational needs as well as basic needs such as shelter and feeding of refugees is also trying to fulfill with a great devotion by Turkey. The aim of this study is to take opinions of Turkish teachers are providing education to children of Syrian refugees in Turkey and is to introduce various proposals for the education of refugee children. Data of this study designed according to the qualitative research method, were collected by semi-structured interviews. The data collection tool is a interview form consisting of fifteen questions and developed by the researcher. The data obtained from interviews were analyzed by content analysis. Findings of the study suggest that teachers who provide education for refugee children have no previous knowledge of refugee, have not passed a long and qualified training process for refugee education during their undergraduate and only after two weeks of training have given training to refugee children, gender is an important obstacle in communication with other teachers of Syrian nationality at school and cultural differences and educational system differences are among the other important obstacles to the education of refugee children. According to other findings, in most of the students, violence-based behavioral disorders such as peer victimization and psychological problems, especially, should fulfill the emotional needs of the students who in conflict zone for a while.

Key Words:

Turkey, Syrian refugees, Education

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÇOCUK İŞÇİLER HAKKINDAKİ ALGI VE DENEYİMLERİ

ORHAN ÖZBEY
Anadolu Üniversitesi

BURAK BERKAN VEZİROĞLU
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

ÖZET

Sanayi toplumuna geçiş ile birlikte nüfus hızla artmasıyla üretim ve tüketim ağında değişimler meydana gelmiştir. Bu süreçte aile gelirine katkıda bulunmak isteyen çocuklar eğitimlerini yarıda keserek kentler de ya da kırsal kesimlerde çalışmaya başlamışlardır. Çalışan çocuklar; fiziksel, zihinsel, ruhsal ve sosyal gelişimlerini henüz tamamlamadıkları için çalışma hayatları gelişimlerini olumsuz etkilemektedir. Ülkemizde çocuk hakları ve çocuk işçiliği konusunda birçok önlem alınmasına rağmen çocuk işçiliğinin devam ettiği görülmektedir. Hukuk kuralları, insan hakları ve çocuk haklarını öğrencilere aktarmada Sosyal Bilgiler dersi önemlidir. Çocukların, haklarının neler olduğu ve eğitim haklarının öğretilmesinde Sosyal Bilgiler öğretmenlerine büyük görev düşmektedir. Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin çocuk işçiler konusunda algı ve deneyimlerini incelemek amaçlandığından araştırmanın deseni nitel araştırma desenlerinden fenomenolojidir. Bu amaçla 4 Sosyal Bilgiler öğretmeni ile çalışılma gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar seçilirken amaçlı seçim yöntemi kullanılarak çocuk işçiliğinin yaygın olduğu bölgelerde en az 3 yıl deneyime sahip Sosyal Bilgiler öğretmenleri ile çalışılmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Katılımcılarla 2 farklı zamanda 2 kez görüşülerek toplamda 8 görüşme yapılmıştır. Veriler Nvivo11 paket programında analiz edilmiştir. Bu verilerden kodlara, kodlardan temalar temalardan ise bulgulara ulaşılarak tümevarımsal bir yol izlenmiştir. Araştırmanın bulguları; Katılımcıların çocuk işçiler konusundaki tanımları, katılımcıların eğitim çağında çalışan çocuklar hakkındaki algıları ve deneyimleri, katılımcıların çocuk işçiliğinin çözümüne dair Sosyal Bilgiler dersinin rolü hakkındaki algıları ve katılımcıların çocuk işçiliğinin çözümüne dair önerileri şeklindedir.

Anahtar Kelimeler:

Çocuk işçi, Sosyal Bilgiler öğretmenleri, Algı

SOCIAL STUDIES TEACHERS PERCEPTIONS AND EXPERIENCES ABOUT CHILD WORKERS

ORHAN ÖZBEY
Anadolu University

BURAK BERKAN VEZİROĞLU
Ağrı İbrahim Çeçen University

ABSTRACT

Along with the transition to the industrial society, with the rapid increase of the population, changes in the production and consumption network have come to the fore. In this process, children who want to contribute to the income of their families have left their education and started to work in urban and rural areas. children who have not completed their physical, mental, spiritual and social development are affected negatively by business. Although Turkey take many precautions about adolescent rights and child labor, child labor is still ongoing. The Social Studies lesson is important in order to convey the rules of law, human rights and children's rights to the students. Teachers of social studies have great importance in teaching children's rights and educational rights. The purpose of the research is to understand the social studies teachers' perceptions and experiences about child workers and to be a phenomenology from the patterned qualitative research designs of research. For this purpose, 4 social studies teachers were interviewed. Multipurpose selection is used when selecting participants. In areas where child labor is widespread, studies were conducted with teachers of social studies who have at least 3 years experience. Information was collected with the help of semi-structured interviews. Participants were interviewed 2 times on 2 different dates and 8 meetings were held. The data were analyzed by the Nvivo11 program. With the help of this information, inductive method has been applied by reaching codes, themes and findings. Findings of the research; The different definitions of participants by adolescent workers are the perceptions and experiences of the participants about the children working during the school period, the perceptions of the participants about the role of the social studies course on the solution of child labor and the suggestion of the participants about the resolution of child labor.

Key Words:

Child Worker, Social Studies Teachers, Perception

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GERİ DÖNÜŞÜME YÖNELİK ALGILARI

ORHAN ÖZBEY
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Çevre sorunları, insanların yaşam şartlarının iyileşmesi, teknolojik gelişmeler, hızlı nüfus artışı ve sanayileşme ile birlikte çeşitlenmiş ve artmıştır. Bu gelişmeler doğrultusunda insanların tüketim alışkanlıklarında değişimler meydana gelirken, insanların ürettikleri atık miktarında da artış gözlemlenmiştir. İnsan etkinlikleri sonucu oluşan bu çevresel sorunlarının önüne geçmek için geri dönüşüm olgusu önem kazanmaya başlamıştır. Çevresel sorunlarının önüne geçmek ve geri dönüşüm bilinci kazandırmak için çevresel eğitim önemli bir yere sahiptir. Çevre sorunları günlük hayatın içinde olup insan hayatının her noktasında yer almaktadır. Problem çözme ve karar verme becerilerini öğrencilere kazandırmayı hedefleyen Sosyal Bilgiler dersi çevre eğitimine yer vermektedir. Bu açıdan bakıldığında çevre sorunları ve geri dönüşüm olgusunun Sosyal Bilgiler dersi içinde önemli bir yere sahip olduğu görülmektedir. Bu amaçla üniversite yaşamında güncel sorunlar ışığında eğitim olarak donanımlı hale gelmiş olması ve yeni nesli bu doğrultuda yetiştirmesi beklenen Sosyal Bilgiler öğretmen adayları ile çalışılmıştır. Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının geri dönüşümü nasıl algıladıkları ve geri dönüşümü nasıl deneyimlediklerini incelemek amaçlandığından araştırmanın deseni nitel araştırma desenlerinden fenomenolojidir. Bu doğrultuda 5 Sosyal Bilgiler öğretmen adayı ile çalışılmıştır. Katılımcılar seçilirken amaçlı seçim yöntemi kullanılarak, katılımcılar; Sosyal Bilgilerin doğası, çevre, çevre eğitimi gibi konuları içinde barındıran dersler almış, uygulama boyutunu görmeleri açısından en az bir dönem staj yapmış Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Elde edilen veriler NVivo11 paket programında analiz edilmiştir. Bu verilerden kodlara, kodlardan temalara, temalardan ise bulgulara ulaşılarak tümevarımsal bir yol izlenerek 5 temel bulguya ulaşılmıştır. Bunlar; katılımcıların geri dönüşüme yönelik tanım ve deneyimleri, katılımcıların geri dönüşüm konusunda yapılan faaliyetler ve bu faaliyetlerin faydalarına yönelik algıları, katılımcıların geri dönüşümün bilincinin kazandırılmasına dair önerileri, katılımcıların Sosyal Bilgiler dersinde çevre ve geri dönüşüme yönelik algıları, katılımcıların Sosyal Bilgiler dersinde geri dönüşüm konularının öğretilmesine yönelik algıları şeklindedir.

Anahtar Kelimeler:

Geri dönüşüm, Sosyal Bilgiler öğretmen adayı, Algı

PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES FOR RECYCLING

ORHAN ÖZBEY
Anadolu University

ABSTRACT

Environmental problems have been diversified and increased with improvement of living conditions of people, technological developments, rapid increase in human population and industrialization. Within the direction of this improvements consuming habits of people have changed and waste that they produced has also been increased. To overcome these problems that have been came to surface as a result of human interactions, concept of recycling has started to gain importance. To overcome environmental problems and to create a conscious of recycling, environmental education has an important role. Environmental problems are in our lives; it has taken place in every part of our daily life. Social Studies lecture, which aims to give students the abilities of problem solving and decision making encompasses environmental education. From this point of view, it can be seen that concepts of environmental problems and recycling has a considerable importance. Because of this reason, we have worked with Social Studies teacher candidates with are expected to have became skilled with the education they had in university atmosphere and with the light of up-to-date problems. Because of our goal of understanding how Social Studies students conceive and how they experience recycling, the type of our research is qualitative research, which is one of the research types of phenomenology. For this purpose, we have worked 5 Social Studies teacher candidates. Participants were selected using the elective method; they include social science teacher candidates who have taken lessons that include topics such as nature, environment, and environmental education, and applied for at least one semester in terms of seeing the application domain. In the study, semi-structured interviews were collected. The obtained data were analyzed in the NVivo11 package program. From these datas, codes have been found and from codes themes were found, and by means of inductive method, 5 basic findings were reached. These are: the definition and experience of the participants towards the recycling, participants' perceptions of recycling activities and their usefulness, proposals of participants to gain the recycling consciousness, participants' perceptions towards environment and recycling in Social Studies course, participants' perceptions towards environment and recycling in Social Studies course, perceptions of participants to teach recycling subjects in Social Studies lessons.

Key Words:

Recycling, Social Studies teacher candidate, Perception

DEĞİŞEN DÜNYADA ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OYUN ALGISI VE ZEKÂ OYUNLARI

ŞAHİN ORUÇ
Yıldız Teknik Üniversitesi

SİBEL ÇAĞIR
Yıldız Teknik Üniversitesi

ÖZET

Hızla değişen ve gelişen teknoloji, öğrencilerin oyun algısını da değiştirmektedir. Oyun bireyin gelişiminde en önemli unsurlardan biridir. Oyunu öğrencilerin eğitim sürecinde tatbik etmek, kullanmak genellikle olumlu sonuçlar doğurmaktadır. Özellikle eğitimi nitelikli, eğlenceli, çocukların zevk aldığı ve aktif olduğu bir sürece dönüştürmek için oyun önemli bir faktördür. Fakat teknolojik gelişmeler öğrencilerin oyun algısını da değiştirmektedir. İnternet ve bilgisayarın yaygın olarak kullanıldığı ve bu araçlarla oynanan oyunların da çok yaygın olduğu bir dönem yaşamaktayız. Bu dönem içerisinde kısmen de olsa internet oyunlarına bir alternatif olarak yer verilen zekâ oyunlarının da yaygınlaşmaya başlaması önemli bir gelişmedir. Zekâ oyunları akıl yürütme, görsel-uzamsal düşünme, yaratıcılık, strateji geliştirme, planlama, problem çözme, dikkati yoğunlaştırma, kısa süreli hafızayı etkin kullanma ve psikomotor becerilerinin gelişmesine katkı sağlamaktadır. Bireyde farklı gelişim alanlarına olumlu etkileri olan zekâ oyunlarının eğitim sürecinde de tercih edilmesi önemlidir. Araştırma, günümüzde 'oyun' denildiğinde genellikle internet ve bilgisayar oyunlarını söyleyen ortaokul 5., 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin oyun algısını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile öğrencilere 'oyun denilince ne anladıkları' sorulmuştur. Katılımcılardan cevaplarını onlara sunulan kâğıtlara yazmaları istenmiştir. Elde edilen dokümanlar, doküman (belge) inceleme metoduyla incelenerek yorumlanmış ve öğrencilerin değişen oyun algısı ortaya konmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Oyun, Zekâ Oyunları, Oyun Algısı, Eğlence

THE GAME PERCEPTIONS AND BRAIN TEASERS OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THE CHANGING WORLD

ŞAHİN ORUÇ
Yıldız Teknik University

SİBEL ÇAĞIR
Yıldız Teknik University

ABSTRACT

The rapidly changing and developing technology also changes the perception of the students. The game is one of the most important elements in the development of the individual. Applying the game during the training process of the students usually creates positive consequences. The game, particularly, it is an important factor in transforming the education into a process where the education is qualified, funny and in which students enjoy and are active. However, the technological developments also change the students' perception of the game. We live in a period when the internet and computer are widely used and the games played with these tools are very common. In this period, it is an important development that brain teasers, which are partially as an alternative to internet games, also become widespread. Brain teasers contribute to reasoning, visual-spatial thinking, creativity, strategy development, planning, problem solving, concentration, effective use of short-term memory, and development of psychomotor skills. It is important that brain teasers, which have positive effects on different development areas in the individual, are also preferred in the education process. The research was conducted in order to determine the game perception of the 5th, 6th, 7th and 8th grade of the secondary school students who usually say internet and computer games when "game" is called nowadays. In this study, it was asked of the students "what they understood when the game is called" by means of a semi-structured interview form. Participants were asked to write their answers to the provided papers. Obtained documents were examined and interpreted through the document examination method and it was tried to reveal the changing game perception of the students.

Key Words:

Game, Brain Teasers, The Game Perception, Entertainment

TÜRKİYE'DE EĞİTİM ALANINDA SÖZLÜ TARİHLE İLGİLİ YAPILAN TEZLERİN İÇERİK ANALİZİ (2000-2018)

İLKER DERE
Necmettin Erbakan Üniversitesi

ÖZET

Tarihsel bir veri toplama aracı ve bir öğretim yöntemi olan sözlü tarih, dünyada uzun bir geçmişe sahip olmasına rağmen Türkiye'de özellikle 2000'li yıllardan itibaren eğitim alanında birçok tez, makale ve bildiri çalışmasına konu olmuştur. Şimdiye kadar bu çalışmaların niteliklerini inceleyen bir araştırma yapılmamıştır. Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de eğitimde sözlü tarihle ilgili yapılan tezlerin niteliklerini ortaya koymaktır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeline göre yapılmıştır. Araştırmanın örnekleme, doküman analizi yöntemiyle ulaşılan 23 tezdır (6 doktora, 17 yüksek lisans). Tezlerden elde veriler, içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırmada ulaşılan sonuçlar, sözlü tarihin daha çok yüksek lisans tezlerinde ele alındığını göstermektedir. Birincisi, sözlü tarihle ilgili tezlerin daha çok sosyal bilgiler eğitimi (10) ve tarih eğitimi (5) alanlarında yapıldığı tespit edilmiştir. İkincisi, tezlerde veri toplamak için en çok yarı-yapılandırılmış görüşmeler, dokümanlar ve sözlü tarih görüşmelerinin kullanıldığı görülmüştür. Üçüncüsü, tezlerde literatür taramalarının yeterince yapılmadığı ve daha çok benzer kaynakların kullanıldığı belirlenmiştir. Son olarak yapılan tezlerin büyük çoğunluğunda (15), araştırmanın güvenilirlik ve geçerliliğini sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmadığı tespit edilmiştir. Bu bağlamda sözlü tarih yöntemi üzerine çalışacak araştırmaların güvenilirlik ve geçerliliği sağlama yöntemlerine daha fazla özen göstermeleri gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Sözlü tarih, sosyal bilgiler, tez, içerik analizi, durum çalışması

A CONTENT ANALYSIS OF DISSERTATIONS RELATED TO ORAL HISTORY IN EDUCATION IN TURKEY (2000-2018)

İLKER DERE

Necmettin Erbakan University

ABSTRACT

The oral history that is a data collection tool and teaching method date back a long time around the world, but the method has been subjected to many dissertations, articles and presentations in education discipline in Turkey after the 2000s. Any research has not addressed qualities of these studies until present. The research seeks to uncover qualities of the theses related to oral history that are made in the education area. The research is designed according to case study model, one of the qualitative research method. The sample of the research is 23 dissertations (6 PhD. and 17 masters) which are reached using document analysis method. The data obtained from the theses are addressed by conducting content analysis. These research results point out that oral history is handled mostly in master theses and the studies related to oral history are made mainly in social studies education (10) and history education (5). In addition, to collect data in the dissertations are used chiefly semi-structured interview, documents, and oral history interview. Also, the literature review were not done sufficiently and mostly similar resources were used in the theses. Lastly, in the most of the theses (15), it is revealed that reliability and validity methods do not use. In this respect, researchers that work on oral history should more take care of using validity and reliability methods.

Key Words:

Oral history, social studies, dissertation, content analysis, case study

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKTİF ÖĞRENME DENEYİMLERİ

İREM NAMLI ALTINTAŞ
Süleyman Demirel Üniversitesi

HÜSEYİN KARAASLAN
Süleyman Demirel Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmada aktif öğrenme, öğretmen adaylarının bir dersi başından sonuna kadar yönlendirebilmeleri, ders içinde çıkabilecek sorunları kontrol edebilmeleri açısından kullanılmıştır. Bu doğrultuda amaç, öğretmen adaylarının aktif öğrenmeyi derslerinde kullanabilme konusundaki düşüncelerini incelemektir. Aktif öğrenme; ölçme değerlendirmeyi kişisel ve mesleki deneyimleri konusunda bir tecrübe kazanıp kazanamadıkları ile ilgili görüşleri alınmak istenmiştir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır: Aktif öğrenme sürecindeki deneyimleri değerlendirme ve değerlendirilmeye yönelik tutumlarını nasıl etkilemiştir? Aktif öğrenme sürecindeki değerlendirme deneyimleri akran ilişkilerini nasıl etkilemiştir? Aktif öğrenme sürecindeki ölçme-değerlendirme deneyimleri mesleki bilgilerinin nasıl etkilemiştir? Aktif öğrenme deneyimleri kişisel gelişimlerini nasıl etkilemiştir? Aktif öğrenme deneyimleri sosyal bilgilere yönelik tutumlarını nasıl etkilemiştir? Çalışma Grubu: Bu çalışma 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 3. sınıfta okuyan 10 erkek 18 kız öğrenciyle yapılmıştır. Çalışma grubu alt-orta ekonomik düzeydedir. Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının aktif öğrenme deneyimlerini incelemeyi amaçladığından durum çalışması deseninde ortaya konmuştur. Çalışma süreci 9 hafta sürmüştür. 9 hafta boyunca 8 grup ders anlatmış ve 1 hafta da genel değerlendirme yapılmıştır. Öğrenciler ikiye grup halinde; bilimsel düşünme biçimlerini (Örneğin eleştirel düşünme) temel alarak ortaokul sosyal bilgiler programında yer alan konuları sınıf düzeyine uygun bir şekilde anlatmışlardır. Uygulamalar öncesinde en az 3 en fazla 5 kişiden oluşan gruplar rastgele belirlenmiştir. Gruptan bir kişi deneyimleri anlatan bir yansıtıcı günlük tutmuş, bir kişi grubun konu aldığı düşünme biçimini sınıfa düzey anlatım yoluyla anlatmış bir kişi de öğretmen rolüne bürünerek konuyu arkadaşlarına sunmuştur. Ders anlatımından önce öğretmen adayları araştırmacıya hazırladıkları ders planını sunmuş ve böylece değerlendirme soruları araştırmacı tarafından oluşturulmuştur. Ders esnasında gerçek bir sınıf ortamı oluşturulmasına çaba gösterilmiştir. Veri Toplama Araçları Değerlendirme Formları, Yapılandırılmamış görüşmeler, Yansıtıcı günlükler. Verilerin Analizi Bu araştırmada yapılandırılmış değerlendirme formları ve yansıtıcı günlükler içerik analizi yoluyla, NVIVO 12 programıyla analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Aktif Öğrenme, akran değerlendirmesi, sosyal bilgiler öğretmen adayları

ACTIVE LEARNING EXPERIENCES OF PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHERS

İREM NAMLI ALTINTAŞ
Süleyman Demirel University

HÜSEYİN KARAASLAN
Süleyman Demirel University

ABSTRACT

The objective of the research: In this research, active learning was used in order for the prospective teachers to be able to direct a course from the beginning to the end, and deal with the possible problems that may occur in the course. In this respect, the aim is to examine the opinions of prospective teachers on their ability to use active learning in their classes. Their opinions were asked on whether they had gained experience in terms of active learning, assessment, and their personal and professional experience. To this end, answers to the following questions were sought: How did their experiences in active learning affect their attitudes towards evaluation and the evaluation? How did their evaluation of the active learning process affect their peer relations? How did their assessment-evaluation experiences in their active learning processes affect their professional knowledge? How did their active learning experiences affect their personal development? How did their active learning experiences affect their attitudes towards social knowledge? Study group: This study was carried out with third-year 10 male and 18 female students studying in Social Studies Teaching in the 2017-2018 Academic Year. The working group is at the lower-middle economic level. This study examined the active learning experiences of prospective social sciences teachers. That is why the case study design was used. The study lasted for 9 weeks. During 9 weeks, 8 groups taught classes and the general evaluation was made in 1 week. In groups of two, the students taught the course topics in the middle school social studies program according to the class level based on the critical thinking, empathetic thinking, reflective thinking, project-based thinking. Before the applications, groups consisting of at least 3 and at most 5 individuals were randomly determined. The reason for determining the groups randomly was to learn whether they could do a peer evaluation together with the group work. In the group, one of them kept a reflective journal describing their experiences; one of them explained the way of thinking (E.g. critical thinking or empathic thinking) in their group to the class through direct instruction, and one of them played the role of the teacher and presented the subject to their friends. Before the class, the prospective teachers presented their lesson plans they prepared to the researcher. Thus, the evaluation questions were created by the researcher. Efforts were made to create a real classroom environment during the course. Problems or positive situations that may arise in a classroom environment were tried to be observed in a real classroom setting. Therefore, a process-oriented learning was targeted. At the end of the course, a performance evaluation was conducted with the researcher. In addition, the evaluated group was interviewed about what they were paying attention to. Researchers did not intervene in the evaluations. Reflective journals were assessed by the researcher and an observer at the end of the class. More than one data collection tool was used in this research. Evaluation Forms, Unstructured interviews, Reflective Journals Data Analysis. In this study, structured evaluation forms and reflective journals will be analyzed through content analysis. NVIVO 12 program will be used for analyzing the data.

Key Words:

Active Learning, peer evaluation, prospective social sciences teachers

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL PROJE ÜRETKENLİĞİ

ŞAHİN ORUÇ
Yıldız Teknik Üniversitesi

SİBEL ÇAĞIR
Yıldız Teknik Üniversitesi

ÖZET

Bireyin üretkenlik, çalışkanlık, sorumluluk bilinci ve toplumsal duyarlılıklarını geliştirmeye yardımcı olan sosyal projelerin geliştirilmesi günümüzde önem kazanmaktadır. Bilimsel bir çalışma olan projelerde, planlanmış bir süre içerisinde, amaç ve hedefler doğrultusunda ortaya çeşitli ürünler çıkarılmaktadır. Eğitim fakültelerinde 'Sosyal Proje Geliştirme' dersinde öğretmen adaylarının üretmiş olduğu sosyal projeler de hem bilimsel hem de sosyal açıdan eğitime katkı sağlamaktadır. Sosyal Proje Geliştirme dersi; öğretmen adaylarını aktif kılmaya olanak sağlayan, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri ile araştırma ve incelemeye yönlendirebilecek ve üretken bireyler olmasını sağlayacak bir derstir. Dersin içeriği kadar, öğretmen adayları ve üretilen projeler de oldukça önemlidir. Bu projelerin öğretmen adaylarının yeteneklerine, dersin içeriğine ve toplumsal çıkara yönelik olmasına dikkat edilmelidir. Eğitim ve birey açısından büyük öneme sahip sosyal projelerin hangi kategorilerde yapıldığı, hangi projelerin uygulamaya dönüştürüldüğü ve üretilen projelerin nitelikleri araştırılmaya değer görülmüştür. Araştırmada üniversitelerde Sosyal Proje Geliştirme dersinde sosyal bilgiler öğretmen adaylarının (lisans öğrencilerinin) proje üretkenliği, üretilen projelerin nitelikleri ve hangi temalarda proje çalışmalarının olduğunu belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda farklı üniversitelerden öğretmen adayları ile görüşme sağlanmış ve ürettikleri projeler tespit edilmiştir. Ulaşılan projeler doküman inceleme yöntemi ile incelenmiştir. Sosyal Proje Geliştirme dersinin içeriği amaç ve hedefleri verilerek üretilen projeler dersin içeriğine göre ve yapıldıkları kategori başlıklarına göre değerlendirilmiştir. Üretilen projeler ve ders içeriği incelenip değerlendirilerek sosyal bilgiler öğretmen adaylarının proje üretkenliği tespit edilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Proje Geliştirme, Sosyal Bilgiler, Ürün, Üretkenlik

PRODUCTIVITY OF THE SOCIAL STUDIES CANDIDATE TEACHERS ON THE SOCIAL PROJECT

ŞAHİN ORUÇ
Yıldız Teknik University

SİBEL ÇAĞIR
Yıldız Teknik University

ABSTRACT

The development of social projects, which help to improve the productivity, diligence, accountability awareness and social sensitivities of individuals, is gaining importance nowadays. In scientific projects, a variety of products are being produced in a planned period, in line with objectives and targets. The social projects produced by the teacher candidates in the "Social Project Development" course in the faculty of education also contribute to education both in scientific and social terms. The Social Project Development is a course which shall enable the teacher candidates to be productive individuals and also enables them to become active and shall enable to lead them to research and review with their critical and creative thinking skills. The teacher candidates and produced projects are important as much as the content of the course. It should be considered that the projects are intended for the teacher candidates' skills, the content of the course and stake of society. It was deemed worthy to research the categories in which the social projects, which is very important in terms of education and individual, were done, which projects are transformed into implementation and the qualities of the produced projects. In this research, it was intended to determine the project productivity, the qualifications of the produced projects and the project workings in which themes of the social studies teacher candidates (bachelor degree students) in the Social Project Development course in universities. In line with this intent, interviews with the teacher candidates from different universities were done and the projects, which have been produced by them, were identified. Obtained projects were examined through the document examination method. By giving the Social Project Development course content, objectives, and targets, the produced projects were evaluated according to the content of the course and in which category titles that they were produced. It was tried to determine the project productivity of social studies teacher candidates by analyzing and evaluating the produced projects and the content of the course.

Key Words:

Social Project Development, Social Studies, Product, Productivity

2015 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI İLE 2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMININ KARŞILAŞTIRILARAK İNCELENMESİ

RESUL BOLAT

Neveşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler, vatandaşlık yeterlilikleri kazandırmak için sanat, edebiyat ve sosyal bilimler disiplinleri arasında bir yaklaşımla birleştirilmesinden oluşan bir çalışma alanıdır. Bu çalışma alanını oluşturan önemli yapılardan birisi öğretim programlarıdır. Bu çalışmada 2015 yılı sosyal bilgiler dersi öğretim programı ile 2018 yılı sosyal bilgiler dersi öğretim programları karşılaştırılarak incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma verileri kaynağını Milli Eğitim Bakanlığının yayımlanmış olduğu 2015 sosyal bilgiler öğretim programı ve yine 2018 sosyal bilgiler öğretim programından almıştır. Araştırmada doküman inceleme tekniği kullanılmış ve analizler yapılmıştır. İki program arasında ilk olarak ölçme ve değerlendirme yaklaşımı ele alınmıştır. Bu yaklaşımda eski programa ilave olarak öğretmenden yaratıcılık ve özgünlük beklendiği eklenmiştir. Öğrenme alanları incelemesinde 'İnsan ve Mekan' alanının adı 'İnsanlar, Yerler ve Çevreler' olarak değişmiştir. İçerik olarak incelenme sonucu öğrencinin eski programa göre basitten karmaşığa, yakından uzağa, bulunduğu mekandan uzağa bir yaklaşımın içinde olması öngörülmüştür. Bir başka öğrenme alanı 'Ekonomi ve Sürdürülebilirlik' alanı 'Üretim Dağıtım ve Tüketim' olarak değiştirilmiştir. 2015 programında sınırsız ihtiyaçların sınırlı kaynaklarla karşılanması ve bu kaynakların rasyonel biçimde kullanılmasına değinilmiştir. Öğrencilerin ekonomi okuryazarı olmaları, ekonomik kaynakların sürdürülebilir ve verimli bir şekilde kullanmaları amaçlanmaktadır. 2018 programında ise öğrencinin girişimci ve bilinçli tüketici becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Mevcut kaynakları korumak fikri bu programda da yer alsa da kendi ekonomik yaşantısıyla diğerlerininkini karşılaştırarak farklılıkları ve benzerlikleri ortaya konması öğrenciden istenmiştir. 2015 yılı sosyal bilgiler öğretimi programında 122 kazanım bulunurken; 2018 sosyal bilgiler öğretim programında 131 kazanım bulunmaktadır. Sonuç olarak her iki program arasında ölçme ve değerlendirme yaklaşımları, farklılıklar ve eklemeler incelenmiş, öğrenme alanları ve içerikleri karşılaştırılmış adı değişen öğrenme alanlarının içerikleri incelenmiş yeni kazanımlar incelenerek yapılan eklemeler tespit edilmiştir. 2015 sosyal bilgiler öğretim programı ve değişen 2018 sosyal bilgiler öğretim programı incelemesi sonucu yorumlarda bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal bilgiler öğretim programı, ölçme ve değerlendirme, öğrenme alanları, içerik

COMPARATIVE ANALYSIS BETWEEN 2015 SOCIAL SCIENCES CURRICULUM AND 2018 SOCIAL SCIENCES CURRICULUM

RESUL BOLAT

Neveşehir Hacı Bektaş Veli University

ABSTRACT

Social sciences is a field of study formed by integrating art, literature, and social sciences with an interdisciplinary approach. One of the most important components of this field of study is the curricula. In this study, the aim is to perform a comparative analysis between the social sciences curriculum in 2015 and social sciences curriculum in 2018. Research data were based on the 2015 social sciences curriculum and 2018 social sciences curriculum published by the Ministry of National Education. In the study, document analysis method was used and analyses were performed. Firstly, assessment and evaluation approaches of the two curricula were analyzed. In this approach, in addition to the old curriculum, the teacher is expected to show creativity and originality. In the learning domain analysis, the name of "Human and Space" field was changed to "People, Places, and Environment". As a result of content analysis, the student was predicted to adopt an approach from simple to complicated, close to distant, far from the space the student him/herself is found. Another learning domain, "Economy and Sustainability" was changed to "Production Distribution and Consumption". In the 2015 curriculum, supplying the unlimited needs with limited resources and rational use of these resources were discussed. The aim is to teach economic literacy to students and make them use the economic resources in a sustainable and efficient manner. In the 2018 curriculum, the aim is to develop the student's entrepreneurship and conscious consumerism skills. Although the idea of preserving the available resources is found in this curriculum, the student is asked to compare his/her own economic life with others and demonstrate the differences and similarities. While there are 122 learning outcomes in the 2015 social sciences curriculum, there are 131 learning outcomes in the 2018 social sciences curriculum. In conclusion, the assessment and evaluation approaches, differences and additions in the two programs were analyzed, learning domains and their contents were compared, the contents of the learning domains with revised names were analyzed and new learning outcomes were analyzed and additions were identified. Comments were made after analyzing the 2015 social sciences curriculum and the revised 2018 social sciences curriculum.

Key Words:

Social sciences curriculum, assessment and evaluation, learning domains, content

SOSYAL BİLGİLERDE KAVRAM ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

HAMDIYE YÜNCE

Necmettin Erbakan Üniversitesi

EMINE YILMAZ

Necmettin Erbakan Üniversitesi

AYŞEGÜL COŞKUN

Necmettin Erbakan Üniversitesi

SEHER CECEL

Necmettin Erbakan Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler dersi, tarihini bilen ve vatandaşlık görevlerini yerine getiren bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçların gerçekleştirilmesinde kavram öğretiminin önemli bir yeri vardır. Çünkü kavramların doğru şekilde öğrenilmesi, bireylerin topluma daha iyi bir şekilde uyum sağlamasına yardımcı olur. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler dersinde kavram öğretimine ilişkin sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseniyle yapılmıştır. Çalışma grubu, Konya'daki ortaokullarda çalışan 20 sosyal bilgiler öğretmeninden oluşmaktadır. Öğretmenler amaçlı örnekleme yöntemine göre seçilmiştir. Veri toplamak için yarı yapılandırılmış görüşmelerden yararlanılmıştır. Elde edilen veriler, içerik analizi ve betimsel analiz yöntemleriyle değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler öğretmenlerinin kavram öğretiminde daha çok düz anlatım yöntemini tercih ettikleri ve kavramlar anlaşılmadığında tekrar anlatma ve örneklendirme gibi yollara başvurdukları ortaya çıkarılmıştır. Sosyal bilgiler dersinde önemli bir yere sahip olan kavram öğretimi, etkili bir şekilde yürütülebilmesi için gerçek yaşamla daha fazla ilişkilendirilerek yapılmalıdır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal bilgiler, kavram öğretimi, kavram yanılgıları, öğretim yöntem ve teknikleri.

THE VIEWS OF TEACHERS ON THE CONCEPT OF TEACHING IN SOCIAL STUDIES COURSES

HAMDIYE YÜNCE

Necmettin Erbakan University

EMINE YILMAZ

Necmettin Erbakan University

AYŞEGÜL COŞKUN

Necmettin Erbakan University

SEHER CECEL

Necmettin Erbakan University

ABSTRACT

The aim of the social studies course is to train people who know their own history and carry out civic responsibilities. The concept of teaching has an important role in the realization of this aim. Because the right learning of the concepts helps the people's adaptation to the society. The aim of this study is to find out views of teachers about the concept of teaching in social studies courses. In this study, the phenomenological design, which is one of the qualitative research methods, was used. The working group consist of 20 social studies teachers that work at middle schools in Konya. The teachers are chosen according to purposive sampling method. The semi-structured interviews were used to collect the data. The data obtained was evaluated by content and descriptive analysis methods. At the end of the research, it was found that teachers more prefer the direct instruction method and when a concept could not be understood, teachers choose retelling and exemplification methods. The concept of teaching which has a big role in social studies should be addressed by relating to real life.

Key Words:

Social studies, the concept of teaching, misconceptions, the methods and techniques of teaching.

YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİMLERİ SIRASINDA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

YURDAL DIKMENLİ
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

BARIŞ BILGE ÇELİK
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Lisansüstü eğitimin temel amacı lisans eğitimi sonrası kişiye özel bir alanda uzmanlaşma sağlamasıdır. Bu nedenle lisansüstü eğitimin hem kişisel hem de toplumsal yaşama büyük katkısı bulunmaktadır. Ancak lisansüstü eğitime geçişte ve eğitim sürecinde birçok sorun olduğu da bilinmektedir. Araştırmanın amacı, yüksek lisans öğrencilerinin görüşleri alınarak karşılaştıkları sorunları belirlemek ve onlara yönelik çözüm önerileri sunmaktır. Bu doğrultuda araştırmada; öğrencilerin yüksek lisans yapma nedenleri, yüksek lisans eğitiminden beklentileri, yüksek lisansa ilişkin bilgi kaynakları, yüksek lisans eğitimi sırasında karşılaştıkları sorunlar, bunlara yönelik çözüm önerileri ve yüksek lisans eğitimi almayı tavsiye edip etmemelerine ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmak hedeflenmiştir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden tipik durum çalışma deseninde betimsel olarak yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kocaeli Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü ve Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nde öğrenim gören 22 yüksek lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubu, amaçsal örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen altı açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme soruları literatür taraması ve uzman önerileri alınarak hazırlanmıştır. Öğrenciler ile yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler betimsel ve içerik analiz teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Bulgulara göre araştırma sonucunda yüksek lisans öğrencileri yüksek lisans eğitimini yapma nedenlerini genel olarak akademisyen olmak ve alanda kendilerini geliştirmek şeklinde görüşlerini belirtirken; sorunlarını ise maddi sıkıntılar, zaman yetersizliği ve uzaklık gibi birçok farklı nedene bağlamışlardır. Ayrıca üniversitelerin ve ilgili birimlerin lisans eğitimi sürecinde lisansüstü eğitim hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi görüşünün yaygın olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Yüksek lisans eğitimi, Yüksek lisans öğrencileri, Sosyal ve Fen Bilimleri Enstitüleri, Sorunlar ve çözüm önerileri

PROBLEMS AND SOLUTION PROPOSALS EXPERIENCED MASTER'S STUDENTS DURING THEIR EDUCATION

YURDAL DIKMENLI
Kırşehir Ahi Evran University

BARIŞ BILGE ÇELİK
Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

The basic aim of the postgraduate education is to provide the specialization of persons in a special area. Therefore, there are many benefits to postgraduate education both personal and social life. However, in the passing of master degree education and at the education process, it is known that too many problems. Purpose of the search is to determine to encountered problems and to offer to solve proposal for these problems with the views of graduate students. Thus, it has been targeted to reveal thoughts of students in this search students' reasons for making postgraduate, their expectations, their information sources, their problems, proposal solving for these, and whether they recommend postgraduate education. The search has been made as a descriptive typical case study of qualitative research methods. 22 graduate students from Ahi Evran University Institute of Social Sciences, Kocaeli University Institute of Science and Karadeniz Technical University Institute of Science are the study group of search. The study group has been selected by means of maximum sampling from the objective sampling methods. Structured meeting form that six open-ended questions that have been made by researchers have been used in gathering data. Semi-structured interview questions have been prepared by means of literature scanning and expert proposals. The data which made as a result of interviews with students have been analyzed by using descriptive and content analysis technicals. It has also been found that it is common for universities and related units to inform students about undergraduate education during undergraduate study.

Key Words:

Graduate education, Master's students, Social and Science Institutes, Problems and solution proposal

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DEĞER ÖĞRETİMİNDE DRAMA YÖNTEMİNİ KULLANMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

FEYZULLAH EZER
Fırat Üniversitesi

SELDA AKSÜT
Fırat Üniversitesi

MÜŞERREF KÜBRA KINACI
Fırat Üniversitesi

ÖZET

Değerler, insanların kişiliklerinin oluşmasında ve değişmesinde etkili olan bir kavramdır. Bireyler ilk olarak ailelerinden, sonra okul ortamlarından ve daha sonra da toplumsal çevrelerinden değerleri öğrenirler. Değerlerin yaşantılar sonucuyla oluştuğudüşünüldüğünde, eğitim öğretim sürecinin her aşamasında ve her boyutunda değer eğitimi önem kazanmaktadır. Sosyal Bilgiler dersi de değerlerin kazandırılmasında ön plana çıkan bir derstir. Sosyal Bilgilerin dersinin temel amacı, iyi bir vatandaş yetiştirmektir. Sosyal Bilgiler dersinde kullanılan yöntem ve teknikler değer eğitiminde önemlidir. Değer eğitiminde kullanılacak birçok yöntemin bulunmasıyla beraber, drama yönteminin oldukça uygun ve etkili bir yöntem olduğu bilinmektedir. Drama yöntemi değer sistemlerinin keşfedilmesinde ve değerlerin gerçekleştirilme düzeyinde oldukça etkili olmaktadır. Drama bir yöntem olarak sahip olduğu teknikleri uygular ve bu tekniklere (yaratıcı drama, doğaçlama, pantomim gibi) değer öğretiminde sıkça yer verilmektedir. Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin değer öğretiminde drama yönteminin kullanılmasına ilişkin görüşleri belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımına uygun olan olgubilim (fenomenolojik) desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken, amaçsal örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Elazığ il merkezinde yer alan ortaokullarda görev yapan 20 Sosyal Bilgiler öğretmeni ile yapılmıştır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme ile elde edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmış ve verilerinin değerlendirilebilmesi için N-VIVO 12 nitel veri analiz programından yararlanılmıştır. Değer öğretiminde, drama yönteminin kullanılmasının öğrenme sürecini somutlaştırdığı, kalıcı öğrenme sağladığı ve eğlenerek öğrenme ortamı oluşturduğu belirlenmiştir. Değer öğretiminde drama yönteminin kullanılmasının değerlerin kazandırılmasında etkili olduğu sonucundan hareketle Sosyal Bilgiler öğretmenlerine, derslerde drama yöntemine daha sık yer vermeleri önerilebilir.

Anahtar Kelimeler:

Değer Öğretimi, Drama Yöntemi ve Sosyal Bilgiler

SOCIAL STUDIES TEACHER VIEWS ON THE USE OF DRAMA METHOD IN VALUES EDUCATION

FEYZULLAH EZER
Firat University

SELDA AKSÜT
Firat University

MÜŞERREF KÜBRA KINACI
Firat University

ABSTRACT

Value is a concept that is influential in the formation and change of individuals' personalities. Individuals learn the initial values from their parents, then in the school environment, and then in the social environment. When it is considered that values are acquired as a result of experiences, values education is important at every stage and every dimension of the education and instruction period. The social studies course is a prominent course in acquisition of values. The main objective of the course is to train good citizens. The methods and techniques used in social studies course are important for values education. It is known that drama method is a convenient and effective method, in addition to several other methods that can be used in values education. The drama method is very effective in the discovery of value systems and the level of realization of values. Drama applies unique techniques as a method and these techniques are frequently included in the instruction of values (creative drama, improvisation, pantomime, etc.). The objective of the present study was to determine the views of Social Studies teachers on the use of drama method in value education. The phenomenology design, suitable for the qualitative research approach, was used in the study. The study group was determined with the purposive sampling method. The study was conducted with 20 social studies teachers employed in middle schools in Elazığ province during the 2017-2018 academic year. Research data were obtained with semi-structured interviews. Content analysis method was used to analyze the research data and N-VIVO 12 qualitative data analysis software was used. It was determined that the use of drama method in value education concretized the learning process, provided permanent learning, and created an environment that enabled learning by entertaining. Based on the finding that the use of drama method in value education was effective in acquisition of values, it may be suggested that Social Studies teachers should prioritize the drama method in instruction.

Key Words:

Value education, drama method and social studies

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE TASARRUF DEĞERİNİN KAZANDIRILMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

FEYZULLAH EZER
Fırat Üniveristesi

MÜŞERREF KÜBRA KINACI
Fırat Üniversitesi

SELDA AKSÜT
Fırat Üniveristesi

ÖZET

Değişen sosyal ve kültürel etkenler, ekonomik sorunlar, sosyal medya araçları, sanayileşme, hızlı büyüme ve gelişme beraberinde toplum kurallarını da değiştirmektedir. Toplumkurallarının değişmesi yaşamı kolaylaştıran saygı, sevgi, dürüstlük, tasarruf, yardımlaşma, sorumluluk gibi değerlerin de etkililiğinin azalmasına neden olmuştur. Tüm bu değişim ve gelişimler değer kavramının farkındalığını ve kazanımını arttırmanın önemini ortaya koymaktadır; çünkü toplumsal değerleri benimseyen, dolayısıyla yaşanan gelişimlere ayak uydurabilen aynı zamanda toplumun geleceği için değerlerle donatılmış bireyler yetiştirmek ancak değerler eğitimi ile mümkündür. Değer eğitiminde öğretmenlere büyük sorumluluklar düşmektedir. Bu nedenle öğretmen değer eğitiminde iyi bir model olmalı, uygun yöntem ve tekniklerle, samimiyetini ve sevgisini katarak değerleri işlemelidir. Öğretmenlerin öncelikle değerlerin insan ve toplum için önemini farkındalığını anlayıp daha sonra uygun yöntem ve teknikleri kullanması gerekmektedir ve hangi değerlerin öncelikle ele alınması gerektiği günün şartlarına göre değişiklik gösterebilmektedir. Bu araştırmada Sosyal Bilgiler dersinde tasarruf değerinin kazandırılmasına ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımına uygun olan olgubilim (fenomenolojik) desen kullanılmıştır. 2017–2018 öğretim yılında Malatya ilindeki farklı okullarda görev yapan 20 Sosyal Bilgiler öğretmeni ile görüşülmüştür. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile elde edilmiş ve araştırma sonucunda elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma verileri NVivo 12 nitel veri analiz programı kullanılarak değerlendirilmiştir. Araştırma bulgularına göre okulda verilen tasarruf değer eğitiminin öğretmenler tarafından önemli görüldüğü belirlenmiştir. Araştırmada, öğretmenlerin birçoğunun tasarruf değerinin ilk olarak ailede verilmesi gerektiğini düşündükleri saptanmıştır. Buna göre Sosyal Bilgiler dersinde öğrencilere tasarruf değerinin kazandırılabilmesi için, gerçek hayatta yaşayabilecekleri fırsatlar yaratılabilir ve gerçek hayatta bu değeri kullanmalarına zemin hazırlanabilir..

Anahtar Kelimeler:

Değer, Değerler Eğitimi, Sosyal Bilgiler ve Tasarruf

TEACHER VIEWS ON THE ACHIEVEMENT OF SAVING VALUE IN SOCIAL STUDIES COURSE

FEYZULLAH EZER

Fırat Üniveristesi

MÜŞERREF KÜBRA KINACI

Fırat University

SELDA AKSÜT

Fırat Üniveristesi

ABSTRACT

Changing social and cultural factors, economic problems, social media tools, industrialization, rapid growth and development led to changes in social rules as well. The change in social rules caused a decrease in the effectiveness of social values such as respect, love, honesty, saving, cooperation and responsibility that make human life easier. All these changes and developments revealed the significance of increasing awareness and appreciation of the concept of values, since training individuals with social values who could cope with developments and possess values for the future of society is only possible through values education. Teachers have great responsibilities in values education. Thus, the teachers should be a good model in value education and instruct values with adequate methods and techniques, adding her or his sincerity and love. Teachers should initially conceive the significance of values for individuals and the society and then use adequate methods and techniques, and what values should be addressed initially may vary based on the circumstances of the day. The present research aimed to determine the views of teachers on the acquisition of saving value in Social Studies course. The phenomenology design, suitable for the qualitative research approach, was used in the study. During the 2017-2018 academic year, 20 social studies teachers employed in different schools in Malatya province were interviewed. Semi structured interview technique was used as the qualitative research method in the study and the study results were analyzed with content analysis method. The research data were analyzed using the NVivo 12 qualitative data analysis software. Based on the study findings, it was determined that the savings value education at school was considered important by the teachers. In the study, it was determined that several teachers considered that the savings value should be instructed first in the family. Thus, in the Social Studies course, in order for the students to acquire the saving value, real life opportunities could be created to lay the ground for them to use this value in real life.

Key Words:

Value, values education, social studies and saving

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE DİJİTAL OYUN GELİŞTİRME YAZILIMI KULLANIMI VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BUNA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

TUĞÇE GAMZE İŞÇİ
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

ERKAN YEŞİLTAŞ
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

ÖZET

Günlük yaşamımızda bilgisayar ve teknolojik ürünler önemli bir yer kaplamaktadır. Toplumda yaygın olarak kullanılan bilgisayar teknolojilerinden biri de bilgisayar oyunlarıdır. Özellikle çocukların bilgisayar oyunlarına karşı ilgilerinin fazla olması nedeni ile birçok bilgisayar oyunu eğitim sektöründe kullanılmaya başlanmıştır. Sanal gerçeklik, kodlama, artırılmış gerçeklik, dijital oyunlar gibi uygulamaların eğitime entegre edilmesi eğitim dünyasında yeni bir çağın açılmasında etkili olmuştur. Bu doğrultuda öğretmen adayları, öğretmenler ve öğrencilerin birçok geliştirme ortamında olduğu gibi oyun geliştirme yazılımlarını da kullanmaları önem taşımaktadır. İlgili literatür incelendiğinde Sosyal Bilgiler öğretiminde eğitsel dijital oyunların kullanımına yönelik çalışmaların azlığı göze çarpmaktadır. Sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan eğitsel dijital oyun geliştirme yazılımının; öğretmen adayları, öğretmenler ve öğrenciler için yetersiz olması da dikkat çekmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretiminde eğitsel dijital oyun geliştirme yazılımı kullanımına yönelik öğretmen adayı görüşlerini belirlemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden 'durum çalışması' ile yürütülmüştür. Durum çalışması, derinlemesine araştırma yapmak için verilerin özel durumlara göre düzenlenmesini içermektedir. Nitel araştırmada amaçlı örnekleme türlerinden kritik durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalında öğrenim gören 4. Sınıf öğrencilerinden 14 kişi oluşturmaktadır. Araştırma sürecinde çalışma grubuna araştırmacı tarafından KODU dijital oyun geliştirme yazılımı öğretimi yapılmış ve bu doğrultuda sosyal bilgiler öğretiminde dijital oyun geliştirme yazılımı kullanımı öğretmen adayları görüşleri katılımcılar ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşme ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile belirlenmiştir. Araştırma sürecinde verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Bulgular Nvivo 10 paket programı kullanılarak analiz edilerek saptanmıştır. Görüşme verilerinin analizi sonucunda araştırma temalara ayrılarak kodlanmıştır. Araştırma sonucunda katılımcıların sosyal bilgiler öğretiminde eğitsel dijital oyunlar kullanımına ve dijital oyun geliştirme yazılımı kullanıma yönelik düşüncelerinin olumlu olduğu, eğitsel dijital oyunların sosyal bilgiler öğretimine katkı sağlayacağı, öğrencilerin akademik başarılarını olumlu yönde etkileyeceği, sosyal bilgiler dersine yönelik ilgilerinin ve motivasyonlarının olumlu yönde artacağı görüşlerine ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Öğretimi, Eğitsel Dijital Oyunlar, Oyun Geliştirme Yazılımı, KODU, Öğretmen Adayı Görüşleri

OPINIONS OF CANDIDATE TEACHERS ON THE USE OF DIGITAL GAME DEVELOPMENT SOFTWARE IN SOCIAL STUDIES EDUCATION

TUĞÇE GAMZE İŞÇİ
Niğde Ömer Halisdemir University

ERKAN YEŞİLTAŞ
Sivas Cumhuriyet University

ABSTRACT

In our daily life, computers and technological products certainly take up an important place. One of the common computer technologies used in society is video games. Many video games have started to be used in the education industry because particularly children are highly interested in video games. The integration of applications such as virtual reality, coding, augmented reality and digital games has influenced the world of education in getting into a new era. In this direction, it bears a particular importance that prospective teachers, teachers, and students use video game developing software, just like they are used in many different environments of development. The lack of research on the use of educational digital games Social Studies education becomes clear. In addition, it is also worth noting that educational digital game development software used in teaching social studies are not sufficient for prospective teachers, teachers, and students. In this framework, the aim of this study is to determine the opinions of prospective teachers on the use of educational digital game development software in teaching social studies. The study was carried out by the method of case study, one of the qualitative research methods. A case study involves sorting out data according to special cases in order to make an in-depth research. Critical case sampling, one of the purposeful sampling types, was used in the qualitative study. The study group of the study consists of 14 senior students studying in the 2016-2017 academic year in the department of Turkish Language and Social Sciences Education, Faculty of Education at Cumhuriyet University in Sivas. In the study process, the study group was trained by the researcher on KODU, a digital game development software. In this direction, the opinions of prospective teachers on the use of digital game development software in teaching social studies were determined by semi-structured interviews and a semi-structured interview form. In the analysis of the data, the methods of descriptive analysis and content analysis were used. The findings obtained through semi-structured interviews were determined through analysis by using Nvivo 10 packaged software. Following the analysis of the interview data, the study was coded by being sorted into themes. In conclusion, it was determined that the attitude of the participants towards the use of digital games and digital game development software in teaching social studies is positive and that educational digital games will contribute to teaching social studies, it will positively affect students' academic success and increase their motivation and interest in the social studies course.

Key Words:

Social Studies Teaching, Educational Digital Games, Game Development Software, KODU , Teacher Candidate Opinion

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KUANTUM ÖĞRENME YAKLAŞIMINA DAYALI ETKİNLİK UYGULAMALARI

HANDAN DEVECİ
Anadolu Üniversitesi

HATICE TÜRE
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler bireylere sorumluluklarının bilincinde olması, gelişime ve değişime açık olması, ülkesini ve dünyayı ilgilendiren konulara duyarlı olması için gerekli olan bilgi, beceri ve değerleri kazandırmayı amaçlayan ilkökul ve ortaokul programlarında yer alan bir derstir. Sosyal bilgiler dersinin amaçlarına ulaşabilmesi için öğretme-öğrenme sürecinde farklı yaklaşımlardan yararlanmak önemli bir gerekliliktir. Kuantum öğrenme yaklaşımında sosyal bilgiler dersinde olduğu gibi bireylerin yaratıcı düşünme, problem çözmeye, iletişim becerilerini geliştirmek ve bireylere öğrenmeyi öğrenme becerisi kazandırmak amaçlanır. Bunun yanı sıra sosyal bilgiler dersinde günlük yaşamın kendisi ele alındığı gibi kuantum öğrenme yaklaşımında da gerçeklik ele alınır. Bu bakımdan kuantum öğrenme yaklaşımının sosyal bilgiler dersinde yararlanılabilecek bir yaklaşım olduğu söylenebilir. Bu çalışmada sosyal bilgiler dersinde kuantum öğrenme yaklaşımına dayalı oluşturulan uygulama örnekleri sunulacaktır. Ayrıca çalışmada uygulama örneklerinde kullanılacak olan öğretim materyallerine de yer verilecektir. Çalışmanın sonunda sosyal bilgiler dersinde kuantum öğrenme yaklaşımına dayalı oluşturulan uygulama örneklerine ilişkin öğrencilerin ve sosyal bilgiler öğretmeninin görüşü doğrudan alıntı biçiminde verilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal bilgiler, Kuantum öğrenme, Etkinlik.

ACTIVITY APPLICATIONS BASED ON QUANTUM LEARNING APPROACH IN SOCIAL STUDIES COURSE

HANDAN DEVECİ
Anadolu Üniversitesi

HATICE TÜRE
Anadolu University

ABSTRACT

Social studies is a course in primary and secondary school programs aimed to gain individuals the knowledge, skills and values necessary to be aware of their responsibilities, to be open to development and change, and to be sensitive to the issues of the country and the world. It is an important requirement to take advantage of different approaches in the teaching-learning process so that the social studies course can achieve its aims. As in the social studies course, the quantum learning approach is aimed to develop creative thinking, problem solving, communication skills and to acquire the ability of learning to learn from individuals. In addition to this, daily life itself is handled in the social studies course. In a similar way, reality is addressed in the quantum learning approach. In this respect, it can be said that the approach of quantum learning is an approach that can be used in social studies course. In this study, examples of applications based on quantum learning approach will be presented in social studies course. In addition, teaching materials that will be used in the application examples will also be included in the study. At the end of the study, the opinions of the students and the social studies teacher about the application examples which are based on the quantum learning approach in the social studies course will be given in direct quotation form.

Key Words:

Social studies, Quantum learning, Activity.

2017 ÖĞRETİM PROGRAMLARININ HUKUK OKURYAZARLIĞI AÇISINDAN İNCELENMESİ

ÖMER FARUK SÖNMEZ
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ESER İRŞİ
Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü

MAKSUT ÖNLEN
İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü

UĞUR POLAT
İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü

ÖZET

Eğitim bilişsel becerileri kazandırmanın yanında, toplumda etkin vatandaş olabilmek için gerekli beceri ve tutumları da öğrencilere kazandırma amacını taşır. Eğitim bireyin davranışlarında istedik değişiklikler sağlarken, hukuk bireyin davranışlarına kurallar ile yön verip, toplumsal düzeni sağlamaya çalışır. Hukuk okuryazarlığı hukuka ait kaynakları doğru okuyabilmeyi, hukuk terimlerini doğru anlayabilmeyi ve hukukla ilgili kuralları hayata geçirebilmeyi ifade eder. Ülkemizde temel eğitimi oluşturan ilkökul ve ortaokullarda sosyal bilimleri temel alan çeşitli derslerin öğretim programlarında hukukla ilgili kazanım, kavram, beceri ve değerler yer almaktadır. Bu araştırmanın amacı; ilkökul ve ortaokullarda okutulan, Sosyal Bilgiler, Hayat Bilgisi, İnsan Hakları Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi, Hukuk ve Adalet derslerine ait 2017 yılında yayınlanan öğretim programlarını hukukla ilişkili kazanım, kavram, beceri ve değer bağlamında incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen bulgulara göre; 2017 Hayat Bilgisi Öğretim Programında yer alan 143 kazanımdan 15 kazanımın, 2017 İnsan Hakları Yurttaşlık ve Demokrasi dersi öğretim programında yer alan 29 kazanımdan 19 kazanımın, Sosyal Bilgiler (4-7) öğretim programında yer alan 136 kazanımdan 23 kazanımın, Hukuk ve Adalet dersine ait 33 kazanımın, hukuk okuryazarlığı ile ilişkili olduğu belirlenmiştir. Kavram, beceri ve değerler açısından da söz konusu derslerin öğretim programlarında hukuk okuryazarlığına yer verildiği görülmüştür. Araştırma sonucunda; İlkokul İnsan Hakları Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi dersi, Hayat Bilgisi, Ortaokul Sosyal Bilgiler ve Seçmeli Hukuk ve Adalet dersi kazanım ve diğer program öğeleri 2017 programları çerçevesinde incelenmiş, söz konusu öğretim programlarında hukuk okuryazarlığına yer verildiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Eğitim, İçerik Analizi, Öğretim Programı, Sosyal Bilgiler

2017 TEACHING PROGRAMS INVESTIGATION ON THE LAW LITERACY

ÖMER FARUK SÖNMEZ
Gaziosmanpaşa University

ESER İRŞİ
Ministry of Education

MAKSUT ÖNLEN
Ministry of Education

UĞUR POLAT
Ministry of Education

ABSTRACT

In addition to giving them cognitive skills, they also aim to give the students the skills and attitudes necessary to become effective citizens in the society. While education provides the desired changes in the behavior of the individual, the law tries to orient the behavior of the individual with rules and to establish social order. Legal literacy means that the legal resources can be read correctly, the legal terms can be understood correctly, and the law-related rules can be passed on. In the primary and secondary schools which constitute basic education in our country, there are gains, concepts, skills and values related to law in curriculums of various courses based on social sciences. The purpose of this research; concepts, skills and values related to law, which were taught in primary and secondary schools and published in Social Studies, Life Sciences, Human Rights Citizenship and Democracy Education, Law and Justice courses in 2017. The qualitative research methods used in the research were the document review method. According to the findings of the research; 19 gains from 19 gains obtained from the 143 educational programs of Life Sciences Teaching Program, 15 gains from the 2017 Human Rights Civics and Democracy curriculum, 23 gains from the Social Studies (4-7) curriculum belonging to the course of Law and Justice acquisition is related to legal literacy. In terms of concepts, skills and values, it has been seen that the curriculums of the said courses include legal literacy. As a result of the research; Primary School Human Rights Citizenship and Democracy Education Course, Life Science, Secondary School Social Studies and Elective Law and Justice course acquisition and other program items were examined in the framework of the 2017 programs and it was determined that law literacy was included in the curriculums.

Key Words:

Education, Content Analysis, Curriculum, Social Studies

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN EBA (EĞİTİM BİLİŞİM AĞI)'DAN YARARLANMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA (SİVAS İLİ ÖRNEĞİ)

ADEM UZUN

Sivas Bilim Ve Sanat Merkezi

ÖZET

21. yüzyılda ülkemizde eğitim teknolojileri alanında yaşanan en önemli gelişmelerin başında Fatih Projesi gelmektedir. Bu araştırmada, Fatih Projesi'nin başlıca bileşenlerinden içerik kısmını oluşturan EBA (Eğitim Bilişim Ağı)'dan, sosyal bilgiler öğretmenlerinin yararlanmaya ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, nitel ve nicel verilerin birlikte toplandığı ve değerlendirildiği karma yöntem kullanılmıştır. Çalışma, karma yöntem desenlerinden, yakınsayan paralel karma yöntem deseninde tasarlanmıştır. Nicel verilerin toplanmasında öğretmenlerin EBA kullanımına ilişkin görüşleri üzerine araştırma anketinden yararlanılmıştır. Nitel verilerin toplanmasında ise Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) istatistiki verilerinden faydalanılmıştır. Sivas'ta görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA'dan yararlanma düzeylerini ortaya koyan MEB istatistikî verileriyle, anket ile elde edilen veriler karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Ankette yer alan sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA hakkındaki ifadelerle katılma düzeyi, EBA kullanım düzeyi ve EBA ile eğitim öğretimde iyileştirmeye yönelik çözüm önerileri boyutları araştırmanın bağımlı değişkenlerini oluştururken, cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, öğrenim durumu, Fatih Projesi hakkında yeterli bilgiye sahip olma, EBA'ya kayıtlı olma ve yerleşim yeri ise bağımsız değişkenleri olarak belirlenmiştir. Araştırmanın evrenini, Sivas'ta görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri oluştururken; örnekleme ise seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenen, 2017-2018 öğretim yılında Sivas'ta görev yapan 112 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Anket ile elde edilen verilerin analizinde SPSS 22.0 programı MANOVA testinden yararlanılmıştır. MEB istatistiki verilerin analizinde ise nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesinden faydalanılarak, veriler içeriklerine göre sınıflandırılıp frekans oranlarıyla birlikte verilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin EBA'dan yararlanmaya ilişkin görüşlerinin cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, öğrenim durumu, Fatih Projesi hakkında yeterli bilgiye sahip olma, EBA'ya kayıtlı olma ve yerleşim yeri değişkenleri açısından anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Gerek MEB istatistiki verileri gerekse anketle elde edilen verilere göre, örneklem grubundaki sosyal bilgiler öğretmenlerinin, büyük kısmının EBA'ya giriş yaptıkları ancak içerik geliştirme ve yükleme oranlarının çok düşük olduğu, büyük çoğunluğunun EBA'ya içerik yüklemekten ziyade hazır içeriklerden yararlanmak amacıyla giriş yaptıkları saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Eğitim Bilişim Ağı (EBA), FATİH Projesi, Sosyal bilgiler, Eğitim teknolojileri.

**A SURVEY ON SOCIAL SCIENCES TEACHERS' OPINIONS ON THE USE OF EBA
(EDUCATIONAL INFORMATION NETWORK) (SAMPLE OF SIVAS PROVINCE)**

ADEM UZUN
Ministry of Education

ABSTRACT

In the 21st century, the project FATİH is one of the most important breakthroughs in educational technologies in our country. In this study, it was aimed to evaluate the opinions of social sciences teachers about the use of EBA (Educational Information Network) which forms the content part of the project FATİH besides other main components. In the study, a mixed method was used in which qualitative and quantitative data were collected and evaluated together. The study is based on a convergent parallel mixed method design, one type of mixed methods. The quantitative data were collected using a questionnaire designed to ask for the opinions of the participants on the use of EBA. The qualitative data were derived from the statistics of the Ministry of National Education (MEB). The data obtained by the questionnaire were compared with the statistical data showing the level of social sciences teachers' use of EBA in Sivas. The independent variables of the study included gender, age, occupational experience, educational status, having adequate knowledge about Fatih Project, having been registered in EBA and residence. The dependent variables included the extent of agreement with the statements in EBA, status of using EBA and suggestions for improvement in educational issues. The population of the study included all the social sciences teachers working in Sivas province. The study sample included 112 teachers who were recruited in the study using non-selective sampling method. The data obtained by the questionnaire were analyzed using MANOVA test on SPSS v22.0 software. In the analysis of the statistical data provided by MEB, document examination method, one of qualitative research methods, was used . The findings were classified according to the content and given together with frequency ratios. It was found that the teachers' opinions on the use of EBA statistically differed in terms of gender, age, occupational experience, educational status, having adequate knowledge about Fatih Project, having been registered in EBA and residence variables. According to the data obtained by the statistics provided by MEB statistic and the questionnaire, it was determined that most of the teachers in the sample had signed in EBA, but they did not develop or produce related content and rates of loading documents into EBA were very low, with the vast majority of them entering EBA in order to take advantage of ready-made content from EBA.

Key Words:

Education Information Network (EBA), FATİH Project, Social Science, Educational Technology.

ERMENİSTAN'DA OKUTULAN 7. SINIF TARİH DERS KİTABINA GÖRE OSMANLI YÖNETİMİNİN ERMENİ KARŞITI POLİTİKALARI (1880-1890)

YAŞAR KOP
Kafkas Üniversitesi

ÖZET

Yazılı kaynakların kuşkusuz en önemli ayaklarından birini oluşturan kitaplar ve adı geçen materyalin en favori alt başlıklarından birisi olan ders kitapları; hiçbir zaman ve şartta üzerine yüklen(il)en misyonu kaybetmeden günümüze kadar varlığını sürdürmeyi başarmıştır. Ders kitaplarının basımı gerçekleştirilen ülkenin ve/veya devletlerin ulusal çıkarlarına hizmet etmek gibi örtük bir görevinin olduğu varsayılırsa, bu durum beraberinde milli kimlik oluşumu için bir nevi nefer ya da savaş aleti olmalarını da sağlamıştır. Uluslararası kriterler dikkate alındığında, resmi ideolojiyi ders kitaplarına işleyip savaş aleti şeklinde yanlış kullanan ülkelerin başında Ermenistan gelmektedir. Türklerle 19. yüzyılın ikinci çeyreğine kadar dostane birlikteliği olan Ermeniler, çeşitli nedenlerle onlara karşı farklı şekillerde atağa geçmişler ve neticede soykırıma uğradıklarını, mallarına el konulduğunu, zorla yaşadıkları yerlerinden/yurtlarından edildiklerini her mecrada dile getirmişlerdir. Bunun telafisi için de toprak ve tazminat gibi maddi kazanç talepleri ile her daim gündemi meşgul etmeği başarmışlardır. En az 21 ülke parlamentosunun soykırımı kabul etmesi, şimdilik 8 tane uluslararası örgüt ve/veya kuruluş tarafından söz konusu soykırım iddialarının tanınması, bu durumun açık bir delilidir. İşte bu çalışmada 2000'li yılların başında yedi kişiden oluşan bir komisyon tarafından Erivan'da basımı gerçekleştirilen 7. sınıf Ermeni tarih ders kitabında yer alan Türklerle çıkmaza giren konunun temeli üzerinde durulacağı gibi, hattı zatında Osmanlı Devleti sınırında kalan topraklarını Batı Ermenistan olarak adlandırarak iddia ettikleri fikirleri çürütülmeye gayret edilecek ve uluslararası ders kitapları kriterleri açısından da nitelik bakımından eleştirisi yapılmaya çalışılacaktır. Böylece Ermeni sorunu ve 1915 olaylarıyla ilgilenen başta tarih olmak üzere sosyal bilgiler, siyaset bilimi, hukuk ve benzeri alanlarda çalışan veya ilgi duyan akademisyen ve araştırmacılara fayda sağlayacağı umulmaktadır.

Anahtar Kelimeler:

Ders kitapları, Ermeni iddiaları, Türk-Ermeni ilişkileri.

**OTTOMAN REGIMEN'S POLICIES AGAINST ARMENIA ACCORDING TO 7TH GRADE
HISTORY COURSE BOOK IN ARMENIA (1880-1890)**

YAŞAR KOP
Kafkas University

ABSTRACT

Beyond any doubt, one of the most important written sources is books. These materials' one of the most favorite subheadings is course books that still continue its existence successfully without losing its mission. If it is assumed that course books serve a latent purpose to national benefits of the country and/or state in which they are being published, this situation also leads them to function as a war machine or a soldier for formation of national identity. When international criteria are being considered, Armenia is the leading country which uses course books as war machines by encoding formal ideology into the course books. Armenians, who had has friendly relationships with Turks until second quarter of 19th century, attacked to Turks in various forms for various reasons. After all, at every turn, they claimed that they were exposed to genocide, pillage of their goods, and they make out that they were forced to leave their country and homes. For compensating this, they always achieve to occupy the agenda so as to get land and indemnity as monetary gain. Acceptance of this so-called genocide by 8 international institutions and at least 21 countries is the clear evidence of this situation. In this study, it will be focused on the deadlocked issue with Turks which is stated in 7th grade Armenian course book and it was published by a commission with 7 persons in Erivan. Moreover, asserted ideas like so-called Western Armenia remaining in the Ottoman Empire borderline will be tried to be disproved, and quality based criticisms of this course book will be done by considering international course book criterias. By doing so, it is hoped to be helpful particularly for academicians in history department and for academicians who are interested in or work in social sciences, political sciences, law and related areas.

Key Words:

Course books, Armenian claims, Turk-Armenian relations.

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ARAŞTIRMALARINDA SOSYAL MEDYA

ADNAN ALTUN

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ÖZET

Eğitim alanının farklı boyutlarında sosyal medyanın bir öğretim aracı olarak kullanımına yönelik birçok çalışma yapılmaktadır. Bu çalışmalar incelendiğinde sosyal medyanın ortaya çıkışındaki temel amaçların görmezden gelindiği görülmektedir. Bu çalışmanın ortaya çıkışı sosyal medyanın arka planında yer alan temel işlevler göz önüne alındığında bir eğitim aracı olarak kullanılıp kullanılmamasının ciddi olarak tartışılması gerekliliğine dayanmaktadır. Bu çerçevede sosyal medyanın eğitimsel kullanımına yönelik çalışmalar incelenmiştir. Bu çalışma bir meta-sentez çalışması olarak planlanmıştır. Meta-sentez araştırmaları, belirli bir alanda yapılan çalışmaların nitel bulgularının; yorumlanmasını, değerlendirilmesini, benzer ve farklı yönlerinin ortaya konulmasını ve yeni çıkarımlar yapılmasını amaçlayan çalışmalardır. Google akademik ve çeşitli dijital veri tabanları vasıtasıyla ulaşılan sosyal bilgiler eğitimi araştırmalarını temel alan bu çalışma da sosyal medyanın eğitimde kullanımına yönelik genel çalışmalara da atıfta bulunulmuştur. Yapılan inceleme sonucunda sosyal medyanın eğitim alanında yapılan araştırmalarda 'algı, tutum ve kullanım alışkanlıkları; öğretim aracı ve materyali; ölçme-değerlendirme aracı ve ortamı; rehberlik ortamı; yeni bir öğretim yöntemi; beceri, öğretim konusu ve veri toplama alanı' olarak görüldüğü ortaya konulmuştur. Bu başlıkların her biri meta-sentez bakış açısıyla değerlendirilmiştir. Çalışmanın bulgularındaki en dikkat çeken nokta sosyal medyanın eğitimsel bir araç olarak kullanımına odaklanması; ortamın temel işlevlerinin (tüketici kodlama ve ticari pazarlama gibi) görmezden gelinerek eleştirel yaklaşıma yer verilmemesidir. Çalışma sonucunda sosyal medyanın temel işlevlerinden hareketle sosyal bilgiler eğitiminde sosyal medyanın kullanılmasına/kullanılmamasına yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal medya, medya okuryazarlığı, sosyal bilgiler öğretimi.

SOCIAL MEDIA IN SOCIAL STUDIES EDUCATION LITERATURE

ADNAN ALTUN

Bolu Abant İzzet Baysal University

ABSTRACT

There are many studies on the use of social media as a teaching tool in different dimensions of the education field. When these studies are examined, it seems that the basic functions of social media are ignored. The emergence of this study is based on the necessity of seriously discussing whether to use it as an educational tool when considering the basic functions in the social media background. Therefore, studies on the educational use of social media have been examined in this research. This research was planned as a meta-synthesis. Meta-synthesis studies are studies that aim to comment, evaluation, revealing similar and different aspects and make new inferences on qualitative findings of studies made in an area. This study, based on social studies education research through Google academic and various digital databases, has also taken the lead in general studies on the use of social media in education. As a result of the survey, it has been seen that social media is evaluated in 'a perception, an attitude and usage habits; a teaching tool and a material; a measurement and evaluation tool and environment; a guidance environment; a new teaching method; a skill, a teaching content and a data collection area' in researches of the field of education. The most striking point in the findings of the study is the focus on the use of social media as an educational tool; the critical functions of the environment (consumer coding and commercial marketing) are ignored and no critical approach is taken. In addition, based on the basic functions of social media, suggestions for using and not using social media in social studies education have been developed.

Key Words:

Social media, media literacy, social studies teaching.

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA YER ALAN BİLİM TARİHİ KONULARINA YÖNELİK BİR DEĞERLENDİRME

EBRAR ŞEYMA ALTUN
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

MURAT TARHAN
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ÖZET

Eğitim sistemindeki müfredatlar bireylere örnek olabilecek öncü kişilerin çalışma disiplinlerinin sınırlı olması sorunuyla karşı karşıyadır. Bireylerin geçmişe yönelik merakları gelecek adına bir şeyler yapabilme gayretini arttırabilmektedir. Çünkü bilimin doğasında tecrübelerin oldukça önemli bir yeri bulunmaktadır. Dolayısıyla bireylerde gelecekle ilgili öngörünün arttırılmasında bilim insanları ve yaşam tarzlarının etkisi önemli görülmektedir. Bilim insanlarının hayatları ve çalışmalarının sosyal bilgiler dersinde öğretilmesi öğrencilerin bilim ile ilgili konulara ilgi duyması açısından değerli bir materyaldir. Özellikle bireylerin kendi tarihleri içerisinde yer alan bilim insanlarının onların bilme ve üretmeye yönelik düşüncelerinde olumlu yansımalarının olacağı düşüncesinden yola çıkarak bu çalışma oluşturulmuş ve ders kitaplarında bilim tarihi konuları ele alınmış ve değerlendirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Verilerin toplanmasında doküman inceleme formu kullanılmış, verilerin analiz edilmesinde ise betimsel analiz ve içerik analizinden yararlanılmıştır. Ders kitaplarında bilim tarihi konuları ağırlıklı olarak bilim insanları üzerinden işlenmiş ve bu sayede bireylerin kendi sorunlarına çözümler üretebilen, toplumun ihtiyaçları konusunda öneriler getirebilen bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır. Bilim tarihi konularının ders kitaplarında yer almasındaki en önemli amaç merak eden, çalışmayı bir düzen haline getiren, ülkesinin bilimsel anlamdaki ihtiyaçları doğrultusunda çıkarımlar yapan ve onu hep iyiye taşımak için bilinçli ve azimli bireylerin yetiştirilmesi olmuştur. Bu kazanımın elde edilmesinde bilim insanları rol model olarak kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Eğitimi, Ders Kitabı, Bilim Tarihi, Bilim İnsanları.

AN EVALUATION OF THE HISTORY OF SCIENCE IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS

EBRAR ŞEYMA ALTUN

Bolu Abant İzzet Baysal University

MURAT TARHAN

Bolu Abant İzzet Baysal University

ABSTRACT

Curricula in the education system are confronted with the problem that the working disciplines of the pioneers who could be examples to individuals are limited. Individuals' curiosity about the past may increase the effort to do something for the future. Because the nature of science has a very important place in experience. Thus, the influence of scientists and lifestyles seems to be important in increasing the predictions about the future in individuals. Teaching science people's lives and activities in the social studies lesson is a valuable material for students interested in science-related issues. Qualitative research method was preferred in this research. A document review form was used to collect the data. Whereas in the analysis of the data, descriptive analysis and content analysis were used. In the textbooks, the subjects of science history are mainly processed by scientists. It is aimed to educate individuals who can produce solutions to their own problems and bring suggestions about the needs of the society. The most important goal of the science history topics in the textbooks is to educate conscious and determined individuals who are curious, who make the study an order, make inferences according to the needs of the scientific sense of the country and always carry it well. In achieving this achievement, scientists were used as role models.

Key Words:

Key Words: Social Studies Education, Textbook, History of Science, Scientists.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ TÜRK DÜNYASINA İLİŞKİN BİLİŞSEL YAPILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ ARACILIĞIYLA İNCELENMESİ

TUĞBA TURGUT
Kastamonu Üniversitesi

SELAHATTIN KAYMAKCI
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Türkler yüzyıllar boyunca tarih sahnesinde var olan ve başka milletlerin boyunduruğu altında yaşamaktan ziyade bağımsızlığı ülkü edinmiş bir millettir. Böylece uzun yıllar boyunca farklı devletler kurarak var olmuşlar ve günümüzde de dünyanın pek çok yerinde çeşitli devletler halinde varlıklarını sürdürmektedirler. Bu bağlamda aynı soydan gelen bir milletin fertlerinin kendi soydaşlarının yalnızca yaşadığı ülkede var olmadıklarının ve dünyanın çeşitli yerlerinde farklı topluluklar halinde mevcudiyetlerini sürdürdüklerinin bilincinde olmaları gerekmektedir. Bu bilincin geliştirilmesinde bireylerin Türk Dünyasının hangi alanları kapsadığını, Türk Dünyasını oluşturan ülke ve toplulukların birbirleri ile olan siyasi, sosyal ve ekonomik ilişkilerini bilmelerinin önemli bir etken olduğu söylenebilir. Bireylere Türk Dünyasına ilişkin farkındalığın aşılmasında sosyal bilgiler öğretmenlerine önemli görevlerin düştüğü aşikârdır. Bu nedenle sosyal bilgiler öğretmen adayları lisans eğitimleri süresince farklı adlar altında Türk Dünyasını oluşturan ülke ve topluluklara ilişkin eğitimleri almaktadırlar. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) aracılığıyla Türk Dünyasına ilişkin bilişsel yapılarında meydana gelen değişimi incelemektir. Araştırmada nicel metodoloji bağlamında tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalında okuyan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) kullanılacaktır. Elde edilen verilerin kesme noktası tekniği ile analiz edilmesi planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Türk Dünyası, Kelime İlişkilendirme Testi, Öğretmen Adayı

INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' COGNITIVE STRUCTURES ABOUT TURKISH WORLD BY USING WORD ASSOCIATION TEST

TUĞBA TURGUT
Kastamonu University

SELAHATTIN KAYMAKCI
Kastamonu University

ABSTRACT

Turks are a nation that has existed in the history scene for centuries and has preferred being independence rather than living under the yoke of other nations. Thus, the Turks have existed for many years by establishing different states and today they continue to exist in various states in many parts of the world. In this context, individuals of nation that comes from the same societies must be aware of their own cognate and know where they live and what they do. To develop this awareness, it can be said that individuals should know which areas the Turkish World covers and how their political, social and economic relations with each other. It is obvious that social studies teachers have important duties about developing individuals' awareness to the Turkish World. For this reason, social studies teacher candidates are taken courses under different names during their undergraduate education about the countries and communities of the Turkish World. The aim of this study is to examine the changes of social studies teacher candidates' cognitive structures about the Turkish World by using the Word Association Test. In this study, survey method was used in the context of quantitative methodology. The participants of the study consisted of teacher candidates studying in Kastamonu University, Faculty of Education, Department of Turkish Language and Social Sciences Education, Social Studies Education Program in the fall semester of 2018-2019 academic year. The Word Association Test will be used as a data collection tool. It is planned to analyze the gathered data by cutting point technique.

Key Words:

Social Studies, Turkish World, Word Association Test, Teacher Candidate

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TEOG'TAN LGS'YE METAFORİK ALGILARI ÜZERİNE BİR İZLEM ÇALIŞMASI

PINAR TAĞRIKULU
Ondokuzmayıs Üniversitesi

ALPER KESTEN
Ondokuzmayıs Üniversitesi

ÖZET

Sınavlar geçmişten günümüze öğrencilerin değerlendirilmeleri adına hep önemli olmuştur. Bu değerlendirmeler kimi zaman süreç değerlendirmeleri şeklinde olurken kimi zaman da seçme ve yerleştirmeye odaklı değerlendirmeler şeklinde yapılmıştır. Her ne amaçla yapılsa yapılsın tüm sınavlar öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin duyguları ve düşünceleri üzerinde bir şekilde etkili olmaktadır. Bu sınavların daha çok sınava girecek olan öğrencileri etkilediği ise su götürmez bir gerçektir. Bu çalışmada 2017 yılında TEOG sınavının 2018 yılında ise LGS'nin öğrencilerin zihinlerinde hangi imgelerle yer aldığını saptamak hedeflenmiştir. Bu amaçla Samsun ilinde İlkadım, Atakum ve Tekkeköy ilçelerinde yer alan üç okulda, 2017 yılında 178, 2018 yılında ise 189 öğrenci ile uygulamalar yapılmıştır. Verilerin toplanmasında nitel araştırma yöntemlerinden mecazlar yoluyla veri toplama tekniği kullanılmıştır. Elde edilen veriler, kodlama ve ayıklama, örnek metafor imgesi derleme, kategori geliştirme ve geçerlik ve güvenilirliği sağlama aşamaları ile analiz edilmiştir. Her iki sınava ilişkin elde edilen veriler incelendiğinde, metaforlar beş farklı kategori altında sınıflandırılmıştır. TEOG sınavına ilişkin öğrencilerin ifade ettikleri metaforlar ve açıklamaları incelendiğinde öğrencilerin önemli bir kısmının bu sınava ilişkin olumsuz düşüncelere sahip oldukları tespit edilmiştir. 2018 yılında TEOG sınavında bir değişikliğe gidilerek LGS sistemine geçilmesiyle öğrencilerin liselere geçişte uygulanacak yeni sınav sistemine ilişkin düşüncelerinde bir değişiklik olup olmadığına bakıldığında ise yine öğrencilerin büyük çoğunluğunun yeni sisteme karşı da olumsuz düşüncelerle yaklaştıkları görülmektedir. Buradan hareketle sınavın isminde ve içeriğinde yapılan değişikliklerin öğrencilerin zihinlerinde var olan imgeleri değiştirmeye yetmediği görülmektedir. Bu durumun nedeni olarak ortada var olan sınav gerçekliği gösterilebilir. Sistemler değişse de sınav yapılması durumunun ortadan kaldırılmaması öğrencilerin duygu ve düşüncelerini olumsuz olmaya devam ettirmektedir. Bu nedenle liselere öğrenci alımında öğrencilerin ilgilerinin ve yeteneklerinin göz önünde bulundurulması, süreç değerlendirmesine göre okullara alım yapılması, okullarda 'sınav' kavramının öğrencilere yüklediği stresi azaltıcı rehberlik hizmetlerine ağırlık verilmesi gerektiği önerilebilir.

Anahtar Kelimeler:

TEOG, LGS, metafor, sınav, liselere geçiş sınavı.

A FOLLOW-UP STUDY ON SECONDARY SCHOOL PUPILS' METAPHORICAL PERCEPTIONS OF TESTS FROM TEOG TO LGS

PINAR TAĞRIKULU
Ondokuzmayıs University

ALPER KESTEN
Ondokuzmayıs University

ABSTRACT

Examinations have always been pivotal in the assessment of students. These assessments are at times process appraisals and, at others, selection- and placement-focused evaluations. Whatever their purpose, all examinations have some sort of impact on students', teachers', and parents' thoughts and emotions. The most affected are, undoubtedly, the students taking these tests. The aim of this study is to determine the images left on students' minds by the TEOG test in 2017 and the LGS test in 2018. For this purpose, implementations were done with 178 pupils in 2017 and 189 pupils in 2018 in three schools in the districts of İlkadım, Atakum, and Tekkeköy in the City of Samsun, Turkey. The metaphorical data collection technique - a qualitative research method - was used to collect the data, which was then analysed through the stages of coding and sorting, building a collection of sample metaphorical images, developing categories, and ensuring validity and reliability. The data from both tests required the classification of the metaphors in five different categories. Students' metaphors and explanations regarding the TEOG suggested that a significant number of them had a negative view of this test. In 2018, when the TEOG was replaced by the LGS, a great majority of the students were found to still have a negative opinion of the new system. This could suggest that changes in the names and content of tests do not suffice to alter the images in students' minds. This could be accounted for by the reality of the test itself. Systems may change but tests remain permanently there, which is why students' thoughts and emotions continue to be negative. Consequently, it could be proposed that student selection for high schools should be based on pupils' interests and aptitudes, and process appraisals, while counselling services at schools should increase in order to reduce students' stress levels due to the concept of 'examination'.

Key Words:

TEOG, LGS, metaphor, examination, high school entrance test

TARİH BİLİMİNE VE DERSİNE NASIL BİR MİSYON YÜKLÜYÜRÜZ?

FATİMA BETÜL DEMİR
Kastamonu Üniversitesi

TUĞBA TURGUT
Kastamonu Üniversitesi

ERSİN TOPÇU
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, toplumda çeşitli meslek gruplarında yer alan bireylerin tarih bilimi ve dersine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu doğrultuda araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın veri toplama aracı olarak, Topçu'nun (2010) doktora tezinde kullandığı açık uçlu görüşme formu, çalışmanın amacı doğrultusunda bazı değişiklikler yapılarak kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik ve kolay ulaşılabilir durum örnekleme göre Türkiye'nin farklı illerinde bulunan bireyler oluşturmaktadır. Katılımcılar, belirlenen 21 farklı meslek grubundan 2'şer kişinin seçildiği toplam 42 kişiden oluşmaktadır. Görüşme formunun geçerliliğini kuvvetlendirmek amacıyla Mayıs 2018'de ön uygulama yapılmıştır. Çeşitli düzenlemeler sonucunda forma son hali verilmiştir. Araştırma verilerinin toplanma sürecinde, oluşturulan görüşme formu kullanılarak veriler 3 Haziran- 5 Temmuz 2018 tarihleri arasında asıl uygulama gerçekleştirilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizine başvurulmuştur. Çalışmanın sonuçları değerlendirildiğinde katılımcıların, tarih bilimine ve dersine yaklaşımlarının genel olarak olumlu yönde olduğu görülmüştür. Bununla birlikte katılımcılar, genel geçerliğine inandıkları tarihsel bilginin nesnel olmadığını, gerçekliğine ilişkin şüphe duyduklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca en fazla ilgi duydukları konunun Osmanlı Tarihi olduğunu ve bazı güncel tarih konularında kendilerini yetersiz gördüklerini ifade etmişlerdir. Katılımcıların tarih dersinin gerekli bir ders olduğunu düşünmelerine bu derse karşı önyargılarının olduğu ortaya çıkmıştır. Son olarak katılımcıların tarih ders saatinin azlığı ve sınav odaklı ezberci anlayışın benimsenmesi sebebiyle söz konusu dersin yeteri kadar etkili olmadığını düşündükleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Tarih Bilimi, Tarih Dersi

HOW DO WE LOAD A MISSION TO SCIENCE OF HISTORY AND LESSON?

FATIMA BETÜL DEMİR

Kastamonu University

TUĞBA TURGUT

Kastamonu University

ERSİN TOPÇU

Kastamonu University

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal the views of individuals involved in various professional groups in the society on the history science and lesson. In this direction, phenomenological method has been used in qualitative research methods. The open-ended interview form used by Topçu (2010) in the doctoral thesis as a data collection tool was used by making some changes in the purpose of the study. According to the maximum variety of sampling methods for the study group and easy-to-reach case sampling, individuals in different provinces of Turkey are formed. Participants consist of a total of 42 people selected from 2 different occupational groups in 21 different occupational groups. In order to strengthen the validity of the interview form, a preliminary application was made in May 2018. As a result of various regulations, the form is given the final status. The actual application was carried out between 3 June and 5 July 2018 using the interview form created during the collection period of the research data. The implementation of the research was carried out in 2018. In the analysis of the data obtained, content analysis method was applied. When the results of the study were evaluated, it was observed that the participants' approaches to history and lesson were generally positive. However, the participants expressed their doubts about the fact that historical information they believe to be general is not objective. They also expressed that the subject they are most interested in was Ottoman History and that they saw themselves inadequate in some recent history subjects. It has been revealed that the participants think history is a necessary lesson and they have prejudices against this lesson. Finally, it has been determined that the participants think that this course is not effective enough due to the lack of historical course hours and the acceptance of the exam-oriented memorabilia.

Key Words:

History of Science, History Lesson

**2017 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN 4. VE 7. SINIF DÜZEYLERİNDE YER ALAN
KAZANIMLARININ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ: ALTERNATİF
ETKİNLİK TASARIMI**

PINAR TAĞRIKULU
Ondokuzmayıs Üniversitesi

AYÇA CİRİT GÜL
Ondokuzmayıs Üniversitesi

ZEKİ APAYDIN
Ondokuzmayıs Üniversitesi

ELİF OMCA ÇOBANOĞLU
Ondokuzmayıs Üniversitesi

ÖZET

Sosyal Bilgiler dersi Milli Eğitim müfredatı açısından bir mihenk taşıdır. Türkiye'deki 50 yıllık geçmişiyle pek çok farklı yaklaşımla öğretilen bu dersin kazanımları, 2005 yılıyla birlikte yapılandırmacı öğrenme teorisi ile öğretilmeye başlanmıştır. Bu yaklaşımla birlikte öğretmen merkezli eğitimden vazgeçilerek öğrenci merkezli eğitime geçilmiştir. Öğrencilerden beklenen ise süreçte aktif katılım göstermeleri, yaparak ve yaşayarak öğrenmeler gerçekleştirmeleridir. Psikomotor düzeyde yer alan kazanımlar buna izin verirken bilişsel düzeyde olan kazanımların öğrencilere çok fazla deneyim edinme şansı ve yaparak ve yaşayarak öğrenme imkanı vermediği, sadece öğrencilerin zihinlerinde kendine yer bulduğu ortadadır. Tüm bu verilerden hareketle bilişsel düzeydeki kazanımların öğrencilerin harekete geçmeleriyle ve psikomotor becerilerin öğrenme sürecine dahil edilmesiyle öğrenilebilmesine yönelik bir çalışma yapılması hedeflenmiştir. Buradan hareketle, bir doküman analizi yapılarak Sosyal Bilgiler öğretim programı incelenmiş ve bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeydeki kazanımların programda hangi oranda yer aldığına bakılmıştır. Bu anlamda program, iki araştırmacı tarafından Bloom'un yenilenmiş taksonomisine göre incelenmiştir. Her iki araştırmacının ulaştığı sonuçlar bir karşılaştırmaya tabi tutulmuş ardından alanında uzman bir araştırmacıya sunulmuştur. Bilişsel düzeyde olan kazanımların öğrencilere somut deneyimler yaşatılması yoluyla öğretilmesi adına Sınıf Dışı eğitimin süreci hareketlendirebilecek en doğru yaklaşımlardan bir tanesi olduğu düşünülmüştür. Bu düşünceden hareketle öğretim programında yer alan ve tüm kazanımları bilişsel alan düzeyinde olan öğrenme alanlarından bir tanesi seçilerek bu kazanımların sınıf dışı eğitimle nasıl öğretilebileceği, öğrenmenin sınıf dışına taşınarak yalnızca biliş düzeyinde kalmaktan nasıl kurtulabileceği, öğrencilere somut deneyimler kazandırılarak ezberci bir eğitimin dışına nasıl çıkılabileceği ortaya konulmaya çalışılmıştır. Tüm bu düşüncelerden hareketle seçilen öğrenme alanındaki kazanımların, psikomotor becerilerin işe koşulmasıyla öğretilmesini sağlayacak bir sınıf dışı etkinlik tasarımı yapılmıştır. Böylece eğitim öğretim sürecinde her düzeydeki kazanımın sınıf dışı etkinlikler yapılması yoluyla sınıf dışında da öğretilebileceği, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde işbirliği yapabilecekleri, sosyal ve fiziksel çevreleriyle etkileşim içerisinde bulunabilecekleri, herhangi bir kazanımı disiplinler arası etkinliklerle öğrenebilecekleri ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Sınıf Dışı Eğitim, Bloom Taksonomisi

ASSESSMENT OF ACQUISITIONS AT 4TH AND 7TH GRADE LEVELS OF 2017 SOCIAL SCIENCES EDUCATION PROGRAMME ACCORDING TO BLOOM TAXONOMY: ALTERNATIVE ACTIVITY DESIGN

PINAR TAĞRIKULU
Ondokuzmayıs University

AYÇA CİRİT GÜL
Ondokuzmayıs University

ZEKI APAYDIN
Ondokuzmayıs University

ELIF OMCA ÇOBANOĞLU
Ondokuzmayıs University

ABSTRACT

Social Sciences course is a benchmark in terms of National Education curriculum. Acquisitions of this course which is taught for 50 years in Turkey in numerous approaches is now started to be taught since 2005 through constructivist learning theory. By this approach, teacher centred instruction is abandoned and student centred instruction is started. The students are now expected to demonstrate active participation in the process and learn by experience. It is clear that, while the acquisitions included in psycho-motor level allows this, the acquisitions at the cognitive level doesn't enable the students the opportunity of gaining too much experience and learning by experience, but only finds a place in the mind of the students. Starting from all such data, a study directed to have the acquisitions in the cognitive level by making the students start to act and are included in the process of learning the psycho-motor skills. Starting from this point, Social Sciences instruction programme is examined by performing a document analysis and it is sought in which rate are the acquisitions in cognitive, affective and psycho-motor levels are included in the programme. In this sense, the programme is examined by two researchers according to the updated taxonomy of Bloom. The results by both researchers are subjected to a comparison, then presented to an expert researcher. It is thought that out-of-class education is one of the most correct approaches to activate the process to be able to make the students learn the cognitive level acquisitions via making them experience concrete practices. Starting from this consideration, one of the learning fields which are included in the instruction programme and which all acquisitions are at the level of cognitive field is selected and it is tried to put forth how can such acquisitions be taught by out-of-class education, how learning can be saved from being left in a cognitive level by carrying learning out of the class, how a rote learning education can be digressed by making the students gain concrete practices. An out-of-class activity is designed to provide teaching the acquisitions in the field of learning selected starting from such considerations by setting the psycho-motor skills to work. Hence, an endeavour is made to put forth that the acquisitions in any level of the education process can be taught out of the class by performing out-of-class activities, that the students can cooperate in the learning processes, be in interaction with their social and physical environments, learn any acquisition through inter-disciplinary activities.

Key Words:

Social Sciences, Outdoor Education, Bloom Taxonomy

SOSYAL BİLGİLER LİSANS PROGRAMLARINDA YER ALAN COĞRAFYA DERSLERİNİN DAĞILIMINA İLİŞKİN BİR DEĞERLENDİRME

YILDIRIM ATAYETER
Süleyman Demirel Üniversitesi

ONUR YAYLA
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

UĞUR TOZKOPARAN
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

ÖZET

Eğitim Fakültelerinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı genel olarak, alan eğitimi dersleri, genel kültür dersleri ve öğretmenlik meslek bilgisi dersleri olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Zaman içinde meydana gelen gelişmelerin ve ihtiyaçların bir neticesi olarak derslerin programdaki ağırlıkları 1998'den 2018' e kadar doğal olarak bir dizi değişiklik geçirmiştir. Bu değişiklikler ile derslerin programdaki dağılımı bilim dallarına göre farklılaşmıştır. Araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı' nda yer alan derslerin farklı disiplinlere göre dağılışı ve özellikle sosyal bilgiler lisans programında ki Coğrafya derslerini programdaki ağırlıkları açısından ele almaktır. Esas olarak bu çalışma ile, yeni Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı içerik kategorileri yönünden analiz edilmiş ve özellikle coğrafya derslerinin programdaki ağırlıkları saptanarak daha önceki lisans programlarındaki durumları karşılaştırılmıştır. Araştırmada yeniden düzenlenen Sosyal Bilgiler Öğretmenliği müfredat programı bütün olarak ele alınmıştır. Ayrıca ilköğretim programı da dikkate alınarak, programın daha da geliştirilebilmesi için neler yapılabileceği konusunda da öneriler getirilmeye gayret edilmiştir. Araştırmanın veri kaynaklarını Yükseköğretim Kurulu tarafından 1998, 2006, 2018 tarihlerinde oluşturulan ve Eğitim Fakültelerinde uygulanan Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programları ve bu programların ders içerikleri incelenerek ve değerlendirmeleri yapılarak ortaya konulmuştur. Temel veri kaynağı bu yıllardaki programlardır. Bu araştırma, doküman incelemesi niteliğinde olup metinde bu konu ile doğrudan ve dolaylı ilgili olduğu düşünülen yayın ve araştırmalarda doğal olarak incelenmiş, konu betimsel bir analiz yöntemi ile ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Eğitimi, Lisans Programı, Coğrafya, Program Değerlendirme

AN ASSESSMENT ON THE DISTRIBUTION OF GEOGRAPHICAL COURSES IN SOCIAL STUDIES UNDERGRADUATE PROGRAMS

YILDIRIM ATAYETER
Süleyman Demirel University

ONUR YAYLA
Mehmet Akif Ersoy University

UĞUR TOZKOPARAN
Mehmet Akif Ersoy University

ABSTRACT

The Undergraduate Program of Social Studies Teacher Education in Education Faculties generally consists of three parts; field education courses, general culture courses and teaching profession information courses. As a consequence of the developments and needs that have taken place over time, the weights of the courses in the program have inherently changed a lot from 1998 to 2018. With these changes, the distribution of the courses in the program has changed according to the branches of science. The aim of the research is to distribute the courses in the Undergraduate Program of Social Studies Teaching according to different disciplines and especially to study the geography courses in the undergraduate program in terms of their weight in the program. Mainly with this study, the new Social Studies Teacher Education Undergraduate Program has been analyzed in terms of content categories, and in particular, geography courses have been compared with their prior undergraduate programs by determining their weight in the program. The Social Studies Teacher curriculum program, which was reorganized in the research, is considered as a whole. Furthermore, considering the primary education program, efforts have been made to make recommendations on what can be done to further improve the program. The data sources of the research were presented by examining and evaluating the course contents of Social Studies Teacher Education Undergraduate Programs which were established by Higher Education Council in 1998, 2006 and 2018 and applied in Education Faculties. The basic data source is the programs these years. This research has been examined naturally in publications and researches which are of the nature of a document review and thought to be directly or indirectly related to this topic in the text, and the subject has been presented with a descriptive analysis method.

Key Words:

Social Studies Education, Undergraduate Program, Geography, Program Evaluation

SOSYAL BİLGİLER LİSANS PROGRAMINDA YER ALAN COĞRAFYA DERSLERİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ (BURDUR İLİ ÖRNEĞİ)

YILDIRIM ATAYETER
Süleyman Demirel Üniversitesi

UĞUR TOZKOPARAN
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

ONUR YAYLA
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

ÖZET

Sosyal Bilgiler Lisans Programı'nda coğrafya alanı ile ilgili dersler önemli bir yer tutmaktadır. Coğrafya, insanların yaşadıkları dünyanın farkına varmalarını ve çevrelerinden etkin bir şekilde faydalanmalarını sağlayan bir bilim dalıdır. Ülkemizde coğrafya dersleri ilköğretimden itibaren önem kazanmış ve coğrafya konuları ilköğretimde Sosyal Bilgiler Dersi içinde okutulacak şekilde sosyal bilgiler dersi müfredatına eklenmiştir. İlköğretim ve ortaokul düzeyinde coğrafya konularıyla ilgili programdaki hedeflerin gerçekleştirilebilmesi öğretmen adaylarının yükseköğretimde aldıkları eğitimin kalitesine bağlıdır. Buradan hareketle, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, lisans eğitimi süresince almakta oldukları coğrafya dersleri ile ilgili görüşleri, istekleri ve önerileri önem kazanmaktadır. Bu araştırmanın amacı, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü'nde eğitimlerine devam etmekte olan öğretmen adaylarının, Sosyal Bilgiler Lisans Programında yer alan coğrafya derslerine yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Bu araştırma ile sosyal bilgiler lisans programında okutulmakta olan coğrafya derslerinin öğretmen adayları tarafından nasıl ele alındığı ve eğitim-öğretim faaliyetleri açısından nasıl değerlendirildiği tespit edilerek bunlara yönelik öneriler sunulacaktır.

Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında eğitimlerine devam etmekte olan 4. Sınıf sosyal bilgiler öğretmenliği öğretmen adayları oluşturmaktadır. Bu çalışmada Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılacaktır. Araştırmanın verileri açık uçlu sorular yardımıyla toplanacaktır. Öğretmen adaylarının açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar betimsel analiz yöntemi ile analiz edilecektir. Araştırmada kullanılacak açık uçlu sorular oluşturulurken uzman görüşleri alınarak sorular oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Eğitimi, Lisans Programı, Coğrafya, Öğretmen Adaylarının Görüşü, Burdur.

**TEACHER CANDIDATES VIEWS TOWARD THE GEOGRAPHY COURSE OF SOCIAL STUDIES
UNDERGRADUATE PROGRAM (BURDUR PROVINCE SAMPLE)**

YILDIRIM ATAYETER
Süleyman Demirel University

UĞUR TOZKOPARAN
Mehmet Akif Ersoy University

ONUR YAYLA
Mehmet Akif Ersoy University

ABSTRACT

The courses related to geography discipline have an important place in Social Sciences Undergraduate Program. Geography is a science that enables people to realize the world they live in and to make effective use of their environment. In our country, geography lessons have gained importance since primary education. In addition, geography subjects have been added to social studies curriculum as taught in Social Studies course in primary education. The achievement of the goals of the program related to geography subjects at primary and secondary school level depends on the quality of the education received by the teacher candidates in higher education. Thus, the views, desires and recommendations regarding the geography lessons they take during undergraduate education of the social science teacher candidates gain importance. The aim of this research is to reveal the opinions towards geography courses in Social Studies Undergraduate Program of the teacher candidates who are continuing their education at Mehmet Akif Ersoy University Burdur Education Faculty Social Studies Teaching Department. This research will examine how geography courses taught in social studies undergraduate program are handled by teacher candidates. In addition, how they are evaluated in terms of educational activities will be determined and recommendations will be presented. The study group of the researchers constitutes 4th grade social studies teacher candidates who are continuing their education in the academic year 2018-2019. In this research, case study model will be used from qualitative research methods. The data of the research will be collected with the help of open-ended questions. Teacher candidates' responses to open-ended questions will be analyzed by descriptive analysis. While the open-ended questions to be used in the research were created, questions were created by taking expert opinions.

Key Words:

Social Studies Education, Undergraduate Program, Geography, Views of Teacher Candidates, Burdur.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KRONOLOJİK DÜŞÜNME BECERİLERİNE İLİŞKİN BİR ÇALIŞMA

CENGİZ ÖZMEN

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

ÖKKEŞ HANÇER

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

ÖZET

Kronolojik düşünme, tarihi olayları bir bütün içinde görmemizi sağlayan, olaylar arasında zaman olarak bağlantı kurmamıza yardımcı olan, geçmiş, bugün ve gelecek arasındaki ilişkileri görmemizde etkili olan bir beceridir. Tarihte meydana gelmiş olayların sırasını ve içinde bulunulan dönemi bilmemizde, analiz etmemizde, anlamamızda ve değerlendirmemizde bizlere katkı sağlar. Bu bağlamda öğrencilerimizin kronolojik düşünme becerisine sahip bireyler olabilmesi için öncelikle bu becerilerin öğretmenlerimizde bulunması önem arz etmektedir. Nitel desende tasarlanan bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının tarihsel düşünme becerilerinden biri olan kronolojik düşünme becerilerinin kullanım durumlarını incelemektir. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak literatürde kabul görmüş kronolojik düşünme becerisini oluşturan alt beceriler doğrultusunda hazırlanan sorular ve ilgili görsellerin yer aldığı çalışma yaprakları kullanılmıştır. Bu araştırma 2017-2018 öğretim yılı bahar döneminde Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören öğretmen adayları ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının verilen görselleri geçmişten günümüze doğru kronolojik olarak sıralayabildikleri, fakat zamana ve içinde bulunulan duruma göre çıkarımda bulunmakta zorlandıkları, görselleri ya ön bilgilerinden hareketle veya çoğunlukla yorumlamadan gördükleri şekilde yazdıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler:

Tarihsel Düşünme, Kronolojik düşünme, Sosyal Bilgiler

**A STUDY ON CHRONOLOGICAL THINKING SKILLS OF SOCIAL STUDIES TEACHER
CANDIDATES**

CENGİZ ÖZMEN

Kahramanmaraş Sütçü İmam University

ÖKKEŞ HANÇER

Kahramanmaraş Sütçü İmam University

ABSTRACT

Chronological thinking is a skill that enables us to see historical events as a whole, helps us to connect in time between events, and is effective when we see relationships between past, present and future. It contributes to us when we analyze and evaluate the sequence of events that have taken place in history and the period in which we have been involved. In this context, it is important that students both have chronological thinking skills and teachers need to have these skills. The aim of this research designed qualitatively, it is to examine Social Studies teacher candidates the use of chronological thinking skills, one of the historical thinking skills. In this study, as the data collection tool, accepted in the literature sub-skills that constitute the chronological thinking skills questions prepared in the direction of questionnaires and worksheets in which relevant images are used. This research was carried out with teacher candidates studying in the Social Studies Teaching Department of Kilis 7 Aralık University during the spring semester of 2017-2018 academic year. As a result of the research, it is seen that the teacher candidates can rearrange the visuals chronologically, but they are difficult to deduce according to time and situation, they have been seen to write their visuals either from their prior knowledge or mostly as they see it.

Key Words:

Historical Thinking, Chronological Thinking, Social Studies

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ TARİHSEL SORGULAMAYA DAYALI ARAŞTIRMA BECERİLERİNE İLİŞKİN BİR ÇALIŞMA

CENGİZ ÖZMEN

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

SAMET KUŞCU

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

ÖZET

Bilginin hızla yayıldığı ve hayata verdiği faydaların yanı sıra bilgi kirliliğinin de son derece etkin olduğu günümüzde, sunulan bilgilerin güvenilirliğini sorgulamak da önem taşımaktadır. Özellikle sosyal paylaşım alanlarında verilen bilgilerle ya da birkaç dakikalık videolarla tarihi olaylar saptırılmakta, algılar yanlış bir şekilde yönlendirilmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin düşünme becerileri üzerinde önemli bir etkisi olduğu düşünülen öğretmenlerin "Tarihsel sorgulamaya dayalı araştırma becerilerine " sahip olması son derece önemlidir. Nitel desende tasarlanan bu araştırmanın amacı, Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının tarihsel sorgulamaya dayalı araştırma becerilerinin kullanım durumlarını incelemektir. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak literatürde kabul görmüş tarihsel sorgulamaya dayalı araştırma becerisini oluşturan alt beceriler doğrultusunda hazırlanan sorular ve ilgili tarihsel kanıtların yer aldığı çalışma yaprakları kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının tarihi kanıtlar üzerinde benzer sorular sordukları, özgün yanıtların sınırlı olup derinlemesine ele almakta zorluk yaşadıkları, tarihi kanıtları ele alırken aidiyet duygusuyla hareket edip nesnel bir bakış açısı oluşturmakta zorlandıkları, sorgulamayarak var olanı betimledikleri görülmüştür. Tarihi konularda sayısal verileri yorumlamaktan ziyade ön bilgilerinden istifade ettikleri ve duygusal cevaplar verdikleri görülmektedir. Ancak bazı öğretmen adaylarının diğer becerilere nispeten önyargı veya çarpıtmaları tespit edebildikleri, görüşlerini tarihsel kanıtlarla destekleme konusunda ise yeterli beceriyi gösteremedikleri anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler:

Tarihsel Sorgulama, Sosyal Bilgiler, Tarihsel Düşünme

A STUDY ON SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' RESEARCH SKILLS BASED ON HISTORICAL INQUIRY

CENGİZ ÖZMEN

Kahramanmaraş Sütçü İmam University

SAMET KUŞCU

Kahramanmaraş Sütçü İmam University

ABSTRACT

Nowadays infollution is quite high so it is very important to question the reality of information. Especially, the historical information presented in the social media is low in accuracy and misleads people. So the teachers need to have historical interragation skillsThe aim of this research, which is designed as a qualitative research, is to examine the use of social studies teacher candidates' historical inquiry-based research skills. In this study, as the data collection tool, the worksheets containing the questions prepared in the direction of the sub-skills forming the historical inquiry-based research skill accepted in the literature and the related historical evidence are used. As a result of the research, it was seen that the teacher candidates had asked similar questions on the historical evidence, they had difficulty in dealing with the limited and in-depth answers of the historical evidence, they were sensitive to the historical evidence and acted with the sense of belonging and were forced to form an objective point of view. In historical matters, it is seen that they have used their preliminary knowldage and feeling instead of interpretation of numerical data. Some of the candidates questioned, but they were forced to use historical evidence.

Key Words:

Historical Interrogation, Social Studies, Historical Thinking

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE KELEBEK ETKİSİ

SEZGIN ELBAY

MEB

ÖZET

Eğitim programlarının uygulayıcısı olan öğretmenler, öğrencileri üzerinde kimi zaman doğrudan etkili olabilmektedirler. Özellikle akademik başarı ve tutumlar üzerinde öğretmenin tavır alışları öğrenciyi doğrudan etkileyebilme gücü kazanabilmektedir. Bu anlamda öğretmen, sınıf-içi ve dışında öğreneni akademik başarıya ve uzlaşılı kültürüne davet edebilecek yeterlikte olmalıdır. Kelebek etkisi tam bu noktada işlevsel ağırlığıyla öğrenme-öğretme sürecinde, üstü örtülü bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı; hem öğretmenlerin öğrencileri üzerindeki anlık reaksiyonlarının, daha sonraki dönemlerdeki akademik başarı ve sosyalleşme üzerindeki toplam etkilerini incelemek hem de uygulayıcıları, tepkilerinin sonuçlarını hesaba katmaları için uyarmaktır. Bu araştırma 3 öğrenciyle sınırlı tutulmuştur. Aynı zamanda kelebek etkisi 2 yıl sonraki akademik ve sosyal yansımalarıyla incelenmiştir. Araştırma, nitel paradigmaya dayalı olarak, eylem araştırması ve durum incelemesi stratejileriyle desenlenmiştir. Araştırmanın katılımcıları, Kilis ve Sakarya kentlerindeki ortaokullardan amaçlı olarak seçilmiştir. Veri toplama yöntemleri olarak, yapılandırılmamış görüşme, kısa vaka tarihçesi, katılımlı gözlem; veri toplama araçları olarak da, araştırmacı, video kayıt cihazı, fotoğraf ve doküman (günlük, not) kullanılmıştır. Birinci katılımcının verileri içerik, ikinci katılımcının verileri betimsel bir şekilde analiz edilmiştir. Üçüncü katılımcının verileri toplanma aşamasındadır. Birinci ve ikinci katılımcı için temel bulgular, öğretmenin herhangi bir davranışının öğrencilerin tepkilerini, olumlu veya olumsuz olarak, yönlendirebileceği, bu davranışlara göre öğrencilerin akademik başarı ve sosyalleşme açısından farklılaşabileceği, tek tek davranım parçalarının, bütünsel olarak etkili olabileceği yönündedir. Bu bulgulardan da, öğretim pratiğinin yalnızca konuyu etkili bir şekilde sunarak olmayacağı, sınıf etkili bir şekilde tarayıp, pasif olan öğrencileri de -onların tarihçelerini bilip, durumu da analiz ettikten sonra- sınıf içi kültüre davet etme yollarını bulmakla sağlanabileceği yorumlarına gidilebilir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Öğretimi, Kelebek Etkisi, Akademik Başarı, Sosyalleşme.

BUTTERFLY EFFECT IN TEACHING SOCIAL STUDIES

SEZGIN ELBAY

Ministry of Education

ABSTRACT

Teachers who are practitioners of educational programs are sometimes directly influential on their students. The attitude of the teacher on the academic achievement and attitudes in particular can gain the power to influence the student directly. In this sense, the teacher must be competent enough to invite academic achievement and consensus on classroom and off-line learning. At this point, the butterfly effect is confronted as a covered phenomenon in the process of learning-teaching with its functional weight. The aim of the research in this context is; both teachers examine the instantaneous reactions on their students, the subsequent academic successes and the total impact on socialization, and the practitioners to alert the results of their reactions to accountability. This research was limited to 3 students. At the same time, the butterfly effect was investigated with academic and social reflections after 2 years. The research was designed based on qualitative paradigm, action research and case study strategies. Participants of the research were chosen for secondary schools in the cities of Kilis and Sakarya. Purpose sample was used. Data collection methods include unstructured interviews, short case history, participatory observation; researchers, video recorders, photographs and documents (daily, note) were used as data collection tools. The data of the first participant was analyzed by content analysis. The data of the second participant were analyzed by descriptive analysis. The third participant's data is in the collection phase. The main findings for the first and second participants are that individual behaviors of the teacher may be totally influential, depending on the behaviors of the students, which may lead the students to react positively or negatively, depending on their academic achievement and socialization. From these findings, one can go on to interpretations that the teaching practice will not only be effective in presenting the topic, but can be done by effectively scanning the class and finding ways to invite passive students into classroom cultures.

Key Words:

Teaching Social Studies, Butterfly Effect, Academic Achievement, Socialization.

OTİZM VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI: TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ ÜZERİNDEN BİR DEĞERLENDİRME

KUDRET AYKIRI
Pamukkale Üniversitesi

ÖZET

Topluma hizmet uygulamaları dersi öğretmen adaylarını toplumdaki soyutlanmış olarak yetişmemesi için önemlidir. Bu bilgiler ışığında Türkiye'nin şu anki en temel toplumsal konularından biri otizm olduğu göz önüne alınırsa, topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında otizme yönelik etkinliklerin gerçekleştirilmesi elzem görülmektedir. Öğretmen adaylarının bu konudaki önceliği ebetteki otistik öğrenciler olacaktır. İlgili literatürde otistik öğrencilere yönelik topluma hizmet uygulamalarına ilişkin herhangi bir bilimsel çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, 'Otizmliler Çocukları' adlı topluma hizmet uygulamaları dersi projesine ilişkin görüşlerini incelemektir. Amacı doğrultusunda araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemiyle desenlenmiştir. Araştırma, 2017-2018 öğretim yılında bir devlet üniversitesine bağlı eğitim fakültesi sosyal bilgiler öğretmenliği anabilim dalı III. Sınıfta öğrenim gören beş öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Öğretmen adaylarının seçimi amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme göre belirlenmiştir. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşmeden, etkinlikler boyunca çekilmiş fotoğraflardan elde edilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmacı çalışmada katılımcı rolünde değildir. Araştırmada inandırıcılık, aktarılabirlik ve tutarlılık sağlanmıştır. Etik konulara dikkat edilmiştir. Araştırmanın sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Otistik öğrenciler konusunda bilgi eksiklikleri yaşadıkları, onlara yönelik etkinlik bulma ve uygulamada zorluklar yaşadıkları, Otizme yönelik eğitim almaları gerektiğinin konusunda hemfikir oldukları ve Otizme yönelik olumlu görüşler geliştirdikleri görülmüştür. Bu sonuçlara yönelik öneriler oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Proje, Topluma Hizmet Uygulamaları, Otizm, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları

AUTISM AND SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES: ASSESSMENT VIA COMMUNITY SERVICE PRACTICES COURSE

KUDRET AYKIRI
Pamukkale University

ABSTRACT

Considering that one of the most basic social problems in Turkey today is the issue of autism, conducting activities aimed at autism within the frame of community service practices course is regarded as crucial. Preservice teachers would absolutely give priority to autistic students with this regard. In the literature, no scientific study has been encountered concerning community service practices towards autistic students. The aim of the study is to investigate the opinions of preservice teachers in social studies department related to the community service practices course project called "Autistic Children" whose target group is autistic students. In accordance with this purpose, the study was designed with case study method, which is one of the qualitative research methods. The sample of the study consisted of 5 preservice teachers studying their third year at Social Studies Education Department in the Faculty of Education of a state university during the academic year 2017-2018. Sampling of the study was performed according to criterion sampling, a type of purposeful sampling. The data of the study was gathered through semi-structured interview, photographs. The data was analysed with descriptive analysis method. The researcher in this study don't have the role of participant. Verifiability, transferability and consistency were achieved in the study. Ethical considerations have been noted. At the end of the study, it was found out that social studies teacher candidates are experiencing lack of knowledge about autistic students, they have difficulties in finding and implementing activities for them, they should be educated about the autism, they have developed positive opinions about the autism. Proposals for these results have been drawn up.

Key Words:

Social Project, Community Service Practices, Autism, Social Studies Teacher Candidates.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNİ TERS YÜZ ETMEK

BURCU KARAMAN

Gazi Üniversitesi

ELIF ALADAĞ

Adnan Menderes Üniversitesi

ÖZET

Ters Yüz Sınıf modeli, teknolojinin eğitim sürecinde kullanıldığı, sınıf içi süreçte aktif öğrenme yöntemlerine daha fazla yer vermeye çalışan harmanlanmış öğrenme modellerinden biridir. Bu model Ters Yüz Sınıf, Ters Yüz Eğitim, Evde Ders Okulda Ödev, Dönüştürülmüş Sınıf olarak tanımlanmaktadır. Bu modelde ters yüz etmek demek sınıf içi süreci sınıf dışına, sınıf dışındaki süreçleri ise sınıf ortamına taşımak demektir. Ters Yüz Sınıf modeli, eğitim ve öğretim uygulamalarında öğrencilerin okulda öğrendiği teorik bilgileri evde öğrenip okulda uygulama yapma fırsatı sağlayan bir metot olarak tanımlanmaktadır. Öğretmen tarafından belli bir platform üzerinden gönderilen videolar veya ek kaynaklar ile öğrenciler konuyu evde öğrenmektedir. Sınıf ortamında ise o konu ile ilgili etkinlikler yapılmaktadır. Ters Yüz Sınıf modeli, öğretmenlerin aktif öğrenme etkinliklerine ders içerisinde yeterince zaman ayırabilmesini sağlamaktadır. Öğrencilerin, öğrenmiş olduğu konuları pekiştirebilmesi, üst düzey beceri gerektiren etkinlik ve ödevleri sınıf ortamında öğretmen rehberliğinde yapabilmesi açısından avantajlar sağlamaktadır. Yurt dışında pek çok ülkede kullanılan Ters Yüz Sınıf modelinin ülkemizde kullanımı yenidir. Alanyazın incelendiğinde Ters Yüz Sınıf modelinin Sosyal Bilgiler programına uygulanmasıyla ilgili yeterli araştırmanın olmadığı görülmüştür. Ortaokul Sosyal Bilgiler dersinde işlenen konularının pek çoğunun soyut olması, ezbere dayalı bir ders olarak görülmesi öğrenciler tarafından dersin anlaşılmasını zorlaştırmaktadır. Ters Yüz Sınıf modeli kullanılmasının öğrencileri daha aktif öğrenmeyi ise daha eğlenceli hale getireceği düşünülmektedir. Bu açıdan değerlendirildiğinde Sosyal Bilgiler dersinde bu modelin kullanımının faydalı olacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı ilgili alanyazın incelenerek Ters Yüz Sınıf modelinin ne olduğuna ve eğitimde kullanılmasına yönelik bilgilere yer vermektir. Ayrıca Sosyal Bilgiler eğitiminde Ters Yüz Sınıf modeli kullanımının önemi irdelenmeye çalışılmıştır. Çalışma doküman incelemesi niteliğinde yapılmış olup nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Çalışma sonunda Ters Yüz Sınıf modelinin Sosyal Bilgiler eğitiminde kullanımıyla ilgili örnek bir uygulama sunulmuştur. Bu yöntemin Sosyal Bilgiler dersinde kullanılmasına yönelik çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Ters Yüz Sınıf Modeli, Sosyal Bilgiler

FLIPPING SOCIAL STUDIES COURSE

BURCU KARAMAN

Gazi University

ELIF ALADAĞ

Adnan Menderes University

ABSTRACT

Flipped Classroom model is a blended teaching model that it includes technology to education process and it tries to focus most an active teaching models. It is also known as Flipped learning, inverted classroom, blended learning means that to transport the out-of class process to inside of th classroom. It is described a a method that it gives opportunity to apply the theoretical knowledge learned at home to the school. The topics are learned by students at home via videos sent from spesific platform or some othe additional resources. During classtime, related activities are done. This method provides teachers enough time to active teaching activities during class time. Also, it gives opportunity to reinforce the topics they learned. It used in countries abroad for a while but we recently have used it. When reviewing literature, it is obvious that there isn't enough study related to integration of flipped classroom model to social studies. Students have hard time undestanding social studies in secondary school because most of the topics are abstract. It is thought that application of flipped classromm model to social studies makes learning fun and makes students more activie. It is considered that using this model in social studies education will be efficient. The aim of this study is to present what is flipped classroom model give education related to application of this model by literatüre review. Also, it aims to examine the importance of using this model in social studies teaching. It adopts qualitative research approach and it is carried out by document review. At the end of the study, a sample of application is presented related to usage of this model in social studies. It is made various suggestion related to usage of flipped classroom model in social studies.

Key Words:

Flipped Classroom Model, Social Studies

HAK VE SORUMLULUK KAVRAMLARININ SINIF DIŞI ETKİNLİKLERLE DESTEKLENEREK ÖĞRETİLMESİ

PINAR TAĞRIKULU
Ondokuzmayıs Üniversitesi

AYÇA CİRİT GÜL
Ondokuzmayıs Üniversitesi

ELIF OMCA ÇOBANOĞLU
Ondokuzmayıs Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler dersi, Türkiye'de yaklaşık elli yıllık geçmişi olan ve günümüzde dördüncü ve yedinci sınıf aralığında öğrenim görmekte olan öğrencilere okutulan bir derstir. Bu derse ilişkin kazanımlar, toplumla ve çevreyle bütünleşik olacak bir şekilde hazırlanmaya çalışılmış, program öğrencilere dünyayı en gerçekçi gözlerle tanıtmayı amaçlamıştır. Öğretim programında sınıf içinde gerçekleştirilebilecek öğrenme öğretme etkinliklerine sıklıkla yer verilmişken, öğrencilerin sınıf dışında, yaparak, yaşayarak, somut deneyimler edinerek öğrenmelerine çok fazla imkan tanınmamıştır. Ancak kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmenin en etkili yollarından bir tanesi öğrenme sürecinde öğrencilerin daha aktif, katılımcı, hareketli olmalarını ve somut deneyimler edinmelerini sağlamaktır. Buradan hareketle öğrenme sürecine öğrencileri daha aktif olacakları şekilde dahil etmeyi amaçlayan sınıf dışı eğitimin bu kolaylığı sağlayacağı bilinmektedir. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasına uygun olarak yürütölen bu çalışma yapılmadan önce üç sosyal bilgiler öğretmeni ile görüşölmüş ve öğrencilerin anlamakta en fazla güçlük çektikleri konular belirlenmeye çalışılmıştır. Öğretmenler, öğrencilerin hak ve sorumluluk kavramlarını anlamakta oldukça zorlandıklarını ve bu iki kavramı birbirine karıştırdıklarını ifade etmişlerdir. Bunun üzerine 'Etkin Vatandaşlık' öğrenme alanında yer alan hak ve sorumluluk kavramlarının sınıf dışı eğitim etkinlikleri ile öğretilmesini amaçlayan ısınma etkinliği, ana etkinlik ve yansıma etkinliklerinden oluşan bir sınıf dışı eğitim etkinlikleri bütünü tasarlanmıştır. Bu etkinlikler yapılmadan önce ve yapıldıktan sonra öğrencilerin bilgi seviyelerini belirlemek üzere açık uçlu soruların yer aldığı formlar öğrencilere dağıtılmıştır. Bu uygulamalardan elde edilen veriler içerik analizi ile değerlendirildiğinde ve etkinlikler sırasında tutulan gözlem kayıtları incelendiğinde sınıf dışı eğitim etkinliklerinin öğrencilerin öğrenmeleri üzerinde oldukça etkili olduğu görölmüŐtür. Öğrencilerin sınıf dışı etkinliklere katılmak için çok hevesli oldukları, bu etkinlikler gerçekleştirilirken son derece heyecanlı ve öğrenmeye hevesli oldukları gözlemlenmiştir. Bu sonuçlardan hareketle öğrenme-öğretme süreçlerinde sınıf dışı eğitimin programa dahil edilmesi, süreci yönetecek olan öğretmenlerin sınıf dışı eğitim konusunda hizmet içi eğitimler alması, öğretmenlere yardımcı olabilmesi açısından bir sınıf dışı eğitim etkinlikleri el kitabının hazırlanarak yayımlanması öğrencilerin etkili öğrenmeler gerçekleştirebilmeleri için oldukça faydalı görölmektedir.

Anahtar Kelimeler:

sınıf dışı eğitim, sosyal bilgiler, etkin vatandaşlık, hak, sorumluluk

TEACHING THE CONCEPTS OF RIGHT AND RESPONSIBILITY THROUGH SUPPORT FROM OUTDOOR ACTIVITIES

PINAR TAĞRIKULU
Ondokuzmayıs University

AYÇA CİRİT GÜL
Ondokuzmayıs University

ELIF OMCA ÇOBANOĞLU
Ondokuzmayıs University

ABSTRACT

Social sciences is a course which has a background of approximately fifty years in Turkey and today it is taught to students between fourth and seventh grades. The attainments related with this course have been prepared in an integrative way with the society and the environment and the program has aimed to introduce the world in the most realistic way to students. While the teaching program has frequently included teaching and learning activities that can be realized inside the classroom, it has not given much chance to students to learn outdoors by doing and experiencing and through concrete experiences. However, one of the most effective ways to learn permanently is to enable students to be more active and participative during the process of learning and to enable them to gain concrete experiences. Thus, it is a known fact that outdoor teaching, which aims to include students in the learning process in a way that they can be more active, will provide this convenience. Before conducting this case study, which is one of the qualitative research designs, three social sciences teachers were interviewed and the subjects which students had the most difficulty in understanding were determined. The teachers stated that students had difficulty in understanding the concepts of right and responsibility and confused these two concepts. With that, a complement of outdoor teaching activities consisting of a warm-up activity which aims to teach the concept of right and responsibility in 'Effective Citizenship' learning domain through outdoor teaching activities, a main activity and reflection activities were designed. Forms which included open ended questions to find out the information level of students were given before and after these activities were performed. When the data obtained from these activities were assessed through content analysis and when the observation records kept during the activities were examined, it was found that the outdoor activities had a great influence on students' learning. It was observed that students were very enthusiastic about participating in outdoor activities and that they were extremely excited and willing to learn while doing these activities. In line with these results, including outdoor teaching to the program during learning-teaching processes, giving in-service training to teachers who will lead the process about outdoor teaching and preparing and publishing an outdoor teaching activities manual to help teachers seem to be very useful to make students learn effectively.

Key Words:

outdoor education, social sciences, effective citizenship, right, responsibility

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE TİYATRONUN YERİ

CENNET TUĞÇE KAĞNICIOĞLU

Aksaray Üniversitesi

HACI EMRE ÖZPOLAT

Aksaray Üniversitesi

ÖZET

Öğretim ortamında farklı araç-gereçleri kullanmak; öğretim ortamını zenginleştirme, öğrencileri güdüleme, dikkat toplama, etkili mesaj düzenleme gibi içeriğin daha kolay anlaşılmasını sağlamaya yönelik amaçlara hizmet edebilmektedir (Dr. Öğr. Üyesi Uçuş Güldalı ve Doç. Dr. Tay, 2016, s.383). Bu amaçla kullanılan araç-gereçler arasında edebi türler oldukça önemli bir yere sahip olup etkili bir materyaldir diyebiliriz.

Edebi türlerden olan tiyatro, çocuklar için aktif öğrenme araçlarından biridir. Çocuk oyunundaki rolüyle ve diğer karakterlerin yerine kendini koyarak, oyunu ve karakterleri kavramaya çalışır ve zihninde olayları değerlendirir (Dr. Öğr. Üyesi Uçuş Güldalı ve Doç. Dr. Tay, 2016, s.384). Tiyatro çocuğun sadece kendi üstlendiği rolü değil, oyun içinde yer alan diğer çocukların hisleri üzerinde de duygudaşlık kurar (Bakır, 2007). Bu anlamda farklı duyguları yaşaması ve kendi hayatındaki rolünün dışında başka kişileri canlandırıyor olması çocuğun empati yeteneğini geliştirmesine olanak sağlar. Tiyatro edebi türünün sosyal bilgilerde kullanılmasının önemine değinecek olursak; çocuğun sosyal bilgilerden elde ettiği kazanımlar sosyal yaşantılarıyla birebir ilgilidir (Marin, 2014). Bir öğrenme yöntemi olarak yaparak ve yaşayarak öğrenme dediğimiz 'yapılandırmacı yaklaşım' tam da bu noktada devreye girmektedir. Tiyatro ile sosyal bilgiler doğrudan ilişkilidir. Fakat tiyatronun etkili olabilmesi için doğru teknik ve uygun kazanıma yönelik olması gerekmektedir. Bu araştırmada kullanacağımız yöntem anket olacaktır. Aksaray ilinde mesleğini sürdürmekte olan Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü öğretim üyeleri ve 40 Sosyal Bilgiler öğretmeni üzerinde yapacağımız anket 'tiyatronun sosyal bilgilerde kullanımı, avantajı ve dezavantajı, tiyatronun uygulanmasının önemi'ne yönelik olacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Tiyatro, Anlama ve Kavrama, Yapılandırmacı Yaklaşım, Anlama ve Anlamlandırma

THEATER PLACE IN SOCIAL STUDIES EDUCATION

CENNET TUĞÇE KAĞNICIOĞLU

Aksaray University

HACI EMRE ÖZPOLAT

Aksaray University

ABSTRACT

Different teaching materials; to enrich the course environment, to inform, to communicate correctly (Assistant Professor Uçuş Güldalı and Associate Professor Tay, 2016, p. 383). Among the tools used for this purpose, we can say that literary genres are very important and effective materials. The theater of literary genres is one of the active learning tools for children. She puts herself in the role of the child and substitutes other characters, tries to understand the game and the characters, and evaluates the events in her mind (Assistant Professor Uçuş Güldalı and Associate Professor Tay, 2016, p. 384). Theater plays a role not only on the child's own role, but also on the feelings of other children in the play (Bakır, 2007). In this sense it allows different emotions to develop other children's empathy ability as well as to play other people apart from their life and role in their own life. If the importance of the use of theater literary style in social studies is to be emphasized; the gains the child has from social studies are related to the social experiences (Marin, 2014). The 'constructivist approach', which we call learning by doing and learning as a learning method, comes into play at this point. Theater and social information are directly related. However, in order for the theater to be effective, it must be aimed at the right technique and appropriate acquisition. The method we use in this research will be a questionnaire. Aksaray University faculty members of the Department of Social Studies Teacher Education in Aksaray 40 The questionnaire that we will do on social studies teaching will focus on the use of the theater in social studies, its advantages and disadvantages and the importance of the implementation of the theater.

Key Words:

Theater, Understanding and Comprehension, Constructivist Approach, Understanding and Understanding

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKLERE YÜKLENEN ROLLER AÇISINDAN TOPLUMSAL CİNSİYET ALGILARININ İNCELENMESİ

TUBA ÇENGELCİ KÖSE
Anadolu Üniversitesi

ORHAN ÖZBEY
Anadolu Üniversitesi

AYLIN İBİŞ
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Erkekler ve kadınlar arasındaki biyolojik farklılıkları ifade eden cinsiyet, bireyin doğuştan getirdiği özelliklerinden biridir. Bu biyolojik nitelik bireyin içinde bulunduğu kültür ve toplum tarafından yapılandırılmıştır. Bu nedenle kültür, kadın ve erkeğin fiziksel özellikleri doğrultusunda kadın ve erkekte beklentilerini biyolojik cinsiyetine göre değerlendirip bu yönde davranışlar sergilemesini gerekli kılar. Sosyal bilgiler dersi çocuklara vatandaşlık, farklılıklara saygı, bireysel farklılıklar ve cinsiyet eşitliği gibi konuları aktarmada önemli rol oynamaktadır. Bu nedenle bu araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adayları ile çalışılmıştır. Araştırmada karma araştırma yöntemlerinden sıralı açıklayıcı desen kullanılmıştır. Araştırmaya katılacak çalışma grubu belirlenirken sıralı karma yöntem örnekleme kullanılarak nicel araştırmada kullanılan örneklem doğrultusunda nitel araştırmaya katılacak araştırma grubu belirlenmiştir. Araştırmanın nicel kısmında 30 Sosyal Bilgiler öğretmen adayı ile çalışılmıştır. Araştırmanın nitel kısmında algı düzeyi diğerlerinden farklı, konu ile ilgili bilgi birikimi fazla olan ve diğer katılımcıları temsil ettiği düşünülen 6 Sosyal Bilgiler öğretmen adayı ile görüşülmüştür. Araştırmanın nicel verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan anket formu ile toplanmıştır. Araştırmanın nitel verileri ise yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Verilerin analizinde, nicel verilerin frekansları alınmış ve yorumlanmıştır. Araştırmanın nitel verilerinin analizinde ise tümevarımsal bir yol izlenmiştir. Araştırmanın bulguları nicel ve nitel olmak üzere iki kısımda ele alınmıştır. Nicel veriler; sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kadınsal ve eril özellik tanımlamaları ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kadın ve erkeklere uygun gördüğü meslekler şeklinde iki tabloda aktarılmıştır. Araştırmanın nitel verileri ise katılımcıların yaşadığı toplumdaki cinsiyet algısının meslek seçimine etkisi konusundaki görüşleri ve katılımcıların meslek seçiminde yaşadığı deneyimler, katılımcıların meslek seçimine ve mesleklere yüklenen roller açısından toplumsal cinsiyet algıları ve katılımcıların toplumsal cinsiyet bağlamında meslek seçimine ilişkin önerileri biçiminde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Toplumsal cinsiyet, Meslekler, Sosyal Bilgiler öğretmen adayı

PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' PERCEPTION OF GENDER IN TERMS OF PROFESSIONAL ROLES

TUBA ENGELEİ KÖSE
Anadolu University

ORHAN ÖZBEY
Anadolu University

AYLIN İBİŞ
Anadolu University

ABSTRACT

Sex which refers to the biological differences between males and females is one of the characteristics of individual come through birth. This biological characteristic is constructed by the culture and society of the individual. Therefore, culture shapes behaviors of woman and man in light of their physical characteristics. Social studies course play a significant role in teaching students subjects such as citizenship, being respectful to differences, and individual characteristics, and gender equality. For this reason, pre-service teachers were selected as participants in this study. Sequential explanatory design was used as mixed method in the study. In this context, qualitative sample was determined after the qualitative data collection and analysis completed. 30 pre-service teachers were participated in quantitative phase of the study. In the qualitative phase of the study, semi-structured interviews were conducted with 6 pre-service teachers who present participants and who has much more information regarding the issue. Quantitative data of the study were collected through a questionnaire form prepared by researchers. Semi-structured interviews were done to obtain qualitative data in the study. In the analysis of quantitative the frequencies (f) were calculated, and inductive analysis technique was employed to analyze qualitative data. Findings of the data were presented in two parts as quantitative and qualitative. Quantitative findings included two tables, one of them was pre-service social studies teachers' identification of feminine and masculine characteristics, and the title of the other table was pre-service social studies teachers' views about professions appropriate for women and men. Qualitative data of the study were presented under the titles such as effect of society on choosing profession in terms of gender, experiences of participants about choosing profession, participants' perception of gender in terms of professions and professional roles, and participants' suggestions about choosing profession relating gender issues.

Key Words:

Gender, profession, social studies, pre-service teacher

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE SOSYOBİLİMSEL DURUM TEMELLİ ÖĞRETİM YAKLAŞIMINA YÖNELİK ÖRNEK UYGULAMALAR

ESRA ÖZCAN

Emine Emir Şahbaz Bilim Sanat Merkezi

MEHMET GÜLTEKİN

Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Modern bilim anlayışı, doğa bilimlerinin yanı sıra sosyal bilimler alanında da benimsenmiştir. Modern doğa biliminin zaferi ve başarısı, pozitivistlerin sosyal bilimler alanındaki çalışmalarına ilham kaynağı olmuştur. Bilimin yalnızca doğabilimsel olguların değil, toplumsal ve kültürel olguların incelenmesinde de bir ortam sağlayacağı görüşü yerleşmiştir. Bu bağlamda sosyal bilim olarak Sosyal Bilgiler öğretimi, sosyal bilimlere ait bilgi, beceri ve değerlerin kazanılmasının etkili vatandaşlık için en iyi hazırlık olduğu varsayımına dayanmaktadır. Sosyobilimsel durumlar (SSI) ise Fen Bilimleri derslerinde kullanılan bilimin kavramsal ve teknolojik boyutları ile ilişkili toplumsal ikilemleri kapsayan, öğrencilerin karşılıklı diyalog ve tartışma içerisine girecekleri tanımlayıcı bir cevabı olmayan açık uçlu, toplumu etkileyen bilimsel durumlardır. Sosyobilimsel Durum Temelli Öğretim Yaklaşımı tartışma, argüman oluşturma, görüş oluşturma ve çıkarımlar yapma ile bağlantılı olduğundan öğrencileri bilgiye ulaşmak için teşvik eder ve bu nedenle öğrenciler mantıklı tartışmalar yapabilir, bilimin doğasına yönelik olarak bilimin insani bir girişim olduğunu anlar ve bilim-toplum-kültür etkileşimini kavrayabilirler. Bu bağlamda bu çalışmada Fen Bilimlerinde kullanılan bir yöntem olan Sosyobilimsel Durum Temelli Öğretim Yaklaşımı'nın Sosyal Bilgiler Dersinde kullanılabilirliğinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu kapsamda öncelikle İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı üniteleri ve kazanımlarına göre Sosyobilimsel konu olarak; bilimsel, ikilem taşıyan, bilim-toplum-teknoloji etkileşimini içeren, açık uçlu olup tek doğru cevabı olmayan, kişilerin etik, ahlaki, duygusal değerlerine bağlı olarak değişen Bilim Teknoloji ve Toplum ünitesi belirlenmiştir. Daha sonra, 6 haftalık bir örnek etkinlik planı oluşturulmuştur. Bu bağlamda öğrencilere sosyobilimsel konu üzerine kanıt ve veriler içeren argümantasyon ifadeleri üzerinde düşünmelerine ve informal sorgulama ile meşgul olmalarına rehberlik edecek öngörüler oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilimler, Sosyobilimsel Konular, Sosyobilimsel Durum, bilimsel düşünme, informal sorgulama, argümantasyon

IMPLEMENTATIONS OF SOCIOSCIENTIFIC ISSUE BASED INSTRUCTIONS APPROACH IN SOCIAL STUDIES

ESRA ÖZCAN
Ministry of Education

MEHMET GÜLTEKİN
Anadolu University

ABSTRACT

Modern science understanding has been adopted in the field of natural sciences as well as social sciences. The victory and success of modern science has inspired positivists to work in social sciences. It has been established that science will provide an environment not only for naturalistic phenomena but also for social and cultural phenomena. In this context, social science education as a social science is based on the assumption that acquiring the knowledge, skills and values of social sciences is the best preparation for effective citizenship. Socioscientific Issues (SSI) are open-ended, socially influential scientific phenomena, involving social dilemmas associated with the conceptual and technological dimensions of science used in science classes, and not a descriptive response to students' dialogue and debate. Since the Sociological Theory Based Instructional Approach is linked to making debates, making arguments, forming opinions and making inferences, students encourage students to gain knowledge and for this reason students can make logical debates, realize that science is a humanitarian initiative, and understand science-society-culture interaction. In this context, it is aimed to reveal the usefulness of the Socioscientific Issues Instruction Approach, which is a method used in Science, in the Social Studies Lesson. In this context, firstly, as the social science subject according to the units of Primary School 4th grade Social Studies Course Curriculum units and achievements; Science Technology and Society unit, which has scientific, dilemma, science-society-technology interaction, open-ended and not the right answer, is changed depending on the ethical, moral and emotional values of the people. Then, a 6-week sample activity plan was created. In this context, the students have been provided with predictions that will guide their students to think about argument expressions containing evidence and data on socio-scientific issues and to engage in informal inquiry.

Key Words:

Social Sciences, Socioscientific Issues, Socioscientific Case , Scientific Thinking, informal inquiry, argument expressions

ÖĞRETMEN ADAYLARININ “ÖĞRENME- ÖĞRETME KURAM VE YAKLAŞIMLARI” KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ BELİRLENMESİ: BİR METAFOR ANALİZİ ÇALIŞMASI

GÜLAY EKICI
Gazi Üniversitesi

VOLKAN DURAN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımları kavramıyla ilgili geliştirdikleri metaforları belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma modeli kapsamında olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu toplam 63 öğretmen adayı oluşturmuştur. Bu öğretmen adayları amaçlı örneklem yöntemine göre seçilmiştir. Araştırmada öğretmen adaylarının öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımları kavramıyla ilgili metaforları yarı yapılandırılmış bir formla belirlenmiştir. Bu formda öğretmen adaylarından 'Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımları…gibidir/benzer; Çünkü….' cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın güvenilirliği; [Görüş birliği / (Görüş birliği + Görüş ayrılığı) x 100] formülü kullanılarak hesaplanmıştır. Bu formülle kodlayıcılar arasındaki ortalama güvenilirlik değeri % 93 olarak bulunmuştur. Araştırmada, öğretmen adayları öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımları kavramıyla ilgili toplam 46 çeşit metafor geliştirmişlerdir. Bu metaforlar incelendiğinde, öğretmen adaylarının öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımları kavramını birbirinden farklı metaforlarla açıkladıkları belirlenmiştir. Öğretmen adayları öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımları kavramıyla ilgili en fazla güneş, kitap, ayna, hayat vb metaforları belirtmişlerdir. Geliştirilen bu metaforlar toplam 4 farklı kategoride toplanmıştır. Bu kategoriler en fazla metafor kapsamaları bakımından 'Gerekli olan, Bilgi verici, Gerçek yaşamı anlatması ve Bir bütünü vurgulaması' olarak sıralanmaktadır. Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımları kavramı için genelde cansız metaforların geliştirildiği belirlenmiştir. Kategoriler ve kategoriler kapsamında belirtilen metaforlar incelendiğinde, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımları kavramının bir öğretmen adayına yol gösterici olduğu, dersi eğlenceli hale nasıl getirebileceği, öğretmen adaylarına hayatın gerçeklerini anlatıcı özelliği olduğuna yönelik vurguları içermektedir. Öğretmen adaylarının öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımları kavramına yönelik olarak olumlu bakış açılarını belirtmelerine ve dersi sevdiklerini ifade etmelerine rağmen, sistematik düşünemedikleri ve kuramları gerçek hayatta kullanmakta zorlandıkları şeklinde olumsuz yönünde de görüşler belirttikleri tespit edilmiştir. Çalışma sonuçları literatürle tartışıldıktan sonra konuyla ilgili öneriler belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Öğretmen adayı, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımları kavramı, metafor, nitel araştırma modeli

DETERMINATION OF PERCEPTIONS OF PRESERVICE TEACHERS ABOUT THE CONCEPT OF "LEARNING-TEACHING THEORIES AND APPROACHES": A METAPHOR ANALYSIS STUDY

GÜLAY EKICI
Gazi University

VOLKAN DURAN
Ondokuz Mayıs University

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the metaphorical perceptions of preservice teachers about the concept of learning-teaching theories and approaches. The study was prepared by using a phenomenology design within the qualitative research model. The study group consists of a total of 63 preservice teachers. These preservice teachers were selected according to the purposeful sampling method. In the study, the metaphors of the preservice teachers on the concept of 'learning-teaching theories and approaches' were determined with a semi-structured form. In this form, the preservice teachers are asked to complete 'Learning-teaching theories and approaches are like... Because ...' clauses. Content analysis was used in the analysis of the data. The reliability of the research was calculated using the $[\text{Consensus} / (\text{Consensus} + \text{Divergence}) \times 100]$ formula. The average reliability between the encoders was found to be 93%. In this research, preservice teachers have developed 46 types of metaphors related to the learning-teaching theories and approaches concept. When these metaphors were examined, it was seen that the preservice teachers explained the learning-teaching theories and approaches concept with different metaphors. Preservice teachers stated metaphors such as sun, book, mirror, life, etc. the most related to the concept of learning-teaching theories and approaches. These metaphors were collected in 4 different categories. The categories are as following: 'necessary, Informant, to tell the real life and to emphasize the whole'. It has been determined that non-living metaphors have been developed for learning-teaching theories and approaches concept. When the categories and metaphors are examined, it is emphasized that learning-teaching theories and approaches concept 'guidance, how to make the lesson fun, the ability to tell the truth of life to teacher candidates. Despite the fact that preservice teachers express positive viewpoints and their love towards learning-teaching theories and approaches concept, they have made negative comments on the point that they cannot think systematically and have some difficulties using their knowledge when daily life. Suggestions regarding the subject were given after the study results discussed with literature.

Key Words:

Preservice teacher, concept of learning-teaching theories and approaches, metaphor, qualitative research model

BEŞİK ULEMALIĞINDAN GÜNÜMÜZE EĞİTİM ELİTİZASYONU VE AKADEMİSYENLİĞE BİR BAKIŞ

HÜSEYİN MERTOL

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

ŞENGÜL BÜYÜKBOYACI

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

EDA ALGÜL

Samsun

ÖZET

Fatih ve Kanuni dönemlerinde açılan medreselerde eğitimin yanı sıra bilim alanında da eğitim veriliyordu. Bu durum Osmanlı'nın duraklama dönemine kadar devam etmiş, duraklama dönemine girildiğinde sadece dini eğitim vermeye başlanınca bilim ve eğitim alanında geride kalınmıştır. İlimiye sınıfında meydana gelen adam kayırma, rüşvet gibi olumsuz durumlar eğitim sisteminde bozulmalara neden olmuştur. Osmanlı gerileme döneminde devlet hem askeri hem de sivil eğitim kurumlarında reform çabaları çok fazla olumlu sonuç vermemiştir. 'Beşik Ulemalığı' ortaya çıkmış ve medreseler akli ilimleri göz ardı ederek çağ dışı eğitim sistemlerini uygulamaya devam etmişlerdir. Böylece birbirine zıt düşünen iki insan tipi Osmanlı toplumunda görülmeye başlanmıştır. Modern eğitim kurumlarından mezun öğrencilerle Medrese mezunları arasında görüş ve davranış farklılıkları toplumda ikilik meydana getirmiştir. Beşik ulemalığı der ki; Âlim'in oğlu âlimdir. Bizde dedik ki 'ne yani babası âlim ise hiç olma ihtimali yok mu oğlu zalim'. 16. yüzyılın ortalarında adının varlığından söz edilen fakat kendisi ortada olmayan medreselere kayırma yoluyla birçok kişi müderris atanmaya başlandı. Devlet adamları, nüfuzlu kişiler ve müderrislerin oğullarına da daha çocukken müderris unvanı veriliyor, bunlar bir medreseye atanmış gösterilerek o medresenin gelirlerinden geçimleri sağlanmış oluyordu. Toplumda böylelerine, alay etmek için 'beşik uleması' denirdi. Cumhuriyet dönemi ile birlikte eğitim de fırsat eşitliği sağlanmaya çalışıldı. Fakat günümüze kadar gelen süreçte dahi, fırsatları görünürde eşit görülen akademisyen adaylarının aile bireylerinde akademisyen olanlar daha çabuk ilerleyip daha farklı yollarla üniversitelere akademisyen olarak alınmaya, bu da beşik ulemalığından günümüze gelen eğitim elitlerini oluşturmaya başladı. Bu çalışmada, günümüzde birçok eğitim elitlerinin çalıştığı kurumlar olan üniversitelerde, beşik ulemalığının etkilerinin devam edip etmediğini ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışmada Karadeniz Bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesi örneklem olarak seçilmiştir. Bu üniversitede görevli akademisyenlerin görüşlerini almak amacıyla anket uygulanmıştır. Anket yoluyla akademisyenlerin bu mesleği seçme nedenleri ortaya konulmaya çalışılmıştır. Ankete verilen cevapların yüzdeleri hesaplanarak, analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Üniversitede görevli bazı akademisyenlerle mülakat yapılarak görüşlerini alınmıştır. Ülkemizde çeşitli gazetelerde yer alan akademik ilanların incelemelerini yapılarak yorumlanmıştır. Örnek olay incelemeleri ile çalışma desteklenmiştir. Sonuç olarak saygın bir meslek olan akademisyenliğin çalışan, araştıran ve emek sarf eden her bireyin ulaşması gereken hak olduğu ve eğitimin bir sınıf ya da zümreye ait olmasının bilimsel çalışmalara yarar sağlamayacağı görüşüne ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Anahtar Kelimeler: Akademisyenlik, Eğitim, Beşik Ulemalığı, Medrese

AN OVERVIEW OF EDUCATION ELITIATION AND ACADEMIA FROM CRADLE ULEMA TO THE PRESENT DAY

HÜSEYİN MERTOL
Süleyman Demirel University

ŞENGÜL BÜYÜKBOYACI
Süleyman Demirel University

EDA ALGÜL
Samsun

ABSTRACT

During the Fatih and Kanuni periods, education was provided in the field of science as well as education in the medreses. This situation continued until the standstill period of the Ottoman Empire, and when the period of stagnation was entered, only religious education was started to be left behind in the field of science and education. Negative situations such as favoritism and bribery in the classroom have caused deterioration in the education system. During the decline of the Ottoman Empire, efforts to reform the state, both military and civilian educational institutions, did not yield much positive results. The "Cradle of the Ulema" emerged and the medrese continued to apply the outdated educational systems by ignoring their mental sciences. Thus, two types of people who think opposite to each other have begun to appear in the Ottoman society. Differences in attitudes and behaviors among graduates of modern education institutions and medrese graduates have brought duality. The cradle Ulema says: The son of Âlim is Âlim. We said, "What if his father is a scholar, there is no possibility of him being a cruel son". In the mid-sixteenth century, many people began to be appointed professors in favor of the medrese who were mentioned in the presence of the name but were not in the middle of it. Statesmen, influential people and the sons of the professors were also given the title of a teacher who had been a child, and they were shown to be assigned to a medal so that their income could be earned. In society he called it "cradle of cradle" to mock. Together with the Republican era, equal opportunities in education were tried to be provided. But even in the process of coming up to daylight, academicians in family members of academical candidates whose opportunities are seen as seemingly equal began to move more quickly and become academicians in universities in different ways, which started to form daily education elites from the cradle. In this study, it is aimed to show whether the effects of cradle wear are continuing in the universities, which are the institutions which many educational elites work today. One of the University in Black Sea Region was chosen as a sample. A questionnaire was applied in order to get the views of the academicians who worked in University. Through the questionnaire, the reasons why scholars have chosen this profession have been tried to be revealed. The percentages of the responses to the questionnaire were calculated, analyzed and interpreted. In addition, interviews were held with some academicians in University within the scope of oral history study. The academic advertisements in various newspapers in our country have been reviewed and interpreted. Study with case studies has been supported. As a result, it has been reached that academicians who are respected professions are entitled to every employee who is working, researching, and laboring, and that belonging to a class or a training school will not benefit scientific work.

Key Words:

Key Words: Scholarship, Education, Cradle Ulema, Medrese

ENDERUNDAN BİLİM VE SANAT MERKEZLERİNDE ÜSTÜN ZEKÂLI/ YETENEKLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNİN ÜLKEMİZDEKİ TARİHSEL GELİŞİMİ

ŞENGÜL BÜYÜKBOYACI
Süleyman Demirel Üniversitesi

HÜSEYİN MERTOL
Süleyman Demirel Üniversitesi

ÖZET

Ulusların varlıklarını devam ettirebilmesi ve ilerlemesi, gelişmiş ülkeler arasında yer alabilmesi, yeni bilgi üretme ve bu bilgiyi yenilikçi ve rekabet avantajı sağlayan ürün ve hizmete dönüştürmekle mümkündür. Bu kapsamda, toplam nüfus içinde genellikle yüzde iki gibi küçük bir oranı oluşturan üstün zekâlı/yetenekli bireylerin eğitimi oldukça önem taşımaktadır. Ülkemiz geçmişte üstün zekâlıların/yeteneklilerin eğitimi konusunda dünyada en önde gelen ülkelerden birisi olmuş ve yetiştirdiği insanlar ile tarihte iz bırakmıştır. Tarihimizde üstün yetenekli bireylerin en iyi değerlendirildiği dönem, Osmanlı Devleti döneminde açılan Enderun Mektepleridir. Enderun Mektepleri, birçok gelişmiş ülkede üstün zekâlı/ yeteneklilerin eğitimine kaynaklık etmiş ve altıyüz yıllık Osmanlı İmparatorluğu'nda sadece yönetici değil, bilim ve sanat alanında da önemli şahsiyetlerin yetişmesinde önemli rol oynamıştır. Bu çalışmanın amacı, Osmanlı döneminden günümüze kadar geçen süreçte Türkiye'de üstün zekâlı/yetenekli çocuklara eğitim veren kurumların tarihi gelişim süreci içerisindeki önemine vurgu yaparak, uygulanan programların benzer ve farklı yönlerini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda çalışma literatür taramasına, belge ve metin analizine dayalı nitel bir araştırma özelliği taşımaktadır. Nitel araştırma yöntemi, olayların geçtiği tarihi olabildiğince doğru anlamaya ve bunun niçin olduğunu açıklamaya çalışan bir yöntem olarak karşımıza çıkmaktadır. Araştırmanın sonucunda; Osmanlı'dan günümüze kadar geçen süreçte özel yetenekli çocukların eğitimi için açılan Enderun Mekteplerinin, dönemin koşulları içerisinde farklı yöntemleri kullanarak seçim yaptığı, bazı seçim kriterlerinin Osmanlıdan günümüze kadar geldiği, dönemselsel olarak belli kurumların açıldığı ve belirlenen politikalara bağlı uygulamaların gerçekleştirildiği bulgulanmıştır. Bu kapsamda öneri olarak yapılan çalışmada günümüzde tek bir kurum üzerinden özel yetenekli öğrencilere uygulanan eğitimin verimli sonuçlar vermeyeceği, günün koşullarına uygun ve farklı sistem ve ihtiyaçlara hitap eden özel yetenekli bireyler için kurumlar açılması gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler:

Anahtar Kelimeler: Enderun, Üstün Zekâ/ Yetenek, Eğitim Tarihi, Bilim ve Sanat Merkezi

THE HISTORICAL DEVELOPMENT OF THE GIFTED CHILDREN'S EDUCATION IN OUR COUNTRY IN EDUCATIVE SCIENCE AND ART CENTERS

ŞENGÜL BÜYÜKBOYACI
Süleyman Demirel University

HÜSEYİN MERTOL
Süleyman Demirel University

ABSTRACT

It is possible for nations to be able to sustain and progress their wealth, to be among developed countries, to produce new knowledge and to transform this knowledge into innovative and competitive advantage products and services. In this context, education of gifted / talented individuals, which usually constitute as little as two per cent of the total population, is of utmost importance. Our country has been one of the most prominent countries in the world in the education of gifted / talented people in the past and has left a mark in history with the people they have cultivated. The most distinguished period in our history is the Enderun which was opened during the Ottoman period. Enderun has been instrumental in the education of gifted / talented people in many developed countries and played an important role not only in the Ottoman Empire, but also in the development of important figures in the field of science and art. The aim of this study is to present until the last process in gifted in Turkey during the Ottoman period / talented children to educational institutions by emphasizing the importance in the history of the development process is to reveal similar and different aspects of the implementation of the program. To this end, the study carries a qualitative research feature based on literature review, document and text analysis. The qualitative research method emerges as a method of trying to explain the history of events as accurately as possible and explain why. As a result of the research; It has been discovered that Enderun Mektepleri, which was opened for education of special talented children from the Ottoman period to the present day, made choices by using different methods within the conditions of the period, some selection criteria came up from the Ottoman Empire to daylight, periodical institutions were opened and the determined policies were applied. In this context, it is necessary to open institutions for special talented individuals who are suitable for day-to-day conditions and meet different systems and needs.

Key Words:

Key words: Enderun, Outstanding Intelligence / Ability, Education History, Science and Art Center

KÜLTÜREL BİR DEĞER OLARAK BEDESESTEN VE TİCARİ HAYATA ETKİLERİ

ŞENGÜL BÜYÜKBOYACI
Süleyman Demirel Üniversitesi

HÜSEYİN MERTOL
Süleyman Demirel Üniversitesi

ÖZET

Osmanlı kentinde ticari dokunun çekirdeğini teşkil eden bedestenler değerli malların alım satım ve depolama işlevlerinin yürütüldüğü dışa kapalı, sağlam kagir yapılardır. Arapça ve Farsçada 'bezzaistan, bezistan' manalarına gelmektedir. 'Bezzaz' bezci, bez dokumacısı anlamına geldiği için 'bezzazistan' bezciler çarşısı demektir. Osmanlı'nın iktisadi hayatının önemli bir unsuru olan bedestenler su yüzüne çıkmamış canlı bir tarihi mirastır. Bedestenler Osmanlı döneminde ticari hayatın nabzının attığı yerlerdir. Ancak ne yazık ki, günümüzde pek çoğu ayakta değildir. Bedestenlerin yok olmaya yüz tutmasının en önemli nedeni olarak, XIX. yüzyılın ikinci yarısından itibaren gelişen parakendecilik sektörü ile birlikte bölümlü mağazaların ve dönemin karakteristik özelliklerine sahip ürünlerin büyük sergi alanlarında sergilenmesi ve büyük kısmının fiyatları düşük olarak satışa sunulması ile birlikte zincir mağazaların ortaya çıkması gösterilebilir. Aynı dönemde AVM olarak tanımlanan çeşitli hizmet kuruluşlarının yer aldığı kompleksler de görülmeye başlanmıştır. Bu şehirlerden biri de Samsun'dur. Samsun'da AVM'lere yoğun bir ilgi gösterilirken tarihi ve ticari bir mekan olan bedesten kültürü yok olmak üzeredir. Değişik özellikleri kendi bünyesinde barındırmayı başaran bu yapıların günümüzde sahipsiz kalışlarıyla yok olmaya başlamaları, bedestene sahip olmuş bir şehir için tarihi mirasını yitirmek, bir şehre şehir kimliği ve şehir kültürü katabilecek bir merkezi kaybetmek anlamına geleceğinden, Samsun şehrinin tarihine ve kültürel mirasına sahip çıkmak amacıyla bu çalışmanın yapılması gerekli görülmüştür. Bu amaç doğrultusunda Samsun ilinde yer alan Bedesten örnek seçilerek, bu doğrultuda mülakatlar ve sözlü tarih araştırmaları, yazılı kaynak taraması, saha çalışması ve arşiv belgeleri analiz edilmiştir. Bu yönüyle çalışma nitel bir çalışma özelliği taşımaktadır. Araştırmanın sonucunda bugüne kadar savaşlarla ve siyasi ilişkilerle anılan bir devletin ticari hayatına damgasını vurmuş bedestenin şehir kültürüne ve ticari hayata yeniden kazandırılmasının gerekli olduğu görüşüne varılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Anahtar Kelimeler: Bedesten, Ticari Hayat, Samsun Bedesteni

THE EFFECTS OF BEDESTEN AND COMMERCIAL LIFE AS A CULTURAL VALUE

ŞENGÜL BÜYÜKBOYACI
Süleyman Demirel University

HÜSEYİN MERTOL
Süleyman Demirel University

ABSTRACT

In the Ottoman city, the bedestenes, which constitute the core of the commercial touch, are closed, robust pagan structures carrying out the trading and storage functions of valuable goods. Arabic and Persian are coming to the meaning of "bezza, bezistan". "Bezzaz" refers to the bezzi, "bezzazistan" cloth bazaar because it means cloth weave. The bedesten, which is an important element of the economic life of the Ottoman Empire, is a vivid historical heritage that has not come to the surface. Bedestenler is the place where the pulse of commercial life threw in the Ottoman period. Unfortunately, however, many are not standing today. As the most important reason why the bedestenes are disappearing, XIX. Industry that has developed since the second half of the century, exhibitions of department stores and products with characteristic characteristics of the period are exhibited in large exhibition areas, and most of the chain stores are presented with sales at low prices. In the same period, the complexes in which various service establishments, which are defined as shopping malls, have started to be seen. In Samsun, there is a great interest in shopping malls, while the bazaar culture, which is a historical and commercial place, is about to disappear. These structures, which have succeeded in preserving the different features in their own right, will now begin to disappear with their idle stays, to lose the historical heritage for a city that has a bedestene, to lose a city center city identity and city culture and to protect the history and cultural heritage of Samsun city. it was deemed necessary. In this direction, Bedesten sample located in Samsun province was selected and interviews and oral history surveys, written source surveys, field studies and archival documents were analyzed in this direction. In this direction the study carries a qualitative study feature. As a result of the research, it is thought that it is necessary to regain the cultural tradition and commercial life of the bedesten which has marked the commercial life of a state which is known with wars and political relations until now.

Key Words:

Keywords: Bedesten, Commercial Life, Samsun Bedesten

TÜRKİYE'DE HARİTA OKURYAZARLIĞI BECERİSİ İLE İLGİLİ YAPILAN TEZLERİN İNCELENMESİ

BÜLENT AKSOY
Gazi Üniversitesi

MEHMET KAPLAN
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Harita okuryazarlığı, bireye düşünce, eylem, obje, grafik ve sembolleri anlama ve yorumlama imkânı vererek, yaşam boyu öğrenme bilincini oluşturma, bu bilinci geliştirmede etkin öğrenmelerle problem çözme becerilerini kazanmalarını sağlamaktadır. Haritalar evrensel bir iletişim aracıdır. Bu iletişim dilini anlayabilmek birtakım becerileri gerektirir. Harita becerileri ile öğrenciler ilk olarak ilkökul ve ortaokulda sosyal bilgiler dersleri aracılığıyla ortaöğretimde ise coğrafya dersi aracılığıyla tanışmaktadırlar. Öğrencilerin harita okuryazarı olabilmeleri, harita okuryazarlığı alt becerilerini kazanmaları; bu becerileri etkin bir şekilde kullanmalarına bağlıdır. Her ülkenin kendi eğitim sisteminde geniş yer verdiği harita okuryazarlığı becerisini öğrencilere kazandırma noktasında çeşitli değişkenlerin etkisi söz konusudur. Eğitim sistemlerinin girdi, işlem, çıktı ve dönüt süreçleri dikkate alındığında bu süreçlerde yer alan her bir değişkenin bu becerinin kazandırılmasında etkili olduğu bilinmektedir. Araştırmacılar bu duruma yönelik araştırmalar yapmışlardır ve halen yapmaktadırlar. Ülkemizde de harita okuryazarlığı ile ilgili yapılmış araştırmalar mevcuttur. Ancak ülkemizde harita okuryazarlığı becerisi ile ilgili yapılmış araştırmalarda genel eğilimin ne olduğu, araştırmaların hangi yönlerde ilerlediği bilinmemektedir. Bu noktadan hareketle bu araştırmada ülkemizde harita okuryazarlığı becerisi ile ilgili yapılmış olan tezlerde genel eğilimi belirlemek temel amaçtır. Bu amaç doğrultusunda harita okuryazarlığı becerisi ile ilgili yazılmış tezler belli başlı bazı anahtar kelimeler doğrultusunda taranmıştır. Daha sonra ulaşılan tezler araştırma konusuna uygunluk bakımından incelenerek uygun olmayan tezler kapsam dışı bırakılmıştır. Konuya uygun olan tezler çeşitli değişkenler açısından incelenerek bulgulara ulaşılmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemiyle yapılmıştır. Veriler Yükseköğretim Kurulu'nun Ulusal Tez Merkezi sitesinde (<http://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>) yer alan ilgili tezlerden elde edilmiştir. Verilerin analizinde İçerik Analizi tekniği kullanılmıştır. İçerik analizi tekniğine uygun olarak çözümlenen veriler kodlanarak bulgular halinde sunulmuştur. Araştırma sonucunda harita okuryazarlığı becerisi ile ilgili 23 tez araştırmasının yapıldığı tespit edilmiştir. Üniversite dağılımına göre nicelik olarak en çok araştırmanın Gazi Üniversitesi'nde yapıldığı, araştırmalarda en çok öğrenci grubu üzerinde araştırmalar yapıldığı, yöntemlere göre dağılımda en çok tarama yöntemi ile araştırmaların yapıldığı, değişkenler bakımından en çok cinsiyet, sınıf düzeyi, okul türü, aile gelir düzeyi gibi değişkenlerin incelendiği gibi bulgular tespit edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına dayalı olarak araştırmaların katılımcı grubu olarak en çok öğrenciler üzerinde yapılması, öğretmen ve dokümanlar üzerinde yapılan araştırmaların yeterli düzeyde olmamasından dolayı harita okuryazarlığı becerisi bağlamında öğretmenlere ve dokümanlara yönelik araştırmaların yapılması ilgili araştırmacılara önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Harita okuryazarlığı, harita becerileri, harita, literatür tarama, beceri

RESEARCH TRENDS IN THESES ON MAP LITERACY SKILLS IN TURKEY

BÜLENT AKSOY
Gazi University

MEHMET KAPLAN
Gazi University

ABSTRACT

Map literacy enables individuals to understand and interpret ideas, actions, objects, graphics and symbols, to build lifelong learning awareness, and to acquire problem-solving skills with effective learning through developing this consciousness. Maps is a universal communication tool. Understanding this communication language requires some skills. Students with map skills are first introduced through social studies courses in primary and secondary schools and through geography lessons in secondary education. Students should be map literate, gain map literacy subordinate skills; depends on their ability to use these skills effectively. The influence of various variables is on the point of bringing map literacy skills to the students, which each country has a wide range in its education system. When the input, processing, output and feedback processes of the education systems are considered, it is known that each variable involved in these processes is effective in acquiring this skill. The researchers have done and are still doing research for this situation. There are researches on map literacy in our country. However, in our country studies on map literacy skills, it is not known what the general tendency is and the directions in which the research progresses. From this point of view, the main purpose of this research is to determine the general tendency in the thesis about map literacy skill in our country. To this end, theses written on map literacy skills have been scanned in terms of certain key words. Subsequent theses were examined in terms of suitability for research and inappropriate theses were excluded. The theses suitable for the topic were examined in terms of various variables and reached to the findings. The research was done by the method of document review by qualitative research methods. The data is obtained from related theses in the National Thesis Center site of the Higher Education Council (<http://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>). The Content Analysis technique was used in the analysis of the data. The data analyzed in accordance with the content analysis technique is encoded and presented in the form of findings. As a result of the research, 23 thesis researches on map literacy skills have been done. According to the distribution of universities, the most research in the quantity was carried out in Gazi University, the researches were made on the most student group in the researches and the researches were made with the most screening methods in distribution according to the methods and the variables such as gender, class level, school type, findings were examined as variables were examined. Based on the results of the research, it is recommended that the researchers make researches on the teachers and the documents in the context of map literacy skill because the researches on the students as the participant group are not done adequately and the researches on the teachers and documents are not sufficient.

Key Words:

Map literacy, map skills, map, literature search, skill

ÖĞRENCİ HİKAYELERİNDE DOĞAL AFETLER

AHMET FENAR

Hızırbey İmam Hatip Ortaokulu

ÖZET

Sosyal Bilgiler içeriği ve hedeflediği kazanımlarıyla bireylere hayatın her alanına ve her anına hazır olmalarını sağlamayı amaçlayan disiplinler arası bir yaklaşımdır. Bu anlamda bireyin hak ve sorumluluklarının bilincinde olmasından sosyalleşmesine, çevresinde olup bitenlerin farkına varmasından bildiklerini hayatına uygulamasına, vatansever bir birey olmasından iyi bir dünya vatandaşı olmasına kadar çok cepheli bir alanı bünyesinde barındırır. Sosyal bilgiler dersinin "İnsanlar, Yerler ve Çevreler" öğrenme alanının "Yaşadığı çevredeki afetlerin ve çevre sorunlarının oluşum nedenlerini sorgular." "Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar." kazanımları da dersin çevre ve insan ilişkisine verdiği önemin bir kanıtıdır. Ülkemiz sık sık ve muhtelif doğal afetlerin yaşandığı bir ülke konumundadır. Gerek coğrafi yapısı ve ülkemizin henüz jeolojik gelişimini tamamlamamış genç bir ülke konumunda olması, gerek değişen iklim koşulları ve bitki örtüsünün tahribi, gerek tedbirsizlik ve konu hakkındaki bilgi eksikliklerinden kaynaklanan durumlardan dolayı yaşanan ya da zararı artan afetlerde çok fazla miktarda can ve mal kaybı yaşanmaktadır. Bu durum da doğanın kendini tamamlaması için gerekli olan bazı afetlerin hasarının azaltılması meydana gelen afetlerin insanlara, diğer canlılara daha az zarar vermesi ve maddi kaybın azaltılması için gerekli eğitime ve bilgiye sahip olunması sonucunu doğurmaktadır. Çalışmanın amacı öğrencilerin yazdıkları hikâyeler yoluyla onların doğal afetlere ilişkin görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği çalışma, 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Eskişehir ili Odunpazarı ilçesinde bir ortaokulda 5.sınıfa devam etmekte olan 90 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada yer alan öğrenciler tamamen gönüllülük esasına göre belirlenmiştir. Sosyal bilgiler dersinde doğal afetlere ilişkin konu işlendikten sonra öğrencilerden doğal afetlerden birini ya da birkaçını konu alarak bir hikaye yazmaları istenmiştir. Ayrıca öğrencilere uygulanan formlar yoluyla doğal afetler konusunda çeşitli açık uçlu sorular yöneltilmiştir. Gerçekleştirilen bu araştırmanın verileri tümevarım analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin hikâyelerinde en fazla depremi konu edindikleri görülmüştür. Bu durumun sebebi olarak ülkemizin deprem kuşağında yer alan bir ülke olması, öğrencilerin ebeveynlerinin ya da yakınlarının deprem afetini yaşamış olmaları ya da bu konudaki gözlemlerini öğrencilerle paylaşmaları, en fazla mal ve can kaybına sebep olan afetin deprem olduğunun bilinmesi ve okullarda belirli aralıklarla gerçekleştirilen tatbikatların çoğunlukla deprem üzerine yoğunlaşması gibi gerekçeler gösterilebilir. Araştırmanın sonucunda elde edilen bilgiler ışığında sosyal bilgiler dersinde doğal afet eğitimine ilişkin öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal bilgiler, doğal afet, doğal afet eğitimi, hikâye

NATURAL DISASTERS IN STUDENTS' STORIES

AHMET FENAR
Ministry of Education

ABSTRACT

Social studies is an interdisciplinary approach aimed at help students be ready for every part and time of the life. In this context, the social studies course includes various subjects as individuals' rights and responsibilities, socialization of people, being sensitive to the environment and the world, being a patriotic individual, and being a world citizen. The learning area of the 'People, Places, and Environment', focuses on environmental problems and natural disasters in the social studies teaching program. Objectives of the learning area such as 'examine causes of natural disasters and environmental problems in the local environment', and 'Explains effects of natural disasters on society with examples' show that the social studies course emphasizes human-environment relationship. Various natural disasters often occur in our country at various times. A great deal of loss of life and property happens as a result of the natural disasters. Reasons of this situation can be explained with geographical characteristics of our country, as it is known our country has not yet completed its geological development. Changing climatic conditions, disruption of flora, the lack of awareness, and lack of information about natural disasters are the other factors of damaging effects of natural disasters. This situation explains the need of education and creating awareness about natural disasters in order to reduce damage of natural disasters on people and other living things, and support self-completion of nature. The purpose of this study is to understand students' views about natural disasters through the stories they wrote in the social studies course. Qualitative research approach is used in the study. Participants of the study were 90 secondary school students attending the 5th grade in Odunpazarı, Eskişehir in the 2017-2018 academic year. Participants were selected on a voluntary basis. Firstly, natural disasters were introduced in the social studies course. Then, students were required to write a story focusing on one or several of natural disasters. Additionally, students were given a form which included open-ended questions regarding natural disasters. The data of the research was analyzed by inductive analysis. Results of the study revealed that students mostly focused on earthquake as a natural disaster in their stories. This can be caused several reasons. For instance, Turkey is a country located in the earthquake zone. Additionally, almost all students' parents or relatives had experienced an earthquake disaster and they shared their observations with the students. Generally, earthquake is known as a disaster which causes the greatest loss of property and lives, and schools organize exercises regularly in the scope of earthquake disaster. At the end of the study, suggestions were listed for natural disaster education in the social studies.

Key Words:

Social studies, natural disasters, natural disaster education, story

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE TOPLUMSAL SORUNLARIN ELE ALINMASINDA YÜKLEME KURAMINDAN YARARLANMA

AHMET SAĞLAMGÖNCÜ
Anadolu Üniversitesi

HANDAN DEVECİ
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler bireyin kendisini, çevresindeki insanları ve içinde yaşadığı toplumu tanımaya yardımcı olmaktadır. Bireylerin kendilerini ve toplumu tanımaya duydukları gereksinim onları davranışlarının nedenlerini ortaya koymaya yönlendirmektedir. Bireylerin davranışların nedenlerini fark edip davranışlarını yönlendirmede böylece bilinçli bir toplum oluşturmada sosyal bilgiler dersinde sosyal psikologlar tarafından ortaya atılan yükleme kuramından yararlanılabilir. Harold Kelley ve Fritz Heider gibi kuramcıların öncülük ettiği yükleme kuramı bireylerin etkin bir biçimde sosyal dünyayı anlamaya çalıştıkları varsayımı üzerine kurulmuştur. Yükleme kuramına göre bireyler insan davranışlarını gözleyerek bu davranışların amaçlarının neler olduğunu ortaya koymakta, sonrasında ise bu davranışlara kişisel veya çevresel etmenlere göre birer anlam yüklemektedirler. Bireylerin davranışlara yüklediği nedenler aynı zamanda durağan veya kontrol edilebilir olma özelliklerine göre bireylerin bakış açılarını ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda bireyler sosyal yaşamda beliren davranışlara yükledikleri anlamlara göre bu davranışların gelecekteki durumları ve tekrar edip etmeyecekleri hakkındaki inançları yükleme teorisinin boyutları doğrultusunda ortaya çıkarılabilmektedir. Bireyin davranışlara yüklediği nedenleri kişisel veya çevresel etmenlere dayandırması yükleme kuramına göre kişinin kendine duyduğu güven ve sorumluluk alması ile ilişkililikten, durağan veya kontrol edilebilir etmenlerden birine dayandırması davranışların gelecekte tekrarlanma durumunu ortaya koymaktadır. Sosyal bilgiler dersinin içeriği toplumsal sorunlarla ilgili olup öğrencilerin bu derste toplumsal sorunlara duyarlı birer vatandaş olarak yetişmeleri, bu sorunlara çözüm önerileri getirmeleri beklenmektedir. Öğrencilerin toplumsal sorunlara yükledikleri nedenler onların bu sorunların çözümüne yönelik sorumluluklarını ve gelecekteki durumlarına ilişkin inançlarını ortaya çıkarması bakımından önemli görülmektedir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı yükleme kuramı ile sosyal bilgiler dersi arasındaki ilişkiyi ortaya koyarak sosyal bilgiler derslerinde toplumsal sorunların ele alınmasında yükleme kuramından nasıl yararlanılabileceğini ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler:

Yükleme Kuramı, Sosyal Bilgiler, Toplumsal Sorunlar

MAKING USE OF ATTRIBUTE THEORY IN THE FIELD OF DEALING WITH SOCIAL PROBLEMS IN SOCIAL STUDIES EDUCATION

AHMET SAĞLAMGÖNCÜ
Anadolu University

HANDAN DEVECİ
Anadolu University

ABSTRACT

Social studies helps the individual to recognize himself/herself, the people around him/her, and the society he/she lives in. The need for individuals to recognize themselves and the society leads them to reveal the causes of their behavior. It is important for individuals to recognize the causes of their behavior and to guide their behavior to create a conscious society. In Social studies courses, can be used of the theory of attribution in order to enable individuals to recognize the reasons for their behaviour and guide their behavior and to create a conscious society. The theory of attribute, put forward by theorists such as Harold Kelley and Fritz Heider, is based on the assumption that individuals effectively try to understand the social world. According to the attribution theory, individuals observe human behavior and reveal the purpose of these behaviors. Then, individuals assign a meaning to these behaviors according to personal or environmental factors. The meanings that individuals assign on behaviors reflect the views of individuals according to their characteristics of being stable or variable. The theory of attribute analyses the meanings that individuals assign on behavior and reveals their belief in whether or not they will repeat these behaviors in the future. According to the attribute theory, the cause of behavior is based on one of personal or environmental factors, which concerns the sense of trust and responsibility that the individual has. If the causes of behaviors are based on one of the stable or variable factors, this is related to the future situation of that behavior. In Social Studies courses, students are expected to be educated as citizens who are sensitive to social problems and to provide solutions to these problems. The attributes of students on social problems are important to understanding of their responsibilities for resolving these problems and their beliefs about their future situation. In this respect, the aim of the research is to reveal the relation between the attribute theory and the social studies course and to show how to use the attribute theory in the social studies lessons.

Key Words:

Attribute Theory, Social Studies, Social Problems

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE ARGÜMANTASYON TABANLI BİLİM ÖĞRENME YAKLAŞIMI ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİLERİN TARTIŞMA İSTEKLİKLERİNE ETKİSİ

İBRAHİM FEVZİ ŞAHİN
Atatürk Üniversitesi

YAVUZ AKBAŞ
Trabzon Üniversitesi

ELİF MERAL
Atatürk Üniversitesi

SALIHA CEVHER
Trabzon Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımı etkinliklerinin sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin tartışma istekliklerine etkisini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu ortaokul 7. sınıfta öğrenim görmekte olan toplam 94 (Deney grubu: 33; Kontrol grubu 1: 30; Kontrol grubu 2: 31) öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma, nicel araştırma yaklaşımlarından yarı deneysel desenlerden ön test son test eşleştirilmiş kontrol gruplu desen kullanılarak yürütülmüştür. Çalışmada sosyal bilgiler dersinin 'ülkemizde nüfus' ünitesinde yer alan konular 8 hafta boyunca kontrol grubunda mevcut programa dayalı olarak, deney grubunda ise argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımı ile gerçekleştirilmiştir. Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımı ile yürütülen ders süresince ilk olarak öğrencilere etkinlikler yaptırılarak öğrencilerin kendi grup arkadaşları ile daha sonra farklı fikirlere sahip gruplarla tartışmaları sağlanarak birbirlerini ikna etmeleri sağlanmıştır. Tartışmalar esnasında dersin öğretmeni öğrenciler arasındaki tartışmayı sadece yönetme rolünü üstlenmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Infante ve Ranger (1982) tarafından geliştirilen, Çelik-Yalçın tarafından Türkçeye uyarlanan 'Tartışma İsteklik Ölçeği' ön test- son test olarak kullanılmıştır. Verilerin analizinde, SPSS 24 programı kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, deney ve kontrol grubu öğrencilerinin tartışma istekliklerine yönelik ön test-son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. Bu bağlamda, argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının ortaokul öğrencilerinin tartışma istekliklerine ilişkin olumlu açıdan etkisinin olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Argümantasyon, Tartışma İstekliği

THE EFFECTS OF ARGUMENTATION-BASED SCIENCE LEARNING APPROACH ACTIVITIES IN SOCIAL SCIENCE TEACHING ON STUDENTS' WILLINGNESS TO DISCUSS

İBRAHİM FEVZİ ŞAHİN
Atatürk University

YAVUZ AKBAŞ
Trabzon University

ELİF MERAL
Atatürk University

SALIHA CEVHER
Trabzon University

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the effects of argumentative (argumentation-based) science learning approach activities in social science teaching on students' willingness to discuss. The sample of the study consisted of 94 (Experimental group: 33; Control group 1: 30; Control group 2: 31) seventh grade middle school students. The study was conducted by using the quasi-experimental pre-test post-test paired control group design which is one of quantitative research methods. In the study, for seven weeks, the subject 'population in our country' of the social science course was taught based on the current program in the control group and by argumentation-based science learning approach in the experimental group. Throughout the course run by the argumentation-based science learning approach, the students were first given some activities to conduct, discuss them with their classmates in their group then with the other groups who have different opinions, and asked to convince each other. During the discussions, the teacher adopted the role to only lead the discussions among the students. In the study, 'The Willingness to Discuss Scale- Tartışma İsteklik Ölçeği' designed by Infante and Ranger (1982) and adapted to Turkish by Çelik-Yalçın was used as the data collection tool. SPSS 24 was used in the data analysis. According to the results, it was seen that there were a statistically significant differences between the willingness to discuss pre-test - post-test scores of the experimental and control groups. Therefore, it can be said that the argumentation-based science learning approach has positive effects on middle students' willingness to discuss.

Key Words:

Social Science, Argumentation, Willingness to Discuss

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ TÜRKİYE VE DÜNYA ALGILARI: GAZİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

UFUK KARAKUŞ
Gazi Üniversitesi

HATICE YİĞİT
Gazi Üniversitesi

NURCAN DENİZ KINACI
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 1.ve 4. sınıf öğrencilerine göre, Türkiye'nin güçlü ve zayıf gördükleri yönlerin neler olduğunun ve dünya üzerindeki diğer ülkelere karşı bakış açılarının belirlenmesidir. Aynı zamanda öğretmen adaylarının dünya üzerindeki diğer ülkelere karşı bakış açılarının öğrenilmesi amacıyla hangi ülkelerle komşu olmak veya olmamak istediklerinin belirlenmesi de amaçlanmıştır. Nitel araştırma algıların ve olayların gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya koyulmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmadır, bundan dolayı bu araştırmada katılımcıların düşüncelerinin ve bakış açılarının niçin ve nasıl sorularından hareketle daha geniş kapsamlı ele alınması amacıyla nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Verilerin toplanmasında 8 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış anket formu kullanılmıştır. Kullanılan veri toplama aracının ilk 4 sorusu çalışılan konudaki kavramsal terimlerle ilgili bilgileri ölçerken son 4 soru öğrencilerin düşüncelerin derinlemesine ele alabilmek amacıyla açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Verilerin analizinde ise içerik analizi yararlanılmıştır. Çalışma, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler öğretmenliği Lisans öğrencilerini kapsamaktadır. Üniversite öğrencilerinin aldıkları eğitimin bakış açılarına etkileri olup olmadığını belirlemek amacıyla 1. Ve 4.sınıf öğrencileriyle yapılmıştır. Çalışmaya toplam 63 sosyal bilgiler öğretmen adayı katılmıştır. Çalışmaya katılanların 33 tanesi 1.sınıf ve 30 tanesi 4.sınıf öğrencisidir. Bu öğrenciler 40 kız ve 23 erkekten oluşmaktadır. Çalışmaya katılan öğrencilerin çoğunluğu Türkiye'nin zayıf yönünü eğitim olarak belirtirken güçlü yönünü ise askeri gücü ve jeopolitik konumu olarak belirtmiştir. Ayrıca büyük çoğunluk olarak komşu olunmak istenmeyen ülke Suriye iken komşu olunmak istenen ülke Japonya olarak belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Jeopolitik, Türkiye, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları.

THE PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS CANDIDATES TO TURKEY AND THE WORLD: THE CASE OF GAZI UNIVERSITY

UFUK KARAKUŞ
Gazi University

HATICE YIĞIT
Gazi University

NURCAN DENİZ KINACI
Gazi University

ABSTRACT

This aim is deciding what are Turkey's strong and weak aspects and students' perspective against other countries around the world according to students who are studying at Gazi University 1st and 4th year. At the same time, it is also aimed to determine which countries are neighbors or not, in order to learn the views of prospective teachers against other countries on the world. Qualitative research is a qualitative research methodology for the realization of phenomena and events in a realistic and holistic manner, so qualitative research methodology has been preferred in this research in order to take a broader view of the participants' thoughts and thoughts. A semi-structured questionnaire consisting of 8 questions was used to collect the data. The first 4 questions of the data collection tool used measure the information about the conceptual terms in the work being studied. The last 4 questions consist of open-ended questions in order to deepen the students' thoughts. In the analysis of the data, content analysis was used. The study includes students from Gazi University Faculty of Education Social Sciences Teacher Education. It was conducted by 1st and 4th grade students to determine whether there are effects on the educational aspects of university students. A total of 63 social studies teachers participated in the study. 33 of them are 1st grade and 30 of them are 4th grade students. These students consist of 40 girls and 23 men. The majority of students participating in the study stated that Turkey's strengths is the stated weaknesses in education as a military power and geopolitical position. In addition, the majority of participants don't want Syria as a neighbor while they want Japan as neighbor.

Key Words:

Geopolitics, Turkey, Social Science Teacher Candidates.

2018 TARİHİNDE YENİLENEN HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARINDA ULUSAL DEĞERLER

ANIL ESMEN
Uludağ Üniversitesi

ÖMÜR SADIOĞLU
Uludağ Üniversitesi

ÖZET

Her ülkenin olduğu gibi ülkemizin bütünlüğünü, milli birlik ve beraberliğimizi sağlayan ortak değerler vardır. Bu değerlerin gelecek kuşaklara aktarılma görevini üstlenen kurumlardan biri de okullardır. İlkokul 1, 2 ve 3. sınıflarda okutulan Hayat Bilgisi dersi ulusal değerlerin örgün eğitimde öğretilmeye başlandığı önemli bir derstir. Hayat Bilgisi dersi öğretim programı 2018 yılında değişmiş olup, kademeli olarak ilkokul 1. sınıf, 2. sınıf ve 3. sınıf olmak üzere sırasıyla uygulamaya geçecektir. Yeni uygulanacak bu programda ulusal değerlerin nasıl yer aldığını belirlemek bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Analitik araştırma yöntemi ile gerçekleştirilen bu çalışmada ulusal değerlerle ilgili kazanımlar Evin ve Kafadar'ın (2004) belirlediği kategorilere göre sınıflandırılmıştır. Araştırma sonucunda 2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda 1. sınıf kazanımların %13'ünün, 2. sınıf kazanımlarının %14'ünün, 3. sınıf kazanımlarının ise %17'sinin ulusal değerlerle ilgili olduğu ve bu kazanımların 1. ve 3. sınıfta iki, 2.sınıfta ise sadece bir üniteye toplandığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler:

Hayat Bilgisi, Ulusal, Değerler

**NATIONAL VALUES IN THE RENEWED LIFE SCIENCES CURRICULUM ACHIEVEMENTS IN
2018**

ANIL ESMEN
Uludağ University

ÖMÜR SADIOĞLU
Uludağ University

ABSTRACT

Common values that provide the unity of our country, our national unity and our co-existence, just like every other country has. One of the institutions responsible for transferring these values to future generations is the schools. The Life Science lesson taught in primary, secondary and tertiary classes is designed to teach national values to be taught in formal education is an important undertaking that has begun. The Life Science lesson curriculum has changed in 2018, gradual primary school will apply to 1st, 2nd and 3rd class respectively. New the purpose of this research is to determine how national values are involved in this program form. In this study conducted by analytical research method, The gains are classified according to the categories determined by Evin and Kafadar (2004). Research As a result, 13% of 1st grade achievements in the 2018 Life Science Curriculum, 2nd grade 14% of their gains and 17% of third-class gains are related to national values, and it was seen that the achievements were two in the first and third classes, and only one in the second class.

Key Words:

Life science, National, values

ALAN EĞİTİMCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ BİLİM DALINA İLİŞKİN SORUNSA TESPİTLERİ³

EROL KOÇOĞLU
İnönü Üniversitesi

ÖZET

Sosyal Bilgiler eğitimi çalışma alanı, bireyi toplumsallaştıran, geçmişi hatırlatarak bugünü yaşamasını ve yarını da kucaklamasını öğreten bir disiplinler topluluğudur. Hayatın kendisini konu alan bu dersin öğretimi, insanların topluluk halinde yaşamaya başlamasından günümüze kadar süre gelmiştir. Giderek küresel bir yapıya bürünen dünyamızda gelecek nesillerin yetiştirilmesinde Sosyal Bilgiler dersi önemli bir rol oynayacaktır. Yarının insanını yetiştirmede önemli rol oynayacak olan Sosyal Bilgiler dersinin öğretilmesi konusunda Cumhuriyetten günümüze kadar çeşitli programlar uygulanmıştır. Programların bir kısmı yayınlandığı dönemde başarıyla uygulanmışsa da bazı programların uygulanması konusunda ciddi sorunlarla karşılaşmıştır. Bu sorunlar genelde yeterli altyapının oluşmaması, ülkemizin içinde bulunduğu şartların göz önünde bulundurulmaması ve program içeriğinin sağlıklı bir şekilde oluşturulmaması olarak sıralanabilir. Sosyal bilgiler eğitimi alanında yaşanan bu sorunları en az seviyeye indirmek amacıyla Türkiye'de Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı Lisans Programı çeşitli üniversitelerin Eğitim Fakültesi bünyesinde kurulmuş ve öğretmen adayı yetiştirmeye günümüzde devam etmektedir. Kurulan bu ana bilim dalı, birçok disiplini içerisinde barındırması alan uzmanlarının yeterlilik düzeylerinin çeşitlenmesi gerekliliğini beraberinde getirmiştir. Bu yeterliliklerin istenilen seviyelerde olmaması yaşanan birçok sorunun kaynağı olarak gösterilmektedir. Yapılan bu araştırmada da bu ana bilim dalındaki problemlerin değerlendirilmesinde alan uzmanlarının algılarını belirlemektir. Sosyal bilgiler eğitimi alanında doktora eğitimini tamamlamış 25 alan eğitimcinin katıldığı bu araştırmada betimsel tarama yöntemi kullanılmış olup verilerin analizinde Nvivo 11 analiz programı kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler incelendiğinde sosyal bilgiler eğitimi alan uzmanlarının sosyal bilgiler eğitimi ana bilim dalında yaşanan problemlere ilişkin benzer algılara sahip oldukları gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal bilgiler, problem, alan uzmanı, bilim dalı

³ * Bu araştırma, İnönü Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince desteklenmiştir.
Proje Numarası: SBA-2018-1163

PROBLEMS DETERMINED ABOUT SOCIAL STUDIES EDUCATIONAL SCIENCE IN AREA TRAINING⁴

EROL KOÇOĞLU
İnönü University

ABSTRACT

Social studies education is a collection of disciplines that teaches the workplace, socializing the individual, recalling the past, and embracing tomorrow. The subject of life itself, the teaching of this lesson, has begun day by day since people started to live in groups. Social studies course will play an important role in educating future generations in our world which is becoming increasingly global structure. Various programs have been implemented daily from the Republic of Turkey to teach the Social Studies course which will play an important role in educating the people of tomorrow. Although some of the programs have been successfully implemented during the period they were published, there have been serious problems with the implementation of some programs. These problems can be listed as not having adequate infrastructure, not taking into consideration the conditions of our country, and not creating the program content in a healthy way. Social Studies Education in Turkey, the problems experienced in social studies education field in order to minimize levels of Science Degree Program was established in the Education Faculty of various universities and teachers continues today to grow. This established science department has brought the necessity of diversification of the proficiency levels of field experts in many disciplines. The fact that these qualifications are not at the desired levels is shown as a source of many problems experienced. In this research, it is also necessary to determine the perceptions of field experts in the evaluation of problems in this main science. A descriptive screening method was used in this research that 25 field educators completed doctoral studies in the field of social studies education and Nvivo 11 analysis program was used in the analysis of data. When the data obtained in the research were examined, it was observed that the experts who received social studies education had similar perceptions about the problems experienced in the social sciences.

Key Words:

Social information, problem, field expert, science fellow.

⁴ This research was supported by Inonu University Scientific Research Projects Coordination Unit. Project Number: SBA-2018-1163

TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ 2006 –2018 ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRMASI

ÖMER FARUK SÖNMEZ
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

MEHMET TATAN
Kastamonu Üniversitesi

MAKSUT ÖNLEN
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmada, 8. sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi programında değişik zamanlarda güncellenmeler yapılmıştır. Bu güncellemeler ile programın genel amacı, program yapısı, eğitim yaklaşımı, kazanımı, beceri, değer, ölçme- değerlendirme boyutlarında değişiklikler meydana gelmiştir. Bu araştırmada, Milli Eğitim Bakanlığınca uygulanmış ve uygulanmakta olan 8. sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi Programlarında yer alan konularının genel amacı, program yapısı, eğitim yaklaşımı, kazanımı, beceri, değer, ölçme-değerlendirme açısından meydana gelen değişimlerin 2006, ve 2018 öğretim programlarını karşılaştırmalı olarak analizini ortaya konulmaya çalışılmıştır. Yapılan araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Veri kaynağını olarak Milli Eğitim Bakanlığı 8. sınıf 2006, ve 2018 Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Programları oluşturmaktadır. Bu programlar içerik analizi ile çözümlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Eğitim, Öğretim programı, 8. Sınıf İnkılâp tarihi

**REPUBLIC OF TURKEY REVOLUTION HISTORY AND KEMALISM 2006 -2018 COMPARISON
OFTEACHING PROGRAMS**

ÖMER FARUK SÖNMEZ
Tokat Gaziosmanpaşa University

MEHMET TATAN
Kastamonu University

MAKSUT ÖNLEN
Kastamonu University

ABSTRACT

In this study, 8th grade the Republic of Turkey History of the Revolution and, Kemalism course program data updating is done at different times. With these updates, changes in the program's overall purpose, program structure, educational approach, achievement, skill, value, measurement-evaluation dimensions have been affected. In this study, the Ministry of Education implemented and applied the Republic of Turkey 8th grade Revolution History and Kemalism lesson contained in the Program whose a comparative analysis of the 2006, and 2018 curricula of the changes that took place in terms of the general aim, program structure, educational approach, achievement, skill, value, measurement and evaluation of the subjects were tried to be presented. A document review method is used in the research. As a data source, the Ministry of Education, Grade 8, 2006 and 2018. The Republic of Turkey Revolution History and Kemalism Programs are used. These programs are analyzed by content analysis.

Key Words:

Education, Curriculum, 8th Grade History of Revolution

2006 VE 2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMININ İÇERİK BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ

ÖMER FARUK SÖNMEZ
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler öğretmenliği etkin ve üretken vatandaş yetiştirme kapsamında düşünüldüğünde Milli Eğitim müfredatının temel derslerinden birisidir. Bu bağlamda düşünüldüğünde ise bu programdan yetişen öğretmen adaylarının çağın gerekliliğini bilen, kendini yetiştirmiş ve donanımlı birer öğretmen olarak Milli eğitim sistemi içerisinde yerini alması hiç kuşkusuz önemlidir. Tamda bu noktada bu araştırma, 2006 sosyal bilgiler öğretmenliği lisans derslerinin içeriği ile 2018 yılında güncellenen içeriğin karşılaştırılmasını amaçlamaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme kullanılmıştır. Bu bağlamda doküman olarak 2018 yılı içerisinde Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programları incelenmiştir. 2006 sosyal bilgiler öğretmenliği programının içeriğinde Teorik 142 saat ve 26 saat uygulama toplam 168 saat olurken 2018 sosyal bilgiler öğretmenliği programında ise 140 saat teorik ve 14 saat uygulama olmak üzere toplam 154 saat olarak karşımıza çıkmaktadır. Uygulama derslerinin toplam oranda yerini azaldığı ve teorik ders içeriğinin az da olsa azaldığı sonucuna varılmıştır. Ayrıca programdaki ders saatinin azaldığı da görülmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler öğretmenliği lisans programı, içerik, değerlendirme

EVALUATION OF 2006 AND 2018 SOCIAL SCIENCES TEACHING PROGRAM IN THE CONTEXT OF CONTENT

ÖMER FARUK SÖNMEZ
Tokat Gaziosmanpaşa University

ABSTRACT

Social studies teaching is one of the core courses of the National Curriculum when considered within the context of effective and productive citizenship training. When considered in this context, it is undoubtedly important to take part in the national education system as a self-educated and well-equipped teacher who knows the necessity of the prospective teacher candidates. At this point , this research aims to compare , 2006 content of undergraduate courses in social studies teaching with the updated content in 2018. One of the qualitative research methods used in the research is the document review method. In this context, as a document, the social studies teacher education programs prepared by the Council of Higher Education is examined in 2018. In the content of the 2006 social studies teacher program, theoretical 142 hours and 26 hours of practice are 168 hours in total, while in 2018 social studies teacher program, 140 hours of theoretical and 14 hours of practice are totally 154 hours. The result is that the total number of lessons has decreased and the content of the theoretical course has decreased. It is also seen that the number of lessons in the program has decreased.

Key Words:

Social Studies Teacher Degree Program, Content, Evaluation.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK SOSYAL SORUMLULUK ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ

ÖNDER ERYILMAZ
Amasya Üniversitesi

HANDAN DEVECİ
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Sosyal sorumluluk özellikle sanayi devriminden sonra dünyada yaşanan toplumsal, kültürel, ekonomik ve siyasal değişimlerin bir sonucu olarak daha çok yaşamımıza girmiş, günümüzde de en çok üzerinde durulan konulardan birisi olmuştur. Yaşanan değişimlere bağlı olarak bireylerin sosyal sorumluluk sahibi bir vatandaş olarak yetişmeleri tüm ülkeler tarafından olduğu gibi ülkemiz tarafından da önemli bir konu olarak görülmektedir. Nitekim 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun ikinci maddesinin ikinci fıkrasında sosyal sorumluluk sahibi bireylerin yetişmesine verilen önem açık bir şekilde görülmektedir. Bu bilgiler göz önünde bulundurulduğunda bireylerden sosyal sorumluluk sahibi bir vatandaş olarak yetişmeleri ve hareket etmeleri beklenmektedir. Öğrencilerin sosyal sorumluluk sahibi bir birey olarak yetişmeleri için verilen eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini arttırmaya yönelik gerçekleştirilen eğitim araştırmaları da bu bağlamda önemli görülmektedir. Araştırmaların gerçekleştirilmesi için bir takım özelliklere sahip veri toplama araçlarına gereksinim duyulmaktadır. Araştırmacıların araştırmalarında kullandığı veri toplama araçlarından birisi de ölçeklerdir. Alan yazın incelendiğinde ortaokul öğrencilerine yönelik geliştirilen sosyal sorumluluk ölçeğine rastlanılmamıştır. Bu gereksinimden hareketle bu araştırmada ortaokul öğrencilerine yönelik geçerli ve güvenilir bir sosyal sorumluluk ölçeğinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Ölçeğin geliştirilmesinde likert yöntemi benimsenmiştir. Öncelikle ölçek için madde havuzu oluşturulmuş, maddeler uzman görüşüne sunulmuş ve Lawshe tekniği ile analiz edilerek kapsam geçerliği hesaplanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek için açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Açımlayıcı faktör analizinde temel bileşenler analizi yöntemi kullanılmış ve oblimin (eğik) döndürme işlemi uygulanmıştır. Açımlayıcı faktör analizi sonucunda 4 faktörlü 17 maddeli bir yapı ortaya çıkmıştır. Bu yapıyı doğrulamak için doğrulayıcı faktör analizi kullanılmıştır. Doğrulayıcı faktör analizinde açımlayıcı faktör analizi sonucunda ortaya çıkan yapı üzerinde modifikasyon yapılmış ve uyum indekslerinin kabul edilebilir düzeyin üstünde olduğu görülmüştür. Diğer yandan ölçeğin güvenilirliği için Cronbach's Alpha değeri hesaplanmış ve Cronbach's Alpha değerinin ,828 olduğu görülmüştür. Sonuç olarak ortaokul öğrencileri için 4 faktörlü, 17 maddeli geçerli ve yüksek düzeyde güvenilir bir Sosyal Sorumluluk Ölçeği geliştirilmiştir. Araştırmacılar ortaokul öğrencilerinin sosyal sorumluluk düzeylerini ölçmek için geliştirilmiş bu ölçekten öğrencilerin sosyal sorumluluk düzeyini bağımlı değişken olarak belirleyecekleri deneysel araştırmalarda kullanabilirler. Ayrıca ortaokul öğrencilerinin sosyal sorumluluk düzeyleri ile bazı değişkenler arasındaki ilişkinin belirlenmesine yönelik araştırmalarda da bu ölçekten yararlanılabilir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal sorumluluk, Ölçek, Geçerlik, Güvenirlik

THE DEVELOPMENT OF SOCIAL RESPONSIBILITY SCALE FOR MIDDLE SCHOOL STUDENTS

ÖNDER ERYILMAZ
Amasya University

HANDAN DEVECİ
Anadolu University

ABSTRACT

Social responsibility gained more importance following the Industrial Revolution created fundamental social, cultural, economic and political changes and it has been a topic of interest since then. In parallel to these changes, educating individuals as citizens having a sense of social responsibility has become one of the top priorities for all countries including Turkey. In fact, the second clause of the second article of the Basic Law of National Education (No. 1739) explicitly recognises the importance of cultivating socially-responsible citizens. Taking into account these details, individuals are now expected to act as socially-responsible citizens. In this context, conducting educational research to improve the quality of education aiming to transform individuals into socially-responsible citizens became more significant. On this rationale, the present research intends to develop a data collection tool that would enable to generate data for this kind of research. Although scales signify one of the data collection instruments that researchers frequently use in collecting data, no social responsibility scale for middle school students has been identified in literature. Responding to this gap, this study aims to develop a reliable and valid social responsibility scale for middle school students. Likert method is employed in developing the scale. First, an items pool was created; secondly, experts were asked to evaluate the items; and at the last stage, the content validity was calculated using Lawshe technique. Explanatory and confirmatory factor analysis were performed to determine the construct validity of the scale. Principal component method and oblimin rotation were employed in the explanatory factor analysis, which generated 4 factors and 17 items. Subsequently, confirmatory factor analysis is carried out in order to confirm the resultant factors and items. The result of explanatory factor analysis was modified taking into consideration the result of confirmatory factor analysis. After modifications, the fit indices of the scale are found to be higher than allowable values. In addition, Cronbach's Alpha value that shows the reliability of the scale was calculated as ,828. As a result, a valid and highly reliable Social Responsibility Scale for middle school students was developed. Researchers can use this scale in experimental studies that take middle school students' social responsibility levels as a dependent variable. Also, researchers can make use of this scale to determine the relation between middle school students' social responsibility levels and some other variables.

Key Words:

Social responsibility, Scale, Validity, Reliability

KARİKATÜRLERDE: DEĞERLER DUYARLILIK DEĞERİ ÖRNEĞİ

ÖMÜR GÜRDOĞAN BAYIR
Anadolu Üniversitesi

TUBA ÇENGELCİ KÖSE
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Değerler bireylerin yaşamlarına yön veren önemli ilke, standart ve ölçütlerdir. Ailede başlayan değerler eğitimi okul yaşamında da açık ve örtük programlar yoluyla desteklenmektedir. Öğretim programlarında öğrencilere kazandırılması amaçlanan adalet, barış, bağımsızlık, dürüstlük, temizlik, sorumluluk, sevgi, saygı ve duyarlılık vb. değerler yer almaktadır. Bu değerlerden biri olan duyarlılık dünyayla ilişki kurarak bu konuda sorumluluk almayı içermektedir. Duyarlılık tarihsel ve kültürel mirasa, doğal çevreye ve toplumsal olgu ve olaylara duyarlılık biçiminde ele alınabilir. Toplumsal duyarlılık bireyin çevresinde ve dünyada yaşanan olaylara tepki vermesi ve sorumluluk almasıdır. Ancak günümüzde yaşam biçiminde oluşan değişimlere paralel olarak özellikle toplumsal duyarlılığın göz ardı edildiği söylenebilir. Toplumun geleceğini oluşturan öğrencilere toplumsal olgu ve olaylarla ilgili gerekli bilgi, beceri ve değerlerin kazandırılması onların yaşamlarında karşılaşılabilecekleri durum ve sorunları analiz etmelerinde yardımcı olacaktır. Bu kapsamda bu araştırmanın amacı öğrencilerin sahip olduğu duyarlılık değerini karikatürler aracılığıyla ortaya koymaktır. Bu amaca bağlı olarak öğrencilerin kendilerine verilen karikatüre ilişkin duygu ve düşünceleri sorulmuştur. Araştırma nitel araştırma yaklaşımı ile desenlenmiş betimsel bir çalışmadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak duyarlılık değerini yansıtan bir karikatür ve bu karikatüre ilişkin açık uçlu soruların yer aldığı bir form kullanılmıştır. Karikatüre ilişkin olarak hazırlanan formda öğrencilere karikatürde ne gördükleri, karikatüre ilişkin ne düşündükleri ve ne hissettikleri sorulmuştur. Araştırmaya Eskişehir il merkezinde yer alan bir ortaokulun 6. sınıfına devam eden 84 öğrenci katılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz teknik tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonuçları öğrencilerin karikatürde ön plana çıkan sosyal medya ve teknoloji bağımlılığını duyarlılık değeriyle ilişkilendirerek açıkladıklarını göstermektedir. Öğrenciler aynı zamanda duyarlılığı yardımlaşma değeriyle bağdaştırmışlardır. Karikatüre ilişkin üzüntü, endişe ve öfke gibi duygular hissettiklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler genel anlamda karikatürdeki insanların yerinde olsalardı zor durumda olan kişiye yardım edeceklerini ifade etmişlerdir. Araştırmada elde edilen sonuçlar bağlamında karikatürlerden sosyal içerikli konuların öğretiminde ve değerler eğitiminde yararlanılabileceği belirtilmiştir. Ayrıca araştırma sonuçları doğrultusunda öğrencilerde duyarlılık değerinin geliştirilmesinde ilişkin öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

değer, duyarlılık, karikatür

VALUES IN CARTOONS: CASE OF SENSITIVITY VALUES

ÖMÜR GÜRDOĞAN BAYIR
Anadolu University

TUBA ÇENGELCİ KÖSE
Anadolu University

ABSTRACT

Values are important principles, standards, and criteria that guide behaviors of individuals. Values education which begins in the family is also supported in the school life through teaching programs and hidden curriculum. Values as justice, peace, independence, honesty, cleanliness, responsibility, love, respect, and sensitivity are take place in teaching programs. Sensitivity, one of these values, involves engaging world and taking responsibility for world issues. Sensitivity can be explained in the form of sensitivity to historical and cultural heritage, natural environment, and social phenomena and events. Social sensitivity is to react and take responsibility for issues which occur both in the local environment and the world. However, it can be said that social sensitivity is ignored in parallel with the changes in the way of life in our days. Teaching the necessary knowledge, skills, and values related to social phenomena and events to the next generation will help them analyze the situations and problems they may face with in their lives. In this context, the purpose of this research is to examine sensitivity values of students using cartoons. Depending on this purpose, the students were asked about their feelings and thoughts regarding the cartoon given to them. This research is a descriptive study designed with qualitative research approach. The data collection tools included a worksheet with a cartoon which reflects the sensitivity value and four open ended questions. The participants of the study were 84 secondary school students who were attending the 6th grade in one of the state schools in the Eskişehir. In the analysis of the data, descriptive analysis technique was used. The results of the study revealed that students explained the sensitivity values related with social media and technology dependency which were emphasized in the cartoon. At the same time, students correlated sensitivity with the cooperation values. They stated that they felt emotions such as sadness, anxiety, and anger about the cartoon. Students generally indicated that if they were in place of people in the cartoon they would help the person in difficult situation. Concerning the findings of the study, it can be claimed that cartoons could be used as an instrument to teach social issues and values education. Moreover, suggestions were put forth regarding teaching sensitivity values in light of findings of the study.

Key Words:

value, sensitivity, cartoon

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DEMOKRATİK MİSYONU VE ÇATIŞMA ÇÖZME BECERİLERİ: YABANCI ÖĞRENCİ BULUNAN SINIFLARDA BİR DURUM ÇALIŞMASI

ZAFER KUŞ
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

SEDA ÖNGER
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Mülteci ve sığınmacı sorunu giderek dünyanın en önemli sorunu haline gelmeye başlamıştır. Savaşlar ve siyasal sorunlar, doğal afetler ve ekonomik sorunlar başta olmak üzere farklı ülkelere doğru yoğun bir göç yaşanmaktadır. Birleşmiş milletler verilerine göre bugün dünya üzerinde 70 milyonun üzerinde sığınmacı bulunmaktadır. Türkiye’de son yıllarda dünyadaki ve bölgesinde gelişmelere bağlı olarak yoğun bir şekilde göç almaktadır. Ülkemize sığınan bu insanlar arasında çok sayıda okul çağında çocuk yer almaktadır. Bunların çoğunluğunu ise okul çağındaki çocuklar oluşturmaktadır. UNICEF verilerine göre Türkiye’de 1,5 milyon Suriyeli çocuğa, 200 bin kadar ise diğer ülkelerden (Irak, Afganistan) gelen çocuklara ev sahipliği yapmaktadır. Sığınmacı çocukların hakları uluslararası sözleşmeler ile güvence altına alınmıştır. Çocuk Hakları Sözleşmesi’ne göre çocukların eğitim alması en temel haklarıdır. Türkiye’ye uluslararası sözleşmeler gereği sığınmacı çocukların eğitim alma haklarını sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunların bir kısmı sınır bölgelerine yakın bölgelerde kurulan kamplarda diğerleri ise Türkiye’nin farklı illerindeki okullarda eğitim almaktadır. Buda farklı kültür, inanç, etnik yapı ve sosyal gruplardan öğrencilerin aynı sınıflarda eğitim görmesi anlamına gelmektedir. Bu sınıflarda öğrenciler arasında belirli sorunların yaşanması kaçınılmazdır. Ancak öğretmenlerin özellikle de sosyal bilgiler öğretmenlerinin eşit eğitim fırsatı oluşturması, öğrencilere farklı ırk, düşünce ve yaşam biçimlerine saygının öğretilmesi, demokratik çözüm yöntemlerinin öğretilmesi çatılmaların en aza indirilmesini sağlayacaktır. Bu çalışmanın amacı, sınıfında yabancı öğrenci bulunan sosyal bilgiler öğretmenlerin mülteci öğrenciler ile yaşadıkları sorunları ve çözüm yöntemlerini tespit etmektir. Çalışmada nitel araştırma deseni kullanılacaktır. Sınıfında yabancı öğrenci(ler) bulunan sosyal bilgiler öğretmenler ile görüşmeler yapılacak böylece öğretmenlerin yaşadıkları sorunlar ve uyguladıkları çözüm yöntemleri tespit edilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Demokrasi, Mülteci, Sığınmacı, Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Çatışma, Çatışma Çözme.

SOCIAL STUDIES TEACHERS' DEMOCRATIC MISSION AND CONFLICT RESOLUTION SKILLS: A CASE STUDY IN CLASSES WITH FOREIGN STUDENTS

ZAFER KUŞ

Kırşehir Ahi Evran University

SEDA ÖNGER

Gazi University

ABSTRACT

The refugee and asylum-seeker problem has increasingly become the world's most important problem. There is intensive immigration towards different countries, depending on wars and political problems, natural disasters and economic problems. According to United Nations (UN) data, there are more than 70 million asylum seekers in the world today. Because of developments in the world and in Turkey in recent years, it is an intensive migration. Due to the war that has been going on for 7 years in Syria, over three million refugees have taken refuge in Turkey. Among these people who take refuge in Turkey, there are many children in school age. According to UNICEF data of 1.5 million Syrian children in Turkey, while up to 200 thousand from other countries (Iraq, Afghanistan) are coming home to the children. The rights of asylum-seeking children are guaranteed by international conventions. According to the Convention on the Rights of the Child, education is the most fundamental right of the children. To international conventions on refugees Turkey is trying to ensure the rights of children to receive education. These are some of the others in the camp established in regions close to the border region are educated in schools in different provinces of Turkey. This means that students from different cultures, beliefs, ethnic groups and social groups receive education in the same classes. It is inevitable to experience certain problems among students in these classes. However, teachers will provide equal education opportunities, to teach the students respect for different races, thoughts and ways of life and teaching democratic solution methods will make the most of their exploitation especially social studies teachers. The aim of this study is to identify the problems and solutions of the social studies teachers that have refugee students in the classroom. The research will use qualitative design. Social studies teacher with foreign student in the class will be interviewed that the problems experienced by the teachers and the solution methods they apply will be tried to be determined.

Key Words:

Democracy, Refugee, Asylum Seeker, Social Studies Teacher, Conflict, Conflict Resolution.

ÇOCUK HAKLARI İLE KIZ ÇOCUK EVLİLİKLERİNE YÖNELİK TUTUM VE ÇOCUĞA YÖNELİK ŞİDDETE DUYARLIK ARASINDAKİ İLİŞKİLER

ÖMER FARUK AKBULUT
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, psikolojik danışman adaylarının çocuk haklarına ilişkin tutumlarının kız çocuk evliliklerine yönelik tutumları ve çocuğa yönelik şiddete duyarlılıkları ve çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Bu araştırma, nicel bir çalışmadır ve tarama modellerinden karşılaştırma türü ilişkisel tarama ile yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2018-2019 öğretim yılı bahar döneminde, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalında öğrenim gören 200 psikolojik danışman adayı oluşturmaktadır. Araştırmada, psikolojik danışman adaylarının çocuk haklarına ilişkin tutumlarını belirlemek için Karaman Kepenekçi (2006) tarafından geliştirilen "Çocuk Haklarına İlişkin Tutum Ölçeği", kız çocuk evliliklerine yönelik tutumlarını belirlemek için Deniz Kaynak, Kaynak Malatyalı & Hasta (2016) tarafından geliştirilen "Kız Çocuk Evliliklerine Yönelik Tutum Ölçeği", çocuğa yönelik şiddete duyarlılıklarını belirlemek için Özyürek (2017) tarafından geliştirilen "Çocuğa Yönelik Şiddete Duyarlık Ölçeği" ve psikolojik danışman adaylarının sosyo-demografik özelliklerini belirlemek üzere araştırmacı tarafından hazırlanmış "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırmanın verileri t-testi, ANOVA testi, pearson momentler çarpımı korelasyon analizi ve basit doğrusal regresyon yöntemleri kullanılarak analiz edilmiştir. Kişisel Bilgi Formu, Çocuk Haklarına İlişkin Tutum Ölçeği, Çocuğa Yönelik Şiddete Duyarlık Ölçeği ve Kız Çocuk Evliliklerine Yönelik Tutum Ölçeğinin bulunduğu bir ölçek psikolojik danışman adaylarına uygulanmıştır. Veriler, psikolojik danışman adaylarından doğal sınıf ortamında, araştırmacı tarafından, tek oturumluk uygulamalarla toplanmıştır. Araştırmaya katılan psikolojik danışman adaylarına araştırmanın amacı ve uygulamayla ilgili bilgi verilmiştir. Araştırmaya ilişkin bulgular ve sonuçlar tam metinde yer alacaktır.

Anahtar Kelimeler:

çocuk hakları, çocuk gelinler, şiddet

RELATIONSHIP BETWEEN ATTENDANCE AND SOCIETY OF ADOLESCENCE TO CHILDREN'S RIGHTS AND ATTITUDES TO GIRL'S MARITAL MARRIAGES

ÖMER FARUK AKBULUT
Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the attitudes of psychological counselor candidates towards child marriage by their attitudes towards child rights and their sensitivity to children and various variables. This research is a quantitative study and the comparison type of the survey models was done with relational screening. The research group of the study constitutes 200 psychological counselor candidates who are studying in the Department of Guidance and Psychological Counseling in Kırşehir Ahi Evran University in the spring term of 2018-2019 academic year. In order to determine the attitudes of psychological counselor candidates regarding the rights of the children, " The Attitude Scale related to the Rights of the Child " developed by Karaman Kepenekçi (2006), " Girl " developed by Deniz Kaynak, Kaynak Malatyalı & Hasta (2016) Attitude Scale Towards Child Marriages ", " Child Sensitivity Scale for Children " developed by Özyürek (2017) and 'Personal Information Form' prepared by the researcher to determine the socio-demographic characteristics of candidates for psychological counseling were used to determine the sensitivities to the child .Data from the study were analyzed using t-test, ANOVA test, pearson moment product correlation analysis and simple linear regression methods. Personal Information Form, Scale for Attitudes Towards Children's Rights, Scale for Sensitivity to Children, and Scale for Attitudes Towards Girls' Houses were applied to candidates for psychological counselors. The data were gathered from the candidates of psychological counseling in a natural class setting, by the researcher, with single session applications. Psychological counselors who participated in the research were informed about the purpose and purpose of the research. Findings and results related to the research will be included in the full text.

Key Words:

child rights, child brides, violence

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSLERİNE KANIT TEMELLİ ÖĞRENMEYİ EKLEMELER NE DERECE OLANAKLIDIR? UYGULAMALI BİR ÇALIŞMA

YÜCEL KABAPINAR
Marmara Eğitim Fakültesi

ZÜLFİYE DÜLGER
Denizati Okulları

ÖZET

Son yıllarda "Kanıt Temelli Öğrenme" Sosyal Bilgiler ve Tarih derslerde öne çıkan öğrenme yaklaşımlarından biri olagelmektedir. Kanıt temelli öğrenme, parçadan bütüne bireysel anlam oluşturmanın bir aracı olması ve farklı bakış açılarını sınıf içinde ön plana çıkarması noktasında oldukça önemlidir. Tüm bunlardan yola çıkarak bu yaklaşımın Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (DKAB) gibi bir derste uygulanması ne derece olanaklıdır? İnanç, iman ve ahlak gibi konuları merkeze alan DKABdersinde Kanıt TemelliÖğrenme Yaklaşımı işlevsel olabilir mi? Bu çerçevede araştırmanın amacı, yapılan uygulamalar aracılığıyla bu temel sorulara yanıt aramaktır. Araştırma nitel bir araştırma olup eylem araştırması desenine göre biçimlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul il Ataşehir ilçesindeki bir özel okulun 8. sınıfınadevam eden 21 öğrenci (11 kız, 10 erkek) oluşturmaktadır. Öğrencilerle DKAB dersinin temel konuları arasında yer alan "Oruç tutma" ve "Kurban kesme",Kanıt Temelli Öğrenme merkeze alınarak 5 ders saati süresince işlenmiştir. Her iki konunun işlenmesi süreci için ortalama 10'ar kanıttan oluşan çalışma yapıları hazırlanmıştır. Gerçekleştirilen öğrenme süreci ve etkinlikler geliştirilen rubrikler merkezinde analiz edilmiştir. Bundan başka katılımcı öğrencilere, çalışmanın niteliğine ilişkin görüşlerini açıklamaları temelinde bir son algı anketi uygulanmıştır. Ayrıca geliştirilen diğer bir anketle de kanıt temelli öğrenme sürecine ilişkin 2akademisyen ve2 DKAB öğretmeninin de görüşlerinebaşvurulmuştur. Elde edilen verilere nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizi uygulanmıştır. Analiz ve raporlama süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Kanıt temelli öğrenme, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (DKAB)

HOW POSSIBLE TO INTEGRATE "EVIDENCE -BASED LEARNING APPROACH" TO "RELIGIOUS CULTURE AND MORAL EDUCATION" (DKAB) COURSES"? A PRACTICAL WORK

YÜCEL KABAPINAR
Marmara Eğitim Fakültesi

ZÜLFIYE DÜLGER
Ministry of Education

ABSTRACT

In recent years, "Evidence Based Learning" has become one of the leading approaches in learning Social Studies and History courses. Evidence-based learning is crucial at the point of creating individual meaning in an inductive way and at the point of bringing different aspects of perspective into the classroom. How far it is possible to apply this approach in a course such as Religion Culture and Moral Knowledge (DKAB)? Can the Evidence Based Learning Approach be functional in the DKAB lesson centering the issues such as faith, belief and morality?The purpose of the research is to seek answers to the basic questions through the applied in practices. The research was qualitative research and was shaped according to the pattern of action research. The study group consists of 21 students (11 girls, 10 boys) who attended the eighth grade of a private school in the province of Ataşehir, İstanbul. "Fasting" and "sacrifice", which are among the basic subjects of the DKAB course, are carried out for 5 hours. Worksheets, including approximately 10 evidence, were prepared for the processing of both subjects. The learning processes and activities were analyzed at the developed rubrics center. Furthermore, a final perception questionnaire was administered to participants on the basis of explaining their views on the nature of the work. In another developed questionnaire, the opinions of 2 academicians and 2 DCE teachers on the evidence-based learning process were applied. Content analysis was applied to the obtained data among qualitative data analysis methods. Analysis and reporting process is continuing.

Key Words:

Evidence-based learning, Religious Culture and Moral Education (DKAB)

VATANDAŞLIK EĞİTİMİNE YÖNELİK YAPILAN LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

ÖMÜR GÜRDOĞAN BAYIR
Anadolu Üniversitesi

ZEYNEP KILIÇ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

NUR LEMAN BALBAĞ
Uşak Üniversitesi

ÖZET

Ülkelerin devamlılığını sağlaması, ortak amaçlar altında birleşmesi ve ülkeyi gelişmişlik düzeyine taşıması etkili bir vatandaşlık eğitimi ile olanaklıdır. Vatandaşlık eğitimi, bireylerin kendi haklarını, özgürlüklerini, sorumluluklarını özetle bir toplum içinde uyumlu bir biçimde yaşamaları için gerekli bütün yeterliliklerin kazandırılması süreci anlamına gelmektedir. Eğitim sürecinde vatandaşlık eğitimi ulus anlayışını ve devlete sadakati güçlendirme eğitimidir. Vatandaşlık kavramında dil, din, ırk ve sınıf ayrımı gözetmeksizin herkesin eşit hak ve özgürlüklerden yararlanması vurgusu yapılmaktadır. Türkiye'de vatandaşlık eğitimi çalışmaları Cumhuriyetle başlamaktadır. Bu alanda yapılan çalışmaları sınıflandırmak ve yorumlamak gelecekte yapılacak çalışmalara ışık tutacaktır. Bu kapsamda bu araştırmanın amacı Türkiye'de vatandaşlık eğitimine ilişkin yapılan lisansüstü çalışmaları analiz etmektir. Bu kapsamda araştırmada şu sorulara yanıt aranmıştır:Türkiye'de vatandaşlık eğitimi alanında yapılan lisansüstü çalışmaların

Yıllara göre dağılımı nasıldır?Tez türüne göre dağılımı nasıldır?Çalışılan alana göre dağılımı nasıldır?Araştırma yöntemine göre dağılımı nasıldır?Çalışılan örnekleme göre dağılımı nasıldır?Veri toplama araçlarına göre dağılımı nasıldır?Verilerin analiz yöntemine göre dağılımı nasıldır?Araştırmada içerik analizi türünde bir araştırmadır. İçerik analizi bilginin yaygınlaşması ve gelecek araştırmaların şekillenmesi açısından önem taşımaktadır. İçerik analizinin meta analiz, meta sentez ve betimsel içerik analizi olmak üzere üç türü bulunmaktadır. Bu araştırmada betimsel içerik analizi türü benimsenmiştir. Betimsel içerik analizi bir konu üzerinde yapılan çalışmaların incelenip eğilimlerin değerlendirilmesini içermektedir. Bu araştırmada da vatandaşlık eğitimi çalışmaları incelenerek bu konudaki eğilim ortaya konulacaktır. Araştırmada elde edilen sonuçlar doğrultusunda vatandaşlık eğitimi çalışmalarına ilişkin öneriler getirilecektir.

Anahtar Kelimeler:

vatandaşlık, vatandaşlık eğitimi, içerik analizi

INVESTIGATION OF GRADUATE STUDIES FOR CITIZENSHIP EDUCATION

ÖMÜR GÜRDOĞAN BAYIR
Anadolu University

ZEYNEP KILIÇ
Eskişehir Osmangazi University

NUR LEMAN BALBAĞ
Uşak University

ABSTRACT

It is possible to achieve the continuity of the countries, to unite under common aims and to bring the country to the level of development with effective citizenship education. Citizenship education is a process in which individuals acquire their own rights, freedoms, responsibilities and all the necessary qualifications for living in harmony within a society. Citizenship education in the process of education is the education of strengthening the nation's understanding and loyalty to the state. In the concept of citizenship, it is emphasized that everyone without discrimination of language, religion, race and class should benefit from equal rights and freedoms. Citizenship education studies in Turkey begins with the founding of the Republic. Classifying and interpreting the studies done in this area will shed light on future work. In this context, the purpose of this research is to analyze the graduate studies related to citizenship education in Turkey. In this context, the following answers were searched: The graduate studies which were done in the citizenship education in Turkey: How is it distributed over the years? How is it distributed according to thesis type? How is it distributed by working area? How is the distribution by research method? How is the distribution according to the sampling studied? How is it distributed according to data collection tools? How is the distribution of data according to the analysis method? Content analysis has been adopted in the research. Content analysis is important in terms of information dissemination and future research. There are three types of content analysis: meta-analysis, meta-synthesis and descriptive content analysis. In this research type of descriptive content analysis has been adopted. Descriptive content analysis involves examining the work done on a subject and evaluating the trends. In this study, studies on citizenship education will be examined and the trend in this subject will be revealed. Proposals on citizenship education studies will be brought in line with the results obtained in the research.

Key Words:

citizenship, citizenship education, content analysis

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE KULLANILAN DEĞERLENDİRME TÜRLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN ALGILARI

HASAN AYDEMİR
İnönü Üniversitesi

ÖZET

Sosyal Bilgiler eğitimde öğrenme öğretme süreci içerisinde öğrencilerin öğrenme düzeylerini belirlemek amacıyla birbirinde farklı değerlendirme türleri kullanılmaktadır. Kullanılan değerlendirme türleri, sosyal bilgiler dersi kazanımlarına, kazanımların içerdiği beceri ve değerlere uygun olmasına dikkat edilmelidir. Sosyal bilgiler eğitimi bir çalışma alanı olduğu için içeriğini birçok disiplin alanı oluşturmaktadır. Bu disiplinlerin her birine yönelik hazırlanan temalarda kazanım doğrultusunda yer verme gerekliliği sosyal bilgiler eğitiminde değerlendirme türlerinin farklılığını beraberinde getirmiştir. Yapılan bu çalışmada da sosyal bilgiler eğitimi dersinde kullanılan değerlendirme türlerine ilişkin sosyal bilgiler öğretmenlerinin algılarını belirlemek amaç edinilmiştir. Bu amaç çerçevesinde araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla çalışma grubunu oluşturan sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerine başvurulmuştur. Nitel bir boyuta sahip olan bu çalışmada çalışma grubu üyelerini Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında çalışan sosyal bilgiler öğretmenleri arasından seçilmiştir. Çalışmada verilerin analiz edilmesinde NVivo 11 paket programından yararlanılmıştır. Verilerin temalar doğrultusunda sınıflandırılmasında ise hem içerik hem de betimsel analiz tekniklerinden yararlanılmıştır. Araştırmada çalışma grubu üyelerinin belirlenmesinde araştırmacının verilere kolay ulaşabilmesi amacıyla Malatya il merkezinde ki devlet okullarında görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri arasından rastgele seçilmiştir. Çalışma sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin farklı algılara sahip oldukları belirlenmiştir. Elde edilen sonuçların farklı olması çalışma grubunu oluşturan sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğrenme öğretme sürecinde farklı değerlendirme türlerine yer verdiğinin en önemli göstergesidir.

Anahtar Kelimeler:

Değerlendirme, sosyal bilgiler, öğretmen, algı

TEACHER PERCEPTIONS RELATED TO THE TYPES OF EVALUATION USED IN SOCIAL STUDIES EDUCATION

HASAN AYDEMİR
İnönü University

ABSTRACT

In social studies education, different types of evaluation are used in order to determine the learning levels of students in the learning teaching process. Care should be taken to ensure that the types of assessments used correspond to the achievements of the social studies course and the skills and values involved in the achievements. Since social studies education is a field of study, many disciplinary fields constitute its content. The necessity to include in the direction of acquisition in the themes prepared for each of these disciplines brought with it the difference of evaluation types in social studies education. In this study, it was aimed to determine the perceptions of social studies teachers about the types of evaluation used in social studies education lesson. Within the framework of this aim, the views of the social studies teachers who constituted the working group were referred to through the semi-structured interview form prepared by the researcher. In this qualitative study, members of the study group were selected from social studies teachers working in public schools affiliated to the Ministry of National Education. The data was analyzed in the study and the NVivo 11 package program was used. Both content and descriptive analysis techniques were used to classify the data into thematic lines. In the study group members of the study group were randomly selected from the teachers of social studies working in public schools in Malatya province center so that the researcher could easily access the data. As a result of the study, it was determined that social science teachers have different perceptions. The difference between the results obtained is the most important indicator that the social groups that make up the study group place different types of evaluation in their learning teaching process.

Key Words:

Assessment, social studies, teacher, perception

5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ SOSYAL BİLİMLER OLARAK SOSYAL BİLGİLER VE YANSITICI DÜŞÜNME SÜRECİ OLARAK SOSYAL BİLGİLER YAKLAŞIMLARI ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ

VILDAN ÜREN

Dr. Cahit ziya ulukök ortaokulu

ÖZET

Bu çalışmanın amacı; yeni sosyal bilgiler öğretim programında yer alan 'Sosyal Bilimler Olarak Sosyal Bilgiler ve Yansıtıcı Düşünme Süreci Olarak Sosyal Bilgiler' yaklaşımlarının 5. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabına nasıl yansıtıldığını incelemektir. Yeni öğretim programının uygulanmasında dikkat edilmesi gerekenlerden bir husus şu şekilde açıklanmıştır : 'Sosyal bilimler olarak sosyal bilgiler ve yansıtıcı düşünme olarak sosyal bilgiler anlayışlarına önem verilmelidir.' Bu çalışmanın amacı ders kitaplarında bu uygulama kriterine ne kadar yer verildiğini incelemektir. 2017 - 2018 Eğitim - Öğretim yılında okutulan 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında yer alan metinler, metinler ile ilgili sorular ve etkinlikler, yeni sosyal bilgiler yaklaşımlarına uygunluğu çerçevesinde incelenmiştir.'Birey ve Toplum' öğrenme alanındaki metinler ile ilgili sorular öğrencinin sorgulamasına değil sadece okuduğunu anlamasına yönelik metinlerdir. Öğrencinin yansıtıcı düşünme becerisini geliştirecek ve onu sorgulayarak çözüme ulaştıracak metin ve sorular bu öğrenme alanında sunulmamıştır. Olayların çok boyutluluğu etkili işlenmiş, öğrencinin çevresini gözlemleyerek sebep- sonuç ilişkisini kavraması kolaylaşmıştır. Sosyal Bilgiler dersinin amacının daha iyi kavranması için düşünme ve sorgulama becerini geliştirecek metin ve etkinlikler yer almalıdır. ' Kültür ve Miras' öğrenme alanı öğrencinin bir sosyal bilimci gibi düşünerek sorunlara çözüm bulabileceği bir öğrenme alanıdır. Ancak bu alanda kullanılan görseller yetersizdir. Haritalar ve geçmişe ait öğeler ile ilgili görseller artırılıp öğrencinin soyut verileri kavraması kolaylaştırılabilir. Tarih yazıcılığı ile ilgili etkinliklerle konular zenginleştirilebilir. Metinler salt bilgi verirken sorular bu bilgilerin ezberine dayalıdır. Tarih şeritlerinin bu alanda kullanımı etkili olmuştur. ' İnsanlar, Yerler ve Çevreler' öğrenme alanında yeryüzü şekilleri ülkemizden birer örnekleri ile birlikte verilse idi daha etkili olabilirdi. Bütün yer şekilleri tek bir görselde birlikte verilmiş öğrencinin yer şekillerini ayırt etmesi zorlaşmıştır. İklimler ve doğal afetler bu bölümde yeni yaklaşımlara uygun olarak hazırlanmıştır. 'Bilim, Teknoloji ve Toplum' öğrenme alanında öğrencinin güvenli bir şekilde interneti nasıl kullanacağı bilgisi verilmiş ve teknolojiyi nasıl daha yararlı bir şekilde kullanılacağı bilgisi verilmiştir. 'Üretim, Dağıtım ve Tüketim' öğrenme alanı öğrencinin en çok zorlandığı alandır. Bu alanda yer alan metinler öğrencinin ülkemiz ekonomisinin bölgelere yansımaları kavratmaya yönelik değildir. Öğrenci bir bölgede yer alan ekonomik faaliyetin diğer bölgede olmadığını düşünmekte ve öğrencinin yansıtıcı düşünme becerisine hitap eden veriler bulunmamaktadır. 'Etkin Vatandaşlık' öğrenme alanında yer alan Anayasa maddelerinin yorumlarıyla birlikte verilmesi daha etkili bir öğrenme sağlayabilirdi. Milli şair, yazar ve yurttan yaşanmış öykülere yer verilerek öğrencinin iyi bir vatandaş olma yönündeki eğilimi artırılabilirdi. Öğrenme alanlarının bitimindeki değerlendirme soruları ezbere dayalı olup düşünme ve araştırmaya yönelik değildir. Genel olarak baktığımızda öğretim programında yer alan yeni yaklaşımlara uygun hazırlanmış bir kitap olduğunu söyleyemeyiz. Sadece eski kitaplara göre kazanım sayısının da düşmesinden dolayı sadeleştirilmiş ve daha çok etkinliklere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Ders Kitabı

THE ANALYSE OF THE COURSE BOOK OF SOCIAL STUDIES FOR 5TH GRADERS FROM THE POINT OF REFLECTIVE THINKING PROCESS AND SOCIAL SCIENCES

VILDAN ÜREN
Ministry of Education

ABSTRACT

The aim of this study is to analyse how it is reflected in social studies course books for 5th graders. One of the point that should be followed in New Technology System is expressed in this way;social studies and social sciences as reflective thinking should be regarded in important ways. The main aim of this study is to find out how much is this study follwed in the course boks. The texts,the questions and activities about these texts that takes place in the course boks that taught in 2017-2018 educational year is analysed from the point of their relevance with the New Social Studies Approach. The questions asked about the texts in the "Individual and Community"learning area are texts intended to be understood only by the students,not by questioning of them. The texts and questions that will improve the reflective thinking of the students and make them able to reach the solutions by questioning are not presented in this learning area. The multidimensionality of events are effectively analysed and students' understanding the cause and effect relationship by observing their environment is made easier. Texts and activities to improve thinking and inquiry skills should be included for a beter understanding of the Social Studies course. The "Culture and Heritage "learning area is a learning field that the students can find solutions to problems by thinking like a social scientist. However,the visual aids used in this area are insufficient. Visuals about the maps and past items can be augmented and students understanding of the abstract datas can be made eaiser. Topics can be enriched with activities related to history writing. While the texts are giving only information the questions are based on memorization. The use of history bands in this area are are effective.People,places and environment would be more effective if they were given with an example from our country. All the earth shapes are given in a single visual together so students' distinguishing the earth shapes have been more difficult. Climates and natural disasters are prepared in accordance with new approaches in this section. In the learning field of "Science,Technology and Society" students are introduced how to use internet safely and how to use technology in a more efficient way. "Production,Distribution and Consumption"are the fields that the students find most challenging. The texts in this area are not intended to maket he students get the sense of the reflections of our country's economy to the regions. The students think that the economic activity in a region doesn't takes places in another area and there is no data that adresses the student's reflective thinking ability. In the field of "effective citizenship learning"explanation of some elements of the Constitution with their comments could provide more effective learning. National poets,writers and the stories took places in the country could be included to increase the student's tendency to become a good citizen. The evaluation questions at the end of the learning areas are based on memorization and not directed to thinking and exploring. In general we cannot say that it is a book prepared according to new approaches and curriculum but it should be considered that more simplified activities takes place because of the decrease in the number of acquisitions compared to the old boks.

Key Words:

Social Studies,Text Books

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE KAVRAMSAL ÖĞRETİM YÖRÜNGESİ VE KAVRAMSAL ANLAM BOŞLUKLARI

ADNAN ALTUN

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

YASIN DOĞAN

Pamukkale Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler içeriğinde önemli bir yer teşkil eden çok boyutlu kavramların öğretiminde belirli sorunlara dikkat çekmektir. Bu sorunlar 'kavramsal öğretim yörüngesi ve kavramsal anlam boşlukları' kavramsallaştırmaları temelinde ele alınmıştır. Bu sorunlardan ilki planlı öğretim sürecinde çok boyutlu kavramların hangi boyutunun hangi sırayla ve nasıl öğretilbileceğine yönelik bir 'kavramsal öğretim yörüngesinin' oluşturulmamasıdır. Öğretim sürecinde bazı anlam boyutlarının ihmal edilerek 'kavramsal anlam boşluklarının' oluşması ve böylece kavramın çoğu zaman tek boyuta sıkıştırılması da başka bir sorundur. Fen bilgisi öğretiminde 'ısı, ışık, hacim, kütle vb' tek boyutlu kavramların öğretiminde ortaya çıkan yanlış anlamlandırmaları ifade eden 'kavram yanılması' nitelendirmesi sosyal bilgiler öğretiminde de kullanılmaktadır. Ancak sosyal bilgilerin içeriğinde yer alan kavramların önemli bir kısmı 'demokrasi, değişim, saygı, gerçek vb' çok boyutlu kavramlardan oluşmaktadır. Bu kavramların öğretiminde ortaya çıkan farklı anlamlandırmaların 'kavram yanılması' mı olduğu yoksa kavramın farklı 'anlam boyutları'ndan biri mi olduğu karmaşaya neden olabilmektedir. Veri elde etme tekniği olarak doküman incelemesine başvurulmuş bu betimsel çalışmada söz konusu sorunlar Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler ders kitapları ve 'demokrasi' kavramı özelinde incelenerek açıklanmaya çalışılmıştır. Öncelikle ders kitaplarında 'demokrasi' kavramının nasıl bir öğretim yörüngesi izlediği ortaya konulmuştur. Ayrıca kavramın hangi anlam boyutlarının öne çıktığı ve hangi 'anlam boşluklarının' olduğu da ifade edilmiştir. Çalışmanın bulguları tartışılmış ve bu çerçevede çeşitli öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Kavramsal öğretim yörüngesi, kavramsal anlam boşluğu, demokrasi, sosyal bilgiler, kavram öğretimi

THE CONCEPTUAL TEACHING TRAJECTORY AND CONCEPTUAL-SEMANTIC GAPS IN SOCIAL STUDIES EDUCATION

ADNAN ALTUN

Bolu Abant İzzet Baysal University

YASIN DOĞAN

Pamukkale University

ABSTRACT

The aim of this study is to draw attention to certain problems in teaching of multidimensional concepts that constitute an important place in the content of social studies. These issues are addressed on the basis of conceptualizations of 'conceptual teaching trajectories and conceptual-semantic gaps'. The first problem is the lack of a teaching trajectory for multidimensional concepts in the planned teaching process. In the teaching process, it is another question that the conceptual-semantic gaps are formed by neglecting some meaning dimensions and thus the concept is often compressed into one dimension. 'Misconceptions' characterizes the misunderstandings that arise in the teaching of one dimensional concepts such as 'heat, light, volume, mass' in science teaching is also used in teaching social studies. However, the concepts such as 'democracy, change, respect, reality etc.' that are included in the content of social studies is consists of multi-dimensional concepts. It may be confusing that different meanings emerged in the teaching of these concepts are 'misconceptions' or that the concept is one of the different 'meaning dimensions'. In this descriptive study, which is referred to the document review as a data acquisition technique, the problems have been examined in the context of Life Science and Social Studies textbooks and the concept of 'democracy'. Firstly, it has been revealed how the concept of 'democracy' follows the teaching trajectory in the textbooks. It is also stated that the meaning dimensions of the concept have come to the fore and which semantic gaps are. The findings of the study were discussed and various suggestions were developed in this framework.

Key Words:

Conceptual teaching trajectory, conceptual-semantic gaps, democracy, social studies, concept teaching

XIII. YÜZYIL ORTASI VE XIV. YÜZYILIN İLK YARISINDA YAŞAYAN BİR SUFİ: YUNUS EMRE VE HALK EĞİTİMİNDEKİ YERİ (1240-1321)

AHMET GÜNDÜZ
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışma Anadolu'nun Fethi ve Yunus Emre, Mistik Düşünce nedir? Yunus Emre'de İnsan sevgisi ve halk eğitimi- Allah sevgisi/Allah korkusu ve halk eğitimi olmak üzere dört ana başlıktan meydana gelmektedir. Yunus Emre, XIII. Yüzyılın sonu ile XIV. Yüzyılın ilk çeyreğinde yaşayan Anadolu sofilerinden biridir. Yapılan bu çalışmada ilk önce Anadolu'nun 1071 yılında Malazgirt Zaferi ile fethedilmesinden bahsedilerek Anadolu'ya yapılan Türk göçlerinden bahsedilmiştir. Anadolu'ya gelen Türk insanı arasında şeyhler, dervişler gibi tasavvuf erbabı olan kişilerin de geldiği özellikle vurgulanarak, bu kişilerin Malatya, Sivas, Kayseri, Amasya, Kırşehir, Aksaray Konya ve Karaman-Larende gibi şehirlerde faaliyet göstermeye başladıkları konusu üzerinde durulmaya çalışılmıştır. Anadolu'ya yapılan Türk göçleri ayrıca kategorize edilerek değerlendirilmiştir. Türk insanının Anadolu'ya gelirken sadece kuru bir kalabalık halinde gelmediği Anadolu'ya kültürlerini de beraberinde getirdikleri ortaya konulmuştur. Anadolu'nun dönem olarak büyük bir iç karışıklıklar yaşadığı ve halkın canından bezdiğinden bahsedilmiştir. İç karışıklıkların ve olayların sık sık ortaya çıktığı Ahi Evran, Baba İlyas, Hacı Bektaş, Mevlâna gibi Türk büyüklerinin her biri bir başka yönden halkın maneviyatını yükseltmek millî duygularını ayakta tutmak için büyük çabalar harcadıkları vurgulanmıştır. Yunus Emre'nin hayatından bahsedilerek dönem Anadolu'sunun siyasî durumu ortaya konularak Yunus Emre'nin içinde doğup yaşadığı dönem de tahlil edilmeye çalışılmıştır. Mistik düşünce denildiğinde konusunun din olduğu vurgulanarak, bunun İslam Dini'ndeki karşılığının tasavvuf olduğu ortaya konulmuştur. İslam aleminde bir düşünce sistemi olan tasavvufun İslam Dini vasıtasıyla ve Anadolu'da yaşamış Mevlâna Celalettin-i Rumi, Evhadüttin-i Kirmanî, Muhiyittin-i Arabi, Necmettin Daye, Fahrettin Irakî, Sadrettin Konevî gibi tanınmış mutasavvıflar ve âlimler Farsça ve Arapça yazdıkları eserlerle okumuş Türk halkına tasavvufu öğrettikleri gibi halkın eğitimi üzerinde durdukları vurgulanmıştır. Bunların yanı sıra 11 ve 12. Yüzyıllarda Orta Asya'dan Anadolu'ya gelen Yesevî dervişleri ile diğer tarikatlara mensup şeyhler ve babalar şehirlerde, köylerde ve göçebeler arasında halka tasavvuf düşüncelerini yaydıkları gibi onların eğitiminde rol oynadıkları görülmektedir. Bu çalışmada ağırlıklı olarak Yunus Emre ile ilgili iki konu üzerinde durulmuştur. Bunlardan ilki Yunus Emre'de insan sevgisi ve halk eğitimi, ikincisi ise Yunus Emre'de Allah sevgisi/ korkusu ve halk eğitimi. Her iki konu ile ilgili olarak Yunus Emre hakkında yazılmış eserler, makaleler ve şiirlerinin toplu bulunduğu Divanı temin edilerek bunlar üzerinde çalışılarak konu tespit edilmeye çalışılmıştır. Her iki konudan bahsedilirken Yunus Emre'nin şiirleri göz önüne alınarak o dönemde yaşayan insanların / halkın eğitilmesindeki rolü vurgulanarak değerlendirilmeye çalışılmıştır. Ayrıca kısa bir şekilde de olsa Yunus Emre'nin doğum ve ölüm yeri ve yetiştiği ortam hakkında da bilgiler verilmiştir. Çalışmada kullandığımız ikinci yöntem ise bizzat Kırşehir ili sınırları içerisinde Kırşehir-Aksaray il sınırında bulunan türbe ziyaret edilerek yerinde tespitler yapılarak Yunus Emre ile ilgili bilgilerin pekiştirilmesi sağlanmıştır. Çalışmada asıl vurgulanan konu tasavvufta 'insan sevgisi- Allah sevgisi/korkusu' yoluyla insanların eğitilmesi üzerinde durulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Yunus Emre, insan sevgisi, Allah sevgisi/korkusu, halkın eğitimi ve Kırşehir.

A LIVING SUFI IN THE MIDDLE OF THE 13TH CENTURY AND FIRST HALF OF THE 14TH CENTURY: YUNUS EMRE AND HIS VALUE IN PUBLIC EDUCATION (1240-1321)

AHMET GÜNDÜZ
Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

This study comes from the four main titles of Fethi and Yunus Emre of Anatolia, What is Mystical Thought ?, Yunus Emre's Human Love and Public Education-Allah's Love / Fear of Allah and Public Education. Yunus Emre, XIII. By the end of the century XIV. It is one of the Anatolian sofas living in the first quarter of the century. In this work, first of all, Anatolia was conquered with Malazgirt Victory in 1071 and mentioned the Turkish immigrations made to Anatolia. Among the Turkish people who came to Anatolia, sheikhs and dervishes were especially emphasized on the fact that those who were Sufi were also working on the issue that these people started to operate in cities like Malatya, Sivas, Kayseri, Amasya, Kırşehir, Aksaray Konya and Karaman-Larende. The Turkish migration to Anatolia has also been categorized and evaluated. It has been revealed that the Turkish people bring their Anatolian culture to Anatolia where they do not come only as a dry crowd. It was mentioned that Anatolia had a great internal disruption and that it was a nasty gesture. It has been emphasized that the Turkish elders such as Ahi Evran, Baba Elias, Hacı Bektaş and Mevlana, who frequently appear in the internal confusion and events, have made great efforts to raise the spirituality of the people from the other side and to keep their national feelings alive. Yunus Emre's life was mentioned and the political situation of the Anatolian period was revealed and the period in which Yunus Emre was born and lived was tried to be analyzed. When the mystical thought is mentioned, it is emphasized that religion is the religion and it is revealed that this is the mysticism of Islam. Famous Sufists and scholars such as Mevlana Celalettin-i Rumi, Evhaduttin-i Kirmani, Muhiyittin-i Arabi, Necmettin Daye, Fahrettin Irakî, Sadrettin Konevi who have lived in Anatolia through the Islamic religion, which is a system of thought in the Islamic world, have studied with works written in Persian and Arabic. It is emphasized that the people of the Turks are focusing on the education of the people as they teach mysticism. In addition to these, it is seen that the Yesevî dervishes from Central Asia to Anatolia in the 11th and 12th centuries played a role in their education as well as in the villages and sheikhs, peasants and peasants belonging to other sects, as if they kept their Sufi ideas. In this study, two main topics related to Yunus Emre were emphasized. In these provinces Yunus Emre'da human love and public education, the second Yunus Emre'da love / fear and public education. Regarding both issues, the Divan which is the collection of the works, articles and poems written about Yunus Emre was obtained and worked on trying to determine the subject. When both topics are mentioned, it is tried to be evaluated by emphasizing the role of Yunus Emre's poetry in educating people / people living at that time. In addition, brief information about the place of birth and death of Yunus Emre and the environment he was trained was also given. The second method we used in the study was the visit to the tomb at the Kırşehir-Aksaray provincial border in the Kırşehir province, and on-site determinations were made to reinforce the information about Yunus Emre. The main emphasis in the study was focused on the training of people through "love of man - love of God".

Key Words:

Yunus Emre, human love, God's love / fear, education of the people and Kırşehir

SOSYAL BİLGİLER 6. VE 7. SINIF DERSLERİNDE KIRSAL YERLEŞME ŞARTLARINA GÖRE TASARLANMIŞ ETKİNLİKLERİN VERİMLİLİĞİ

NURULLAH SEYİDOĞLU
MEB

İSMAIL ACUN
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

ÖZET

Araştırmacının amacı, sosyal bilgiler 6. ve 7. sınıf derslerinde kırsal yerleşme şartlarına göre tasarlanmış etkinlik örneklerinin verimliliğinin uygulayıcı öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre incelenmesidir. Çalışma nitel araştırma yaklaşımının eylem araştırması desenine göre yapılandırılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu altı sosyal bilgiler öğretmenleri ve onların öğrencisi olan altı öğrenci oluşturmaktadır. Veriler, yarı-yapılandırılmış öğrenci ve öğretmen görüşme formları, öğrenci ürünleri ve günlükleri yoluyla toplanmıştır. Veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda kırsal yerleşme şartlarına göre tasarlanmış etkinliklerin; kırsal yerleşmede yaşayan birey için avantajlı olduğu, öğretmen ve öğrencilerin hazırbulunuşluk ve motivasyonlarına olumlu etkide bulunduğu, etkinliklerin; programın amaç, içerik, eğitim öğretim süreci ve değerlendirme süreçlerine katkı sunduğu bulgularına ulaşılmıştır. Aynı zamanda bu etkinliklerin okul aile birliği ve veli desteğini olumlu yönde etkilediği, etkinliklerde genel olarak uygulanan gezi-gözlem, araştırma, işbirlikli öğrenme ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi yöntem ve tekniklerin verimlilik sağladığı bulgularına ulaşılmıştır. Bu anlamda kırsal yerleşme şartlarına göre tasarlanan etkinlikler kırsal yerleşmede yaşayan birey için avantajlıdır. Kırsal yerleşmelerde görev yapan öğretmenler kırsal yerleşme şartlarına göre etkinlik tasarlamalı ve geliştirmelidir

Anahtar Kelimeler:

kırsal yerleşme, sosyal bilgiler, öğretim programı, yapılandırmacılık.

THE EFFICIENCY OF THEACTIVITIES DESIGNED ACCORDING TO RURAL SETTLEMENT CONDITIONS IN SOCIAL STUDIES

NURULLAH SEYİDOĞLU
Ministry of Education

İSMAIL ACUN
Eskişehir Osmangazi University

ABSTRACT

The aim of the study is to examine the efficiency of activities designed in line with the conditions of a rural settlement for 6th and 7th grade social studies. The efficiency of the activities were determined according to views of teachers and pupils. An action research design was employed for the study. The subjects of the study were six social studies teachers and their … pupils. The data collection tools were; semi-structured interview schedules with teachers and pupils, pupils' portfolios and dairies. The data was analyzed by content analysis technique. As a result of the research, it has been found that the activities designed according to rural settlement conditions are advantageous for the individuals in rural settlements. Activities carried out have positive effects on the readiness and motivation of the teachers and students. Additionally, the activities contribute to the purpose, content, education process and evaluation processes of the social studies curriculum. They also have positive effects on the school family association and parental support. It is also found out that the methods and techniques such as field trips- observation, research, and cooperative learning and learning by doing proved to be efficient. Activities designed according to rural settlement conditions are advantageous for individuals living in rural settlements. Teachers working in rural settlements should design and develop activities according to rural settlement conditions.

Key Words:

rural settlement, social studies, curriculum, constructivism

OKULLARDA SOSYAL ETKİNLİKLER'İN YÜRÜTÜLMESİNDE SOSYAL BİLGİLER DERSİ'NİN ROLÜ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

YAŞAR KOP
Kafkas Üniversitesi

HALDUN METE ASLAN
Kafkas Üniversitesi

ÖZET

Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği çerçevesinde amacı, kapsamı ve dayanağı belirtilen Sosyal Etkinliklerin; öğretim programlarının yanında işe koşularak zorunlu haller meydana gelmedikçe ders saatleri haricinde uygulanması planlanmıştır. Bu yönetmelik incelendiğinde Sosyal Etkinlikler kanalıyla öğrencilere; bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti gibi etkinlikler yoluyla özgüven ve sorumluluk duygusu geliştirmeleri, yeni ilgi alanları oluşturmaları, millî, manevî, ahlaki, insanî ve kültürel değerlerin kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu noktada Sosyal Etkinliklerin amaçlarının, 2017 yılında güncellenen Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nın özel amaçları ile paralellik arz ettiği görülmektedir. Nitekim, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan gözlem, iletişim, öz denetim, sosyal katılım gibi becerilerin yanında bilimsellik, dayanışma, sorumluluk, yardımseverlik gibi değerlerin de Sosyal Etkinliklerin amaç ve kapsamıyla örtüştüğü görülmektedir. Yukarıda açıklanmaya çalışıldığı üzere Sosyal Etkinlikler ile Sosyal Bilgiler dersi birbirlerini tamamlayıcı niteliğe haiz olduğu düşünülebilir. Şu da belirtilmelidir ki Sosyal Etkinlikler sanattan matematiğe geniş bir yelpaze üzerine dağılmıştır ve Sosyal Bilgiler dersinin bir uzantısı değildir. Ancak öğrencilerin kazanmaları gereken beceri ve değerler itibarıyla bu iki alan kesişmektedir. İşte bu çalışmada Sosyal Etkinliklerin yürütülmesi esnasında Sosyal Bilgiler dersinden ne derece yararlanılabileceği, Sosyal Bilgiler dersi öğretmenlerinin üzerine düşen görevlerin neler olabileceği gibi konuların irdelenmesi amaçlanmaktadır. Bu maksatla literatür tarama yoluyla edinilen 8 Haziran 2017 tarihinde Resmi Gazete'de yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği ve 2017 yılında güncellenen Sosyal Bilgiler Öğretim Programı incelenmiştir. Sonuç olarak; Sosyal Etkinlikler kapsamında yaşadığı çevredeki tarihi yapıları ve doğal güzellikleri koruyan, toplumsal sorunlara duyarlı, bir arada yaşama kültürüne sahip olma gibi birçok kazanıma erişilmesi istenen öğrencilerin bu beceri ve değerlerin pekiştirilmesi adına Sosyal Bilgiler dersinin kilit rol oynayabileceği kanısına varılabilir. Ayrıca Sosyal Bilgiler eğitiminde bir öğretim metodu olarak değerlendirilen okul dışı etkinlikler kapsamında Sosyal Etkinlikler de Sosyal Bilgiler dersinin hedefleri bağlamında örtük bir program işlevi görebilir. Burada Sosyal Bilgiler öğretmenlerine büyük görevler düşeceği ön görülebilir. Çünkü Sosyal Etkinliklerin planlanmasında oluşturulacak olan kurulda Sosyal Bilgiler dersi öğretmenleri yukarıda izah edilmeye çalışılan hususların hayata geçmesi için aktif rol alabilmeli ve bunun önü idari olarak açılmalıdır. Nitekim Sosyal Etkinliklerin planlanması ve yürütülmesinde koordinasyon ve danışmanlık görevlerinde Sosyal Bilgiler dersi öğretmenlerinde faydalanılması bilhassa gezi ve topluma hizmet çalışmalarının daha verimli ve sağlıklı yürütülebilmesi için uygun bir adım olabilir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Etkinlikler, Sosyal Bilgiler, Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretim programı.

EVALUATION OF SOCIAL STUDIES LESSONS' ROLE ON THE EXECUTION OF SOCIAL EVENTS IN THE SCHOOLS

YAŞAR KOP
Kafkas University

HALDUN METE ASLAN
Kafkas University

ABSTRACT

The purpose, content and the base of Social Events are determined in the Social Events of Ministry of National Education's Education Institute Guide. It is planned to be carried out with the instruction programs except in the lesson hours. When this guide is examined, it is aimed to give students to develop their social, cultural, artistic and sportive emotions through students' club and community service. It is also aimed to create new interests and make them get national, spiritual, moral, humanistic and cultural values to the students. At this point, it is seen that the aim of the Social Events copes up with the current Social Studies Instruction Curriculum's special aims. Hence, observation, communication, self-supervision, social participation terms as well as responsibility, helpfulness, scientificness, solitary that takes place in Social Studies Instruction Curriculum's coincide with Social Events' purpose and content. As tried to be explained above, Social Studies lesson and Social Events completes each other. It is also implied that Social Events scattered through vast amount of space from math to art and is not an extension of Social Studies. However, these two fields intercept with each other in the aspect of students abilities and values. Here in this research, the topics like how much carrying out Social Events can affect during Social Studies lesson and what are the duties that fall upon the Social Sciences lessons' teachers are aimed to be examined. Within this purpose, The Ministry of Education, Education Institutes Social Events Guide which published in 8 July 2018 on Official News and Social Studies Instruction Curriculum are examined by literature review. Consequently, within the concept of Social Events, the key role of the Social Studies lesson can be reached to the conclusion of obtaining values like conserving the natural beauties and historical constructs, being sensitive to the social problems, having the culture of living together. Besides, Social Studies education which is considered as education method within the concept of outside school activities can carry out the purpose of hidden curriculum within Social Studies. Here, It can be foreseen that Social Studies teachers have great purposes on themselves because the formed committee which plans the Social Events, Social Studies teachers should take active role about the topics which mentioned above earlier, and the path should be opened from administrations. Hence, the planning and executing parts of the social events, Social Studies teachers can help with the coordination and consulting tasks, especially to carry out more effective community service and travel studies.

Key Words:

Social Events, Social Studies, Ministry of National Education, Instruction Curriculum.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÇALIŞTIKLARI SINIFLARIN BELİRLENME SÜREÇLERİNİN VE ÖĞRETİMSEL SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

TOLGAHAN AYANTAŞ
Ankara Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin eğitim öğretim yılı başında seçtikleri sınıfları belirleyen faktörlerle ilgili görüşlerini ortaya çıkarmak, söz konusu sürecin öğretimsel sonuçlarını değerlendirmek ve böylelikle sınıf seçiminin mesleki doyum ve iş yüküne olan etkilerine dair yorumlar elde edebilmektir. Bir öğretmenin başarısının önemli bir kısmının çalıştığı sınıflarla olan uyum düzeyinden geçtiği düşünüldüğünde sosyal bilgiler öğretmenlerinin bu konudaki yaşantılarını ortaya çıkarmak ve yorumlamak da öğretmenlerin yaşadığı birtakım problemleri düşünürken biz araştırmacılara yeni bakış açıları sunacaktır. Bu noktadan hareketle bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmenlerinin mesleki doyum, iş yükü ve karar alma süreçlerine katılım durumları, çalışacakları sınıfları tercih etme süreçlerine bağlı olarak yorumlanmış ve bunun öğretimsel sonuçları incelenmiştir. Bu amaçla öğretmenlerin mesleki doyum ve iş yükü problemleriyle ilgili alanyazın taranmış, öğretmenlerin öğretim sürecinde yaşadıkları belli başlı sorunlar tespit edilmiştir. Ardından 3 alan uzmanının görüşü alınarak 5 açık uçlu sorudan oluşan ve öğretmenlerin çalışmayı tercih ettikleri sınıflarla ilgili yorumların istendiği bir görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu bir sosyal paylaşım sitesi üzerinden katılımın gönüllülük esasına dayalı olduğu belirtilerek öğretmenlere gönderilmiştir. Çalışmaya Türkiye'nin farklı illerinden 10 öğretmen katılmıştır ve veriler e-posta yoluyla toplanmıştır. Öğretmenlerin ve idarecilerin duruma bakış açılarını karşılaştırmalı olarak değerlendirmek için 2 okul idarecisiyle ve 2 öğretmenle ayrıca yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Toplanan veriler nitel araştırma yöntemlerinden görüşme, doküman incelemesi ve nitel veri analizi teknikleri doğrultusunda analiz edilmiştir. Araştırmanın sonunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin çoğunluğunun eğitim-öğretim dönemi başında sınıf seçimi süreçlerinde görüşlerinin alınmadığı, bu süreçte özellikle zümre başkanlarının ve idarenin kararlarının daha çok dikkate alındığı, öğretmenlerin çalıştıkları sınıfların seçimi süreçlerinde söz sahibi olamamalarının onların mesleki doyum ve iş yükünü doğrudan etkilediği bulgularına ulaşılmıştır. Sınıf seçimi konusunda öğretmenlerin fikirlerinin alınmasının öğretimsel anlamda başarıyı arttıracığı, öğretmen ve öğrenciler açısından bunun bir gereklilik olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

sosyal bilgiler öğretmenleri, sosyal bilgiler eğitimi, sınıf seçimi, iş doyum.

THE EVALUATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER'S PROCESS OF DETERMINING CLASS OF WORKERS AND IT'S TEACHING RESULTS

TOLGAHAN AYANTAŞ
Ankara University

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal the opinions of social studies teachers about the factors that determine the classes they choose at the beginning of the academic year, to evaluate its educational results of the process and thus to obtain the interpretations of the effects of the class selection on the job satisfaction and workload. When it is thought that a significant part of a teacher's success is due to the level of harmony with the classes he/she works with, it will present new perspectives us (to the researchers) as we think about the problems experienced by the teachers in order to reveal and interpret the experiences of these teachers. From this point of view, in this study, the social studies teachers' interpretations of their process of choosing classes of their workload and participation decision making process and their educational results are examined. For this purpose, the literature related to the job satisfaction and workload problems of the teachers were scanned and the main problems that the teachers lived in the teaching process were identified. Then, an interview form was prepared by taking the opinions of 3 field experts (scholars) and asking for comments on the classes that the teachers prefer to work, consisting of 5 open-ended questions. The interview form was submitted to the teachers by stating that the participation through a social sharing site was voluntary. 10 teachers participated in the study from the different cities of Turkey and the data were collected through e-mail. Face-to-face interviews were held with 2 school administrators and 2 teachers to evaluate the situation of teachers and administrators comparatively. The collected data were analyzed in terms of qualitative research methods, interviews, document analysis and qualitative data analysis techniques. At the end of the study, the majority of the social studies teachers did not take their views during the class selection process at the beginning of the education period an found that the inability of the teachers to have a say in the selection process of the classes they were working on directly affected. And also head teacher of branch and school administrators more effective than social studies teacher in the selection process of the classes. It has been found that it is a necessity to increase the success get the teachers' opinions on the class selection.

Key Words:

social studies teachers, social studies education, selection class, job satisfaction

ORTAÖĞRETİMDE SOSYAL BİLGİLER DERSİ: AMERİKA, AVUSTRALYA, KANADA VE YENİ ZELANDA ÜZERİNE İNCELEMELER

EBRU ARDIÇ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ADNAN ALTUN

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler, sosyal bilimlerin farklı alanlarındaki akademik bulguların ilköğretim düzeyindeki öğrenciler için bireysel ve toplumsal ihtiyaçları doğrultusunda kavrayışlarına uygun bir içerikle öğretilmesi amaçlanan bir derstir. Her ülkenin kendi öznel koşullarına bağlı olarak değişik içerikler ve isimler verilerek okutulan sosyal bilgiler dersi, Türkiye'de ilköğretim düzeyindeki sınıflarda okutulmaktadır. Öğrencileri hayata hazırlamak üzere okul programlarında yer alan bu ders, farklı ülkelerde ortaöğretim düzeyindeki sınıflarda da okutulmaya devam edilmektedir. Özellikle sosyal bilgiler eğitiminde öncü kabul edilen ülkelerde lise düzeyinde sosyal bilgiler eğitime devam edilmesi dikkat çekicidir. Bu çalışmada, Türkiye'de sosyal bilgiler eğitimi lise düzeyinde verilmeye devam etse nasıl olmalı sorusuna cevap aranmıştır. Bu amaçla Amerika, Avustralya, Kanada ve Yeni Zelanda'nın lise düzeyi sosyal bilgiler öğretim programları incelenmiştir. Amerika, Avusturalya ve Kanada birden fazla eyalete sahip olan ülkelerdir ve eyaletlerde farklı öğretim programları kullanılmaktadır. Bu ülkeler için belirlenen bir eyaletin öğretim programı incelemeye dahil edilmiştir. Öğretim programlarına milli eğitim bakanlığı veri tabanlarından ulaşılarak, tarama modeli ile incelenmiştir. Eyaletlerin öğretim programları içerik, öğretim amaçları, disiplin yaklaşımı, beceri ve değer eğitimi, öğretim uygulamaları, ölçme ve değerlendirme uygulamaları açısından incelenmiştir. Ayrıca programlar arasındaki benzerlikler ve farklılıklar ortaya çıkarılarak lise düzeyinde sosyal bilgiler eğitimi ile ilgili bir bakış açısı yakalanmaya çalışılmıştır. Elde edilen bulguların Türkiye'de sosyal bilgiler eğitiminin gelişimi için önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Eğitimi, Ortaöğretim, Öğretim Programı.

**SOCIAL STUDIES COURSE IN SECONDARY SCHOOL: INVESTIGATIONS IN AMERICA,
AUSTRALIA, CANADA AND NEW ZEALAND**

EBRU ARDIÇ

Bolu Abant İzzet Baysal University

ADNAN ALTUN

Bolu Abant İzzet Baysal University

ABSTRACT

Social studies is intended to teach academic findings in different areas of social sciences to students at elementary school level in accordance with their individual and social needs and content appropriate for their understanding. Social studies is a course taught by each country with different contents and names depending on their subjective conditions. It is taught in classrooms at elementary level in Turkey. This course, which is included in the school curriculum to prepare students for life, continues to be taught in secondary schools in different countries. It is striking to continue the education of social studies at the high school level especially in the countries that are accepted as pioneer in social studies education. In this study, the answers to the question of how social studies education should be taught in high schools in Turkey were searched. For this purpose, high school level social studies curricula of America, Australia, Canada and New Zealand are examined. America, Australia and Canada are countries with more than one state and different provincial curricula are used. A provincial curriculum for these countries has been included in the review. The curriculums were obtained from the databases of the Ministry of National Education. Survey method was used in the study. The provincial curriculums were examined in terms of content, teaching objectives, disciplinary approach, skill and value education, teaching practices, measurement and evaluation practices. In addition, the similarities and differences between the curriculums were revealed and tried to get a perspective about the social studies education at the high school level. It is thought that this study is important for the development of social studies education in Turkey.

Key Words:

Social Studies Education, Secondary School, Curriculum.

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ALANINDAN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ ALANINA GEÇEN ÖĞRETMENLERİN, ALAN DEĞİŞTİRME NEDENLERİ, EĞİTİM İHTİYAÇLARI VE MEMNUNİYET DÜZEYLERİ(TOKAT İLİ ÖRNEĞİ)

MEHMET KARATAŞ
Gazi Osman Paşa Üniversitesi

ÖNDER ÇALIKAN
Yağmurlu Ortaokulu

ÖZET

Bu çalışma 2012-2013 yıllarında Tokat ilinde görev yapan Sınıf öğretmenliği alanından Sosyal Bilgiler öğretmenliği alanına geçen öğretmenlerin alan değiştirme nedenlerini, herhangi bir hizmet içi eğitime gerek duymadıklarını ve memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada nicel veri toplama aracı olarak memnuniyet düzeyi ölçeği ve anket formu kullanılmış olup verilerin analizinde SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 22.0 programı kullanılmıştır. Araştırmada Tokat ilinde görev yapan, Sınıf öğretmenliği alanından Sosyal Bilgiler öğretmenliği alanına geçen toplam öğretmen sayısı 41 olmasına rağmen bazı sebeplerle (atama, yer değişikliği, izin vs.) öğretmenlerin 35'ine ulaşılabilmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımları %94,3 erkek (f=33), %5,7 kadın f(=2) olduğu görülmektedir. Katılımcıların yeni alanları ile ilgili hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının olup olmadığı konusunda %77,1 (f=27) öğretmenimiz 'Hayır' cevabı verirken, %22,9 (f=8) öğretmenimiz 'Evet' cevabını vermiştir. Katılımcı öğretmenlerin neden alan değiştirdikleri ile ilgili ise f=14 öğretmen 'Yöneticilik', f=8 öğretmen 'Kolay yer değiştirmek', f=8 öğretmen 'Bu alana olan ilgilim', f=2 öğretmen 'Norm fazlası olma' ve f=2 öğretmen ise 'Diğer' cevabını vermişlerdir. Öğretmenlerin memnuniyet düzeylerine bakıldığında ise daha çok 'Memnunum' ve 'Kesinlikle memnunum' seviyesinde olduğu görülmektedir. Araştırma sonucunda Sınıf öğretmenliğinden Sosyal Bilgiler öğretmenliğine geçen öğretmenlerin alan değişikliği uygulamasını olumlu bulduklarını, öğretmenlerin yeni alanlarında daha enerjik ve daha mutlu oldukları söylenebilir. Ayrıca öğretmenlerin çoğunun yeni alanlarıyla ilgili kendilerini yeterli gördükleri, alan değişikliği ile ilgili herhangi bir pişmanlık yaşamadıkları ve yine yeni alanlarıyla ilgili herhangi bir hizmet içi eğitim ihtiyacı da duymadıkları söylenebilir.

Anahtar Kelimeler:

Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Alan Değişikliği, Eğitim İhtiyacı, Memnuniyet Düzeyi

**TEACHERS' REASONS FOR THE FIELD CHANGE, EDUCATIONAL NEEDS AND
SATISFACTION LEVEL WHO HAVE CHANGED THE FIELD OF CLASSROOM TEACHING TO
THE FIELD OF TEACHING SOCIAL STUDIES (TOKAT PROVINCE SAMPLE)**

DOÇ.DR. MEHMET KARATAŞ
Gazi Osman Paşa University

ÖNDER ÇALIKAN
Ministry of Education

ABSTRACT

This study was carried out in order to determine the causes of field change, the necessity of any in-service training and the satisfaction levels of the teachers who changed to the field of social studies teaching from the classroom teacher field, working in Tokat province in 2012-2013. Satisfaction level scale and questionnaire form were used as the quantitative data collection tool and SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 22.0 program was used in the analysis of the data. Despite the fact that the total number of teachers working in the province of Tokat from the field of classroom teaching to the field of teaching of social studies was 41, for some reasons, (assignment, change of place, permission etc) 35 of teachers could be reached. It seems that the distributions of the teachers participating the research according to sex is 94.3% male (f = 33) and 5.7% female f (= 2). 77.1% (f = 27) teachers answered 'No' and 22.9% (f = 8) teachers answered 'Yes' about whether there were in-service training needs related to new areas of participants'. As for that why participant teachers change their field, f =14 teachers answered 'Administration', f =8 teachers answered 'easy displacement', f =8 teachers answered 'my interest in this field', f =2 teachers answered 'Permanent staff', f =2 teachers answered 'other', When the teachers' level of satisfaction is examined, it is seen that they are mostly in the level of 'Satisfaction' and 'Surely satisfied'. As a result of the research, it can be said that the teachers who passed from the classroom teacher to the teacher of the social studies are more energetic and happier in the new areas of the teachers that the field change application is positive. In addition, it can be said that most of the teachers have found themselves adequately related to their new field, have no regrets about the field change, and have not needed any in-service training related to their new field.

Key Words:

Classroom Teaching, Social Science Teaching, Field Change, Training Needs, Satisfaction Level

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ÜZERİNE YAPILAN DOKTORA TEZLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (2002-2018)

SİBEL OĞUZ HAÇAT
Kastamonu Üniversitesi

FATİMA BETÜL DEMİR
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı Türkiye'de 2002-2018 yılları arasında Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında yapılmış olan doktora tezlerini farklı kriterler açısından değerlendirmektir. Ayrıca yapılacak çalışmalara ve alana katkı sağlaması açısından ışık tutacağı düşünülmektedir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Ulusal Tez Merkezi resmi sitesinde kayıtlı olan Sosyal Bilgiler Eğitimi alanında yapılan 128 doktora tezi incelenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemine göre çözümlenmiştir. Araştırma verilerinin analizinde tezlerin yayımlandığı tarih, yapıldıkları üniversite, araştırmacı cinsiyeti, çalışılan alan, araştırmacının çalışma grubu, araştırma yöntemi, veri toplama araçları, araştırmada çalışılan üniteye göre 8 ana başlıkta değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın tez tarama merkezinde ulaşılabilen 2002-2018 yılları arasındaki tezlerin en çok 2017 yılında yapıldığı görülmektedir. İncelenen tezlerin en fazla Gazi Üniversitesi'nde yapıldığı tespit edilmiştir. Yapılan doktora tezlerinin araştırmacı cinsiyetine göre dağılımında erkek araştırmacıların daha fazla yer aldığı görülmektedir. Çalışılan konu/temalarına bakıldığında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme yaklaşımları ve öğretmen/öğretmen aday/öğrenci görüş, algı, tutum ve ilgilerine ilişkin çalışmalardır. En çok çalışılan araştırma grubunu 7.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma modeli ve veri toplama araçları incelendiğinde, araştırmacılar en fazla karma yöntemi kullanmayı, görüşme/mülakat ile veri toplamayı tercih etmişlerdir. En fazla çalışılan ünite ise 'Türk Tarihine Yolculuk' olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda çeşitli önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal bilgiler eğitimi, doktora tezi, değerlendirme.

**EVALUATION OF THE DOCTORAL DISSERTATIONS CONDUCTED ON SOCIAL STUDIES
EDUCATION (2002-2018)**

SIBEL OĞUZ HAÇAT
Kastamonu University

FATIMA BETÜL DEMİR
Kastamonu Üniversitesi

ABSTRACT

The aim of this study is to assess doctoral dissertations in the field of Social Studies Education between the years 2002-2018 the scope of the different criteria in Turkey. It is also thought that the work to be done will give and a light in terms of contribution to the area. Qualitative research methods used in the research were document review. As a data collection tool of the research, 128 doctoral dissertations in the field of Social Studies education, which is registered in the official site of the Council of Higher Education National Thesis Center was examined. The obtained research data were analyzed according to the content analysis method. In the analysis of the data, the date of the thesis was published, the university where they were made, researcher gender, the study area, study group of research, the research method, the data collection tools, according to the unit studied in the research are evaluated in 8 main title. As a result of the research, The theses between 2002 and 2018, which can be reached at the thesis screening center of Council of Higher Education, appear to be made at most in 2017. Most of the theses examined were found to be carried out in Gazi University. It is seen that male researchers are more involved in the distribution of doctoral dissertations according to researcher gender. In terms of the subjects/ themes studied, teaching methods, learning-teaching approaches and teacher/teacher candidate/student opinions, perception and attitudes related studies. The most studied group is the 7th grade students. When the research model and data collection tools were examined, the researchers preferred to use the most mixed methods and to gather data through interviews/interviews. The most studied unit seems to be "Journey to Turkish History". In line with these results, various suggestions are given.

Key Words:

Social studies education, doctoral dissertations, evaluation.

2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

CEMİL ÖZTÜRK
Marmara Üniversitesi

TUĞBA KAFADAR
Marmara Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmada 2018 Sosyal Bilgiler öğretim programı 4., 5., 6., ve 7. sınıf düzeylerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda araştırma nitel araştırma desenlerinden bütüncül tek durum desenine göre tasarlanmıştır. Araştırma verileri ise doküman incelemesi aracılığı elde edilmiştir. Elde edilen veriler ise içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları bütüncül bir yaklaşımla değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır. Programın amaçlar kısmında öğretim programının genel amaçları, Sosyal Bilgiler öğretim programının özel amaçları ve program perspektifinden oluşmaktadır. İçerik kısmı ise 7 öğrenme alanına göre yapılandırılmıştır. Programda ünite temelli bir yaklaşım kullanılmamıştır. Her sınıf düzeyi için her öğrenme alanında kazanımlar ve açıklamaları bulunmaktadır. Önceki öğretim programlarından farklı olarak içerik kısmında etkinlik örnekleri yer almamıştır. İçerik kısmında her öğrenme alanında kazandırılması hedeflenen değerler ve beceriler sıralanmış fakat hangi değer ve becerinin hangi kazanımla ilişkilendirileceği ve etkinlik örnekleri yer almadığından nasıl öğretileceği net olarak ifade edilmemiştir. Değer öğretiminde değer öğretim yaklaşımlarına yer verilmemesi nedeniyle değerler öğretimi yüzeysel kalmıştır. Beceriler ise yetkinlikler çerçevesinde verilmiş fakat hangi yetkinliğin hangi beceri ile ilişkilendirileceği açıkça belirtilmemiştir. Ayrıca programda Atatürkçülükle ilgili kazanımlar çok az yer kaplamaktadır. Öğrenme-öğretme sürecine ilişkin ise programın harmonik bir yaklaşımla disiplinlerarası, basitten karmaşığa, genelden özele, somuttan soyuta yaklaşımları benimsendiği ifade edilmektedir. Değerlendirme boyutunda ise süreç odaklı, çocuğa görelilik, esnek ve çok odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenmesi gerektiği yönünde açıklamalar bulunmaktadır. Fakat her bir kazanım için nasıl öğretileceği ve hangi değerlendirme yöntemlerinin kullanılabileceği yönünde açıklamalar bulunmadığı için bu yönleriyle programda belirsizlikler bulunmaktadır. Ayrıca önceki sosyal bilgiler öğretim programına göre daha sade bir yapıda olduğu ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, öğretim programları

EVALUATION OF THE 2018 SOCIAL STUDIES CURRICULUM

CEMIL ÖZTÜRK
Marmara University

TUĞBA KAFADAR
Marmara University

ABSTRACT

In this research, it was aimed to evaluate the 4th, 5th, 6th and 7th-grade levels of the 2018 Social Studies curriculum. In line with this purpose, the research is designed in accordance with the holistic single case pattern of quantitative research patterns. The research data was obtained by document review. Acquired data were analyzed with the content analysis method. The results of the research are evaluated with a holistic approach and the following conclusions are reached. As stated in the 'objectives' part, objectives of the curriculum consist of special objectives of Social Studies Curriculum and projection of the curriculum. Contents are structured in accordance with 7 areas of learning. The unit-based approach was not adopted in the curriculum. In each area of learning, there are achievements and their explanations for each grade level. Unlike previous curricula, there are no examples of activities in the contents. In the contents section, the targeted values and skills to be taught in each learning field are listed, but it is not clearly stated which value and skill are to be associated with which achievement and how they should be taught for there are no activity examples. Value education remains superficial since approaches to value education are not included. Skills are given in the framework of competencies, but it is not explicitly stated which competence is associated with which skill. In addition, the achievements related to Kemalism in the curriculum are inadequate in number. In relation to the learning-teaching process, it is stated that the curriculum adopts interdisciplinary, simple to complex, general to specific, concrete to abstract approaches in harmony. When it comes to evaluation, it is stated that process-oriented, relativistic, flexible and multifocused scale approaches should be adopted. However, there are ambiguities in the curriculum as there are no explanations regarding how each achievement can be taught and which evaluation methods can be used. It can also be predicated that this social studies curriculum has a simpler structure than the previous one.

Key Words:

Social studies, curriculum

DÜNYADAKİ ÇOCUK MÜZELERİNİN KARŞILAŞTIRMALI BİR DEĞERLENDİRMESİ

RIDVAN KARABULUT
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

FATMA ALİSİNANOĞLU
Biruni Üniversitesi

ÖZKAN SAPSAĞLAM
Yıldız Teknik Üniversitesi

ÖZET

Bilim teknoloji ve keşif merkezleri çocuk, genç ve yetişkinlere genel kabul görmüş bilimsel ilkeleri ve gerçekleri algılama yeteneğini, kavrayış ve anlama becerisini kazandırmayı görev edinen; matematik, teknoloji, mühendislik, uzay bilimleri ve seyrek de olsa beşeri bilimler gibi alanlarda ziyaretçilerin yaratıcılıklarının ve hayal güçlerinin sınırlarını zorlamayı başararak, iyi eğitilmiş, meraklı, soru soran ve irdeleyen nesiller yetiştirilmesini konusunda önemli rol üstlenen kuruluşlardır. 20. yüzyılın müzecilik alanındaki en büyük gelişmelerinden biri olan çocuk müzeleri; geleneksel müzeciliğin ilke edindiği koleksiyon oluşturma, koruma, belgeleme, sergileme ve daha sonra eklenen eğitim amaçlarına paralel olarak, çocukların gelişimini temel alan, öğrenmeye öncelik tanıyan, çocukların öncelikle yaşadıkları çevreye, daha sonra bir parçası oldukları dünyada olup bitene tanıklık etmelerini sağlayacak bilgi ve materyalleri araştıran, bu materyalleri inceleyen, depolayan ve bunları salt çocukların değil gençlerin ve yetişkinlerin de eğitimi amacıyla sergileyerek ve bu sergilerle ilgili etkinlikler oluşturarak ziyaretçileri ile paylaşan, kar düşüncesinden bağımsız ve sürekliliği olan kuruluşlardır. Çocuk müzeleri; çocukların çocukluklarını doyusya yasayabildikleri, buldukları mekan içerisinde kendilerini herhangi bir baskı altında hissetmeden özgürce hareket edebildikleri ve öncelikli olarak çocukların yaşam boyu eğitim ihtiyacını gidermek amacıyla kurulmuş olan müzelerdir. Çocuk müzeleri, çocukların ilgilerini çekecek sergiler ve eğitim programları hazırlayarak onların bilime, sanata ve teknolojiye ilgi göstermelerini amaçlayan ve bu alanlara merak uyandırarak çocukların öğrenme güdülerini artırmayı hedefleyen anı ve eğlence merkezleridir. Amerika, Avrupa, Asya ve Afrika kıtası başta olmak üzere dünyanın birçok ülkesinde 400'ü aşkın çocuk müzesinin bulunduğu bilinmektedir. Türkiye'de de İstanbul başta olmak üzere bir çok ilde bilim merkezleri kurulmuştur. Bu şekilde çocuk müzeleri farklı kültürel ve sosyal alt yapıya sahip aileleri buluşturan, bu ailelere dahil olan bireylerin diğer sosyal ve kültürel altyapılara sahip olan aile bireyleri ile birlikte keyif ve etkileşim içinde vakit geçirmelerini sağlayan, müzede buldukları sürede ziyaretçilerin yeni bilgi ve deneyimler kazanmalarını sağlayan çağımızın popüler eğitim ve kesif merkezleri olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Çocuk Müzeleri, Müze Eğitimi, Bilim Eğitimi

A COMPARATIVE EVALUATION OF WORLD CHILDREN MUSEUMS

RIDVAN KARABULUT
Kırşehir Ahi Evran University

FATMA ALİSİNANOĞLU
Biruni University

ÖZKAN SAPSAĞLAM
Yıldız Teknik University

ABSTRACT

Science and technology and reconnaissance centres have the task of teaching the ability to perceive generally accepted scientific principles and realities and the ability to comprehend and understand to the children, youth and adults; and those organizations play an important role in raising generations who are well trained, curious, interrogative by succeeding in challenging the boundaries of creativity and imagination of visitors in areas such as mathematics, technology, engineering, space science and rarely humanities. Children's museums; one of the greatest developments in the 20th century's museology field, are institutions based on the development of children in parallel with the purpose of collecting, preserving, documenting, exhibiting and subsequent educational subjects to which the traditional museum is based, are the ones which prioritize learning, are the institutions that investigate the information and materials that will enable children to witness the world first they live in and then be a part of, are persistent and non-profit organizations that inspect and store these materials and share them with visitors by exhibitions not only for education of children but also for education of young people and adults and by creating activities related to these exhibitions. Children's museums; are museums where children can enjoy their childhood well, can move freely without feeling under pressure in the place they are in, and these are founded with the primarily aim of meeting the children's need for lifelong education. Children's museums are memories and recreation centres aiming to make children show interest in science, arts and technology by preparing exhibitions and educational programs that will draw children's attention and aiming to increase children's learning motives by arousing curiosity in these fields. It is known that over 400 children's museums are founded in many countries of the world, particularly in America, Europe, Asia and Africa. Science centres are founded in many cities of Turkey, particularly in Istanbul. In this manner, children museums seems to be popular education and concentration centres of today which bring together families from different cultural and social backgrounds and enable individuals who are involved in these families to spend time with family members who have other social and cultural backgrounds by enjoying and interacting with them and provide visitors to have new information and experiences within the period they are in museum.

Key Words:

Child Museums, Museum Education, Science Education

ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ GENEL YETERLİKLERİNİN 2006 VE 2017 YILLARINA GÖRE KARŞILAŞTIRILMASI

EBRU OCAKCI
Atatürk Üniversitesi

DURMUŞ KILIÇ
Atatürk Üniversitesi

ÖZET

Ülkemizde öğretmenlik mesleği yeterliklerinin belirlenmesine yönelik geçmişten günümüze pek çok çalışma gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar arasında; 2006 yılında Temel Eğitime Destek Projesi" kapsamında hazırlanan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" metni ve 2017 yılında Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" metni ayrı bir öneme sahiptir. Bu araştırmanın amacı ve 2006 ve 2017 yıllarında hazırlanan "öğretmenlik mesleği genel yeterlilikleri" metinlerini karşılaştırmalı olarak inceleyerek, yapılan değişikliklere yönelik değerlendirmede bulunmaktır. Araştırmanın yöntemini nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi oluşturmaktadır. Doküman analizi, problem durumunu oluşturan konu alanına ait bilgilerin yer aldığı yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır. Araştırmanın veri kaynağını 2006 yılında "Temel Eğitime Destek Projesi" kapsamında hazırlanan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" metni ve 2017 yılında Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" metni oluşturmaktadır. Verilerin analizinde nitel araştırmalarda kullanılan betimsel analiz tekniğinden faydalanılmıştır. Öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine ilişkin hazırlanan metinler 2006 ve 2017 yıllarına göre incelenmiş, metinler arasındaki biçim ve içerik farklılıkları ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre 2006 yılında hazırlanan genel yeterliklerin 2017 yılında güncellenen metne oranla daha kapsamlı ve ayrıntılı olduğunu ifade etmek mümkündür. 2017 yılında hazırlanan genel yeterliklerde niceliksel bir sadeleştirmeye gidilmiş, genel yeterlik, yeterlik ve gösterge sayıları azaltılmıştır. Sade ve bütüncül bir anlayışla hazırlanmış olması nedeniyle 2017 yılı genel yeterliklerinin daha anlaşılır bir niteliğe sahip olduğu ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler:

Öğretmen Yeterlikleri, Öğretmen Yetiştirme, Mesleki Yeterlik

**A COMPARISON OF THE GENERAL COMPETENCIES OF TEACHING PROFESSION
ACCORDING TO THE YEARS 2006 AND 2017**

EBRU OCAKCI
Atatürk University

DURMUŞ KILIÇ
Atatürk University

ABSTRACT

In our country, many research has been conducted to determine the competencies of the teaching profession. Among these, the 'General Competencies for Teaching Profession' prepared in 2006 within 'Project on Support to Basic Education' and 'General Competencies for Teaching Profession' prepared by General Directorate for Teacher Training in 2017 have an important place. The purpose of this study is to comparatively analyze the 'general competencies for teaching profession' texts prepared in 2006 and 2017 and to make evaluations regarding the changes. This study was carried out with document analysis, one of the qualitative research methods. The document analysis includes an analysis of the written materials in which the information on the subject area constituting the problem situation is included. The source of the research data is 'General Competencies for Teaching Profession' document prepared in 2006 within the scope of 'Project on Support to Basic Education' and the 'General Competencies for Teaching Profession' document prepared by the General Directorate for Teacher Training in 2017. In the analysis of the data, the descriptive analysis technique which is used in the qualitative researches was used. The texts prepared for the general competencies for the teaching profession were examined according to the years 2006 and 2017, and the differences in form and content between the texts were evaluated separately. According to the results, it is possible to say that the general qualifications prepared in 2006 are more comprehensive and detailed than the updated document in 2017. In the general competencies prepared in 2017, a quantitative simplification was made, and the number of general competencies, competencies and indicators were reduced. It can be stated that the general qualifications prepared in 2017 are more understandable because they were prepared with a simple and holistic approach.

Key Words:

Teacher Competencies, Teacher Training, Professional Competency

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİNANSAL OKURYAZARLIĞA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

ÜMMÜHAN ÖNER
Fırat Üniversitesi

UĞUR TEPE
Fırat Üniversitesi

ÖZET

Finansal okuryazarlık, finansal araçları tanıyarak, finansal konular karşısında bilgi sahibi olma, sahip olunan bu bilgileri yaşama aktararak etkin bir şekilde kullanabilme becerisidir. Küreselleşen dünyada meydana gelen finansal kriz, değişim arz eden piyasa koşulları, toplumun nüfus yapısındaki değişimler finansal okuryazarlık konusunda bilgi sahibi olmanın gerekliliğini gözler önüne sermektedir. Gündelik hayatta vazgeçilmezler arasına giren finansal araç ve uygulamaların artış göstererek karmaşık bir hal alması kişilerin doğru finansal kararlar alabilmesi noktasında finansal okuryazarlığı gerekli kılmaktadır. Bütün bunlar göz önüne alındığında öğretmen adaylarının finansal okuryazarlık konusunda kendilerini geliştirmeleri, öğrencilere bu farkındalığı kazandırmaları önem taşımaktadır. Araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının finansal okuryazarlığa ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda öğretmen adaylarının finansal okuryazarlık kavramını nasıl tanımladıkları, finansal okuryazarlık konusunda eksik ve iyi olduklarını düşündükleri konular, finansal okuryazarlığı geliştirme noktasında fakültede neler yapılabileceği, üniversitede almış oldukları eğitimin finansal okuryazarlık becerisini kazandırmadaki etkinliği ve Sosyal Bilgiler dersinde finansal okuryazarlık becerisinin nasıl kazandırılabilceğine ilişkin düşünceleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması desenine uygun olarak yürütülmüştür. Çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılı güz dönemi Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören 40 Sosyal Bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubu 'kolay ulaşılabilir durum örneklemesine' uygun olarak seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak görüşme formu kullanılmıştır. Veri toplama aracı oluşturulurken öncelikle finansal okuryazarlık ile ilgili alan yazın incelenmiş ve sorular oluşturulmuştur. Veriler içerik analizine uygun olarak analiz edilmiştir. Öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda finansal okuryazarlık kavramı, finansal okuryazarlık konusunda eksik oldukları, iyi oldukları konular, finansal okuryazarlığı geliştirme noktasında fakültede yapılabilecekler, üniversitede alınan eğitimin etkinliği ve Sosyal Bilgiler dersinde finansal okuryazarlığın nasıl kazandırılabilceğine ilişkin temalar oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının finansal okuryazarlık konusunda bilgi sahibi oldukları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Finansal Okuryazarlık, Sosyal Bilgiler öğretmen adayları, Finans

THE VIEWS OF PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHERS ON FINANCIAL LITERACY

ÜMMÜHAN ÖNER

Firat University

UĞUR TEPE

Firat University

ABSTRACT

Financial literacy includes the skills to recognize financial instruments, to have knowledge on financial issues, and to actively use this knowledge in life. The financial crisis, changing market conditions, demographic variations in the society in the globalized world require to possess knowledge on financial literacy. The ever-increasing complexity of financial instruments and applications that became indispensable in everyday life requires financial literacy for the individuals to make the accurate financial decisions. When the above-mentioned issues are taken into consideration, it is important for the prospective teachers improve themselves about financial literacy for their students to acquire the same awareness. The aim of the study was to reveal the views of prospective Social Studies teachers on financial literacy. Based on this aim, the study attempted to determine how prospective teachers defined the concept of financial literacy, their views on their strengths and weaknesses in financial literacy, the measures that could be taken in the faculty to improve financial literacy, the effectiveness of the education in the university on the acquisition of financial literacy skills, and how the financial literacy skills could be acquired in Social Studies courses. The study was conducted with the case study design, a qualitative research method. The study group included 40 prospective social science teachers attending Firat University, Faculty of Education, College of Turkish and Social Sciences, Social Studies Education Department during the 2018-2019 academic year fall semester. The study group was selected with "convenience sampling method". An interview form was used as the data collection instrument. During the development of the data collection instrument, initially, a literature review was conducted to determine the interview questions. The data were analyzed with content analysis. Based on the views of the prospective teachers, themes related to the concept of financial literacy, their strengths and weaknesses in financial literacy, the measures that could be taken in the faculty to improve financial literacy, the effectiveness of the education in the university on the acquisition of financial literacy skills, and how the financial literacy skills could be acquired in Social Studies courses were determined. The study findings demonstrated that the prospective social studies teachers possessed information on financial literacy.

Key Words:

Financial literacy, prospective social studies teachers, finance.

ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN TÜRKİYE'NİN STRATEJİK VİZYONU 2023 PROJESİNE AİT DÜŞÜNCELERİ

SEVAL TOPCU

Elazığ Bilim Ve Sanat Merkezi

HANDAN METİN

Elazığ Bilim Ve Sanat Merkezi

YAĞMUR SARE GÖKMEN

Elazığ Bilim Ve Sanat Merkezi

ÖZET

Mustafa Kemal Atatürk'ün ' Muasır medeniyetler seviyesine çıkma' hedefine ulaşmak için T.C. Cumhurbaşkanlığı himayesinde 'Türkiye'nin Stratejik Vizyonu 2023 Projesi' adı altında bir proje yürütülmektedir. Bu projenin başarılı olması için insan kaynaklarının başında gelen gençlerin desteklenmesiyle özel yeteneklilerin sahip oldukları yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda yönlendirilmelerinin sürece olumlu katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Nitelikli ve eğitilmiş insan gücünü oluşturan kaynakların başında gelen özel yeteneklilerin konu hakkındaki düşünceleri ve bilgileri bu anlamda önem arz etmektedir. Bu araştırma, özel yetenekli öğrencilerin Türkiye'nin Stratejik Vizyonu 2023 Projesi ve Türkiye hakkındaki düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Betimsel tarama türünde nitel bir çalışma olan araştırmada tarama modeli olarak görüşme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma, 2017-2018 öğretim yılında Elazığ Bilim ve Sanat Merkezine devam eden lise 12. sınıf öğrencileriyle yürütülmüştür. Çalışmanın örnekleme bu evrenden 'amaçlı örneklem' yöntemiyle belirlenmiş olan 11 tane lise 12. Sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmada yarı yapılandırılmış 5 sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme sonunda elde edilen veriler, içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırma bulgulara göre öğrencilerin Türkiye'nin Stratejik Vizyonu 2023 Projesi'nden haberdar olmadığı ayrıca bilgi sahibi olanların da içeriğini yanlış bildiği görülmektedir. 2023'te Türkiye'nin dış politikası hakkında olumlu bakış açısına sahip katılımcılar olmakla birlikte olumsuz bakış açısına sahip olanlar da bulunmaktadır. Lozan Barış Antlaşması ve boğazların dış politikada belirleyici olacağına inanan katılımcılar Türkiye'yi dünya siyasetinde etkili ve güçlü bir noktada gördüklerini ifade etmişlerdir. 2023 Türkiye'sinin güçlü taraflarının özel konum, madencilik, doğal kaynaklar ile askeri ve teknolojik gücünün olduğunu düşünen katılımcılar zayıf taraflarının ise bilim, eğitim ve ekonomi, insan kaynaklarının başında gelen gençlerin doğru yönlendirilmemeleri olduğunu belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler:

Özel Yetenekli Öğrenci, Stratejik vizyon 2023, Tarih

**SPECIAL TALENTED STUDENTS' THOUGHTS REGARDING TURKEY'S STRATEGIC VISION
2023 PROJECT**

SEVAL TOPCU
Ministry of Education

HANDAN METİN
Ministry of Education

YAĞMUR SARE GÖKMEN
Ministry of Education

ABSTRACT

To achieve Mustafa Kemal Atatürk's goal of 'reaching the level of contemporary civilizations', a project under the name of 'Turkey's Strategic Vision 2023 Project' being carried out by T. C. presidency. For this project to be successful, it is thought that the support of young people as the leading part of human resources and the guidance of special talented students in line with their abilities and capacities will contribute positively to the process. In this sense, the thoughts and knowledge on the subject of special talented people who are the leading sources of qualified and educated human power are critical. This research was conducted to reveal special talented students' thoughts about Turkey's Strategic Vision 2023 project and Turkey. As a qualitative study in the type of descriptive survey, the interview method was used as the survey model. The study was carried out with the high school 12th-grade students attending the Elazığ Science and Art Center in the 2017-2018 school year. The sample of the study consisted of eleven high school 12th-grade students decided by the "purposeful sampling" method. In the study, a semi-structured interview form consisting of 5 questions was used. The data obtained from the interview were evaluated by content analysis method. According to the findings, the students are not aware of Turkey's Strategic Vision 2023 Project, and it is also apparent that those who have knowledge are misinformed about its content. Although there are participants who have positive perceptions about Turkey's foreign policy in 2023, there are also those who have a negative perspective. Participants who believed that the Lausanne Peace Treaty and the Straits would be determinative in foreign policy stated that they see Turkey in an effective and influential position in the world of politics. Participants who thought that the strong sides of 2023's Turkey are unique location, mining, natural resources and military and technological power also stated that its weak sides are science, education, and economy, and misguidance of young people leading the main human resources.

Key Words:

Special Talented Student, Strategic Vision 2023, History

ÖĞRETMEN ADAYLARININ DERS PLANINA YÖNELİK ALGILARI

ONUR GÜLERYÜZ
Gazi Üniversitesi

BAHADIR KILCAN
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Ders planı, bir dersle ilgili eğitim programlarında yer alan ve birbirleriyle ilişkili öğrenci kazanımlarını bir ya da birkaç ders saatinde işlenecek konu örüntüsünü, konuya ilişkin deney, tartışma soruları, proje ve ödevleri, uygulama çalışmalarını, ders araç-gerecini içine alan birinci derecede sorumlu olduğu, zümre öğretmenleri ile şube öğretmenlerinin ortak katkısıyla ders öğretmenlerince önceden hazırlanan planın adıdır. Ders planları ile birinci dereceden meşgul olacak olan öğretmen adaylarının zihninde bu planların ne anlam ifade ettiğini ortaya çıkarmaya çalışmak bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Bu amaçla mevcut araştırma, nitel araştırma paradigmasına uygun olarak 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Ankara'da bulunan bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören 119 dördüncü sınıf lisans öğrencisi ile yürütülmüştür. Katılımcılardan elde edilen verilerin çözümlenmesinde ve yorumlanmasında metafor analizi ve içerik analizi birlikte kullanılmıştır. Araştırma sonucunda katılımcıların ders planını; 'fayda sağlayan', 'itina isteyen', 'işlevsiz olan', 'esnek olmayan', 'dizgesel ve örüntülü olan', 'gerçekleşmenin ön koşulu olan' ve 'özerk olan ve yeterliliği yansıtan' şeklinde algıladıkları ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Öğretmen adayı, ders planı, metafor

PRE-SERVICE TEACHERS' PERCEPTIONS REGARDING LESSON PLAN

ONUR GÜLERYÜZ

Gazi University

BAHADIR KILCAN

Gazi University

ABSTRACT

Lesson plan refers to a plan covering student acquisitions that are a part of curricula and related to one another, lesson outline that will be covered in a single or couple of hours, relevant experiments, discussion questions, projects and assignments, practices, and lesson instruments. Teachers have first-degree responsibility for such plans. They are prepared by relevant lesson's teacher in advance with the contribution of group and class teachers. This study seeks to reveal what these lesson plans mean to pre-service teachers as they will have a first-degree engagement with these plans. This is a qualitative study conducted during the 2017-2018 academic year with 119 fourth-year students from a state university located in Ankara province. Metaphor analysis and content analysis were used together to analyze the data obtained from the participants. The study revealed that the participants perceive lesson plan as 'useful', 'requiring attention', 'non-functional', 'non-flexible', 'systematic and orderly', 'a prerequisite for actualization', and 'autonomous and reflecting competence'.

Key Words:

Pre-service teachers, lesson plan, metaphor

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE TARİHİ VE SANATSAL MEKÂN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

RECEP DÜNDAR
İnönü Üniversitesi

FATİH ÇIKAR
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı; tarihi ve sanatsal mekânların kullanıma ilişkin öğretmen görüşlerine başvurarak sosyal bilgiler dersinde öğrenci, öğretmen ve ders açısından neler meydana getirdiği ve ne gibi değişiklikler oluşturduğudur. Öğretmen açısından dersi anlatma ve sunmadaki, öğrencinin açısından dersi anlaması ve katılımını, ders açısından ise etkisi, kattığı verim ya da belirli kısıtlamalar açısından ne gibi farklılıklar meydana getirildiği ortaya çıkarılmaya çalışılmaktadır. Yani araştırma öğretmen, öğrenci ve ders açısından ele alınmaktadır. Araştırmanın örneklemini, 2015-2016 eğitim öğretim yılında Malatya ilinde görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın modeli nicel araştırma yaklaşımına dayalı beşli likert anketi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın sonunda öğretmenlerin dersi daha etkili bir şekilde sundukları, öğrencilerin, sosyal bilgiler dersindeki akademik başarıları ne olursa olsun, tarihi ve sanatsal mekânlarla ilgili etkinliklere daha istekli olarak katıldıkları gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal bilgiler, Sosyal bilimler, tarihi ve sanatsal mekan, Öğrenme alanı,

TEACHERS' PERPECTIVE ABOUT USING OF HISTORICAL AND ARTISTIC PLACES AT SOCIAL STUDIES LESSON

RECEP DÜNDAR
İnönü University

FATİH ÇIKAR
Anadolu University

ABSTRACT

The purpose of this study is to reveal the effects of the usage of historical and artistic places to the students, teachers and classes in social studies lessons referring to teachers' views and what changes it caused. what differences this activity caused for the teachers; the process of teaching and presenting the lesson, for students; understanding and participating in class, in terms of lessons; the effect that the course has done and the yield it has contributed, or in terms of certain restrictions. In other words, the research is dealt with in terms of teacher, student and lesson. The sample of the research consists of teachers of social studies working in the province of Malatya in 2015-2016 academic year. The research was carried out using the five-point Likert-type questionnaire based on the quantitative research approach. At the end of the research, it was observed that the teachers presented the lesson more effectively, and students were more willing to participate in activities related to historical and artistic spaces regardless of their academic achievements in social studies.

Key Words:

Social studies, Social sciences, Historical and artistic space, Learning area

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DEĞER ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

İHSAN ÜNLÜ

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

ALPER KAŞKAYA

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırma, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin değer öğretimine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin kullandığı değer öğretim uygulamaları, öğrencilere öncelikli öğretmek istedikleri değerler, değer öğretiminde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri araştırmanın alt problemlerini oluşturmaktadır. Araştırmaya 46 Sosyal Bilgiler öğretmeni katılmıştır. Katılımcıların 25'i erkek, 21'i kadındır. Araştırmada nitel araştırma yönteminin olgubilim deseni kullanılmıştır. Veri toplama yöntemi olarak görüşme tekniği tercih edilmiştir. Veriler betimsel ve içerik analizi teknikleriyle bulguya dönüştürülmüştür. Verilerin analizi sonrasında öğretmenlerin ağırlıklı olarak telkin yöntemini kullanmaya devam ettikleri tespit edilmiştir. Sosyal Bilgiler öğretmenleri öğrencilerine öncelikli olarak Adalet, Dürüstlük ve Sevgi değerlerini öğretmeyi isterken; Estetik, Tasarruf ve Bilimsellik değerleri son sıralarda yer almıştır. Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin değer öğretimi sürecinde yaşadığı sorunlar ise; aile, müfredat, çevre (toplum), medya, öğrenciler, öğretmenler ve ekonomi başlıklarıyla belirtilmiştir. Değer öğretiminde yaşanan sorunların giderilmesi için aile eğitimlerinin, medya kontrol ve denetim artırılmasının ve müfredatın değer öğretim süreçleriyle ilişkilendirilmesinin gerekliliği belirtilmiştir. Sosyal Bilgiler öğretmenleri, değer öğretimi konusunda her şeyin öğretmenlerden beklendiği yönünde yanlış bir fikrin olduğunu da belirtmişlerdir. Değer öğretimindeki başarının, öğrencinin okul yaşamı ile sosyal yaşamı arasındaki uyuma ve dengeye bağlı olduğu belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Değer, Sosyal Bilgiler, Öğretmen.

EXAMINING THE VIEWPOINTS OF SOCIAL SCIENCES TEACHERS ON VALUES EDUCATION

İHSAN ÜNLÜ

Erzincan Binali Yıldırım University

ALPER KAŞKAYA

Erzincan Binali Yıldırım University

ABSTRACT

This study was conducted for the purpose of determining the viewpoints of Social Sciences teachers on Values Education processes. The Values Education applications used by Social Sciences teachers, the values they want to teach primarily to their students, the problems in these processes, and the solution offers constitute the sub-problems of the present study. A total of 46 Social Sciences teachers participated in the study; and 25 of them were male, 21 were female. The Phenomenology Design of the Qualitative Research Methods was employed in the present study. The Interview Technique was preferred as the data collection method in the study. The data were converted into findings by employing Descriptive and Content Analysis Techniques. When the analyses of the data were completed, it was determined that the teachers continued to use the Suggestopedia Method predominantly. Social Sciences teachers wanted to teach primarily the values of Justice, Honesty and Love to their students; and the Aesthetics, Saving and Scientificness values ranked the last in teaching. The problems experienced by Social Sciences teachers in the Values Education process were determined under the titles of family, curriculum, environment (i.e. the society), the media, students, teachers and economics. For the purpose of overcoming the problems in Values Education, it was stated that family education, media control and auditing must be increased; and the curriculum must be associated with the values education processes. Social Sciences Teachers also stated that it was a mistaken idea that everything was expected from teachers in Values Education. It was also determined that the participants were of the opinion that the success in Values Education depended on the agreement and balance between the school life and social life of students

Key Words:

Values, Social Sciences, Teacher.

SOSYAL BİLGİLERDE PANORAMİK MÜZE KULLANIMI

CENGİZ TAŞKIRAN

Muş Alparslan Üniversitesi

ÜLKÜ ULUKAYA

Muş Alparslan Üniversitesi

ÖZET

2005 yılından itibaren uygulamaya konulan ve 2017 yılında tekrar revizyon edilen yeni Sosyal bilgiler programı yapılandırmacı anlayış çerçevesinde düzenlenmiş ve eğitimin merkezinde öğrencinin olması gerektiği savunulmuştur. Mevcut program öğrencilerin derse aktif katılımı, bağımsız karar alması ve karşılaştığı sorunları kendisinin çözmesini hedef alan bir anlayış çerçevesinde şekillenmiştir. Bu anlayışın öğrencilerin öğrenme istek ve gücünü artıracakları belirtilmiştir. Öğrencilerin en iyi şekilde öğrenebilmeleri ise sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerin yer aldığı bir eğitim-öğretim süreci ve bu süreci destekleyip zenginleştiren materyallerle mümkün olmaktadır. Sosyal bilgiler dersinin tarih ve coğrafya gibi iki önemli disiplini de muhteva etmesi sınıf dışı etkinliklerin derste kullanılmasını zorunlu kılmaktadır. Bu doğrultuda müze gezileri ön plana çıkmaktadır. Müzeler geçmişe ait eserleri koruyarak tarihin incelenmesine, araştırılmasına ve aktarılmasına imkan tanımaktadırlar. Sergiledikleri eserlerle konuların görsel olarak algılanmasına ve öğrenciler tarafından içselleştirilmesine yardımcı olurlar. Müzelere yönelik gezilerin düzenlenmesi ise bir takım resmi izinler ve maddi zorunluluk gerektirmektedir. Bu durum müzelere yönelik yapılan gezilerin sayısını da önemli ölçüde azaltmaktadır. Ülkemizde son yıllarda eğitim süreci içerisinde yer almaya başlayan Panoramik müzeler bu sorunların çözülmesine katkı sağlayabilir. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yönteminin doğasına uygun olan doküman analizinden faydalanılarak yerli ve yabancı literatürde, panoramik müze eğitimi ile ilgili çalışmaların sonuçları araştırılmıştır. Araştırma bulguları doğrultusunda ise değerlendirme yapılarak bir takım önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal bilgiler, panoramik müze, nitel araştırma

USE OF PANORAMIC MUSEUM IN SOCIAL STUDIES

CENGİZ TAŞKIRAN

Muş Alparslan University

ÜLKÜ ULUKAYA

Muş Alparslan University

ABSTRACT

It was argued that the new social information program, which was put into effect from 2005 and revised again in 2017, was organized within the framework of constructivist understanding and that the student should be in the center of education. The current program is shaped by an understanding of students' active participation in the classroom, independent decision-making, and solving the problems they encounter. It is stated that this understanding will increase students' willingness and power to learn. The best way for learners to learn is through an education and training process in which class and non-class activities take place, and materials that support and enrich this process. The fact that the social studies course also includes two important disciplines such as history and geography makes it necessary to use the extracurricular activities. In this direction, museum trips are on the forefront. They allow history to be examined, investigated and transmitted by preserving the works of the past. They help visualize the subjects with the works they exhibit and internalize them by the students. The arrangement of the trips to the fair requires some formal permits and financial obligations. This situation also significantly reduces the number of visits to the fair. Panoramic museums that have started to be included in the education process in our country in recent years can contribute to solving these problems. For this purpose, the results of studies related to panoramic museum education were searched in domestic and foreign literature by making use of document analysis which is appropriate to the nature of qualitative research method. In the direction of research findings, a number of suggestions were made by evaluating

Key Words:

Social information, panoramic museum, qualitative research

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

ELİF PIRNAZ
Sütçü İmam Üniversitesi

ÖZET

Yürütülen araştırma, geleceğin öğretmeni olacak olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının 'Sosyal bilgiler öğretmeni' kavramına ilişkin görüşlerini metaforlar vasıtasıyla ortaya çıkarmak, sosyal bilgiler öğretmenliğine bakış açılarını, mesleği nasıl algıladıklarını değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Kilis Yedi Aralık Üniversitesi 1.,2.,3.,4. Sınıfta öğrenim gören Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Çalışma grubu kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi ile seçilmiş olup 127 Sosyal Bilgiler öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırma verileri belirlenen amaç doğrultusunda, araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan formda yer alan 'Sosyal Bilgiler Öğretmeni………. gibidir, çünkü……….' ifadesinin doldurulması ile elde edilmiştir. Yürütülen araştırmada araştırmanın doğası gereği Nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgu bilim deseni kullanılırken, verilerin analizinde ise içerik analizinden yararlanılmıştır. Verilerin analiz süreci devam etmekte olup çalışma bulgu ve sonuçlarına daha sonraki süreçte yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Metafor, Öğretmen, Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Sosyal Bilgiler Öğretmen adayı

METAPHORICAL PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ON THE CONCEPT OF SOCIAL STUDIES TEACHER

ELİF PIRNAZ
Sütçü İmam University

ABSTRACT

Therefore, it is important to determine which metaphors teacher candidates use regarding the concept of social studies teacher. This study was aimed at identifying the opinions of social studies teacher candidates on the concept of social studies teacher through metaphors in order to analyze how they perceived social studies teaching and their profession. The study group comprised social studies teacher candidates who attended the 1st, 2nd, 3rd and 4th years at Kilis Yedi Aralık University in the spring semester of the 2017-2018 academic year. The study group consisted of 150 social studies teacher candidates selected with convenience sampling.

Key Words:

Metaphor, Teacher, Social Studies Teacher, Social Studies Teacher candidate

SOSYAL BİLGİLER VE FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SÜRDÜRÜLEBİLİR TÜKETİME YÖNELİK DAVRANIŞ VE BİLGİ DÜZEYLERİN BELİRLENMESİ: NİTEL ÇALIŞMA

HUSEYİN ATES
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Sürdürülebilir kalkınma konularının önemli olduğu bu yüzyılda küresel ısınma, iklim değişikliği, çevre kirliliği gibi çevre ile yakından konuların yanında insan hakları, açlık, susuzluk gibi çok sayıda insanlığı ilgilendiren konular sürdürülebilir kalkınma kapsamında yer almaktadır. Bilindiği gibi Bu tür sürdürülebilir kalkınma ile ilgili sıkıntıların en önemli nedeni insanların davranışlarıdır. Günlük hayatta gıdadan seyahata kadar birçok alanda insanoğlu davranışları ile dünyanın geleceğine zarar vermektedir. İnsanların bu davranışlarında meydana getirecekleri basit değişiklikler daha sürdürülebilir bir dünyaya ulaşma adına büyük katkılar sağlayabilmektedir. Özellikle bu konuların öğretiminde öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Ortaokul seviyesinde fen bilgisi ve sosyal bilgiler anabilim dalı olmak üzere iki anabilim dalında bu konunun öğretilmesi konusunda önemli çalışmalar yürütülmektedir. Dolayısıyla gelecekte öğrencilerde bu tür davranış değişikliklerinin meydana getirilebilmesi için geleceğin öğretmenleri olan fen bilgisi öğretmen adayları ile sosyal bilgiler öğretmen adayları araştırma kapsamında yer almaktadır. Bu araştırmanın amacı fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sürdürülebilir tüketim davranışlarının nitel araştırma yöntemleri ile belirlenmesi ve sürdürülebilirlik kavramına yönelik bilgi düzeylerinin ölçülmesidir. Araştırma verileri 2017-2018 bahar yarı-yılında toplanmıştır. Verilerin toplanması sürecinde nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşmeden faydalanılmıştır. Araştırmanın analizi sırasında içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonuçları gerek fen bilgisi öğretmen adaylarının gerekse sosyal bilgiler öğretmen adaylarının konu ile ilgili olarak gerekli bilince sahip olduklarını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı, Fen Bilgisi Öğretmen Adayı, Sürdürülebilirlik Bilgi Düzeyi, Sürdürülebilir Tüketim Davranışı

EXAMINATION OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' AND PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' SUSTAINABLE CONSUMPTION BEHAVIORS AND KNOWLEDGE LEVELS USING QUALITATIVE RESEARCH METHODS

HUSEYIN ATES

Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

In this century, where sustainable development issues are important, topics that are closely related to the environment such as global warming, climate change and environmental pollution, as well as topics related to human rights, hunger and thirst are included in sustainable development. As is known, the most important reason for the problems of this kind of sustainable development is the behavior of people. Many inhabitants in daily life, from food to traveling, are damaging to the future of the world with their behavior. The simple changes people make in these behaviors can make a great contribution to reaching a more sustainable world. Especially teachers have great duties in the teaching of these subjects. Important studies are being carried out in order to teach this subject in two branches of education, namely science education and social studies education at secondary school level. Therefore, science teachers and social studies teacher candidates, who are future teachers to bring such changes in behavior in the future, are included in the scope of the research. The aim of this research is to determine the sustainable consumption behaviors of science and science teachers' candidates with qualitative research methods and to measure the level of knowledge about the concept of sustainability. Research data were collected during the spring semester of 2017-2018. Qualitative research methods were used and semi-structured interviews in the process of collecting data were used. Content analysis was used during the analysis of the research. The results of the research showed that both science teachers and social science teachers have the necessary awareness about the subject.

Key Words:

Pre-Service Social Studies, Pre-Service Science Teachers, Teachers Sustainable Consumption Behaviors, Sustainability Knowledge Level

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL ZEKÂ DÜZEYLERİ İLE İLETİŞİM BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

KAMIL UYGUN
Uşak Üniversitesi

BİLAL BURAK ARIBAŞ
Marmara Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının sosyal Zekâ düzeyleri ile iletişim becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Ayrıca Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının sosyal zekâ düzeyleri ve iletişim becerileri çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Araştırma kapsamında betimsel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel araştırmalar birden çok değişken arasındaki ilişkiyi ortaya koymak ve neden-sonuçlarına ilişkin ipuçları elde etmek amacıyla gerçekleştirilen araştırmalardır. Araştırmanın evrenini, Türkiye'deki eğitim fakültelerinde öğrenim gören Sosyal Bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Örneklemi ise 2017-2018 öğretim yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Uşak Üniversitesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Aksaray Üniversitesi eğitim fakültesi Sosyal Bilgiler öğretmenliği bölümü 3. ve 4. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini, uygun örneklem yoluyla belirlenmiştir. Verilerin toplanmasında Korkut Owen ve Bugay (2014) tarafından geliştirilen İletişim Becerileri Ölçeği (İBÖ); Silvera, Marinussen ve Dahl (2001) tarafından geliştirilen, Doğan ve Çetin (2009) tarafından Türkçeye uyarlanan Tromso Sosyal Zekâ Ölçeği (TSZÖ) ve araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler, istatistik paket programları kullanılarak bilgisayar ortamında analiz edilmiştir. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının iletişim becerileri ve sosyal zekâ düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediği bağımsız örneklem için t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), Scheffe ve Games-Howell testi; Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının sosyal zekâ düzeyleri ile iletişim becerileri arasındaki ilişkiyi ortaya koymak içinse Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının 'yüksek' iletişim becerilerine sahip olduğu, ancak sosyal zekâlarının ise 'uygun' düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının iletişim becerileri ile sosyal zekâ düzeyleri arasında orta düzeyde, doğrusal ve pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının sosyal zekâ düzeyleri ve iletişim becerilerinin cinsiyet, üniversite ve aylık kitap okuma sayısına göre anlamlı bir farklılık gösterdiği ancak yaş, mezun oldukları lise, aylık gelir, anne-baba eğitim düzeyi, anne-baba mesleği ve bir işte çalışıp çalışmama durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermediği saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Sosyal Zekâ, İletişim Becerileri

EXAMINING OF THE RELATIONSHIP BETWEEN LEVELS OF SOCIAL INTELLIGENCE AND COMMUNICATION SKILLS OF PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHER

KAMIL UYGUN
Uşak University

BİLAL BURAK ARIBAŞ
Marmara University

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the relationship between social intelligence levels and communication skills of preservice social studies teachers. In the framework of this study, the social intelligence levels and the communication skills of preservice social studies teachers have also been analysed according to certain variables. In the content of the study, the relational screening model, which is one of the descriptive survey models, has been used. Relational surveys aim to reveal the relationships between more than one variables and to obtain presumptions regarding cause and effect relationships. The population of the research includes preservice social studies teachers who receive education at Faculties of Education in Turkey. The sample of the survey consist of the third and fourth year students who study Social studies Teaching at Faculties of Education at Muğla Sıtkı Koçman University, Uşak University, Afyon Kocatepe University and Aksaray University in the academic year of 2017-2018. The sample of the survey have been determined by means of convenience sampling. In the data collection for the survey, Communication Skills Scale (CSS) which has been developed by Korkut Owen and Bugay (2014); Tromso Social Intelligence Scale (TSIS) which has been developed by Silvera, Marinussen and Dahl (2001) and adapted to Turkish by Doğan and Çetin (2009) and the personal information form which has been prepared by the researcher of this study have been used. The data obtained have been analysed on computer using statistical software package programs. In order to determine whether social intelligence and communication skills levels of preservice social studies teachers vary according to certain variables, the unpaired t-test, the one-way analysis variance (ANOVA), the Scheffe and Games- Howell test have been used. In order to reveal the relationship between social intelligence levels and communication skills of preservice social studies teachers, the Pearson product-moment correlation analysis has been used. As a result of the study, it has been found out that preservice social studies teachers demonstrate 'high' communication skills, but 'moderate' social intelligence. It has also been determined that there is a moderate, linear, positive and meaningful correlation between the communication skills and social intelligence levels of preservice social studies teachers. In addition to these, it has been observed that communication skills and social intelligence levels of preservice teachers differ to a meaningful extent according to factors such as gender, universities they attend and the number of books they read per month. On the other hand, their age, the high schools they studied at, their monthly income, their parents' educational background and their parents jobs, whether they work at a job or not have not caused any meaningful difference in the communication skills and social intelligence levels of preservice teachers.

Key Words:

Social Studies, Social Intelligence, Communication Skills

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEK ÖNCESİ ÖĞRETMEN KİMLİK DÜZEYLERİ İLE OLASI BENLİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

KAMIL UYGUN
Uşak Üniversitesi

MEHMET AKIF KARALI
Marmara Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırma sosyal bilgiler öğretmen adaylarının meslek öncesi öğretmen kimlik düzeyleri ile olası benlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla hazırlanmıştır. Araştırma ilişkisel tarama modeline uygun olarak hazırlanmıştır. Araştırmada uygun örnekleme yöntemi kullanılmış ve çalışma 2017-2018 öğretim yılında; Uşak Üniversitesi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Aksaray Üniversitesi eğitim fakülteleri sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde örgün eğitime devam eden 290 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırmada belirtilen amaca ulaşmak için araştırmacı tarafından geliştirilen demografik özellikler formu, Hamman ve diğerleri (2013) tarafından geliştirilen, Dalioglu ve Adıgüzel tarafından (2015) Türkçe'ye uyarlanan Öğretmen Adayları Olası Benlikler Ölçeği ile Freasen ve Besley (2013) tarafından geliştirilen, Arpacı ve Bardakçı tarafından (2015) Türkçe'ye uyarlanan Meslek Öncesi Öğretmen Kimliği ölçeğinden yararlanılmıştır. Elde edilen veriler değişkenlere göre; bağımsız gruplar t-testi, tek faktörlü varyans analizi (ANOVA), Scheffe ve Games-Howell testleri kullanılarak analiz edilmiştir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının meslek öncesi öğretmen kimlik düzeyleri ile olası benlik düzeyleri arasındaki ilişki Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Analizi kullanılarak incelenmiştir. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının meslek öncesi öğretmen kimliklerinin ve beklenen olası benliklerinin yüksek, korkulan olası benlikleri ise düşük düzeyde olduğu görülmüştür. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının meslek öncesi öğretmen kimlik düzeyleri ile beklenen olası benlik düzeyleri arasında pozitif yönlü, doğrusal ve orta düzeyde, korkulan olası benlikleri arasında negatif yönlü, doğrusal ve orta düzeyde ilişkinin olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal bilgiler, meslek öncesi öğretmen kimliği, olası benlikler

EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES OF PRE-SERVICE TEACHER IDENTITY LEVELS AND POSSIBLE SELF-ESTEEM LEVELS

KAMIL UYGUN
Uşak University

MEHMET AKIF KARALI
Marmara University

ABSTRACT

This research was prepared to investigate the relationship between possible self-esteem levels and prevocational teacher identity levels of social studies teachers candidates. The research was prepared in accordance with the relational screening model. In this research was used appropriate sampling method and the study, in the academic year of 2017-2018; Uşak University, Muğla Sıtkı Koçman University, Afyon Kocatepe University and Aksaray University have been conducted with 290 prospective teachers who have been educated in the department of social studies teaching of the education faculties. The form of demographic properties developed by the researcher to achieve the purpose stated in the research, developed by (2013) Hamman et al., The New Teacher Possible Selves Questionnaire Scale adapted to Turkish by (2015) Dalioğlu and Adıgüzel and developed by (2013) Freasen and Besley, have conducted The Early Teachers Identity Scale adapted to Turkish by (2015) Arpacı and Bardakçı. According to the obtained data variables; were analyzed using Scheffe and Games-Howell tests, one-factor variance analysis (ANOVA), independent groups t-test. The relationship between prevocational teacher identity levels and probable self-esteem levels of social studies teacher candidates has been investigated using the Pearson Moments Multiplication Correlation Analysis. As a result of the research, it was seen that prevocational teacher identities and expected possible self-esteems of social studies teacher candidates are high, and feared probable self-esteem are low. It has been determined that social studies teacher candidates have a positive direction, linear and intermediate relationship between their prevocational teacher identity levels and their expected possible self-esteem levels. It has been determined that the social studies teacher candidates have a negative direction, linear and intermediate relationship between their prevocational teacher identity levels and their feared possible self-esteem levels.

Key Words:

Social studies, Prevocational teacher identity, Possible self-esteems

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ DERSİNE YÖNELİK BAKIŞ AÇILARI

MEHMET GÜLTEKİN
Anadolu Üniversitesi

ZEYNEP KILIÇ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

BETÜL YAR SEVMİŞ
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Örgün eğitiminin ilk basamağını oluşturan ilkokullar, çocukların bilgi, beceri değer-tutum edinmelerini sağlayarak bir üst eğitim basamağına ve yaşama hazırlar. İlkokullarda çocukları yaşamaya hazırlayan derslerden birisi Hayat Bilgisi dersi. Hayat Bilgisi dersi, çocukların çevresini ve dünyayı anlamasını sağlayan, çocukları çağın gerektirdiği bilgi, becerilerle donatarak bir yandan okula ve toplumsal yaşama hazırlarken diğer yandan çocukların kişisel niteliklerini geliştirir. Hayat Bilgisi dersi, içeriğini çocuğun yakın çevresinden dünyaya uzanan olay, durum, olgu ve kavramlarla oluşturarak, onların toplum yaşamına olumlu ve etkin biçimde katılmasını, yaşanan değişimlere uyum sağlamasını, kendisiyle ve doğayla ve barışık iyi bir insan ve iyi vatandaş olmasını sağlayan bir derstir. Hayat Bilgisi dersinin çocuklar için önemli ve özel bir yere sahip olması bakımından Hayat Bilgisi derslerinin işlevsel bir biçimde yürütülmesi gerekmektedir. Dolayısıyla Hayat Bilgisi derslerini yürüten sınıf öğretmenlerinin bu konuda yeterliliğe sahip olması önemlidir. Sınıf öğretmenleri, Hayat Bilgisi dersinin doğasına ve nasıl yürütüleceğine yönelik bilgi ve becerileri lisans eğitimlerinde kazanmaktadırlar. Sınıf eğitimi lisans programlarında 'Hayat Bilgisi Öğretimi' dersi yer almaktadır. Hayat Bilgisi öğretimi dersinde, sınıf öğretmeni adayları bu dersle ilgili bilgi ve beceri kazanmaktadırlar. Dolayısıyla sınıf öğretmeni adayları, yarının sınıf öğretmenleri olarak Hayat Bilgisi dersini, Hayat Bilgisi öğretimi dersinde edindikleri bilgi, becerilerle yürüteceklerdir. Bu kapsamda sınıf öğretmeni adaylarının Hayat Bilgisi öğretimi dersine yönelik görüşlerinin belirlenmesi bu derse yönelik var olan durumu ortaya koyması bakımından önemli olduğu düşünülmektedir. Oysa bu konuda sınırlı sayıda araştırma bulunmaktadır. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının Hayat Bilgisi öğretimi dersine yönelik görüşlerini belirlemektir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından olgubilim deseni benimsenerek gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya, Orta Anadolu'da yer alan bir üniversitesinin Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Programında öğrenim gören 12 sınıf öğretmeni adayı katılmıştır. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinde ölçüt örneklemeden yararlanılmış; ölçüt olarak sınıf öğretmeni adaylarının 'Hayat Bilgisi Öğretimi' ve 'Okul Deneyimi' derslerini almış olmaları ve gönüllü olmaları temel alınmıştır. Araştırmanın verileri sınıf öğretmeni adaylarıyla yapılan odak grup görüşmesi ile elde edilmiştir. Araştırmanın verileri betimsel analiz tekniği çözümlenmiştir. Verilerin ön analizinde, sınıf öğretmeni adaylarının Hayat Bilgisi öğretimi dersine ilk başlarda önem vermedikleri; ancak Okul Deneyimi dersi kapsamında uygulama okuluna gittiklerinde Hayat Bilgisi dersinin önemini fark ettikleri ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Hayat Bilgisi dersi, Hayat Bilgisi öğretimi

VIEWS OF PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES TOWARDS THE TEACHING LIFE SCIENCE COURSE

MEHMET GÜLTEKİN
Anadolu University

ZEYNEP KILIÇ
Eskişehir Osmangazi University

BETÜL YAR SEVMİŞ
Anadolu University

ABSTRACT

Primary schools that constitute the first step of formal education prepare children for a higher education level by providing them with the knowledge, skills, attitudes and values. One of the lessons that prepare children to life is the Life Science lesson. The Life Science course improves the personal qualities of children while preparing them for reading and social life by equipping them with the skills and knowledge they need to meet the world and the world. The Life Science is lesson that aims to create a harmonious, good person, citizen by making a positive and effective participation in society life by critically interpreting living changes by creating content through events, situations, concepts and concepts extending from the immediate vicinity of the child to the world. It is necessary for the Life Science lessons to be carried out in a functional form in order that the Life Science course has a special and important place for children. Therefore, it is important that the primary school teachers who carry out the Life Science courses have the competence in this respect. Primary school teachers acquire knowledge, skills, and pre-service undergraduate training in how to conduct the Life Science course. Primary school teachers acquire knowledge, skills, and pre-service undergraduate training in how to conduct Life Science lessons. "Life Science Teaching" course is included in the undergraduate programs of the education faculty of the graduates of the primary school teachers. In the course of teaching Life Science, primary school teacher candidates gain knowledge and skills in this course. However, there is limited research in this area. The purpose of this research is to determine the opinions of primary school teacher candidates regarding the teaching of Life Science. The research was designed with qualitative research approaches phenomenological design. A total of 12 primary school teachers attended the research in a Classroom Teaching Program of the Basic Education Department of the Faculty of Education of a university in Central Anatolia. Criteria samples were used in determining the participants of the study; as a criterion, they should have taken the courses of "Life Science Teaching" and "School Experience" of the primary school teacher candidates and they should be voluntary. The results of the study were obtained by focus group interview with the primary school teacher candidates. The descriptive analysis technique of the research is analyzed. In the preliminary analysis of the data, it was stated that the primary school teacher candidates did not give importance to the Life Science teaching course at first but they noticed the importance of the Life Science course when they went to the application school within the School Experience course.

Key Words:

Life science course, Teaching life science course

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE EĞİTİCİ ÇİZGİ ROMAN KULLANIMININ ÖĞRENCİ BAŞARISI VE TUTUMUNA ETKİSİ

ORHAN ÜNAL
Akdeniz Üniversitesi

HILMI DEMİRKAYA
Akdeniz Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışma sosyal bilgiler dersinde eğitici çizgi roman kullanımının öğrencilerin başarıları ve derse karşı tutumu üzerindeki etkilerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışma ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desene (ÖSDK) uygun olarak hazırlanmıştır. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Antalya'da yer alan bir ortaokulda 25'i deney 25'i kontrol grubunda olmak üzere 50 adet beşinci sınıf öğrencisinin katılımıyla gerçekleştirilen çalışmada nicel veri toplama yöntemleri kullanılmıştır. Uygulama kapsamında beşinci sınıf sosyal bilgiler dersi konularından olan 'Haritayı Tanıyorum' ve 'İklim ve Yaşamım' konuları, deney grubuna araştırmacı tarafından hazırlanan eğitici çizgi romanlar kullanılarak, kontrol grubuna ise mevcut müfredata uygun olacak şekilde anlatılmıştır. Uygulama sonucunda elde edilen veriler uygun analiz yöntemleriyle analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma verilerinin analizi sonucunda sosyal bilgiler dersinde çizgi roman kullanımının öğrencilerin başarıları üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğu, bununla birlikte sosyal bilgiler dersinde eğitici çizgi roman kullanımının öğrencilerin derse yönelik tutumları üzerinde bir etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Çalışma sonucunda ulaşılan sonuçlar ilgili çalışmaların sonuçları ile karşılaştırılmış son olarak ise araştırmacılara ve uygulayıcılara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Eğitim, Eğitici Çizgi Roman, Eğitimde Teknoloji

THE EFFECT OF USING EDUCATIONAL COMICS IN SOCIAL STUDIES COURSE ON STUDENTS' SUCCESS AND ATTITUDES

ORHAN ÜNAL
Akdeniz University

HILMI DEMİRKAYA
Akdeniz University

ABSTRACT

The present study aims to find out the effects of using educational comics in social studies course on students' success and attitudes towards the course. To attain this goal, it is designed in accordance with pretest-post control group technique of quasi-experimental design. The study, which is conducted with 50 5th grade students (25 experimental- 25 control) of a middle school in the province of Antalya during 2017-2018 academic year, adopts quantitative data collection techniques. Within the context of treatment, the subjects 'I'm learning the map' and 'Climate and my life' of 5th grade social studies course are taught to the experimental group by using the educational comics developed by the researcher but they are taught to the control group in conformity with the existing curriculum. The collected data are analysed and interpreted through appropriate analysis techniques. The research results reveal that the use of educational comics in social studies course has a positive impact on students' success; on the other hand, it does not have a significant effect on their attitudes towards the course. The results of the research are also compared to the results of the related studies and recommendations for researchers and practitioners are put forth.

Key Words:

Social Studies, Education, Educational Comics, Technology in Education.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNDEKİ TARİH KONULARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

HÜSEYİN EROL
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Öğrencinin çok yönlü gelişim sürecine katkı sunan derslerin başında disiplinlerarası bir alan olarak değerlendirilen sosyal bilgiler dersi gelmektedir. Bu derste ön plana çıkan ana disiplinlerden birisi de tarihtir. Ortaokul sosyal bilgiler öğretim programında yer alan kazanımların önemli bir kısmının tarih konuları ile ilgili olduğu düşünüldüğünde sosyal bilgiler dersinde yer alan tarih konularına ilişkin öğrenci görüşlerinin ortaya çıkarılmasının önemli olacağı düşüncesinden hareketle araştırmanın yapılmasına karar verilmiştir. Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden 'olgubilim deseni' kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Adıyaman il merkezinde resmi ortaokullarda 7. sınıfta öğrenim gören 109 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan bir görüşme formu ile toplanmıştır. Veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler 7. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersini oluşturan disiplinlerden sırasıyla tarih, vatandaşlık ve insan hakları eğitimi, coğrafya, kültür, ekonomi, iletişim ile ilgili konuları ilgi çekici bulduklarını ortaya koymaktadır. Sosyal bilgiler dersinde yer alan tarih konularına ve bu konuların veriliş şekline ilişkin olumsuz görüşe sahip olan öğrencilerin olumlu görüşe sahip olanlara göre daha fazla olduğu görülmüştür. Öğretmenin anlatım şeklinin tarihe olan bakış açısını olumsuz etkilediğini düşünen öğrencilerin azımsanmayacak sayıda olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir bölümünün tarihi öğrenmeyi sadece geçmişi öğrenmekle ilişkilendirdikleri görülmüştür. Öğrenciler arasında tarihi öğrenmenin kendilerine herhangi bir şey kazandırmayacağını düşünen öğrencilerin olması dikkat çekici bir sonuç olarak değerlendirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin önemli bir bölümünün sosyal bilgiler dersindeki tarih konularının içeriğinin ve veriliş şeklinin değiştirilmesine yönelik öneriler geliştirdikleri görülmüştür. Ortaokul sosyal bilgiler dersinde yer alan tarih konularının öğrencilerin ilgisini çekecek şekilde görsellerle desteklenmesi, karikatürlerin eklenmesi ve içeriklerin kazanımlarla uyumlu olacak şekilde daha kısa metinler halinde verilmesinin faydalı olacağı söylenebilir. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin ders işleyişini dijital kaynaklarla desteklemelerinin öğrencilerin tarih konularına olan ilgilerini arttıracığı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Ortaokul, 7. sınıf, sosyal bilgiler, tarih.

OPINIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS ON HISTORY SUBJECTS IN SOCIAL STUDIES COURSE

HÜSEYİN EROL
Ministry of Education

ABSTRACT

Social studies regarded as an interdisciplinary field is the leading of courses contributing to multidimensional development process of students. One of the prominent main disciplines striking in this course is history. The research was decided to be done because it turned out to be important to reveal opinions of secondary school students on history subjects in social studies course considering most of the acquisitions in the curriculum of social studies for secondary school are related to history subjects. Of the qualitative research designs, the 'phenomenological design' was employed in this research. The working group of the research consists of 109 7th graders from public secondary schools in the city center of Adıyaman. The data of the research was gathered through an interview form including semi-structured questions. The data was analyzed through the descriptive analysis technique. The gathered data revealed that the 7th graders found subjects related to, respectively, history, citizenship and human rights education, geography, culture, economy, and communication which are the disciplines constituting social studies, interesting. It was seen that the students having negative opinions on history subjects and the way whereby these subjects are presented were more than those of the positive opinions. The number of students thinking teachers' presenting history influences viewpoints on it negatively was found out to be rather high. Most of the students involved in the research were found out to associate history learning only with learning past. It was evaluated as a remarkable result that there were some students of the opinion that learning history would not give them anything. A significant number of the students involved in the research were seen to come up with suggestions to change the content of history subjects in social studies and the way through which it is presented. It can be said that employing visuals attracting students' interest for history subjects in social studies for secondary schools, adding caricatures and presenting the content as shorter contexts coherent to the acquisitions will be beneficial. It is thought that if social studies teachers employ digital resources while teaching, students will be more interested in history subjects.

Key Words:

Secondary school, 7th grade, social studies, history.

MAÂRİF SALNÂMELERİNE GÖRE URFA SANCAĞI'NDA EĞİTİM VE ÖĞRETİM (H.1316-1321/M.1898-1904)

BÜŞRA ELÇİÇEĞİ
Dumlupınar Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmada Maârif Salnâmeleri'nde yer alan veriler doğrultusunda Urfa Sancağı'nda eğitim-öğretim faaliyetleri ele alınmıştır. Bu amaçla H.1316-1321/M.1898-1904 (H.1320/M.1902-1903 tarihli Maârif Salnâmesi günümüze kadar ulaşamadığı için hariç) tarihli salnâmeler incelenip Urfa Sancağı'nda mevcut okullar, bu okullardaki idareciler, öğretmenler, okutulan dersler, öğrenci ve hademe sayıları ele alınmıştır. Aynı zamanda Urfa'da bulunan medreseler, buldukları yerler, medreselerde görevli müderrisler, talebe adedi, medresenin kurucusu hakkında bilgi verilmiştir. Ayrıca Gayrimüslim azınlık okullarının ne zaman açıldıkları, adlarına ruhsat verilip verilmediği üzerinde durulmuştur. Üstelik Urfa'da açılan kütüphaneler incelenerek ne zaman kuruldukları ve kaç adet kitaba sahip oldukları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Anahtar Kelimeler: Urfa Sancağı, Maârif Malnâmesi, Eğitim, Medrese, Kütüphane, Gayrimüslim Okulları.

**EDUCATION AND INSTRUCTION IN URFA SANJAK ACCORDING TO EDUCATION
YEARSBOOKS (H.1316-1321/ M. 1898-1904)**

BÜŞRA ELÇİÇEĞİ
Dumlupınar University

ABSTRACT

In this study, the education and training activities at Urfa Sanjak has been approached in the line of date taking part in Yearsbooks. In this purpose H.1316-1321/M.1898-1904 (H.1320/M.1902-1903 excep as couldn't reach today) after analyzing these yearsbooks and then existing schools, managers working there, teachers, the lessons that are thought there, srudents and jonitors numbers are handled. Also some information about Medresas existing in Urfa, their places, Mudarrises working at those medresas, students and prampter's numbers are given. Also, some information about whwn non-muslim schools are founded and whether they had certificate of approval or not are painted. On the top of all as analyzing the libraries which were opened in Urfa, we can make firm when they established and how many boks they have got.

Key Words:

Key Words: Urfa Sanjak- Education Yearsbooks- Education- Medresas- Liblrary- Non-muslim Schools.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KÜLTÜREL MİRASA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

FITNAT GÜRGİL
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Kültürel miras, bir toplumun tarihsel süreç içinde oluşturduğu somut ve somut olmayan varlıkların ve değerlerin tümüdür (Sidekli & Karaca, 2013, s.23). Sosyal bilgiler dersi, yüzlerce yıl öncesinden oluşturulan kültürel belleğin genç nesillere kazandırılması konusunda görevli önemli derslerin başında gelmektedir. Bilinçli öğretmenler vasıtası ile kültürel miras eğitimi doğru bir şekilde genç nesillere verilecektir. Sosyal bilgiler öğretmenleri ile eğitimlerine devam etmekte olan öğretmen adaylarının kültürel miras konularında farkındalıklarının yüksek olması beklenmektedir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı kültürel mirasa yönelik sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının görüşlerinin belirlenmesi şeklinde düzenlenmiştir. Çalışma nitel araştırma yöntemine göre tasarlanmıştır. Öğretmen adaylarının görüşlerini belirlemek amacıyla 2017-2018 eğitim öğretim yılında sosyal bilgiler öğretmenliği anabilim dalında öğrenim gören 4. sınıf öğretmen adaylarıyla yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alması planlanan sorular, literatür taraması ile hazırlanmıştır. Ayrıca hazırlanan görüşme formu uzman görüşlerine göre düzenlenmiştir. Elde edilen verilerin çözümlenmesi için betimsel analiz kullanılmıştır. Hem araştırmacı hem de nitel araştırmalar konusunda çalışmaları bulunan bir öğretim üyesinden yardım alınarak veriler birbirinden bağımsız bir şekilde kodlanmıştır. Kodlamalar arasındaki tutarlılık için Miles ve Huberman (1994)'in geliştirdiği güvenilirlik formülü kullanılmıştır. Kodlamalar arasındaki tutarlılık oranı %91 bulunmuştur. Verilerin analizine göre sosyal bilgiler öğretmeni adayları kültürel mirasın önemli olduğunu düşünmektedir. Ayrıca öğretmen adaylarının kültürel miras örneklerinin tarihi unsurlar şeklinde yoğunlaştığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Kültürel Miras, Sosyal Bilgiler, Yarı Yapılandırılmış Görüşme

THE OPINIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES TOWARDS CULTURAL HERITAGE

FITNAT GÜRGİL
Gazi University.

ABSTRACT

Cultural heritage is the total of tangible and intangible heritages and values that a society form within historical process (Sidekli & Karaca, 2013, p.23). Social studies lesson is the most leading lesson aiming to gain cultural memory that has been created hundreds of years in advance to young generations. The education of cultural heritage will be given to young generations properly via conscious teachers. Since they continue their education with social studies teachers, the awareness of teacher candidates in cultural heritage subjects are expected to be high. Within this scope the aim of this study was regulated as obtaining opinions of social studies teacher candidates towards cultural heritage. The study was designed according to qualitative research method. In order to identify opinions of teacher candidates, semi-structured interviews with 4th grade teacher candidates educating in department of social studies teaching in 2017-2018 academic year, were done. The questions that are planned to take part in semi-structured interview form, were prepared by literature scanning. Also prepared interview form was regulated according to expert opinion. In order to analyse obtained datas descriptive analysis was used. The data were coded independently from each other by the help of both researcher and a lecturer having studies in qualitative researches. For coherency between codes reliability formula developed by Miles and Huberman (1994), was used. Coherency ratio between codes was found as 91%. According to analysis of datas social studies teacher candidates think that cultural heritage is important. Also it was obtained that cultural heritage samples of teacher candidates as historical factors.

Key Words:

Cultural Heritage, Social Studies, Semi-Structured Interviews

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLİM-SÖZDE BİLİM AYRIMI EĞİLİMLERİNİN İNCELENMESİ

FITNAT GÜRGİL
Gazi Üniversitesi

ÖZET

İnsanlığın ortak miraslarından biri olan bilim, hızla değişmekte ve hayatın her alanının değiştirmektedir. Literatür incelendiğinde bilimin genel geçer bir tanımının olmadığı görülmektedir. Araştırmacıların bilim tanımlarının farklılık göstermesinde özellikle temsil edilen paradigmların etkili olduğu söylenebilir. Her ne kadar farklı paradigmlar çerçevesinde bilim tanımları şekillense de bilimsel çalışmaların belirli kriterleri taşıması beklenir. Bilimsel kriterleri taşımayan ve bilim dışı bilgiler sunan bilgi yığınları 'sözde bilim' olarak adlandırılmaktadır. Bilim ve teknolojinin hızla gelişmesi bilimsel bilgiler kadar sözde bilim bilgilerinin de geniş kitleler arasında hızla yayılmasına neden olmaktadır. Özellikle genç nesillerin bilimi doğru bir şekilde anlamlandırabilmesi için eğitim sistemimize önemli görevler düşmektedir. Sosyal bilgiler dersi bilimsel bilgi ve değerlerin yeni nesillere kazandırılmasını amaçlayan derslerden biridir. Sosyal bilgiler dersi 'Bilim ve Teknoloji' öğrenme alanı kapsamında 4. sınıftan 7. sınıfa kadar öğrencilerde bilimsel düşünme becerilerinin temelleri oluşturulmaya çalışılmaktadır. Yeni nesillerde bilimselliğin temellerinin doğru bir şekilde oluşturulabilmesi için her şeyden önce bilim konusunda öğretmen ve öğretmen adaylarının bilinçli olmaları beklenmektedir. Bu çalışmada, sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının bilim-sözde bilim ayırımına yönelik anlayışlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada orijinali Oothoudt (2008) tarafından geliştirilen ve Türkçeye Kirman-Çetinkaya, Laçin-Şimşek ve Çalışkan (2013) tarafından uyarlanan ölçek kullanılmıştır. Üç alt boyuttan oluşan ölçek için yazarlardan gerekli izinler alınmıştır. Araştırma devam etmekte olup sonraki süreçte bulgu ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Bilim, Sözde Bilim, Sosyal Bilgiler

INVESTIGATION OF SCIENTIFIC-PSEUDOSCIENCE DISTINCTION TENDENCIES OF SOCIAL STUDIES TEACHER

FITNAT GÜRGİL
Gazi University

ABSTRACT

The science as one of the common heritage of humankind changes rapidly and changes every field of life as well. When literature is examined, it is seen that there is no universal definition of science. It can be said represented paradigms are especially effective in discrepancy of science definitions of researchers. Even though science definitions take form around different paradigms, scientific studies are expected to have specific criterions. Clusters of knowledge that do not have scientific criterions and present unscientific knowledge are named as 'Pseudo-science'. Fast improvement of science and technology causes fast spread of pseudo-scientific knowledge as much as scientific knowledge among large masses. Our education system has important tasks especially for proper interpretation of science by young generations. Social studies lesson is one of the lessons that aims to gain scientific knowledge and values to new generations. Within the scope of social studies lesson 'Science and Technology' learning field, from 4th grade to 7th grade the bases of scientific thinking skills in students should be formed. For proper formation of scientific bases in new generations, teacher and teacher candidates are expected to be conscious about science before anything else. In this study it was aimed to examine the understandings of social studies teacher candidates towards scientific and pseudo-scientific distinction. Survey model was used in the study. In the study the scale that its original was developed by Oothoudt (2008) and adopted to Turkish by Kirman-Çetinkaya, Laçin-Şimşek and Çalışkan (2013), was used. For the scale that is consisted of three sub dimensions necessary permissions were taken from authors. As the research continues, findings and suggestions will be given place in the next process.

Key Words:

Science, Pseudoscience, Social Studies

ÇOCUKLARA SORUMLULUK EĞİTİMİNİN SAĞLAYACAĞI YARARLARA İLİŞKİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN BAKIŞ AÇILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

İREM ALTUNOK ÇAL
Sarılar İlkokulu

RÜŞTÜ YEŞİL
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi / Kırgız-Türk Manas Üniversitesi

ÖZET

Öğretmenlerin sorumluluk eğitiminin gerekliliğine ilişkin bakış açılarının niteliği, başarı açısından önemli bir değişkendir. Değer ve beceri kazanımı bakımından ve küçük yaşlardaki çocukların sorumluluk eğitimlerinin başarısı açısından bu durumun çok daha önemli ve gerekli olduğu söylenebilir. Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin, öğretim süreçlerinde sorumluluk eğitiminin çocuklara sağlayacağı yararlarla ilişkin bakış açılarını incelemektir. Araştırma, tarama modelinde yürütülen nicel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma evrenini, Nevşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan, 271 öğretmen oluşturmaktadır. Örneklem grup ise, 186'sı kadın 9'u erkek olmak üzere 195 öğretmeni kapsamaktadır. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanmış 6 maddelik Kişisel Bilgi Formu ve tek faktör altında toplanmış 8 maddeyi içeren beşli likert tipindeki 'Sorumluluk Eğitiminin Gerekliliğine İlişkin Bakış Açısı Ölçeği' ile toplanmıştır. Ölçeğin KMO değeri 0,882 ve Bartlett testi değeri $p=0,000$ ($p<0,001$); toplam varyansı açıklama yüzdesi ise %55,543'tir. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0,865'tir. Araştırmanın verileri analiz edilirken aritmetik ortalama, t testi ve Anova testi analizleri yapılmıştır. Araştırma sonun da; okul öncesi öğretmenlerin; (1) çocukların sorumluluk eğitimi almalarının yararlı olduğuna tamamen katıldıkları, (2) cinsiyet, mesleki kıdem, eğitim durumu, mezun olunan okul türü ve hizmet içi eğitim alma durumlarına göre bakış açılarında anlamlı bir farklılaşmanın görülmediği; buna karşılık görev yapılan okul türüne göre anlamlı bir farklılaşmanın gözlemlendiği belirlenmiştir. Bu tespitler ışığında tartışma yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Okul öncesi eğitim, çocuk, sorumluluk eğitimi, öğretmen, ölçek

EVALUATION OF PRESCHOOL TEACHERS' STANDPOINT ABOUT BENEFITS OF RESPONSIBILITY EDUCATION ON CHILDREN

İREM ALTUNOK ÇAL
Ministry of Education

RÜŞTÜ YEŞİL
Kırşehir Ahi Evran University / Kırgız-Türk Manas University

ABSTRACT

Attribution of teachers' viewpoint about necessity of responsibility education is an important success variable. It can be said that this situation has greater importance and necessity on earning value and skill and success of responsibility education for younger children. Aim of the research is to inspect the preschool teachers' viewpoint about benefits that will be gained by children through responsibility education during their education. The research is a quantitative research conducted in screening model. The working universe of the research consists of 271 teacher who works at the preschool education institutions that work under Nevşehir National Education Directorate. Sampling group consists of 195 teacher which including 186 female and 9 male. Data collection was made with using the 'Personal Information Form' that has been developed by the researcher and 'The Viewpoint of Necessity of Responsibility Education Scale' which consists of 1 factor 8 items. KMO value of the scale is 0.882 and Barlett test value is $p=0.000$ ($p<0.001$), percentage of total variance explanation is %55.543. Cronbach Alpha reliability factor is 0.865. Analysis of the data is made by employing arithmetic mean, t test and Anova test analysis methods. At the end of the research it is evaluated that; (1) the preschool teachers fully agreed that the responsibility education for children is beneficial, (2) no significant difference on the viewpoint of teachers is observed when their gender, work experience, education status, type of the school they graduated from and in-service training is considered but a significant difference is observed when the type of school they work at is considered. Further discussions were made under the lights of these evaluations.

Key Words:

Preschool education, child, responsibility education, teacher, scale

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SORUMLULUK EĞİTİMİNDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARA VE ÖNERDİKLERİ ÇÖZÜM YOLLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

İREM ALTUNOK ÇAL
Sarılar İlkokulu

RÜŞTÜ YEŞİL
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi / Kırgız-Türk Manas Üniversitesi

ÖZET

Çocukların sorumluluk bilincini ve duyarlılığını kazanmaları açısından okul öncesi eğitim döneminde alınan sorumluluk eğitiminin çok önemli olduğu belirtilmelidir. Bununla birlikte, sorumluluk eğitiminin verimliliği açısından süreçte yaşanan sorunların ve uygulanabilir çözüm yollarının tespiti ve gerekli önlemlerin alınması gerekmektedir. Yaşanan bu sorunlara ve uygulanabilir çözüm yollarına ilişkin en sağlıklı bilgi kaynaklarının okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenler olduğu söylenebilir. Bu araştırmanın amacı, çocuklara sorumluluk eğitimi verme süreçlerinde yaşanan eğitsel sorunlara ve çözüm yollarına ilişkin öğretmenlerin değerlendirmelerini belirlemektir. Araştırma, tarama modelinde yürütülen nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubu, Nevşehir ili okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 34 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan 3 soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formu ile toplanan veriler, içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Bu çerçevede temalar oluşturulmuş, frekans ve yüzde değerlerinden yararlanarak bulgular yorumlanmıştır. Araştırma sonunda öğretmenlerin görüşlerinin; (1) sorumluluk eğitimi süreçlerinde yaşanan sorunlara ilişkin tespitlerinin aile ve çocuk kaynaklı olmak üzere iki tema altında toplandığı ve aile kaynaklı sorunların daha fazla olduğu; (2) sorunları aşmak üzere buldukları önerilerin Milli Eğitim Bakanlığı, öğretmenler ve veliler olmak üzere üç tema altında toplandığı ve en çok önerinin Milli Eğitim Bakanlığına yönelik olduğu; (3) uyguladıkları çözüm yollarının çocuklara ve velilere dönük olmak üzere iki temada toplandığı ve çocuklara dönük yapılan çözüm uygulamalarının daha çok olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Okul öncesi dönem, sorumluluk eğitimi, sorunlar, çözüm yolları

**EXAMINATION OF PRESCHOOL TEACHERS' OPINIONS ABOUT THE PROBLEMS THEY
ENCOUNTER WITH RESPONSIBILITY EDUCATION AND THE SOLUTIONS THEY SUGGEST
ABOUT THESE PROBLEMS**

İREM ALTUNOK ÇAL

Ministry of Education

RÜŞTÜ YEŞİL

Kırşehir Ahi Evran University / Kırgız-Türk Manas University

ABSTRACT

When it comes to children's gain of responsibility consciousness and sensitivity, high importance of responsibility education during the preschool era should be indicated. At the same time, determination of problems during the process and applicable solution methods should be made and the necessary precautions should be taken for effectiveness of responsibility education. It can be said that the best source of information for the problems encountered and their applicable solutions is the teachers who teach at preschool education institutions. Aim of this research is the determination of evaluation of teachers about the educational problems encountered during the process of children's responsibility education and the solution methods. This study is a qualitative study conducted in the screening model. Working group of the study consists of 34 teachers who work at the preschool education institutes in Nevşehir province. The study's data were collected with the semi-structured interview form which consists of 3 questions. The data that was collected with the interview form was analyzed with content analysis method. The themes were created in this context; results were evaluated by utilizing the frequency and percentage values. As a result of the research teachers' opinions were determined as: (1) The determination of problems encountered during the process of responsibility education were met under two themes as family based and child based; and the family based problems were encountered more. (2) The solutions found for these problems were met under three themes as Ministry of Education, teachers and parents and most of the suggestions for solutions were directed to the Ministry of Education. (3) The applied solution methods were met under two themes as directed to children and directed to parents and the solution applications that were directed to children were more.

Key Words:

Preschool era, responsibility education, problems, solution methods

HANGİ ÇOCUK HAKLARI? SOKAKTA YAŞAYAN/ÇALIŞAN MÜLTECİ ÇOCUKLARA YÖNELİK BİR DURUM ÇALIŞMASI

ZAFER KUŞ

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

AYKUT İRİDAĞ

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Türkiye'de son yıllarda hızla artan sığınmacı sayısı beraberinde birçok sorunu birlikte getirmiştir. Bu sorunlardan biriside sokakta yaşayan ve sokakta çalıştırılan çocuklar sorunudur. Sokakta yaşayan ve çalışan çocuk sayısındaki artış, önceleri büyükşehirlerde yaşanan bir sorun olarak algılanmakta iken artan mülteci sayısı ile birlikte günümüzde hemen hemen tüm yerleşim yerlerinde görülen bir sorun haline gelmiştir. Yeterli düzeyde bir gelire sahip olmayan sığınmacı ailelerin çocukları aile bütçesine katkıda bulunmak için bazen ailelerinin, bazen de kendi istekleriyle çalışmaktadırlar. Çalışan veya sokakta yaşayan mülteci çocuklar psiko-sosyal sorunlar, kötü çalışma ve yaşam koşulları, ağır işlerde çalıştırılma, taciz gibi çok sayıda problemle ile karşı karşıya bulunmaktadır. Bu nedenle sokaklar, günümüzde çocukların haklarının en fazla ve aleni bir şekilde ihlal edildiği yerler haline dönüşmüştür. Bu çalışmanın temel amacı, çocukların sokakta yaşama ve çalıştırılma nedenleri, çocuk hakları farkındalıkları ve ne tür haklarının ihlal edildiği, karşı karşıya kaldıkları tehlike ve riskler, eğitim durumlarını tespit etmek ve çocuk hakları açısından incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılacaktır. Araştırma bir saha çalışmasını içermektedir. Bu kapsamda Kayseri il merkezinde sokakta yaşayan veya çalışan ve yaşları 6-18 arasında değişen 12 çocuk ile görüşme yapılacak ve sonuçlar çocuk hakları açısından analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Çocuk, Çocuk Hakları, Çalışan Çocuk, Sokak, Mülteci

WHICH CHILDREN'S RIGHTS? A CASE STUDY OF REFUGEE CHILDREN LIVING AND WORKING ON THE STREETS

ZAFER KUŞ

Kırşehir Ahi Evran University

AYKUT İRİDAĞ

Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

The number of refugee has continued to grow rapidly in recent years in Turkey. This situation brings with it many problems. One of those problems is the problem of children living and working on the streets. Tragically, a large proportion of refugee children still live in street situation being deprived of their basic rights. Children living on the streets are especially vulnerable to victimization, exploitation, and the abuse of their civil and economic rights. For this reason, streets have become places where children's rights are now the most violent and publicly violated places. This research focuses on children working on streets and approaches child labour in the context of human rights generally and children rights particularly. The research will use qualitative design. The research includes a field study. In this context, 12 children who live or work on the streets in Kayseri city center and whose ages are between 6-18 will be interviewed and the results will be analyzed in terms of children's rights

Key Words:

Child, Children's Rights, Child Labour, Street, Refugee

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DOĞA SEVGİSİ KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

RECEP DÜNDAR
İnönü Üniversitesi

İZZET ERTAŞ
İnönü Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının 'Doğa Sevgisi' kavramına ilişkin sahip oldukları algıları metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden "olgu bilim" desenine göre düzenlenmiştir. Çalışma grubu ise 2017-2018 akademik yılında İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören toplam 103, öğretmen adayının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri, yarı yapılandırılmış açık uçlu soru formu aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmaya katılan Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının 'Doğa Sevgisi' kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları ortaya çıkarmak için, öğretmen adaylarının her birine 'Doğa Sevgisi ……… gibidir; çünkü ……….' ifadesinin yazılı olduğu boş bir form verilmiştir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının doğa kavramına ilişkin oluşturdukları metaforların belirlenmesi amacıyla, öğretmen adaylarına verilen formdan elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmanın amacı doğrultusunda öğretmen adaylarının cevaplamış oldukları formlarda belli bir metaforun net bir şekilde dile getirilip getirilmediği incelenerek anlamsız, geçersiz olduğu düşünülen formlar (17) araştırma kapsamı dışında bırakılmıştır. Araştırma kapsamı dışında bırakılan formların ayıklanmasından sonra, toplam 86 geçerli metafor elde edilmiştir. Katılımcıların büyük bir çoğunluğu tarafından geliştirilen ilk beş metaforun sırasıyla; Duygu % 23,86 (21), İhtiyaç % 20,45 (18), Korunma % 18,18 (16), Doğallık % 13,63 (12), Karşılıklılık % 10,22 (9) olduğu görülmektedir. Araştırmada elde edilen metaforlardan 1 tanesi ise bir katılımcı tarafından üretilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Metafor, Öğretmen adayları, Doğa Sevgisi

METAPHORICAL PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' CONCEPT OF NATURE LOVE

RECEP DÜNDAR
İnönü University

İZZET ERTAŞ
İnönü University

ABSTRACT

The aim of this research is to reveal the perceptions of social science teacher candidates about the concept of "Nature Love" through metaphors. The research is organized according to the pattern of "case study" from qualitative research designs. In the 2017-2018 academic year, the study group was realized with the participation of a total of 103 teacher candidates who are studying at İnönü University Faculty of Education Social Sciences Education Department. Research data were collected through a semi-structured open-ended questionnaire. In order to reveal the metaphors of social science teacher candidates participating in the research in relation to the concept of "Nature Love", each of the teacher candidates is like "Nature Love" because "has been given an empty form that is written. The data obtained from the form given to the prospective teachers were solved by content analysis in order to determine the metaphors of social science teacher candidates about the concept of nature. In the aim of the research, in the forms that the prospective teachers responded to, it was excluded from the scope of the research (17) that they thought that a certain metaphore was expressed in a clear way and that it was meaningless and invalid. A total of 86 valid metaphors have been obtained after the removal of forms not covered by the research. The first five metaphors, developed by a large majority of participants, It is seen that emotion is 23.86% (21), need is 20.45% (18), protection is 18.18% (16), naturalness is 13.63% (12) and reciprocity is 10.22% (9). One of the metafores obtained in the research was produced by one participant.

Key Words:

Social Studies, Metaphor, Teacher Candidates, Nature Love

SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE KULLANILAN TARİHİ BELGELERİN ÖĞRENME- ÖĞRETME SÜRECİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ ALGILARI

RECEP DÜNDAR
İnönü Üniversitesi

İZZET ERTAŞ
İnönü Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Sosyal bilgiler derslerinde kullanılan tarihi kaynakların öğretme-öğrenme sürecine ilişkin öğrencilerin görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesidir. Nitel veri analizi tekniklerine dayalı olarak alan öğrencilerinin görüşlerinin analiz edildiği bu araştırma da, araştırma konusuyla ilgili soruları içerisinde barındıran yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilen görüşlerin analizinde ve modellerin oluşturulmasında NVivo 11 programından yararlanılmıştır. Yeterlilik düzeyi yüksek olan Öğrenciler araştırmada çalışma grubu üyesi olarak araştırmacı tarafından seçilmiştir. Araştırmada çalışma grubu üyelerini Malatya Anadolu Lisesi ve Pütürge Orta Okul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın kuramsal boyutu oluşturulduktan sonra, alan öğrencilerinin görüşleri doğrultusunda Sosyal Bilgiler derslerinde kullanılan tarihi belgelerin öğrenciler üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesini yapabilmek için, araştırmacı tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Bu çerçevede, tarihi belgelerin öğrenciler üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesine yönelik görüşleri, betimsel ve içerik analizi teknikleriyle belli temalar altında bu görüşler gruplanarak çözümlenmeye çalışılmıştır. Çalışma grubunun görüşlerinden hareketle öğrencilerin Sosyal Bilgiler Derslerinde Kullanılan Tarihi Belgelerin Amaçları konusunda farklılaştıkları görülmektedir. Öğrenciler, Sosyal Bilgiler Derslerinde Kullanılan Tarihi Belgelerin Amaçlarını, Bilgileri İçselleştirme(f-5), Eski dönemlerin aydınlatılması (f-1), Gerçeklik(f-6), İnanırcılık (f-1), Kalıcı öğrenme sağlanması(f-9), Olay veya durumların kanıtlanması (f-8) ve Öğrencilerin ilgisini çekme (f-2) alt temaları ile açıkladıkları gözlemlenmektedir. Araştırmada çalışma grubuna yöneltilen, 'Tarihi belgelerin sosyal bilgiler derslerindeki en önemli katkısı sizce nedir, niçin?' şeklinde ki soruya, alan öğrencilerinin vermiş oldukları yanıtlar incelendiğinde, bilgilerin nesnelleşmesini sağlar. (f-12), kalıcı öğrenme sağlar. (f-5), Olay veya durumların daha anlaşılır olması (f-8) ve Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlaması (f-6)'nın öğrenciler tarafından tarihi belgelerin sosyal bilgiler derslerinde en önemli katkısı kategorisinde yer aldığını görüyoruz.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Tarihi Belgeler, Öğrenci Görüşleri

STUDENT PERCEPTIONS RELATED TO THE LEARNING-TEACHING PROCESS OF HISTORICAL DOCUMENTS USED IN SOCIAL STUDIES COURSES

RECEP DÜNDAR
İnönü University

İZZET ERTAŞ
İnönü University

ABSTRACT

The aim of this research is to evaluate historical sources used in social studies courses in accordance with the opinions of students regarding the teaching-learning process. This research, in which the opinions of field students were analyzed based on qualitative data analysis techniques, utilized the NVivo 11 program in analyzing the opinions obtained in the form of semi-structured interviews, which included questions related to the research topic, and in the creation of models. Students with a high level of proficiency were selected by the researcher as a member of the research study group. The study group members are Malatya Anatolian High School and Pütürge Middle School students. After the theoretical dimension of the research was established, a semi-structured interview form was prepared by the researcher in order to evaluate the effects of the historical documents used in Social Studies courses on students in line with the opinions of the students of the field. In this framework, attempts were made to solve these problems by grouping opinions under certain themes with their views on the evaluation of the effects of historical documents on students, descriptive and content analysis techniques. Based on the opinions of the working group, it is seen that the students differ in the Objectives of the Historical Documents Used in Social Studies Courses. (F-1), Reality (f-6), Credibility (f-1), Provision of permanent learning (f-9) It is observed that they explain with the sub-themes of proving events or situations (f-8) and attracting students (f-2). The question "What is the most important contribution of the historical documents in the social studies courses and why?" Which is directed to the working group in the research, provides the objectivity of the information when the answers of the field students are examined. (f-12) provides permanent learning. (f-5), the facts or situations are more understandable (f-8), and the active participation of students in the classroom (f-6) is in the category of the most important contribution by the students in the history of social studies courses.

Key Words:

Social Studies, Historical Documents, Student Opinions

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİŞSEL ÇARPITMALARI VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

VOLKAN DURAN
Gazi Üniversitesi

GÜLAY EKICI
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Bilgi ve uzay çağı olarak adlandırılan yüzyılımızda artık düşünme becerileri gittikçe önem kazanmaya başlamıştır. Eskiden kutsal olarak sayılan ezber ve tekrar ile kuşaktan kuşağa aktarılan az ve değerli bilginin yerini, çok farklı kaynaklar tarafından işlenen geçerliliği ve güvenilirliği kimi zaman düşük kimi zaman yüksek, kimi zaman çok yüksek düzey alan uzmanlığı isteyen kimi zaman ise alanlar üstü bir bakış açısı gerektiren bilgi almıştır. Bu bağlamda bireylerin nasıl akıl yürüttüklerinin tespit edilmesi ve akıl yürütme becerilerinin öğretimi bir gereklilik olarak ortaya çıkmaktadır. Bilişsel çarpıtma, kişinin kendisini ve dış dünyasını algılamasındaki gerçekçi olmayan değerlendirmeleri, otomatik düşünceleri ve bunlarla birlikte yaşadığı duygusal, düşünsel ve davranışsal sorunları açıklamaktadır. Bilişsel çarpıtmalar kimi zaman sağlıklı kimi zamanda sağlıksız sonuçlara yol açabilen, bireylerin kullandığı akıl yürütme mekanizmalarıdır. Eleştirel düşünme ise herhangi bir konu, içerik ya da problem hakkında düşünürün düşünmesinin kalitesini becerikli bir şekilde analiz ederek, değerlendirerek ve yeniden düzenleyerek geliştirdiği düşünme biçimidir. Eleştirel düşünme kendi kendini idare eden, disipline eden, denetleyen ve düzelten düşünmedir. Hem bilişsel çarpıtmalar hem de eleştirel düşünme kavramları göz önüne alındığında merkezinde akıl yürütmenin bulunması nedeniyle birbirleriyle teorik olarak ilişkili olan kavramlar olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda bu çalışmada Yüksek Öğretimde farklı alanlarda eğitim gören öğretmen adaylarının bilişsel çarpıtmaları ve eleştirel düşünme eğilimleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada bilişsel Çarpıtmalar Ölçeği ve Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği kullanılmıştır. Çalışma nicel araştırma modelinde hazırlanmış olup ilişkisel tarama deseni kullanılan betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın örnekleme, orantısız küme örnekleme (cluster sampling) yoluyla seçilmiştir. Araştırma verilerinin analizinde, araştırmaya katılan öğretmen adaylarından elde edilen veriler üzerinden korelasyon katsayıları hesaplanmıştır. Bulgular tam metinde verilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Bilişsel Çarpıtma, Eleştirel Düşünme, Akıl Yürütme, Öğretmen Adayı, Nicel Araştırma Modeli.

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHER CANDIDATES' COGNITIVE DISTORTIONS AND CRITICAL THINKING TENDENCIES

VOLKAN DURAN
Gazi University

GÜLAY EKICI
Gazi University

ABSTRACT

In the information and space age, the thinking skills now gains increasingly importance, the type of the scarce and more valuable information that was formerly sacred and passed on by memorization and repetition has been replaced by a new information type the validity and reliability of which is sometimes dubious sometimes certain, occasionally requiring very high level domain expertise and sometimes necessitating transdisciplinary knowledge. In this context, it is emerged as a necessity to determine how individuals reason and how to teach reasoning skills. Cognitive distortion refers to unrealistic evaluations of self and its external world, automatic thinking, and emotional, intellectual and behavioral problems with them. The cognitive distortions are the reasoning mechanisms used by individuals that sometimes can lead to unhealthy results, sometimes can be resulted in healthy outcomes. Critical thinking is a way of thinking that is developed by analyzing, evaluating, and rearranging the qualities of thinking, whether it is a topic, content, or problem. Critical thinking is self-directed, disciplined, supervising, and ameliorating. Considering the concepts of both cognitive distortions and critical thinking tendencies, it is thought that concepts are theoretically related to each other due to the presence of reasoning skills at the core of both concepts. In this context, it is aimed to investigate the relationship between cognitive distortions and critical thinking tendencies of teacher candidates who are studying in different branches in Higher Education. The Cognitive Distortion Scale and the Critical Thinking Tendency Scale was used in the study. The study is a descriptive study made on relational screening model. The sample of the study was selected through disproportionate cluster sampling. In the analysis of the research data, the correlation coefficients were calculated from the data obtained from the teacher candidates participating in the research. Findings will be given in full text.

Key Words:

Cognitive Distortion, Critical Thinking Tendency, Reasoning Skills.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ “ÜNİVERSİTEDEKİ DERSLER” KAVRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ: ÇİZİM TEKNİĞİ ANALİZİ ÇALIŞMASI

GÜLAY EKICI
Gazi Üniversitesi

VOLKAN DURAN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının çizimlerinden üniversitedeki dersler kavramına ilişkin kavramsal yapılarını analiz etmektir. Çalışma nitel araştırma modeli kapsamında durum çalışması deseni kullanılarak hazırlanmıştır. Amaçlı çalışma grubu seçilen araştırma toplam 73 öğretmen adayının katılımıyla hazırlanmıştır. Verilerin toplanmasında çizme-yazma tekniği kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın güvenilirliği; [Görüş birliği / (Görüş birliği + Görüş ayrılığı) x 100] formülü kullanılarak hesaplanmıştır. Bu formülle kodlayıcılar arasındaki ortalama güvenilirlik değeri %90 olarak bulunmuştur. Bu süreçte verilerin analizinde NVivo9.3 programından yararlanılmıştır.

Sonuç olarak; öğretmen adaylarının üniversitelerdeki dersler kavramıyla ilgili geliştirdikleri çizimlerin, zengin, yaratıcı ve duyuşsal bakış açıları oldukça anlamlı açıkladıklarını söylemek mümkündür. Bu kapsamda öğretmen adaylarının çizimlerinden üniversitedeki dersler kavramıyla ilgili kavramsal yapılarında çizme-yazma tekniğiyle toplam 4 kategori belirlenmiştir. Üniversitedeki dersler kavramına yönelik kavramsal yapılarının 'Tutum boyutu', 'Dersle ilgili materyal', 'Öğretim elemanı', 'Ders işleme şekli' kategorilerinde yoğunlaştığı tespit edilmiştir. Özellikle üniversitedeki dersler kavramının tutumla ilişkilendirildiği belirlenmiştir. Okuldaki dersler kavramıyla ilgili en fazla kitap resmi çizilmiştir. Mutsuz öğrenciler çizilmiştir. Üniversitelerdeki dersler kavramı için canlı ve cansız nesnelere çizilmiştir. Bu kapsamda en fazla frekansa sahip olan boyutun olumsuz tutum boyutu olduğu belirlenmiştir. Bu noktada öğretmen adaylarının kitap, mutsuz öğrenci gibi çizimler belirtmişlerdir. Bu çizimler öğretmen adaylarının derslerde bulunmaktan mutlu olmadıklarının göstergesi olarak değerlendirilebilir. Çünkü çoğunluklu olarak derslerde bulunmaktan mutlu olmadıkları, çok fazla ders olduğu, derslerin hep birbirinin tekrarı olduğu, derslerin erken saatlerinde olduğu gibi açıklamalar yaptıkları belirlenmiştir. Diğer taraftan öğretmen adaylarının üniversitedeki dersler kavramıyla ilgili belirttikleri çizimlerin önemli bir bölümünün de 'Akademik boyutu' vurguladığı belirlenmiştir. Sonuç olarak öğretmen adaylarının üniversitedeki dersleri yeterince sevmedikleri söylenebilir. Üniversitedeki derslerin verimli geçmediği vurgulanmaktadır. Öğretmen adayları öğretim elemanları, ders materyalleri ve ders işleyiş stilleri hakkında da görüşler belirtmişlerdir. Çalışma sonuçları literatürle tartışıldıktan sonra konuyla ilgili öneriler belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Üniversitedeki dersler, çizme-yazma tekniği, kavramsal yapı, nitel analiz

DETERMINATION OF PERCEPTIONS OF PRESERVICE TEACHERS ABOUT THE CONCEPT OF "LEARNING-TEACHING THEORIES AND APPROACHES": A METAPHOR ANALYSIS STUDY

GÜLAY EKICI
Gazi University

VOLKAN DURAN
Ondokuz Mayıs University

ABSTRACT

The aim of current study is to analyze teacher candidates' conceptual structures for the concept of courses at university through their drawings. Case study design was applied in this qualitative study. A total of 73 teacher candidates participated in this study in which purposeful sampling was used. Drawing-writing technique was used for data collection. The reliability of the research was calculated using the [Consensus/ (Consensus+ Divergence) x 100] formula. The average reliability between the encoders was found to be 96%. NVivo 9.3 program was used while analyzing the data. As a consequence, it is possible to state that drawings that teacher candidates used for the courses at university explain rich, creative and affective aspects in a quiet meaningful manner. Within this scope, a total of 4 categories were determined via drawing-writing technique in teacher candidates' conceptual structures related to the concept of courses at university. It was found that the focus was on categories such as "Attitude dimension", "Material related to course", "Teaching staff", and "Course processing style". In particular, it has been determined that the concept of the courses at university is related to attitude. Many books pictures have been drawn about the concept of courses at university and unhappy student's pictures are drawn. It was revealed that although nonliving objects drawing were also used concerning courses at university, living objects drawing were used in general. In this context, it was determined that the dimension with the highest frequency was negative attitude dimension. At this point, teacher candidates used drawings such as game, meals that I do not like and loss of time. These drawings can be regarded as a sign that teacher candidates are not happy during courses. It was revealed that there were explanations such as teacher candidates are not happy during courses, there are too many courses, there are usually overlapping courses, courses begin too early. On the other hand, it was found that an important part of the drawings, used by the teacher candidates concerning the courses at university, emphasized 'academic dimension'. As a result, it can be said that the teacher candidates do not like the courses at university sufficiently. It is emphasized that the courses at university are not efficient. Teacher candidates also expressed opinions about the teaching staff, course materials, and lecture mode. Suggestions regarding the subject were given after the study results discussed with literature.

Key Words:

The courses at university, drawing-writing technique, conceptual structures, qualitative analysis.

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DİJİTAL OKURYAZARLIK BECERİLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

RABIA ÜNAL
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık becerisi hakkındaki görüşlerini tespit etmek, dijital okuryazarlık becerisinin gelişmesi için önerilerini belirlemektir. Araştırmanın katılımcıları Kayseri ili Melikgazi ilçesindeki 10 sınıf öğretmenidir. Araştırma verileri nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formundaki soruların oluşturulmasında, ilgili literatür taranarak, alan uzmanlarının görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşmelerin analiz edilmesinde ana tema ve sorunların tespit edilmesi amaçlanmıştır. Verilerin toplanması sürecinde bireysel ve odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Yazıya dökülen veriler bilgisayar ortamına aktarılarak araştırmacılar tarafından kodlar ve temalar oluşturulmuştur. Kategoriler ve temalar sistemli bir biçimde düzenlenerek, araştırma bulgularının güvenilirliğini sağlamak amacıyla öğretmen görüşlerinden sıkça alıntılar yapılmıştır. Bu araştırmanın sonucunda öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerisini dijital araçları kullanmak için gerekli olan becerilerle karıştırdıkları, eğitim- öğretimi planlarken dijital okuryazarlık becerilerini kullanmada zaman ve teknolojik imkanlar konusunda öğretmenden kaynaklı sıkıntılar yaşadıkları, okullarda teknolojik donanım ve internet erişimi eksikliği gibi sınıfların fiziksel yetersizliklerinden kaynaklı sorunlar yaşadıkları ve dijital araçların öğrencilerin öğrenmeye karşı motivasyonlarını artırdığı görülmüştür. Araştırmanın sonucunda eğitim ortamlarında gerekli dijital araçların eksikliğini giderilmesi başta olmak üzere, öğretmenlere teknolojinin derslerde kullanımı ve öğretmenlerin öğretim programlarını dijital araçlarla nasıl bütünleştirilebileceğiyle ilgili mesleki gelişimin sağlanması gerektiği konusunda çeşitli öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Dijital okuryazarlık, dijital okuryazarlık becerisi, sınıf öğretmeni

OPINIONS AND SUGGESTIONS OF PRIMARY TEACHERS' ABOUT DIGITAL LITERACY SKILLS

RABIA ÜNAL
Gazi University

ABSTRACT

The purpose of this research is to identify the views of primary teachers on digital literacy skills and to make recommendations for the development of digital literacy skills. Participants of the study were 10 primary teachers in the province of Melikgazi in Kayseri province. The research data were collected through semi-structured interview technique from qualitative research methods. In the creation of the questions in the semi-structured interview form, the relevant literature was searched and the opinions of field experts were consulted. The data obtained from the research were analyzed by content analysis method. It is aimed to identify the main themes and problems in analyzing semi-structured interviews. Individual and focus group interviews were conducted during the data collection process. Codes and themes were created by the researchers by transferring the spilled data to the computer environment. Categories and themes are organized in a systematic fashion and frequently quoted from teacher opinions to ensure the reliability of research findings. The result of this research is that teachers are confused with digital literacy skills with the skills needed to use digital tools and that they are experiencing difficulties in using digital literacy skills when planning education and training because of teacher-induced difficulties in using technology and physical inadequacies in classes such as lack of technological equipment and internet Access in schools, digital tools have been found to enhance students' motivation to learn. As a result of the research, various suggestions have been made that teachers should be provide with professional development related to the use of technology in lessons and how to integrate teachers' teaching programs with digital means, especially the elimination of the necessary digital tools in educational settings.

Key Words:

Digital literacy, digital literacy skills, primary teacher

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRSEL OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

AYŞEGÜL ÇELİK
Yozgat Bozok Üniversitesi

ÖZET

Değişen dünya ile birlikte günümüzde insanoğlunun yaşadığı dünyayı anlamlandırması ve buna uyum sağlayabilmesi için pek çok okuryazarlık türü ortaya çıkmıştır. Bunlardan biride görsel okuryazarlıktır. Görsel okuryazarlık genel olarak (Heinich, Molenda ve Russel, 1999), görsel olanı anlamlandırma ve cevap oluşturma olarak tanımlanabilir. Sosyal Bilgiler öğretim programında yapısı itibarı ile resim, tablo ve grafik gibi görsel öğeler yer almaktadır. Bu nedenle Sosyal Bilgiler dersinde görsel okuryazarlık önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının görsel okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesidir. Bu doğrultuda araştırmada karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, 2018 yılının Şubat ayında toplanmaya başlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İç Anadolu bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ana bilim dalında birinci ve ikinci sınıfta öğrenim gören 70 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kiper, Arslan, Kıyıcı ve Akgün (2012) tarafından geliştirilen 'Görsel Okuryazarlık Yeterlikleri Ölçeği' kullanılmıştır. Görsel okuryazarlık ölçeği beşli likert tipinden oluşmaktadır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi nicel olarak analiz edilmiştir. Standart sapma, aritmetik ortalama ve t testi kullanılmıştır. Araştırmanın nitel verileri ise araştırmacı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunu oluşturulan sorular için uzman görüşü alındıktan sonra, çalışma grubuna uygulanmıştır. Daha sonra elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Geçerlik ve güvenilirliği sağlamak için uzman görüşü alınmıştır. Araştırmanın genel sonucuna göre, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının görsel okuryazarlık düzeylerinin geliştirilebilir düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Görsel Okuryazarlık, Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları

INVESTIGATION OF VISUAL LITERACY LEVELS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES

AYŞEGÜL ÇELİK
Yozgat Bozok University

ABSTRACT

Along with the changing world, many types of literacy have emerged in order to make sense of the world that humans live today and to adapt to it. Some of these are visual literacy. In general, visual literacy can be defined as meaninging and responding to the visual. The social sciences curriculum includes visual cues such as pictures, tables and graphics. For this reason, visual literacy is important in social studies class. The aim of this research is to determine the visual literacy levels of Social Studies teacher candidates. In this direction, mixed method was used in the research. The data of the research started to be collected in February 2018. The study group of the study is composed of 70 teacher candidates who are studying in first and second grades in the department of Social Sciences Teacher Education at a state university located in the Central Anatolia region. The "Visual Literacy Qualifications Scale" developed by Kiper, Aslan, Kıyıcı and Akgün (2012) was used as data collection tool in the research. The visual literacy scale consists of five types of likert. The analysis of the data obtained in the study has been analyzed quantitatively. Standard deviation, arithmetic mean and t test were used. Qualitative data of the study were collected using the semi-structured interview form created by the researcher. The semi-structured interview form was applied to the study group after the expert opinion for the questions was generated. Then the obtained data were analyzed by content analysis. Expert opinion has been obtained to ensure validity and reliability. According to the general result of the research, it was determined that the visual literacy levels of Social Studies teacher candidates are at an improving level.

Key Words:

Visual Literacy, Social Studies, Social Studies Teacher Candidates

TOPLUMSAL HAFIZANIN OLUŞTURULMASINDA SOSYAL BİLGİLER VE SINIF ÖĞRETMENLERİNİN KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR

DURDANE ÖZTÜRK

-

ÖZLEM ELVAN
MEB

ÖZET

Toplumsal hafıza, toplumda bireylerin kültürel etkileşimi sonucu hafızalarında ortak bir geçmiş algısı oluşturulmasıdır ancak sosyal grupların herhangi bir olayı eşzamanlı yaşamalarına gerek yoktur. Aile, sosyal gruplar, kitle iletişim araçları bu bilgi akışının farklı kaynakları olabilir. Bu kaynaklardan akan bilgi, bir süre sonra grubun sosyal hafızasını oluşturmaya başlar. Bu anlamda geçmişte birlikte yaşamayı değil birlikte hatırlamayı ifade eder. Toplumsal hafızanın oluşumunda sosyal bilgiler dersi oldukça önemli rol oynamaktadır. Çünkü sosyal bilgiler dersi, bireyi toplumsallaştıran, bireye geçmişte hatırlatarak bugünü yaşamasını ve ona yarını da kurcalamasını öğreten bir disiplinler topluluğudur. Sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenlerinin toplumsal hafızanın oluşturulması konusunda öğrenciler üzerinde önemli bir rol oynadığı düşünülmektedir. Bu yüzden toplumsal hafızanın oluşturulmasında öğretmenlerin karşılaştıkları sorunların tespit edilmesi önemlidir. Özel durum çalışması yöntemiyle yürütülecek olan bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenlerinin toplumsal hafızanın oluşturulmasında karşılaştığı sorunları belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri açık uçlu sorulardan elde edilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Toplumsal Hafıza, Öğretmen Görüşleri

PROBLEMS FACED BY SOCIAL STUDIES AND CLASS TEACHERS IN THE FORMATION OF SOCIAL MEMORY

DURDANE ÖZTÜRK

ÖZLEM ELVAN

Ministry of Education

ABSTRACT

Social memory is the creation of a common sense of history in the memory of individuals of the society as a result of their cultural interaction. However, for this situation, social groups do not have to experience an event concurrently. Family, social groups, mass media may be different sources of this information flow. The information flowing from these sources starts to form the social memory of the group after a while. In this sense, it means not to live together but to remember the past together. The course of social studies plays a very important role in the formation of social memory. Because the social studies course is a collection of disciplines that socialize the individual, teach the individual to live the present by reminding the past, and teach them to search out tomorrow. Social studies and classroom teachers are thought to play an important role in the formation of social memory. It is therefore important to identify the problems faced by teachers in the creation of social memory. The purpose of this study, which will be carried out by case study method, is to identify the problems faced by social studies and classroom teachers in the formation of social memory. The study group of the study is composed of social studies and classroom teachers. The data of the study will be obtained from open-ended questions.

Key Words:

Social Memory, Teacher opinions

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE BİLİMSELLİK DEĞERİNE YÖNELİK ETKİNLİKLERİN ÖĞRENCİNİN BİLİMSEL EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARINA ETKİSİ

AHMET DURMAZ

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

CEMİL ÖZTÜRK

Marmara Üniversitesi

AHMET KATILMIŞ

Marmara Üniversitesi

ÖZET

Bilim ve bilimsel bilgi tarihsel süreçte sürekli bir tartışma konusu olmuştur. Bu tartışmaların merkezinde olan konulardan birisi de bir sürecin (bilimsel yöntem) veya ürünün (bilimsel bilgi) bilimselliğidir. Bu noktada bilim felsefesinde epistemoloji özel bir yere sahiptir. Bilim felsefesinin kuramsal disiplinlerinden birisi olan epistemoloji bilimselliğin ölçütlerini belirlemede önemli bir uğraş alanıdır. Bilim felsefesindeki son yüzyıl tartışmalarının ağırlıklı olarak epistemolojik olduğu, epistemolojik tartışmalarda ise gündemi en fazla işgal eden problemin bilimsellik kavramı etrafında şekillendiği söylenebilir. Bu doğrultuda araştırmada amaç, Sosyal Bilgiler Dersinde 'Bilimsellik' değerine yönelik etkinliklerin öğrencilerin bilimsel epistemolojik inançlarına olan etkisini ortaya koymaktır. Bu doğrultuda aynı düzeyde iki grup (deney ve kontrol) belirlenmiştir. Çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Nevşehir ilinde bulunan bir ortaokulda öğrenim gören 6. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma yarı deneysel nitelikte olup, deney ve kontrol gruplarında deney öncesi ve sonrasında Ünal Çoban ve Ergin (2010), tarafından geliştirilmiş olan, geçerlik ve güvenilirlik analizleri yapılmış 5 faktör ve 15 maddeden oluşan ölçek uygulanmıştır. Çalışmada toplanan verilere parametrik ya da parametrik olmayan analizlerden hangisinin uygun olduğunu belirlemek için normallik testi yapılmıştır. Test sonucunda ölçeğin 'Sig.' değerinin .05'ten küçük olduğu ve verilerin normal dağılıma sahip olmadığı tespit edilmiştir. Bu bulgulardan yola çıkarak çalışmada parametrik olmayan analizler yapılmıştır. Bu doğrultuda ölçeğe ilişkisiz ölçümler için Mann Whitney U-testi, ilişkili ölçümler için de Wilcoxon işaretli sıralar testi uygulanmıştır. Sonuç olarak sosyal bilgiler dersinde bilimsellik değerine yönelik etkinliklerin öğrencinin bilimsel epistemolojik inançlarına olan etkisi elde edilen bulgular ve literatürlerle de desteklenerek ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

sosyal bilgiler, değer, bilimsellik, epistemoloji

THE EFFECT OF ACTIVITIES TOWARD SCIENTIFICNESS VALUE IN SOCIAL STUDIES COURSE ON STUDENTS' SCIENTIFIC EPISTEMOLOGICAL BELIEFS

AHMET DURMAZ

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

CEMİL ÖZTÜRK

Marmara University

AHMET KATILMIŞ

Marmara University

ABSTRACT

The information produced by science and scientific knowledge has been a subject of constant debate in the historical process. One of the issues at the center of these debates is the scientificness of a process (scientific method) or product (scientific knowledge). At this point epistemology has a special place in science philosophy. Epistemology, one of the theoretical disciplines of science philosophy, is an important field of study in determining the criteria of science. It can be said that the discussions of the last century in the philosophy of science are predominantly epistemological, whereas in the epistemological debates, the problem that occupies the most on the agenda is shaped around the concept of scientificness. In this respect, the purpose of the research is to reveal the effects of activities related to the value of "Scientificity" in the social studies course to the scientific epistemological beliefs of the students. Two groups (experiment and control) at the same level were identified in this direction. The working group constitutes 6th grade students who are studying in a secondary school in the province of Nevşehir in the academic year of 2016-2017. The study was semi-experimental and the scale consisted of 5 factors and 15 items, which were developed by Ünal Çoban and Ergin (2010), before and after the experiment in the experimental and control groups, with validity and reliability analyzes. The normality test was conducted to determine which of the parametric and non-parametric analyzes were appropriate for the data collected in the study. It has been determined that the "Sig." Value of the test result is smaller than .05 and that the data do not have normal distribution. Non-parametric analyzes have been used in this study. Mann Whitney U-test was used for non-scale measurements and Wilcoxon signed rank test was used for related measurements. As a result, the effectiveness of the activities related to the scientific value in the social studies course has been revealed by supporting the findings and the literature that have affected the scientific epistemological beliefs of the student.

Key Words:

social studies, value, scientific, epistemology

SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİMİNDE MEDYA OKURYAZARLIĞININ ÖNEMİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

GÜL TUNCEL
Marmara Üniversitesi

ÖZET

2018 Sosyal Bilgiler ders öğretim programında eğitim sisteminin temel amacı; değer ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmek olarak ifade edilmiştir. Medya okuryazarlığı, programda yer alan bilgi, beceri ve değerlerin tümüyle bir boyutta ilişkili olması ile birlikte, becerilerin hemen hepsi ile doğrudan ilişkili bulunmaktadır. Sosyal Bilgiler dersi öğretim programında belirtilen dijital okuryazarlık, eleştirel düşünme, empati, gözlem, iletişim, kalıp yargı ve önyargıyı fark etme, kanıt kullanma, karar verme, sosyal katılım gibi becerilerin kazandırılmasında medya okuryazarlığının önemi haizdir. Diğer yandan bu beceriler arasında medya okuryazarlığı becerisine de bizzat yer verilmiştir. Bu bağlamda Sosyal Bilgiler dersi öğretiminde medya okuryazarlığının önemi ve uygulama koşulları üzerine bir değerlendirme yapmak amacıyla Sosyal Bilgiler dersi öğretmenleri ve öğrencileri ile Sosyal Bilgiler öğretmenliği bölümü öğretim elemanları ve öğretmen adaylarının görüşlerine başvurulmuştur. Bu doğrultuda araştırmanın yöntemi nitel araştırma yöntemi olarak kurgulanmış ve katılımcılarla derinlemesine görüşme yapılmıştır. Elde edilen bulgular içerik analizi ile çözümlenmiştir. Sonuç olarak katılımcıların görüşleri ile uygulama gerçekleri arasında farklılıklar ortaya çıkmıştır. Katılımcıların önemli bir kısmı medya okuryazarlığının Sosyal Bilgiler dersi amaçları açısından önemli olduğunu vurgularken uygulama boyutunda medya okuryazarlığı dersini 'eksik konuları tamamlama' olarak kullandığını ifade etmiştir. Bazı katılımcılar ise Sosyal Bilgiler dersinin öğrencilere medya okuryazarlığı becerileri kazandırmak açısından çok önemli olduğunu ancak bu becerileri ders ile nasıl bütünleştireceklerini tam olarak bilemediklerini belirtmişlerdir. Çalışma grubunda yer alan Sosyal Bilgiler dersi öğretmen adayları ise Sosyal Bilgiler dersinde medya okuryazarlığı becerilerini kazandırma üzerine birtakım fikirler ileriye sürmüşlerdir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler dersi öğretimi, medya okuryazarlığı becerisi, medya okuryazarlığı dersi.

AN EVALUATION ON THE IMPORTANCE OF THE MEDIA LITERACY IN TEACHING SOCIAL STUDIES

GÜL TUNCEL
Marmara University

ABSTRACT

The main aim of the education system in the Social Studies curriculum of 2018; is to train individuals with skills and behaviors integrated with values and competencies. Media literacy is directly related to almost all of the skills, while the knowledge, skills and values involved in the program are directly related to one dimension. Media literacy is crucial in acquiring skills such as digital literacy, critical thinking, empathy, observation, communication, model judgment and prejudice awareness, use of evidence, decision making, social participation as stated in the Social Studies course curriculum. On the other hand, media literacy skills have been included by program. In this context, in order to make an assessment on the importance of media literacy in the teaching of Social Studies lesson and the conditions of its application, the opinions of teachers and students of Social Studies course and the opinions of teaching staff and teacher candidates of Social Studies teacher department were consulted. In this respect, the method of research was constructed as a qualitative research method and an in-depth interview was conducted with the participants. The findings were analyzed by content analysis. As a result, there were differences between the views of the participants and the practice facts. A significant number of participants emphasized that media literacy is important for the purposes of the Social Studies course, while emphasizing that the media literacy course in practice is used as "completing the missing". Some participants stated that the Social Studies course is very important in terms of gaining media literacy skills to the students but they do not know exactly how to integrate these skills into the course. The Social Studies course teacher candidates in the working group put forward some ideas on acquiring media literacy skills in social studies class.

Key Words:

Social Studies course teaching, media literacy skills, media literacy course.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SANAL TUR ETKİNLİKLERİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ

ISKENDER DAŞDEMİR
Ege Üniversitesi

SELDA ŞAN
Ege Üniversitesi

NURHAK CEM DEDEBALI
Sinop Üniversitesi

ÖZET

Günümüzde değişen ve gelişen teknolojik araçlar sayesinde bilgiye kısa sürede ulaşabilmek, eğitim açısından çok önemli bir gelişmedir. Eğitimsel anlamda bilgiye zaman ve mekan fark etmeksizin her yerden ulaşılabilir noktasında da teknolojiye yararlanılmaktadır. Günümüz eğitim durumlarının önemli bir noktası da gerçek-gerçekçi eğitim anlayışıdır. Bu eğitim anlayışı da günümüzde teknolojinin imkânlarından biri olan sanal tur ile gerçekleşmektedir. Sanal tur, öğrencilerin bilgisayar programları yardımı ile gerçek dünyaya ilişkin durumlara, olaylara benzetim ortamında gerçeklik hissi katarak öğrenciye aktarılabilir. Diğer bir deyişle gerçeği, dünyayı sanal ortamda yeniden inşa etmektir. Ortaokul öğrencilerine yönelik tarih gibi soyut olarak görülen konularda sanal tur ile somutlaştırma yapabilmek son derece öneme sahiptir. Bakıldığında tarihi, coğrafyayı ve birçok sosyal bilimi içeren sosyal bilgiler dersinde sanal tur ile yapılan etkinliklerin faydalı olacağı beklenmektedir. Diğer bir bağlamda düşünüldüğünde öğrencilerin iyi birer vatandaş olmaları ve sağlıklı toplum yapısı için sosyal bilgiler dersi hayati öneme sahiptir. Bu nedendir ki sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğrencilerin ilgisini çekecek, öğrencileri sürece katıp yaparak yaşayarak öğrenmelerine yardımcı olacak bütün yenilikleri ve gelişmeleri öğrenmeleri mesleki başarıları için oldukça önemlidir. Sosyal bilgilerin doğasına uygun olan sanal tur kavramına yönelik sosyal bilgiler öğretmen adaylarının tutumlarını görmek de önem taşıyabilmektedir. Araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sanal tur uygulamalarına ilişkin tutumlarının incelenmesidir. Araştırma amacını gerçekleştirmek adına Ege Üniversitesi ve Sinop Üniversitesi eğitim fakültesi sosyal bilimler ve Türkçe eğitimi bölümü, sosyal bilgiler öğretmenliği ana bilim dalında okuyan 80 sosyal bilgiler öğretmen adayı ile çalışılmıştır. Araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sanal tur uygulamalarına ilişkin tutumlarının incelenmesi amacıyla 'sanal tur tutum ölçeği' kullanılmış olup ölçekten elde edilen bulgular SPSS 21 programı yardımıyla istatistiksel verilere dönüştürülerek yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Sanal Tur, Teknoloji, Tutum

INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' ATTITUDES ON VIRTUAL TOUR ACTIVITIES

ISKENDER DAŞDEMİR
Ege University

SELDA ŞAN
Ege University

NURHAK CEM DEDEBALI
Sinop University

ABSTRACT

Today, in terms of education catching the knowledge in a short time is a very important development thanks to the changing and developing technological tools. In the educational sense, without regard to time and space technology is being utilized at the point that information can be reached from anywhere. An important point in today's educational situations is real-realistic education approach. This education approach is realized through virtual tour which is one of the possibilities of today's technology. The virtual tour is that the students can transfer to the real world situations with the help of the computer programs by adding the feeling of reality in the simulation environment to the events. In other words, it means rebuilding the World in a virtual environment. It is of utmost importance to be able to make concrete with the virtual tour in the issues seen as abstract like the history for the middle school students. When considered upon, it in social studies course including history, geography and many social sciences it is expected that activities organized by virtual tour will be beneficial. In another context when considered upon it, social studies is of a vital importance to make students good citizens and society healthy. That is why it is so important to make activities which would attract the interest of the students and all the innovations and developments which would help the learners to learn by living and doing in the process by social studies teacher candidates. It is also important to see the attitudes of the social studies teacher candidates on the concept of virtual tour which is appropriate to the nature of social studies. The aim of the research is to investigate the attitudes of social studies teacher candidates on virtual tour activities. In order to realize the purpose of the research it has been worked with the 80 social studies teacher candidates educated in Ege University and Sinop University faculties of Social Sciences And Turkish Education, at the department of Social Studies Teacher Education. With the aim of the investigating social studies teacher candidates' attitudes on virtual tour activities in the study, 'Virtual tour attitude scale' has been used and finding obtained from the scale were interpreted by converting it into statistical data with the help of SPSS 21 program.

Key Words:

Social Studies, Virtual Tour, Technology, Attitudes

ÖĞRETMEN ADAYLARININ MEDYA OKURYAZARLIĞI İLE BİLGİ OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ: KARŞILAŞTIRMALI BİR ÇALIŞMA

NURHAK CEM DEDEBALI
Sinop Üniversitesi

ISKENDER DAŞDEMİR
Ege Üniversitesi

SELDA ŞAN
Ege Üniversitesi

ÖZET

Bilgi okuryazarlığı, bireyin bilgiye salt bir şekilde uyuşup bilgiyi edilgen olarak alması değildir. Bunun yerine bilginin farkında olmak, bilgiye karşı ihtiyaç analizi yaparak bilgiyi nerede, nasıl ve ne zaman kullanacağını bilmek ve bu aşamada bilgiyi edinirken aktif olmaktır. Bu anlamda bilgi okuryazarlığı teorik bir anlamdan çok pratikte bilgiyi seçme, bilgiyi kullanma üzerine temellenmiştir. Diğer bir deyişle bilgiyi teorikten pratiğe götüren süreçlerde farkındalık seviyesini yükseltmektir. Bilgi edinme yolları geçmişten günümüze sürekli değişmektedir. Bu değişimin altında yatan temel faktör ise bilim ve teknolojinin sürekli değişmesi ve gelişmesidir. Bu bağlamda düşünüldüğünde bilgi edinme artık sadece okuyarak gerçekleşmemektedir. Günümüzde bilgi edinmede birden çok değişken vardır. Televizyon, radyo, bilgisayar, gazete, internet gibi teknolojik gelişmeler günümüzde bireylerin bilgi edinme yollarından birkaçıdır. Günümüzde gazete, dergi, internet, televizyon gibi bilgi edinme kanallarını doğru kullanabilme, medya okuryazarlığının da gerekliliğini doğurmuştur. Bu bilgi kanallarında medyadaki görsel ve yazılı bilgiyi edinebilme, edinilen bilgiyi analiz etmek, değerlendirmek ve pratiğe dökmek için medya kaynaklarından bilgi, beceri ve değerler noktasında yararlanmak gerekmektedir. Dolayısıyla da medya okuryazarlığı ile bilgi okuryazarlık düzeyi arasında bir ilişki olup olmadığını görmekte de fayda görülebilir. Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının medya okuryazarlığı ile bilgi okuryazarlığı düzeylerinin karşılaştırılmasıdır. Bu amaçla Ege Üniversitesi ve Sinop Üniversitesi eğitim fakültesinde öğrenim gören öğretmen adayları ile çalışılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının medya okuryazarlığı ile bilgi okuryazarlığı düzeylerinin karşılaştırılması amacıyla 'Medya Okuryazarlığı' ve 'Bilgi Okuryazarlığı' ölçeği kullanılmıştır. Ölçekten elde edilen bulgular SPSS 21 programı yardımıyla istatistiksel verilere dönüştürülerek yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Öğretmen adayı, Medya okuryazarlığı, Bilgi okuryazarlığı.

INVESTIGATING TEACHER CANDIDATES' MEDIA LITERACY AND INFORMATION LITERACY LEVELS: A COMPARATIVE STUDY

NURHAK CEM DEDEBALI
Sinop University

ISKENDER DAŞDEMİR
Ege University

SELDA ŞAN
Ege University

ABSTRACT

Information literacy is not an individual's ability to take to information in a mere form and not to get information as a passive manner. Instead of this, it means being aware of the information and knowing where, how and when to use knowledge and at this stage being active when getting the information by doing a need analysis for the knowledge. In this sense, on the contrary to theoretical sense, information literacy is based on the choice of knowledge, use of knowledge in practice. In other words it means raising the level of awareness in the processes that lead the knowledge to practice from the theory. The ways of getting information are constantly changing from day to day. The underlying basic factor of this change is science and technology's constantly changing and development. When considered in this context, acquiring knowledge is no longer realized only by reading. Today, there are several variables in obtaining information. Technological developments such as television, radio, computer, newspaper, internet are some of the ways of getting information of individuals. Today, using information channels-such as newspapers, magazines, internet and television correctly necessitates media literacy. In these channels of information, it is necessary to benefit from the media sources at the point of knowledge, skills and values for being able to acquire visual and written information in the media, analyzing the obtained knowledge, evaluating and practicing. It may also be useful to see whether there is a relationship between media literacy and information literacy. The aim of the research is to compare the teacher candidates' media literacy and information literacy levels. With this purpose, teacher candidates educated at Ege University and Sinop University education faculty have been studied. In the study, with the aim of the comparing the teacher candidates of media literacy and information literacy levels, "Media Literacy" and "Information Literacy" scale were used. Findings obtained from the scale were interpreted with statistical data with the help of SPSS 21 program.

Key Words:

Teacher candidates, Media literacy, Information literacy.

SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİMİNDE YARATICI YAZMA ÇALIŞMALARININ ROLÜ

GÜL TUNCEL
Marmara Üniversitesi

MAKSUT TAŞ
Marmara Üniversitesi

ÖZET

Yaratıcı yazma; 'öğrencinin kendi yaşantı ve deneyimlerinden yola çıkarak gözlemlerini, hayal gücünü, dış dünyaya yönelik algılarını yansıtabilmesine; dili etkili ve yaratıcı kullanabilmesine olanaklar sağlayan, yazma öğretim sürecinin her aşamasında öğrenciyi etkin kılan ve diğer dil becerilerini kullanmayı gerektiren yapı' olarak tanımlanmaktadır. Sosyal Bilgiler dersinin bilgi ve beceri kazanma hedeflerine uygun olduğu, özellikle 2018 Sosyal Bilgiler dersi programında ifade edilen anadilde iletişim, öğrenmeyi öğrenme, kültürel farkındalık ve ifade gibi anahtar yetkinliklerin edindirilmesinde etkin rolü olduğu düşünülen yaratıcı yazmanın öğretimde kullanılabilir çok farklı yöntemleri bulunmaktadır. Bu araştırmada Sosyal Bilgiler öğretimine yönelik olarak fikir birliği yöntemi kullanılmıştır. Fikir birliği yönteminde fikirlerin ağ oluşturmasına hizmet eden bir yönerge, bir tema önceden öğrencilere verilerek çalışma gerçekleştirilir. Yaratıcı yazma çalışmalarının Sosyal Bilgiler dersi öğretimindeki rolünü belirlemek amacıyla yapılan bu araştırmanın yöntemi nitel araştırma olarak kurgulanmıştır. Çalışma grubunu özel bir ortaokulun 6.sınıfına devam eden 28 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma sonunda elde edilen bulgular metin çözümleme tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. 'İnsanlar, yerler ve çevreler' öğrenme alanına ilişkin 'Dünyanın farklı doğal ortamlarındaki insan yaşantılarından yola çıkarak iklim özellikleri hakkında çıkarımda bulunur' kazanımına yönelik olarak yapılan yaratıcı yazma uygulamaları sonunda öğrencilerin bazı iklim tiplerini birbirine karıştırdıkları, görülen iklimler hakkında tanımlamalar yaparken coğrafi mekân ve yer ismine çok örnek vermedikleri gibi bulgulara ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra her sınıf düzeyinde uygulanabilecek güzel ve masrafsız bir etkinlik olmakla birlikte öğretmenler tarafından değerlendirme biçimi olarak da kullanılabilir bir uygulama olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler öğretimi, yaratıcı yazma, metin çözümleme.

THE ROLE OF CREATIVE WRITING STUDIES IN SOCIAL STUDIES TEACHING

GÜL TUNCEL
Marmara University

MAKSUT TAŞ
Marmara University

ABSTRACT

Creative writing; "That the student can reflect his or her perceptions of the imagination, the imagination, and the external world, starting from his own experiences and experiences; is a structure that provides effective and creative use of language, which requires students to be active and use other language skills at every stage of the writing instructional process. There are many different ways in which creative writing can be used in teaching, which is thought to be effective in the acquisition of key competencies such as communication in the mother tongue, learning, cultural awareness and expression expressed in the Social Studies course program of 2018, in which the Social Studies course meets the aims of acquiring knowledge and skills. In this study, 'idea consensus' method was used for teaching social studies. In the idea consensus method, a directive that serves to network ideas is given to a student in advance. The method of this research which was done in order to determine the role of creative writing studies in the teaching of Social Studies lesson was designed as qualitative research. The study group consists of 28 students who continue to grade 6 of a private secondary school. Findings obtained at the end of the study were analyzed using text analysis technique. The creative writing practices aimed at the acquisition of "the way the world comes from the human experiences in different natural environments and climatic characteristics" in the learning field of "the people, places and environments" the findings were reached as they did not give much examples. Besides this, it has been seen that it is an application which can be used as a form of evaluation by the teachers together with being a nice and costless activity that can be applied at every grade level.

Key Words:

Social Studies teaching, creative writing, text analysis.

ESKİ İLE YENİNİN BULUŞMASI: DİJİTAL ARŞİVLERİN SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE KULLANILMASI

MELİSA AKBULUT

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

MEHMET AÇIKALIN

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

ÖZET

Son yıllarda bilgisayar ve internet teknolojisi hayatımızın birçok alanında olduğu gibi eğitim alanında da etkin olarak kullanılan bir araç haline gelmiştir. Bunun bir sonucu olarak, birçok ülke eğitim-öğretim uygulamalarını bu tür teknolojilerle desteklemeye başlamıştır. Dolayısıyla geleneksel eğitim anlayışı ile bu anlayışla özdeşleşmiş eğitim materyallerinde değişiklikler olmuş ve eğitim alanında çevrimiçi kaynaklara olan ilgi artmıştır. Söz konusu çevrimiçi kaynaklardan biri de dijital arşivlerdir. Dijital arşivler sözlü, yazılı, görsel ve işitsel kaynakların çevrimiçi ortama aktarılıp burada saklanmasıyla oluşmaktadır. Normal şartlar altında ulaşılması zaman ve maliyet gerektiren bu kaynaklara, dijital arşivler sayesinde herkesin daha hızlı, daha kolay ve daha az maliyetle erişim sağlaması mümkün olmaktadır. Dijital arşivler sahip oldukları bu üstünlükler/yararlar nedeniyle eğitimi destekleyici bir araç/materyal olarak kullanılmaktadır. Resmi kütüphaneler, kurumlar ve kişilerle iş birliği sonucu oluşturulan dijital arşivler, ABD, Birleşik Krallık, Kanada başta olmak üzere batılı ülkelerde oldukça yaygınlaşmaktadır. Sosyal Bilgiler konularının öğretilmesi sürecinde öğrencilere ders kitapları dışında alternatif bir bakış açısı sağlayan dijital arşivlerin eğitimi daha ilgi çekici hale getirdiği değerlendirilmektedir. Diğer yandan uluslararası alanda giderek yaygınlaşan bu tür arşivlerin Sosyal Bilgiler eğitiminde kullanılması konusu, ülkemizde yeterince bilinmemekte veya yeterince ilgi görmemektedir ve bu durum, ülkemizde dijital arşivler konusunda yapılan eğitim araştırmalarının sınırlı sayıda kalmasına neden olmaktadır. Bu yüzden bu çalışmanın amacı, farklı ülkelere ait önemli dijital arşivlerin tanıtılması, bu arşivlerin Sosyal Bilgiler eğitiminde nasıl kullanıldığının örnekler kullanılarak gösterilmesi ve Türkiye'nin bu konudaki mevcut durumu ile gelecekteki olası gelişmelerin tartışılmasıdır. Bu çalışmada Amerika Kongre Kütüphanesi, İngiliz Ulusal Arşivleri ve Kanada Ulusal Arşivleri başta olmak üzere dünyada öne çıkan çeşitli dijital arşivler tanıtılmıştır. Sonuç olarak, Türkiye'de bahsi geçen konuda neler yapıldığı ve yukarıdabelirtilen dijital arşivlerin değerlendirilmesi de dikkate alınarak Türkiye'de dijital arşivlerin geliştirilmesine yönelik neler yapılabileceğine ilişkin görüşler tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Dijital arşiv, sosyal bilgiler, teknoloji, sosyal bilgiler eğitimi.

MEETING OLD AND NEW: USING DIGITAL ARCHIVES TO TEACH SOCIAL STUDIES

MELİSA AKBULUT

İstanbul University-Cerrahpaşa

MEHMET AÇIKALIN

İstanbul University-Cerrahpaşa

ABSTRACT

In recent years, computer and internet technology has become a tool that is used effectively in education like many areas of our life. Therefore, many countries have started to support use of educational technologies and this has led the educational materials and tools which are identified within the scope of the traditional education approach to be shifted overtime. Thus, interest of using online sources in education such as digital archives has been increased. Digital archives are created by transferring and storing verbal, written, visual, and audio resources to the online world. Compared to reaching the hardcopies of these sources, digital archives provide easier, faster, and cheaper access for everybody and because of these advantages they have been used as supporting educational tools. Digital archives are created by means of collaboration with official libraries, institutions, and individuals and they become very popular in the Western countries such as the United States, the United Kingdom, and Canada. Digital archives may make social studies learning more interesting by providing students with alternative perspectives versus textbooks. Although the use of digital archives in the field of social studies education prevailing in the international arena, neither they are well known nor appreciated in Turkey. As a result of this, educational studies regarding digital archives are very limited in Turkey. Thus, the purpose of this study is to introduce influential digital archives from different countries; describing how they can be used in social studies education by providing examples; and discussing the current situation and future possibilities in Turkey on this issue. Well-known digital archives, including the American Library of Congress, the British National Archives, and the Canadian National Archives will be introduced in this study. Finally, based on the evaluation of the aforementioned digital archives, future possibilities about development of these archives in Turkey will be discussed.

Key Words:

Digital archive, social studies, technology, social studies education.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ VE ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİNİN GEREKÇELENİRİLMESİ SÜRECİNDE BENİMSEDİKLERİ EPİSTEMİK İNANÇLARININ KARŞILAŞTIRMALI NİTEL ANALİZİ

ERKAN DİNÇ

Uşak Üniversitesi

SERVET ÜZTEMUR

Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencileri ve öğretmenlerinin var olan bir bilgiyi gerekçeleştirme/haklılandırma/doğrulama sürecinde benimsedikleri epistemik inançlarını karşılaştırmalı bir şekilde incelemektir. Nitel araştırma temelinde fenomenoloji modeline göre desenlenen araştırmanın çalışma grubunu; 2017-2018 öğretim yılında Manisa ili Yunusemre ilçesindeki bir devlet ortaokulundan kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemiyle 7. ve 8. sınıf seviyesinden seçilmiş 15 öğrenci ile farklı branşlardan seçilmiş 9 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış mülakat formundan faydalanılmıştır. Elde edilen veriler fenomenolojik analize tabi tutulmuştur. Araştırma bulguları; ortaokul öğrencileri ve öğretmenlerinin var olan bir bilgiyi haklılandırmak için kullandıkları stratejilerin ve bilgi kaynaklarının bağımlı (dışsal) ve bağımsız (içsel) olmak üzere iki ana temada toplandığını göstermiştir. Bağımlı stratejiler altında uzman otoritesi, internet, kitap ve arkadaş kategorileri yer alırken; bağımsız stratejiler altında ise araştırma-deney-gözlem, tecrübe ve mantıksal muhakeme kategorileri yer almıştır. Bilginin gerekçelenirilmesi sürecinde katılımcıların bilgi kaynağı olarak daha çok dışsal kaynakları (uzmanlar, bilimsel kaynaklar, internet, yazılı ve görsel basın, sosyal çevre) kullandıkları görülmüştür. Katılımcıların bilginin gerekçelenirilmesi sürecinde benimsedikleri epistemik inançların karşılaştırmalı analizi yapıldığında öğretmenlerin öğrencilere kıyasla bağımsız stratejileri daha fazla kullandıkları görülmüştür. Araştırma sonuçları; ortaokul öğrencileri ve öğretmenlerinin bilginin gerekçelenirilmesi sürecinde benimsedikleri epistemik inançlarının çok yönlü ve karmaşık doğasını ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler:

epistemik inançlar, bilginin gerekçelenirilmesi, fenomenolojik analiz, sosyal bilgiler, ortaokul öğrencileri ve öğretmenleri

QUALITATIVE COMPARATIVE ANALYSIS OF EPISTEMIC BELIEFS ADOPTED BY SECONDARY SCHOOL STUDENTS AND TEACHERS IN THE JUSTIFICATION OF KNOWLEDGE

ERKAN DINÇ
Uşak University

SERVET ÜZTEMUR
Ministry of Education

ABSTRACT

The aim of this research is to comparatively analyze the epistemic beliefs adopted by secondary school students and teachers in the process of the justification of an existing knowledge. The population of the research, which was designed according to the phenomenology model on the basis of qualitative research, involved 9 teachers from different branches and 15 students selected through convenience sampling among 7th and 8th grades in a state-run secondary school located in Yunusemre district of Manisa province in 2017-2018 academic year. The semi-structured interview form was used as a data collection tool. The collected data were analyzed phenomenologically. The research findings showed that the strategies that secondary school students and teachers used to justify an existing knowledge and the sources of knowledge are gathered in two main themes, dependent (external) and independent (internal). While the categories of expert authority, Internet, book, and friends were found under the dependent strategies, independent strategies included that categories of research-experiment-observation, experience, and logical reasoning. It was revealed that participants used more external sources (experts, scientific resources, Internet, written and visual media, and social environment) as a source of knowledge in the process of justification of knowledge. When the comparative analysis of the epistemic beliefs of the participants during the justification of knowledge was conducted, it was concluded that teachers used more independent strategies compared to students. All in all, the results of the research clearly determined that the nature of the epistemic beliefs that secondary school students and teachers have in the process of the justification of knowledge are versatile and complex.

Key Words:

epistemic beliefs, justification of knowledge, phenomenological analysis, social studies, middle school students and teachers

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ TURİZME İLİŞKİN TEMEL BİLGİ DÜZEYLERİ

ZEYNEP YAYLACI

Gazi Üniversitesi

TURHAN ÇETİN

Gazi Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının turizme ilişkin temel bilgi düzeylerini ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında çeşitli devlet üniversitelerinde öğrenim gören 318 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, uzman görüşleri doğrultusunda araştırmacılar tarafından geliştirilen ve turizme ilişkin temel bilgi düzeyini ölçmeyi amaçlayan açık uçlu 18 sorudan oluşan ölçme aracı ile toplanmıştır. Elde edilen veriler frekans ve yüzdelikleri verilerek yorumlanmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre öğretmen adaylarının turizm ve somut olmayan kültürel miras gibi kavramlara yönelik tanımlarının çoğunlukla 'hiç anlamama' ve 'kavram yanlıgısı' kategorilerinde olduğu görülmüştür. Turizme ilişkin güncel olayları takip etmediği görülen öğretmen adaylarının '2018 Türk Dünyası Kültür Başkenti neresidir?', '2018 yılı Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından ne yılı ilan edilmiştir?', 'UNESCO'nun en son Dünya Kültür Mirası listesine eklediği antik kentimiz nerededir?' gibi sorulara dikkat çekici bir çoğunlukla yanlış cevap verdikleri ya da boş bıraktıkları araştırmada elde edilen bir başka sonuçtur. Öğretmen adaylarının sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan turistik değerlere örnekler verememeleri ve turizm konusunun sosyal bilgiler müfredatı içindeki yerini bilmiyor olmaları araştırmanın dikkate değer bir başka sonucudur. Ayrıca araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının turizm ile ilgili bilgi almak için başvurdukları ilk kaynağın internet olduğu görüldükten tercih ve ilgilerinin daha çok deniz turizmine yönelik olduğu da ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, öğretmen adayı, turizm, bilgi

SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' BASIC KNOWLEDGE LEVELS REGARDING TOURISM

ZEYNEP YAYLACI
Gazi University

TURHAN ÇETİN
Gazi University

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal the basic knowledge levels of social studies teacher candidates about tourism. In this study, a case study, a qualitative research model, was used. The sample of the research is composed of 318 social science teacher candidates who are educated at various state universities in spring semester of 2017-2018 academic year. The data of the study were collected by means of an open-ended questionnaire, developed by researchers in line with expert opinions, aimed at measuring the level of basic knowledge about tourism. The obtained data were interpreted by giving frequency and percentage. According to the results obtained in the study it has been seen that the definitions of teacher candidates for concepts such as tourism and intangible cultural heritage are mostly in the categories of 'no sense' and 'misconceptions'. 'Where is the Turkish World Culture capital in 2018?', 'Year 2018 was declared by the Ministry of Culture and tourism?', 'Where is our ancient city, which UNESCO has added to the list of World Heritage sites?' a majority of questions such as the wrong answer or leave empty is another result obtained in the research. It is a remarkable result of researching whether prospective teachers can not give examples of tourist values in social studies textbooks and whether they know the place of tourism in social sciences curriculum. In addition, it was found out that the first source of social information teachers' candidates applied to get information about tourism was internet, but it was also revealed that preference and information were directed towards sea tourism.

Key Words:

Social Studies, teacher candidate, tourism, knowledge

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE ÖĞRETMEN GÖRÜŞÜNE BAŞVURULAN TEZLERİN TEMATİK AÇIDAN İNCELEMESİ (2005-2017)

ZEYNEP YAYLACI
Gazi Üniversitesi

SEVİL BÜYÜKALAN
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı 2005-2017 yılları arasında Türkiye'de sosyal bilgiler eğitimi alanında öğretmen görüşüne başvurulmuş lisansüstü tezlerin konu eğilimlerini ortaya koymaktır. Tarama modelinde yapılmış betimsel bir çalışma olan araştırmada sosyal bilgiler eğitimi alanında öğretmen görüşleri doğrultusunda hazırlanan 135 yüksek lisans, 12 doktora tezi olmak üzere toplam 166 tez içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre araştırmacıların en çok sosyal bilgiler öğretimi, öğretimde yaşanan sorunlar, ölçme değerlendirme ve kitaplar (öğrenci çalışma, ders, öğretmen kılavuz) konusunda öğretmen görüşüne başvurdukları görülmüştür. Araştırmacıların öğretmen görüşü almada en az eğilim gösterdikleri konuların ise özel eğitim, öğrenme ortamları, sosyal bilgiler dersine ilişkin tutumlar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen görüşü bağlamında en az 2013 yılında en fazla ise 2016 yılında ortaya konulan tezlerin çoğunlukla Gazi, Fırat, Anadolu ve Atatürk Üniversitelerinden verildiği araştırmada elde edilen bir başka sonuçtur. Araştırmacıların öğretmen görüşleri doğrultusunda ortaya koydukları tezlerde en çok nicel yöntemleri tercih ettikleri; fakat son yıllarda nitel yöntemlerle ortaya konulan tezlerin giderek arttığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Lisansüstü Tezler, İçerik Analizi, Öğretmen Görüşleri

**THEMATIC ANALYSIS OF THESIS REFERENCED TO TEACHERS' OPINION IN SOCIAL
STUDIES EDUCATION (2005-2017)**

ZEYNEP YAYLACI
Gazi University

SEVIL BÜYÜKALAN
Gazi University

ABSTRACT

The aim of the research is to reveal trends in social studies teachers about the education of graduate theses referenced in Turkey between the years of 2005-2017. In this research, a descriptive study made on the screening model, a total of 166 dissertation content analysis methods including 135 masters and 12 doctorate theses prepared in the direction of teacher opinions in the field of analytical social studies education. According to the results obtained in the research, it is seen that researchers mostly refer to teachers' opinions about teaching social studies, problems in teaching, assessment and books (student work, course, teacher guide). Special education, learning environments, attitudes towards social studies lesson are the least preferred by researchers. Another result obtained in the research is that the theses that were presented at least in 2013 and most in 2016 were given by Gazi, Fırat, Anadolu and Atatürk Universities. Researchers preferred the most quantitative methods in their theses; but in recent years it has been seen that the theses put forward by qualitative methods are increasing.

Key Words:

Social Studies, Postgraduate Thesis, Content Analysis, Teacher Views

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNİN KÜLTÜR AKTARIMI ÜZERİNE ETKİSİ

AYFER YÖRÜK

Neşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ÖZET

Kültür Kelimesi ilk olarak 1973 yılında yayınlanan bir Alman sözlüğünde karşımıza çıkmaktadır. Kültür insanlardan meydana gelir. Kültür bir toplumu diğer toplumlardan ayıran günümüze kadar çeşitli değişimlere uğrayan toplumların yaşayış tarzları, örf ve adetleri ,olaylara bakış açısı ve sanat tarzıdır. Kültür bilim ve teknoloji ile yakın ilişki içindedir. Sosyal bilgiler sosyal bilimlere dayalı içeriklerden oluşmaktadır. Sosyal olan pek çok şeyi konu edinebilmektedir. Öğrencilerin hayatlarında kullanabileceği bilgileri, becerileri içermesi nedeniyle ilköğretim programında önemli bir yer tutmaktadır. İnsanlar yaşamın içindeki inançları ve ilişkileri öğrenerek bir varlık haline gelirler. Kültürün özelliği incelendiğinde sosyal bilgiler dersinden yararlanılarak kişilerin topluma ve çevreye uyum sağlamasını kolaylaştırdığı görülmektedir. Yine evrensel değerler olan sevgi, saygı, hoşgörü gibi değerlere sosyal bilgiler dersinde ağırlık verilmektedir. Literatür taramalarında sosyal bilgilerin konusu olan tarih, coğrafya , hukuk, ekonomi, gelenek ,görenek kültürün içerdiği öğeler arasındadır. Sosyal bilgiler eğitiminde kültür aktarımının öğrencilere sadece okul içinde verilen bilgiler ile değil okul dışı uygulamalar ile yapılması gerektiği üzerinde durulmaktadır. Okul dışı uygulamalar öğrencilere yaşayarak öğrenme sağlamaktadır. Yaşayarak öğrenme kalıcı öğrenmelere sebep olacaktır. Bu araştırmada tarama yöntemi kullanılmış kültür aktarımının nasıl olması gerektiği konusunda sosyal bilgiler öğretmenliği öğrencilerine anketler uygulanmıştır.Bu anketler sonucunda sosyal bilgilerin kültür aktarımı üzerinde olumlu etkisi olduğu görülmüştür. Yine anketlerde okul dışında eğitimin kalıcı öğrenmelere yol açtığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler,Kültür, Kültür Aktarımı

İMPACT OF SOCIAL STUDİES EDUCATION ON CULTURE TRANSFER

AYFER YÖRÜK

Neşehir Hacı Bektaş Veli University

ABSTRACT

Culture is a word that people first met in a German magazine published in 1973. It included people. Culture is a society's life style, custom and traditions, perspective and art style. Culture seperetes a society form another society that has changed until today. Culture is a related with wiht technology and science closely. Social studies constitute contents that are based on social sciences. Subjects are whatever is. social. It is important in primary school curriculum because it included information and ability studebts can use in their daily lives. human come true by learning cults and relationships in their lives. When culture's futures are examined, it makes it eaiser for people to adapt society and environment. Moroover , teachers attach importance to the universal customs such as love, respect and tolerance. In literature researches, history, geography, law, economy, tradition, are among the subjects of social studies. Social studies are not only transmission of culture about information given in schools, but also it is needed to practice out of the classes. Practices out of school provide students wiht learning in real lives. It causes to permanent learning. In this study, questionnaires are performed to students in social science teacher departments to show how to do culture transmission. These surveys have show that social information has a positive impact on cultural transfer. It is also seen that out of school education leads to permanent learning in the questionnaires.

Key Words:

Social Studies, Culture, Culture Transfer

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE BİR MEDYAOKURYAZARLIK ARAŞTIRMASI: ÖĞRENCİLERİN WHATSAPP İLETİLERİNİN ANALİZİ

SEZGIN ELBAY
MEB

ÖZET

Sosyal bilgiler, bireyin toplumsal var oluşunu gerçekleştirmeye katkı sunmak amacıyla sosyal bilim disiplinlerini ve vatandaşlık ve insan hakları konularını kaynaştıran bir ders olarak kabul edilmektedir (MEB, 2005). Toplumsal var oluşu gerçekleştirmeye katkı sunan değişkenlerden biri de, milli kültürü pekiştiren durumlar olabilir. Genel olarak milli kültür dil, tarih ve sanattan oluşmaktadır. Özellikle dil, milli kültürün bir taşıyıcısı (Turan, 2014) olma özelliğine sahiptir. Kitle iletişim araçlarının yaygınlaşmaya başlamasıyla beraber, Türk dili de bu yaygınlaşmadan olumlu ve olumsuz olarak nasibini almıştır. Bu bağlamda medya, kitlelere ulaşma kabiliyetinin yüksek olması sebebiyle bu konuda incelenebilir. Medyanın en hassas ve savunmaya açık tüketicileri de çocuklar olabilir. Gerek bilişsel ve duyuşsal gerekse de ahlaki olarak gelişim, bu çağlarda çevre etkilenmelerine oldukça açık olmaktadır. Bu çevrenin içerisinde artık sanal dünya da dâhil olmuş, bu dünya birçok çocuğun kendini ifade etme aracı olarak kullanılır olmuştur. Bu durum özellikle son yıllarda, medyanın bir türü olan sosyal medyanın etki alanını artıran bir unsur olmuştur. Bunun faydaları olsa da, sosyal medyanın kullanımıyla ilgili birtakım sorunların olduğu, araştırmalarda ortaya konmuştur. Ülkemizde bu sorunlara yönelik bulunan çözümlerden birkaçı olarak; Medyaokuryazarlığı dersinin desenlenmesi ve Sosyal Bilgilerin bu konuya daha duyarlı hale getirilmesi olduğu söylenebilir. Bu girişimlerin temel amacı, her türlü propagandaya karşı bilinçli ve farkındalık seviyesi yüksek vatandaşlar yetiştirmektir. Bu araştırmanın amacı da, sosyal medyanın bir türü olan WhatsApp' ı kullanan öğrencilerin iletişimlerini incelemektir. Pasif alıcı konumda olan öğrencilerin, sosyal medyanın dil ve anlatım bozukluklarına maruz kalıp kalmadıkları da böylelikle ortaya çıkarılabilir. Araştırma 7. sınıf öğrencilerinden 10 katılımcıyla sınırlıdır. Araştırma nitel paradigmanın, durum incelemesi yöntemine dayalıdır. Veri toplamada WhatsApp kayıtları kullanılmıştır. Veri analizinde betimsel yaklaşım benimsenmiştir. Veriler analiz aşamasında olduğundan muhtemel bulgulardan bahsedilebilir. Muhtemel bulgular olarak, öğrencilerin yabancı kökenli sözcükleri, özellikle kısaltma olarak tercih ettikleri; ancak araştırmacının Türk diline önem veren ifadeleri karşısında onların da dil ve anlatımlarını buna uydurmaya çalıştıkları yönündedir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Öğretimi, Medyaokuryazarlığı, İletişim, WhatsApp.

A MEDIA LITERACY RESEARCH IN SOCIAL STUDIES EDUCATION: ANALYSIS OF STUDENTS WHATSAPP MESSAGES

SEZGIN ELBAY
Ministry of Education

ABSTRACT

Social studies is regarded as a lesson that integrates social sciences disciplines and citizenship and human rights issues in order to contribute to realizing the individual's social existence (MEB, 2005). One of the variables that contribute to the realization of social existence may be situations that reinforce national culture. In general, national culture consists of language, history and sanatology. Especially language is a carrier of national culture (Turan, 2014). With the mass media becoming widespread, the Turkish language has become more and more unfavorable. In this context, the media can be examined in this regard because of its high ability to reach masses. Children can be the most vulnerable and susceptible consumers of the media. Both cognitive and emotional as well as moral development are quite clear to environmental influences in these times. This world has been included in the virtual world now, and this world has been used as a means of expressing many children themselves. This has become a factor, especially in recent years, to increase the impact of social media, a type of media. Although this is useful, it has been revealed in research that there are some problems related to the use of social media. As a few of the solutions to these problems in our country; It can be said that the design of the media literacy course and the making of Social Studies are more sensitive to this subject. The main aim of these initiatives is to educate citizens who are conscious of all kinds of propaganda and have a high level of awareness. The purpose of this research is to examine the communications of students using WhatsApp, a type of social media. It can also be revealed that the students who are in the passive receiving position are not exposed to the language and expression disorders of the social media. Research is limited to 10 participants from the 7th grade. The research is based on qualitative paradigm, case study method. WhatsApp records are used in aggregate data. A descriptive approach has been adopted in data analysis. As the data are in the analysis phase, possible detections can be mentioned. As probable findings, students prefer foreign-language words, especially as abbreviation; but they are also trying to adapt their language and expression to the expressions of the researcher that attach importance to the Turkish language.

Key Words:

Social Studies Education, Media Literacy, Communication, WhatsApp.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE SANAT VE ESTETİK DEĞERİNİN ÖĞRENCİYE KAZANDIRILMASINDA GÖRSEL SANAT ÜRÜNLERİNİN KULLANIMI

HILVAN AKSÜNGER
Yıldız Teknik Üniversitesi

ŞAHİN ORUÇ
Yıldız Teknik Üniversitesi

ÖZET

Gelişen çağımızda yenilikler ile beraber bazı toplumsal sorunlar da baş göstermektedir. Hızla büyüyen toplumlarda bu sorunlar yeni yetişen nesillere örnek teşkil etmiştir. Bu da günümüz toplumlarında yozlaşmaya sebep olmuştur. Böylece temel değerlerden yoksun bireyler yetişmektedir. Sosyal Bilgiler dersi içerisinde yer alan değer eğitimi, yeni nesillerin temel ahlaki yargılarının kazandırılmasında önemli bir yere sahiptir. Ülkemizde görsel sanat ürünlerinin kullanımı gerek okulların fiziki yapıları, gerekse eğitim sisteminin içerisine işlenmemesinden dolayı yetersizdir. Sosyal Bilgiler değerlerinden 'Sanat ve Estetik' değerinin görsel sanat ürünleri üzerinden verilmesi, öğrencinin sanat ve sanatçıya bakış açısını değiştirerek dünyayı tanınmasına yardımcı olacaktır. Çünkü sanat, bireyin yaşamının hemen hemen her alanında yer almış bir alandır. Yaparak yaşayarak öğrenme anlayışında, öğrenci sanat ürünlerine karşı estetik beğeni oluşturarak birçok materyali anlamlandırmaya çalışır. Sanat ve estetik değerinin verilmesiyle, hayal gücü gelişmiş, özgün ve yaratıcı düşünen, analiz kabiliyeti artmış, bakmayı ve görmeyi bilen öğrenciler yetiştirilebilir. Sanat ve estetik değerinin verilmesi, bireyin farklı kültürlere merak duygusunu perçinleyerek birçok toplumsal oluşum arasında köprü kurarak sosyalleşmesinde önemli bir yere sahip olabilir. Bu bağlamda birtakım detaylara dikkat edilmelidir. Seçilecek sanat nesnesinin öğrenci düzeyi ile ilintili ve ilgili müfredata uygun olması elzemdir. Görsel materyalin zihinde yer etmesinin yanında pedagojik bakımdan da yeterli olması ediniminin kalıcılığına katkıda bulunabilir. Bütün bunların ışığında öğretim materyali olarak görsel sanat ürünlerinin kullanılması 'Sanat ve Estetik ' değerinin kazandırılmasında ezberci anlayıştan uzak bir öğretim anlayışı doğurabilecektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme tekniğinden faydalanılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Değer Eğitimi, Sanat Ve Estetik, Materyal, Görsel

THE USE OF VISUAL ARTS PRODUCTS TO GAIN THE AESTHETIC VALUE OF ART AND SOCIAL STUDIES COURSE

HILVAN AKSÜNGER
Yıldız Teknik University

ŞAHİN ORUÇ
Yıldız Teknik University

ABSTRACT

In our developing age, some social problems are also beginning with innovations. In rapidly growing societies, these problems have been an example to the newly grown generations. This has led to corruption in today's societies. Thus, individuals lacking basic values are trained. Value education in Social Studies course has an important place in acquiring the basic moral judgments of the new generations. The use of visual art products in our country is inadequate due to the physical structure of schools and the lack of processing within the educational system. The value of 'Art and aesthetics' from social studies values through visual art products will help the student get to know the world by changing his / her point of view for art and artist. Because art is an area that has taken place in almost every aspect of an individual's life. In the understanding of learning by living by doing it, the student tries to make sense of many materials by creating aesthetic appreciation against art products. With the value of art and aesthetics, students who are imaginative, original and creative thinking, who have increased their ability to analyze, and who know how to look and see can be trained. Giving the value of art and aesthetics can have an important place in socializing by rivaling the individual's sense of curiosity to different cultures and bridging the many social formations. In this context, a number of details should be taken care of. It is essential that the art object to be chosen is related to the student level and appropriate to the relevant curriculum. In addition to the fact that visual material is contained in the mind, pedagogically adequate can contribute to the permanence of the acquisition. In light of all of this, the use of visual art products as teaching materials may give rise to a teaching concept that is free of memorabilia in order to gain the value of 'Art and aesthetics'. Qualitative research methods were used in the research.

Key Words:

Value education, art and aesthetics, material, visual

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE SİNEMANIN VE DİZİ FİLMLERİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

SERKAN KELESOĞLU
Ankara Üniversitesi

BÜLENT AKBABA
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler, içeriğini doğrudan yaşamın içinden alan bir derstir. Öğrenci günlük yaşamında karşılaşabileceği durumlarda nasıl çözümler üretmesi, nasıl kararlar vermesi gerektiğini bu derste deneyimler ve yasalara, değerlere ve bilimsel bilgilere uygun bir biçimde davranması beklenir. Öğrenciler derste gördüğü durumlarla daha önce hiç karşılaşmamış olabilir. Zaman zaman sosyal bilgiler dersinin içeriği öğrencinin ilerleyen yıllarda karşılaşabileceği problem durumları, tarihsel olması nedeniyle karşılaşma olasılığı olmayan geçmiş yaşantılar ve bu yaşantılara dayalı bilgiler ya da gidip yerinde görme olasılığı olmayan coğrafi özellikler olabilir. Öğrencilerin bu içerikle karşılaşabilmesi için kurgusal ortamların kurulması ve sınıf ortamına taşınması gerekmektedir. Bu gerekliliğin öncelikli çözümü ise görsel materyallerin kullanılmasıdır. Bu çalışmada Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sinema ya da dizi filmlere ve bu materyallerin ders içinde kullanımlarına ilişkin bilgiler toplanmaya çalışılmıştır. Araştırma kapsamında aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır: Sinema/dizi filmlerin öğrenciler üzerindeki etkilerine ilişkin öğretmen görüşleri nedir? Öğretmenlerin sinema/dizi filmlerini Sosyal Bilgiler öğretiminde ders materyali olarak kullanma durumları nasıldır? Sinema/dizi filmlerin Sosyal Bilgiler öğretiminde ders materyali olarak kullanılma durumuna ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir? Araştırma var olan durumu belirlemeyi amaçlayan betimsel tarama modelindedir. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sinema/dizi filmlerinden ders materyali olarak kullanma durumlarına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla çalışmada nitel veriler toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinde Sosyal Bilgiler öğretmeni olarak görev yapan 15 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma verileri öğretmenlerle birebir yapılan görüşmelerle toplanmıştır. Nitel veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Yürütülen araştırma sonucunda; Sinema/dizi filmlerin öğrenciler üzerinde etkileyici bir boyutunun olduğunu tüm öğretmenler ifade etmiştir. Ayrıca çoğu öğretmen bu etkinin olumlu yönde olduğunu bazı öğretmenler ise; olumsuz karakterlerin rol model alınmasının olumsuz sonuçları olabileceğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin büyük bir bölümü Sosyal Bilgiler dersinde sinema/dizi filmlerini öğretim materyali olarak kullanmamaktadır. Öğretmenler, Kurtuluş, Dersimiz Atatürk, Cumhuriyet, Veda, Devrim Arabaları, Sarı Zeybek, Sakarya Meydan Savaşı (Belgesel), Çanakkale Belgeseli, 120, Diriliş Ertuğrul, Fetih 1453, Her Çocuk Özeldir, Vatanım Sensin, Payitaht, Koro, Gandhi, Ömer Muhtar, Çağrı, National Geography ve Khan Academy tarafından hazırlanmış belgesel filmlerin kullanılabilirliğini belirtmişlerdir. Sinema/dizi filmlerin kullanılmasında ders saati süresinin az olması, öğretim programını yetiştirememeye kaygısı, öğrenci ve velinin sınav odaklı yaklaşımı, öğretmen hazırlığı gerektirmesi, teknolojik yeterlilik gerektirmesi, kültürel olarak uygun olmaması ve MEB izninin sorun olduğunu ifade etmişlerdir. Bu sonuçlar çerçevesinde; Sosyal bilgiler dersinde kullanılacak sinema/dizi filmlerin belirlenmesi, ders süresinde uygulanabilir, kazanımla ilişkilendirilmiş, etkin öğretme-öğrenme süreçleri yazılmış, teknolojik açıdan uygun, öğretmen hazırlığı gerektirmeyen, öğrenci yaş ve gelişim düzeyine uygun materyallerin hazırlanması ve bu materyallerin sınıflarda rahatça uygulanabilmesi için gerekli MEB izin ve onaylarının alınması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Sinema ve Dizi Filmler, Öğretmen Görüşleri

TEACHER OPINIONS ON THE USING OF CINEMA AND TV SERIES FILMS IN THE TEACHING OF SOCIAL STUDIES

SERKAN KELESOGLU
Ankara University

BÜLENT AKBABA
Gazi University

ABSTRACT

Social studies is a lesson that takes its content directly from life. It is expected that the students should be able to make solutions in the situations that they may encounter in their daily life, how they should make decisions, and behave according to these experiences and laws, values and scientific knowledge. Students may have never met them before. From time to time, the content of the social studies may be the problematic situation that the student will encounter in the coming years, past experiences that are not likely to be encountered due to historical reasons, and geographical features that are not based on this experience or on the spot. In order for the students to meet this content, it is necessary to establish fictional materials and move them to the classroom. The primary solution to this requirement is the use of visual materials. In this study, it was tried to collect information about social studies teachers' cinema or series films and usage of these materials in the course. Within the scope of the research, answers to the following questions were searched:1. What are the views of teachers about the effects of movies / series on students? 2. How are teachers using film / series films as course material in the teaching of Social Studies? 3. What are the views of teachers regarding the use of cinema / series films as course material in social studies teaching?The research is a descriptive screening model aimed at determining the present situation. Qualitative data have been gathered in the research to determine the opinions of social science teachers about the use of them as lesson materials from film / series films. The study group of the study is composed of 15 teachers who work as social studies teachers in Ankara. The research data were gathered through interviews with the teachers. Qualitative data were analyzed by content analysis technique. As a result of the research;1. All teachers have expressed that cinema / series films are an impressive dimension on students. There are also some teachers that most teachers are positive towards this effect; negative role models of negative characters may have negative consequences.2. A large number of teachers do not use cinema / series films as teaching material in social studies class. 3. Teachers, Kurtuluş, Dersimiz Atatürk, Cumhuriyet, Veda, Devrim Arabaları, Sarı Zeybek, Sakarya Savaşı (Documentary), Çanakkale Documentary, 120, Diriliş Ertuğrul, Fetih 1453, Every Child Specific, Vatanım Sensin, Payitaht, Koro, Gandhi, Ömer Muhtar, Çağrı, National Geography and Khan Academy. 4. They pointed out that the use of cinema / series films is a matter of short duration of school hours, anxiety about not being able to train the curriculum, student-and-learner's test-oriented approach, teacher preparation requirement, technological sufficiency requirement, cultural appropriateness and MONE permission. These results are in the frame; Determination of cinema / series films that can be used in social studies lesson, required MEB permission for preparation of materials suitable for student age and development level, applicable to course, related to achievement, written effective teaching-learning process, technologically appropriate, does not require teacher preparation, and its approval.

Key Words:

Social Studies, Cinema, TV Series, Teacher Opinions

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEDAKÂRLIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

CÜNEYİT AKAR
Uşak Üniversitesi

VILDAN ÇETİN
Uşak Üniversitesi

ÖZET

Günümüzde bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı gelişmeler sonucunda insanların yaşam tarzları ve değer algıları değişmektedir. Bu değişimlerle birlikte değerlerin toplumdaki etkisi azalmaktadır. Ancak yardımseverlik, fedakârlık, sevgi, saygı gibi birçok değere her zaman ihtiyaç duyulmaktadır (Çelik, 2014). Aktepe (2010)'ye göre fedakârlık yardımseverliğin alt boyutudur. Genel anlamıyla 'özveri' olarak tanımlanan fedakârlık kavramı (TDK, 2018), 'başkalarını kendine tercih etmek; başkalarının ihtiyaçlarına ya da olumlu istek ve arzularına öncelik tanıyarak bunların gerçekleşmesinde kendi çıkarlarını ikinci planda tutmak ve duruma göre çıkarlarından tamamen vazgeçmek' olarak da tanımlanmaktadır. Fedakârlık göstermek kendi isteklerinden vazgeçmek gibi düşünülse de aslında samimi duyguların olduğu bir davranıştır (Bahadır, 2000). Fedakârlık yapma kök değerlerimizden biri olan 'sevgi' değerine ilişkin tutum ve davranışlar içerisinde yer almaktadır (TTKB, 2017). Ogelman ve Sarıkaya (2015)'nin çalışmasına göre soyut kavram olmasından ve pekiştirilecek materyal ve etkinlik azlığından dolayı fedakârlık çocuklara kazandırılması zor bir değerdir. Fedakârlık insanın kendine has özelliklerinden biridir ve insan olmanın nitelikleri içerisinde yer almaktadır. Fedakârlık değerine sahip bir kişi özünde iyi davranışlar gösteren bir bireydir. Bu bireyler toplumların ihtiyaç duyduğu ve toplumu değiştiren, geliştiren ve yaşanır hale getiren kişilerdir. Bilindiği üzere değerlerimiz küçük yaşlardan itibaren çocuklarımıza kazandırılmalı ve gelecek nesillere aktarılmalıdır. Bu nedenle eğitim sistemimiz sadece akademik açıdan başarılı bireyler yetiştirmeyi değil temel değerlere sahip bireyler yetiştirmeyi de hedeflemektedir. Sosyal Bilgiler Dersi öğretim Programı'nda 'Millî, manevi değerleri ile evrensel değerleri benimseyerek erdemli insan olmanın önemini ve yollarını bilmeleri' ifadesi yer almaktadır. Bu çalışmada ilkökul 4.sınıf öğrencilerinin fedakârlık düzeylerini belirlemek ve bazı değişkenler çerçevesinde incelemek amaçlanmıştır. Bu araştırma nicel araştırma türlerinden biri olan betimsel bir alan çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu 250 ilkökul 4. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada ilkökul 4.sınıf öğrencilerinin fedakârlık düzeylerine ilişkin bulgular elde edilecek ve cinsiyet, yaş, sosyoekonomik düzey gibi değişkenler çerçevesinde incelenerek sonuçlara varılmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Değerler Eğitimi, Değer, Fedakârlık, Sosyal Bilgiler

INVESTIGATION OF SACRIFICE LEVELS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN TERMS OF VARIOUS VARIABILITY

CÜNEYİT AKAR
Uşak University

VILDAN ÇETİN
Uşak University

ABSTRACT

Today, as a result of rapid developments in science and technology, lifestyles and perceptions of value of people are changing. With these changes, the impact of values on society is decreasing. However, many values such as helpfulness, sacrifice, love and respect are always needed (Çelik, 2014). According to Aktepe (2010), sacrifice is the sub-dimension of your benevolence. The notion of self-sacrifice (TDK, 2018), which is generally defined as "commitment", refers to "choosing others rather than themselves; to give priority to the needs of others or their positive desires and wishes, to keep their interests on the second plenary in their realization, and to give up completely from their interests according to the situation". Although it is considered to give up sacrifice to show up to self-sacrifice, it is an act of sincere feelings (Bahadır, 2000). Taking sacrifice is based on attitudes and behaviors related to "love" value, which is one of our root values (TTKB, 2017). According to Ogelman and Sarıkaya (2015), sacrifice is a difficult value to gain for children because of being abstract concept and lack of material and efficiency that can be reinforced. Sacrifice is one of the unique characteristics of man and takes place in the qualities of being human. A person who has a sacrifice value is an individual who shows good behavior in essence. These individuals are people who the societies need to change, develop and make them to live. As it is known, our values must be gained from younger ages and transferred to future generations. For this reason, our education system aims not only to raise successful individuals in academic terms but also to improve individuals with basic values. In the Social Studies Curriculum, the statement "To know the importance and ways of being a virtuous person by embracing universal values with their national, moral values" is included. In this research, it was aimed to determine the level of sacrifice of the 4th grade students in elementary school and to examine it in the frame of some variables. This research is a descriptive field study which is one of the quantitative research designs. The study group of the study is composed of 250 elementary school 4th grade students. In the study, findings about the sacrifice levels of the 4th grade students will be obtained and the results will be tried to be examined within the framework of variables such as sex, age, socioeconomic level.

Key Words:

Values Education, Value, Sacrifice, Social Studies

**TÜBİTAK 4004 DOĞA EĞİTİMİ VE BİLİM OKULLARI KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN
“SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ ADAYLARINA OKUL DIŞI EĞİTİM UYGULAMALARI”
PROJESİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

AYŞE SEYHAN

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

YILMAZ GEÇİT

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ALİ MEYDAN

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

UFUK ŞİMŞEK

Atatürk Üniversitesi

İLHAN TURAN

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırma TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları 2017 çağrısı kapsamında yürütülen 'Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarına Okul Dışı Eğitim Uygulamaları' projesinin sonuçlarını içermektedir. Projenin amacı, sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının okul dışı öğrenme alanlarını (tarihi çevre ve coğrafi mekân, doğa) sosyal bilgiler dersi öğretiminde eğitim ortamı olarak kullanabilmeleri için gerekli bilgi, beceri ve donanıma sahip olmalarını sağlamak ve öğretmen adaylarına uygulama örnekleri sunmak, öğretmen adaylarının tarihi çevre ve coğrafi mekânlarla ilgili tutum, davranış ve farkındalık kazanmalarını desteklemek ve sosyal bilgiler öğretmenlerinde Artırılmış Gerçeklik teknolojilerine yönelik bilgi ve farkındalık oluşturmaktır. Çalışma grubunu Türkiye'de Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümlerinde okuyan 30 öğretmen adayı oluşturmuştur. Altı gün boyunca sürdürülen projenin etkinliklerinden okul dışı sosyal bilgiler öğretimi, okul dışı sosyal bilgiler öğretiminde izin süreci ve planlama ve sosyal bilgiler öğretiminde artırılmış gerçeklik uygulamaları etkinliklerinin teorik eğitim öğretim kısımları Çayeli Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde; diğer etkinlikler ise belirlenen araştırma alanlarında yürütülmüştür. Etkinlikler, okul dışı sosyal bilgiler öğretiminde tarihsel çevre ve coğrafi mekânların, doğanın eğitim amaçlı kullanılmasında öğretmen adaylarına planlama yapma, etkinlikler düzenleme ve uygulama aşamalarında gerekli bilgi ve deneyimi kazanmalarını sağlamayı içermektedir. Projenin amaçlarına ne ölçüde ulaşılabildiğinin belirlenebilmesi için veriler, anketler, çalışma kağıtları ve yansıtıcı günlükler kullanılarak toplanmıştır. 6 gün süren kamp döneminin her bir günü için katılımcılar, okul dışı sosyal bilgiler öğretimi uygulama sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini, karşılaştıkları sorunları, bu çalışmalarını yapmanın kendilerine sağladığı katkıları ortaya koymak için yansıtıcı yazılar yazmışlardır. Elde edilen nicel veriler SPSS 22.0 programıyla (t-testi, One Way Anova Testi), nitel veriler ise içerik analizi ile değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Okul Dışı Sosyal Bilimler Öğretimi, Coğrafi Mekanlar, Yerel Tarih, Öğretmen Adayları.

ASSESSMENT OF THE PROJECT "OUT-OF-SCHOOL EDUCATION PRACTICES FOR SOCIAL STUDIES PROSPECTIVE TEACHERS" WITHIN THE SCOPE OF TUBITAK 4004 NATURE EDUCATION AND SCIENCE SCHOOLS

AYŞE SEYHAN

Recep Tayyip Erdoğan University

YILMAZ GEÇİT

Recep Tayyip Erdoğan University

ALİ MEYDAN

Neşehir Hacı Bektaş Veli University

UFUK ŞİMŞEK

Atatürk University

İLHAN TURAN

Recep Tayyip Erdoğan University

ABSTRACT

This research includes the results of the project "Out-of-School Education Practices for Social Studies Prospective Teachers" conducted within the scope of TUBITAK 4004 Nature Education and Science Schools 2017 calls. The aim of the project is to ensure the Social Science prospective teachers to have the necessary knowledge, skills and equipment to use the out-of-school learning areas (historical environment and geographical location, nature) as an educational environment in teaching social studies courses and to present practice examples to prospective teachers, to support the prospective teachers to acquire attitudes, behaviors and awareness with respect to historical environments and geographical locations and to raise awareness and awareness of the increased reality technology in social studies teachers. to present practice examples to prospective teachers, to support the prospective teachers to acquire attitudes, behaviors and awareness with respect to historical environments and geographical locations and to raise knowledge and awareness related to the augmented reality technology for social studies teachers. The working group has been formed with 30 prospective teachers studying in Social Studies Education Department. The activities of project out of school training which was sustained throughout six days, the permission and planning process out of school and social science training, the theoretical education and training parts of the activities in planning and social science training of augmented reality applications was conducted in Çayeli In-Service Training Institute and other activities were conducted in designated research areas. Activities include providing students with the necessary knowledge and experience in the planning, making, arranging and implementing activities of historical environments and geographical places in the teaching of social sciences outside of school, using nature for educational purposes. In order to determine the project could achieve its objective to what extend, data were obtained by using surveys, work papers and reflective logs. For each day of the 6-day camp period, the participants wrote reflective articles to express feelings and thoughts about the process of applying social science training out of school, the problems they faced, and to demonstrate the contributions for themselves by doing these activities. The obtained quantitative data will be evaluated by SPSS 22.0 program (t-test, One Way Anova test) and qualitative data by content analysis.

Key Words:

Non-School Teaching Of Social Sciences, Geographical Locations, Local History, Teacher Candidates.

2005-2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI 5, 6 VE 7 SINIF KAZANIMLARININ YENİLENEN BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE KARŞILAŞTIRMALI ANALİZİ

BILGIN ÜNAL İBRET
Kastamonu Üniversitesi

MAKSUT ÖNLEN
MEB

ÖZET

Eğitim faaliyetlerinin belli bir düzen içerisinde ve ülke genelinde fırsat eşitliğini sağlayacak şekilde gerçekleştirilmesi öğretim programları ile sağlanabilmektedir. Öğretim programları, ülke genelindeki okullarda derslerin ortak temeller üzerinde yürütülmesini sağlamaktadır. Öğretim programlarının, zamanın ruhuna, bilimsel ve teknolojik gelişimlere uygun olarak değiştirilmesi ve geliştirilmesi gerekmektedir. Yapılandırmacı eğitim anlayışına uygun olarak 2005 yılında sosyal bilgiler öğretim programı hazırlanmıştır. 2018 yılında sosyal bilgiler dersinin zamanın ruhuna uygun hale getirilmesi için sosyal bilgiler öğretim programında bazı değişiklikler yapılmıştır. Bu araştırma kapsamında, 2005-2018 sosyal bilgiler öğretim programlarında yer alan kazanımların yenilenen Bloom Taksonomisi'ne göre karşılaştırmalı analizi yapılmıştır. Araştırmada doküman analizi yöntemi kullanılmaktadır. Sosyal bilgiler öğretim programlarında yer alan kazanımlar yenilenen Bloom Taksonomisi'ne göre incelenmiş, kazanımların hangi düzeyde olduğu ile ilgili sayısal veriler tablo haline getirilmiş ve yorumlanmıştır. Yenilenen Bloom Taksonomisi'ne göre 2005 ve 2018 sosyal bilgiler öğretim programındaki kazanımların genel olarak 'Hatırlama, Anlama ve Uygulama' aşamalarına denk geldiği anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Yenilenen Bloom Taksonomisi

**THE COMPARATIVE ANALYSIS OF 2005-2018 SOCIAL STUDIES CURRICULUM OF 5TH, 6TH
AND 7TH GRADE ACQUISITIONS ACCORDING TO NEW BLOOM TAXONOMY**

BILGIN ÜNAL İBRET
Kastamonu University

MAKSUT ÖNLEN
Ministry of Education

ABSTRACT

Carrying out the educational activities in a certain order and arranging the equality of opportunities in a country can be achieved by teaching curriculum. The curriculum provides that the courses in schools are conducted on a common basis. Teaching curriculum needs to be changed and developed in accordance with scientific and technological developments in the spirit of time. Social sciences curriculum was prepared in 2005 in accordance with the constructivist education concept. In 2018, some changes have been made to the social studies curriculum in order to make social studies lessons fit the spirit of time. Within this research, a comparative analysis of acquisitions in 2005-2018 social studies curriculum was conducted according to renewed Bloom Taxonomy. Document analysis method was used in the research. The acquisitions in social studies curriculum were examined according to renewed Bloom Taxonomy. Digital data about the level of acquisitions were tabulated and interpreted. According to the renewed Bloom Taxonomy, it has been understood that the acquisitions in the 2005 and 2018 social studies curriculum are generally balanced to the steps of "Remembering, Understanding and Practicing".

Key Words:

Social Studies, Social Studies Curriculum, New Bloom Taxonomy

UNCOVERING THE UNKNOWN: CREATING SPACES IN THE SOCIAL STUDIES TO DEVELOP GLOBAL CITIZENS

JASON HARSHMAN
University Of Iowa

JONATHAN HAMLIN
University Of Iowa

ÖZET

The adoption of new social studies standards in the United States and Turkey has raised questions about the place of global competence and global citizenship education with the curricula. These questions are pressing considering that both countries are experiencing an increase in nationalist, even xenophobic rhetoric. Teachers involved in the study exemplified competing commitments around teaching from a global education approach, with some preferring to emphasize national history and citizenship education despite a growing interest in and need for global education in the 21st century.

Anahtar Kelimeler:

Citizen, Global Citizens, Social Studies, United States, Turkey

**UNCOVERING THE UNKNOWN: CREATING SPACES IN THE SOCIAL STUDIES TO DEVELOP
GLOBAL CITIZENS**

JASON HARSHMAN
University Of Iowa

JONATHAN HAMLIN
University Of Iowa

ABSTRACT

The adoption of new social studies standards in the United States and Turkey has raised questions about the place of global competence and global citizenship education with the curricula. These questions are pressing considering that both countries are experiencing an increase in nationalist, even xenophobic rhetoric. Teachers involved in the study exemplified competing commitments around teaching from a global education approach, with some preferring to emphasize national history and citizenship education despite a growing interest in and need for global education in the 21st century.

Key Words:

Citizen, Global Citizens, Social Studies, United States, Turkey

INFUSING PROFESSIONAL DEVELOPMENT TO EXPAND TEACHER COMPETENCIES WITHIN A SOCIAL STUDIES EDUCATION PROGRAM

WILLIAM C OGHILL-BEHREND, S,
University Of Iowa

ÖZET

Given the rapidly-evolving challenges experienced by public schools in the United States, resulting from a number of reforms over the last two decades, teacher education programs have responded with a variety of curricular and structural changes intended to address these needs. The University of Iowa teacher education program developed a value-added professional development center to support these efforts and further expand teacher competencies in the areas of diversity and cultural competency, English language learners, social and emotional learning, and disability and differentiation. This presentation will highlight the development, implementation, and ongoing continuous improvement that the Center provides to the social studies education program within the College of Education at the University of Iowa.

Anahtar Kelimeler:

Professional Development, Teacher Competencies, Education Program, Social Studies Education Program

**INFUSING PROFESSIONAL DEVELOPMENT TO EXPAND TEACHER COMPETENCIES WITHIN
A SOCIAL STUDIES EDUCATION PROGRAM**

WILLIAM C OGHILL-BEHREND, S,
University Of Iowa

ABSTRACT

Given the rapidly-evolving challenges experienced by public schools in the United States, resulting from a number of reforms over the last two decades, teacher education programs have responded with a variety of curricular and structural changes intended to address these needs. The University of Iowa teacher education program developed a value-added professional development center to support these efforts and further expand teacher competencies in the areas of diversity and cultural competency, English language learners, social and emotional learning, and disability and differentiation. This presentation will highlight the development, implementation, and ongoing continuous improvement that the Center provides to the social studies education program within the College of Education at the University of Iowa.

Key Words:

Professional Development, Teacher Competencies, Education Program, Social Studies Education Program

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME DÜZEYLERİNİN GELİŞİMİNDE TARTIŞMALI KONULARIN ETKİSİ

AHMET GALİP YÜCEL
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

MEHMET KÖÇER
Süleyman Demirel Üniversitesi

ÖZET

Gerek devletlerarası rekabetin gerekse toplumu oluşturan bireylerin kendi aralarındaki statü ve maddi güce yönelik mücadelelerinin üst düzeye çıkması, insanları nitelikli düşünebilme gerekliliğiyle yüz yüze bırakmıştır. Bu zorunluluğa yönelik olarak, sosyal bilgiler dersi programında öğrenciye kazandırılması amaçlanan özelliklerden birisi eleştirel düşüncedir. Yorumlama, analiz etme, çıkarımda bulunma, değerlendirme, açıklama ve öz düzenleme gibi üst düzey bilişsel becerilerin bir bileşimi olan eleştirel düşünme; kapsadığı becerilerin bir getirisi olarak toplumun demokrasi ekseninde gelişmesine ve insanların özgürleşmesine olanak sağlar. Öğrenciyi derslerde eleştirel düşünmenin çeşitli boyutlarıyla karşılaştırmanın ve onlara nitelikli düşünme eğitimi sağlamanın bir yolu tartışmalı konulara derslerde yer verilmesidir. Öğrencilerin sınıf ve okul sorunlarından, toplumda tartışılmakta olan konulara kadar geniş bir yelpazede kendine zemin bulan tartışmalı konuları sınıflarında ele almaları yapılandırmacı anlayışa uygun bir yaklaşım olacaktır. Derslerde sosyal problemlerle karşılaşarak çözüm arayan öğrenciler, bu suretle edinecekleri becerileri gerçek hayata da aktarabileceklerdir. Bu bağlamda araştırmada, Richard Paul tarafından geliştirilen eleştirel düşünme modeli aracılığıyla tartışmalı konulara derslerde yer verilmesinin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının eleştirel düşünme düzeylerine etkisi incelenmiştir. Çalışma, kontrol gruplu ön test son test yarı deneysel desene uygun olarak tasarlanmış ve yürütülmüştür. Araştırma sonucunda bir eleştirel düşünme modeli ile tartışmalı konuların derslerde ele alınmasının öğretmen adaylarının eleştirel düşünme düzeylerine anlamlı derecede ve olumlu yönde etki ettiği anlaşılmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının gerek ön test gerekse son test aşamalarında ölçülen eleştirel düşünme düzeylerinin yeterli seviyede olmadığı anlaşılmıştır. Araştırma ile ileride sosyal bilgiler öğretmenliği yapması muhtemel öğretmen adaylarının, eleştirel düşünmeye yönelik düşünme öğretimine ihtiyaç duydukları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Eleştirel Düşünme, Tartışmalı Konular, Eleştirel Düşünme Öğretimi

THE EFFECT OF CONTROVERSIAL ISSUES ON THE DEVELOPMENT OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' CRITICAL THINKING LEVELS

AHMET GALIP YÜCEL
Neveşehir Hacı Bektaş Veli University

MEHMET KÖÇER
Süleyman Demirel University

ABSTRACT

The fact that increasing interstate competition and rising of individuals' struggles for status and financial strength among themselves, confronts people to think qualitatively. For this necessity, one of the skills intended to gain students in the social studies course program is critical thinking. Critical thinking, a composition of high-level cognitive skills such as interpretation, analysis, inference, evaluation, explanation, and self-regulation; as a result of the skills involved, allows the community to develop on the axis of democracy and liberate people. One way for the student to confront with the various dimensions of critical thinking in the lessons and to provide them with quality thinking training is to give place to controversial topics in the lessons. Consideration of controversial issues, which have wide range of subjects ranging from classroom and school problems to those that are being debated in society, will be appropriate to constructivist approach. Students who are looking for solutions to social problems in their lessons will be able to transfer their skills to real life. In this context, in the research it is investigated the effect of giving lectures on controversial topics, through the critical thinking model developed by Richard Paul, on social studies teacher candidates' critical thinking levels. The study was designed and conducted in accordance with the comparison group pretest - posttest quasi-experimental design. As a result of the research, it has been understood that the giving place to the controversial topics in the lesson with a critical thinking model has a significant and positive effect on the teacher candidates' critical thinking levels. It has also been understood that the teacher candidates are not in a sufficient level of critical thinking levels measured in both the pre-test and post-test stages. In the research it is reached the conclusion that the social studies teacher candidates who are likely to be teachers of social studies in the future, need critical thinking instruction.

Key Words:

Critical Thinking, Controversial Issues, Critical Thinking Instruction

SUUDİ ARABİSTAN KRALLIĞI SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ İNCELENMESİ

MUSTAFA ALPER ÇETİN
Medine Uluslararası Türk Okulu,

ÖZET

Bu çalışmanın amacı Suudi Arabistan Krallığı 4.,5.,6.,7.,8. ve 9. sınıflarındaki sosyal bilgiler ders kitaplarını incelemektir. Bu çalışmada yöntem olarak betimsel araştırma, veri toplama tekniği olarak doküman analizi yöntemi, araştırmanın amacına uygunluğu ve yazılı materyal kapsamında değerlendirilen ders kitapları incelemeye olanak sağlaması nedeniyle kullanılmıştır. Araştırma boyunca nitel araştırma prosedürleri takip edilmiştir. İncelenen sosyal bilgiler ders kitaplarında din, milliyetçilik, vatandaşlık, Osmanlı ve iç sorun kavramlarının geçtiği bölümler sayısal olarak tabloya işlenmiştir. Araştırma sonucunda Suudi Arabistan Sosyal Bilgiler ders kitaplarında birinci sırada din kavramı, ikinci sırada milliyetçilik kavramı, üçüncü sırada vatandaşlık kavramı, dördüncü sırada Osmanlı kavramı ve beşinci sırada ise iç sorun kavramına yer verildiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Suudi Arabistan, Sosyal Bilgiler, Ders Kitabı

THE EXAMINATION OF SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS IN THE KINGDOM OF SAUDI ARABIA

MUSTAFA ALPER ÇETIN

Ministry of Education

ABSTRACT

The aim of this study was to the Kingdom of Saudi Arabia 4., 5., 6., 7., 8. and 9. class is to examine the social studies textbooks. In this study, descriptive research, as well as the data collection technique methods document for the purpose of research of analysis method and written material is being evaluated within the scope of the textbooks have been used due to allow to examine. Research have been pursued through qualitative research procedures. Visited social studies textbooks, citizenship, religion, nationalism and concepts of occurrence of internal problems as numeric table partitions. Saudi Arabia as a result of Social Sciences Research first on the concept of religion in school textbooks, in second place in the concept of nationalism, the concept of citizenship in third place, fourth place fifth Ottoman concept and the concept of the internal problems have been given have been identified.

Key Words:

Saudi Arabia, Social Studies, Textbooks

TÜRKİYE'DE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ALANINDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

AYŞE SEYHAN

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler, insanın fiziksel ve sosyal çevresiyle etkileşimini disiplinler arası bir yaklaşımla ele alan ve küreselleşen bir dünyada yaşamla ilgili temel bilgi beceri ve demokratik değerlerle donatılmış vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Dünyada meydana gelen değişimler bireylerden beklenen bilgi ve beceri ve davranışları da değiştirmiştir. Eğitim sistemleri bu bilgi beceri ve değerlere sahip bireyler yetiştirmelidir. Bu amaçla eğitimde kullanılacak yöntem ve teknikler geliştirilmeli, öğrenci merkezli yaklaşımla, etkileşimi ve işbirliğini destekleyen, teknolojik araç ve yazılımlar ile zengin öğrenme ortamlarının hazırlanmasını sağlayacak yeni yaklaşım, kuram, yöntem ve teknikler kullanılmalıdır. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler eğitimi alanında yapılmış yüksek lisans ve doktora tezlerinde etkisi araştırılan yöntem ve tekniklerin, kullanılan öğretim materyallerinin belirlenmesi ve bu çalışmalardan elde edilen sonuçlardan hareketle bundan sonraki araştırmalara ışık tutmak, öncelik verilmesi gereken yöntem, teknik ve etkinliklerle ilgili çeşitli öneriler geliştirmektir. Çalışmanın evrenini Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK)'nun internet sitesinde 2010-2018 yılları arasında yayınlanan ve tam metin olarak ulaşılabilen tezler oluşturmaktadır. Bu çalışmalar yayınlandıkları yıla göre incelenen yöntem, teknik ve materyaller, araştırmanın yöntemi, veri toplama araçları, örneklem özellikleri ve bulgular açısından değerlendirilmiştir. Araştırma tarama modelinde desenlenmiş olup veriler içerik analizi ile incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre birçok çalışmada yöntem, teknik ve etkinliklerin öğrenci başarılarına ve derse karşı tutumlarına etkisi araştırılmıştır. Ayrıca bu çalışmalarda drama, buluş yoluyla öğrenme, örnek olay, dizgeli eğitim, müze eğitimi gibi yöntem ve teknikler kullanılmış, kavram karikatürü, çoklu ortam, edebi metinler, film gibi öğretim materyallerinin öğretimde etkilerine bakılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Yöntem, Lisansüstü Tezler, İçerik Analizi.

THE ANALYSIS OF THE POSTGRADUATE THESIS WRITTEN ON SOCIAL STUDIES EDUCATION IN TERMS OF SOME VARIABLES IN TURKEY

AYŞE SEYHAN

Recep Tayyip Erdoğan University

ABSTRACT

Social science aims to train citizens who are equipped with basic knowledge skills and democratic values related to life in a globalizing world and handle with interdisciplinary approach to the interaction of people with their physical and social background. The changes occurring in the world has also changed the expected knowledge and skills and behavior of individuals. Education systems should train individuals with these skills and values. For this purpose, methods and techniques should be improved to be used in education, new approaches, theories, methods and techniques should be used ensuring the preparation of technological tools and software and rich learning stage supporting interaction and cooperation with the student centered approach. The aim of this study is to identify the methods and techniques investigated in the graduate and doctoral dissertations in the stage of social science education, to identify the teaching materials used and guiding the following researches through the results obtained from these studies and to offer various suggestions about the methods, techniques and activities that should be given priority. The examples of the study constitutes theses which are published between 2010-2018 in the web site of the Higher Education Council (YÖK) in which can be reached in full text. These studies were evaluated in terms of methods, techniques and materials, methods of research, data collection tools, sampling characteristics and findings that examined according to the year they are issued. The research was designed in a screening model and the data were analyzed by content analysis. According to the results of research in a good many studies, the impact of methods, techniques and activities on the student performance and attitudes towards the course were studied. In addition, methods and techniques such as drama, learning through discovery, case study, systematic education, museum education were used in these studies and effects on teaching materials such as concept cartoon, multimedia, literary texts and films were examined.

Key Words:

Social Studies Teaching, Methodology, Postgraduate Theses, Content Analysis.

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ GİRİŞİMCİLİK EĞİTİMİ VE GİRİŞİMCİLİK BECERİSİ BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİNE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA

MURAT TARHAN

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

FAHRI KILIÇ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ÖZET

Günümüzde girişimcilik becerisinin ilkokuldan itibaren kazandırılması, bireylerdeki girişimcilik ruhunun ve girişimcilik motivasyonunun artırılması açısından önemli görülmektedir. Özellikle sorumluluk sahibi, üreten, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen bireylerin yetişmesini amaçlayan sosyal bilgiler dersinde girişimcilik becerisinin kazandırılması gerçekleştirilebilecek en önemli hedeflerden birisi olmalıdır. Aynı zamanda sosyal bilgiler dersi girişimcilik eğitime ait unsurların bireylere aktarılacağı en uygun araçlardan birisidir. Bu nedenle yapılan çalışmada sosyal bilgiler ders kitaplarında (5. 6. ve 7. Sınıf) girişimcilik becerisinin nasıl ele alındığı ve bireylere nasıl kazandırılmaya çalışıldığı ile ilgili durum çalışmasının yapılması düşünülmüştür. Araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretim programında girişimcilik becerisinin kazandırılmasına yönelik konularının değerlendirilmesinin yapılmasıdır. Çalışma esnasında; Sosyal bilgiler ders kitaplarında sınıflara göre; girişimcilik becerisinin kazandırılmasına yönelik konuları içeren öğrenme alanları ve kazanımların neler olduğu, girişimcilik becerisinin kazandırılmasına yönelik konuların nasıl anlatıldığı, girişimcilik becerisinin kazandırılmasında hangi materyallerin kullanıldığı araştırılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Verilerin toplanmasında doküman inceleme formu kullanılmış, verilerin analiz edilmesinde ise betimsel analiz ve içerik analizinden yararlanılmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgularda sosyal bilgiler ders kitaplarında girişimcilik becerisi 'Birey ve Toplum, Üretim Dağıtım ve Tüketim, İnsanlar, Yerler ve Çevreler, Bilim, Teknoloji ve Toplum' öğrenme alanlarında kazandırılmaya çalışılmıştır. Diğer taraftan girişimcilik becerisinin kazandırılmasıyla ilgili olarak toplamda on kazanım tespit edilmiştir. Sonuç olarak yapılan değerlendirmede sosyal bilgiler ders kitaplarında girişimcilik becerisi ile ilişkili kazanımların ve verilen bilgilerin girişimcilik becerisinin öğretimi açısından yeterliliğinin tartışılması gerekmektedir. Yapılan çalışmada ders kitaplarında yer alan girişimcilik becerisi ile ilgili konu, değer ve becerilerin girişimcilik eğitimi çerçevesinde yeniden tasarlanarak oluşturulması ve zengin materyaller kullanılarak daha sistematik bir şekilde kazandırılması önerilmekte ve önemli görülmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Girişimcilik Becerisi, Sosyal Bilgiler, Ders Kitapları, Beceri.

A STUDY ON THE EVALUATION OF SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS IN THE CONTEXT OF ENTREPRENEURSHIP SKILLS AND ENTREPRENEURSHIP EDUCATION

MURAT TARHAN

Bolu Abant İzzet Baysal University

FAHRI KILIÇ

Bolu Abant İzzet Baysal University

ABSTRACT

Nowadays, gaining entrepreneurship skills from primary school is important in terms of increasing motivation of entrepreneurship spirit and entrepreneurship in individuals. Particularly, to gain entrepreneurship skills in the social studies course aiming to educate individuals who are responsible, creative, critical and thinkable should be one of the most important goals that can be realized. At the same time, the social studies course is one of the most appropriate means by which the elements of entrepreneurship education can be transferred to the individual. In this study, it is thought that the social studies textbooks (5th and 6th grade) are going to conduct a case study on how entrepreneurship skills are handled and how individuals are tried to be acquired. The aim of the research is to evaluate the subjects related to the entrepreneurship skills in social studies curriculum. During the research; According to classes in social studies textbooks; the areas of learning that include the subjects of acquiring entrepreneurship skills and what are the achievements, how to teach entrepreneurship skills, and which materials are used to acquire entrepreneurship skills. Qualitative research method was preferred in the research. A document review form was used for the collection of the data, while descriptive analysis and content analysis were used for the analysis of the data. As a result of research, entrepreneurial skills in social studies textbooks have been tried to be acquired in learning areas of "Individual and Society, Production Distribution and Consumption, People, Places and Environment, Science, Technology and Society". On the other hand, a total of ten acquisitions have been identified regarding the acquisition of entrepreneurial skills. As a result, it is necessary to discuss the achievements related to entrepreneurship skills in social studies textbooks and the adequacy of the given information in terms of teaching entrepreneurship skills. In this study, it is suggested and suggested that the subjects, values and skills related to entrepreneurship skills in the textbooks should be redesigned and prepared in a framework of entrepreneurship education and that they should be acquired in a more systematic way using rich materials.

Key Words:

Entrepreneurship Skills, Social Studies, Textbooks, Skills.

ÖĞRENME AMAÇLI YAZMA ETKİNLİKLERİNDEN MEKTUP YAZMA ETKİNLİĞİNİN 6. SINIF YERYÜZÜNDE YAŞAM ÜNİTESİNDE ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

ALPASLAN AY
Erzincan Üniversitesi

ÖZET

Öğrenme amaçlı yazma etkinlikleri, öğrenilen bilginin kalıcılığı açısından önemlidir. Öğrenciler öğrenme amaçlı yazma etkinlikleri sayesinde bilgiyi daha anlamlı yapılandırmaktadırlar. Sosyal bilgiler öğretim programı konu bakımından öğrenme amaçlı yazma etkinliklerinin kullanımına oldukça uygun bir programdır. Bu çalışmanın amacı, öğrenme amaçlı yazma etkinliklerinden mektup yazma etkinliğinin 6. sınıf sosyal bilgiler dersi 'Yeryüzünde Yaşam' ünitesinde öğrenci başarısına etkisini araştırmaktır. Nicel desen benimsenerek yapılan araştırmada yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Erzincan il merkezinde bulunan bir ortaokulda öğrenim gören 48 altıncı sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini oluşturan öğrenciler, tesadüfî olarak deney ve kontrol grubunu şeklinde belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak, Sosyal bilgiler dersine yönelik geliştirilen ön ve son başarı testleri kullanılmıştır. Yeryüzünde Yaşam ünitesi konuların öğretimi sırasında deney grubu öğrencileri öğrenme amaçlı yazma etkinliklerinden mektup yazma etkinliğini kullanmışlardır. Kontrol grubu öğrencileri ise geleneksel öğretim yöntemi ile öğrenim görmüşlerdir. Uygulama aynı öğretmen ile deney ve kontrol gruplarında benzer şekilde yöntem tekniklerle yürütülmüştür. Ön test ve son testlerden elde edilen veriler SPSS 24 istatistik programı kullanılarak t testi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; yeryüzünde yaşam ünitesinde öğrenme amaçlı yazma etkinliklerinden mektup yazma etkinliğini uygulayan deney grubu öğrencilerinin kontrol grubu öğrencilerine oranla başarılarının arttığı sonucuna varılmıştır. Öğrenme amaçlı yazma etkinliklerinin sosyal bilgiler derslerinde etkisinin daha iyi anlaşılabilmesi için farklı sınıf seviyelerinde ve farklı öğrenme alanlarında çalışmalar yapılmalıdır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Öğrenme Amaçlı Yazma, Mektup

EFFECTIVENESS OF LETTER WRITING ACTIVITY AS ONE OF WRITING TO LEARN ACTIVITIES ON 6TH CLASS LIFE UNIT STUDENTS SUCCESS

ALPASLAN AY
Erzincan Üniversitesi

ABSTRACT

Writing to learn activities are important for the permanence of the learned knowledge. Students learn more integrated knowledge through writing to learn activities. The social studies curriculum is a very suitable program for the use of writing to learn activities. The purpose of this study is to research the effect of writing letters as one of writing to learn activities on the success of the students in Life on Earth unit on 6th grade social studies class. A semi-experimental method has been used in the research that has adopted the quantitative pattern. The sample of the research is composed of 48 sixth grade students who are studying in a middle school located in central area of Erzincan province during the academic year of 2017-2018. The students constituting the sample of the study were randomly assigned to the experimental and control groups. As the data collection tool, the pre and final success tests developed for the social studies course were used. During the teaching of the Life on Earth unit, the experimental group used letter writing activity as one of writing to learn activities aimed at learning students. The control group students were taught with traditional teaching method. The practice was conducted with the same teacher in the experimental and control groups in a similar manner. Data obtained from pre-test and post-test were analyzed by T test using SPSS 24 statistical program. According to the results of the research; the result of the success of the experimental group students who write letters as one of writing to learn activities aimed at learning in Life on Earth unit is higher than the control group students. In order to better comprehend the effect of writing activities for learning purposes in social studies classes, different class levels and different learning areas should be studied.

Key Words:

Social Studies, Writing to Learn, Letter

7. SINIF ÖĞRENCİLERİ İÇİN “VATANDAŞLIK UYGULAMALARINA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİNİN” GELİŞTİRİLMESİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

HAMZA KELEŞ
Gazi Üniversitesi

AYŞEN ALTINOK
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Vatandaşlık eğitimi vatandaşlık bilgi, beceri ve tutumlarını kazandırmayı amaçlayan çok yönlü bir eğitim alanıdır. Hak, sorumluluk ve görevleri kazandıran, bireylere doğrudan toplum içinde yaşamayı öğreten bir alan olduğu düşünüldüğünde vatandaşlık eğitiminde tutumların önemi de ortaya çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı 7. sınıf öğrencilerinin vatandaşlık uygulamalarına yönelik tutumlarını ölçmeyi hedefleyen bir ölçek geliştirmektir. Ölçek 5'li likert tipindedir. 35 maddeden oluşan ölçek hazırlandıktan sonra Aksaray ve Ankara illerinde eğitim gören 185 öğrenci çalışma grubu olarak seçilmiş ve ölçek uygulanmıştır. Ölçeğin geçerlik çalışması için faktör analizi yoluyla yapı geçerliği çalışması, güvenilirlik çalışması için ise Cronbach Alfa değeri, madde ayırt edicilik ve madde toplam korelasyonu değerleri incelenmiştir. Faktör analizinde temel bileşenler analizi kullanılmış ve dik döndürme yapılmıştır. Faktör analizi sonucunda iki madde ölçekten çıkarılmıştır. 33 maddenin faktör analizi sonucunda maddelerin yük değerlerine ve açıkladığı varyansa bakılarak ölçeğin tek faktörlü olduğuna karar verilmiştir. Ölçeğin Cronbach Alfa değeri $\alpha = .933$ olarak bulunmuş böylelikle ölçeğin güvenilir olduğu görülmüştür. Vatandaşlık uygulamalarına yönelik tutum ölçeğinin madde toplam korelasyonunun .356 ile .657 arasında değiştiği görülmüştür. Maddelerin ayırt edicilik güçlerini tespit etmek için ise her bir madde için üst grup ve alt grup tutum puanları ortalamaları arasındaki t anlamlılık değeri hesaplanmış ve tüm maddeler için t- değerinin anlamlı ($p < .05$) olduğu tespit edilmiştir. Geliştirilen ölçeğin eğitim araştırmacılarının çalışmaları için faydalı olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Vatandaşlık Eğitimi, Tutum Ölçeği, Geçerlik, Güvenirlik.

**DEVELOPMENT OF 'ATTITUDE SCALE FOR CITIZENSHIP PRACTICES' FOR 7TH GRADERS:
THE STUDY OF VALIDITY AND RELIABILITY**

HAMZA KELEŞ
Gazi University

AYŞEN ALTINOK
Gazi University

ABSTRACT

Citizenship education is a multidisciplinary field of study aimed at providing citizenship knowledge, skills and attitudes. The importance of attitudes in citizenship education arises when it is thought to be an area that gives rights, responsibilities and duties, and teaches individuals directly to live in the society. The aim of this study is to develop a scale aimed at measuring 7th grade students' attitudes towards citizenship practice. The scale is 5 point likert. After the scale consisting of 35 items was prepared, 185 students studying in Aksaray and Ankara were selected as the study group and the scale was applied. For the validity study of the scale, the structure validity study was carried out through factor analysis and for the reliability study, Cronbach's Alpha value, item discrimination and item total correlation values were examined. In the factor analysis, principle component analysis was used and vertical rotation was performed. As a result of the factor analysis, two items were subtracted from the scale. As a result of the factor analysis of 33 items, by looking at the load values and the variance they explained, it was decided that the scale being single factorial. The Cronbach's alpha value of the scale was determined to be $\alpha = .933$, so the scale was found to be reliable. It was determined that the item total correlations of attitude scale for citizenship practices varied between .356 and .657. In order to determine the discriminative ratings of the items, the 't' value of significance between the averages of the upper group and subgroup attitude scores for each item was calculated and 't' value was found to be significant ($p < .05$) for all items. The scale, which was developed, is thought to be useful for the study of educational researchers.

Key Words:

Citizenship Education, Attitude Scale, Validity, Reliability.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARINA İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ

MEHMET UYMAZ
Sakarya Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yaşamları boyunca dünya sorunlarına dair edindikleri bilgi, beceri, tutum ve davranışlar daha sonraki mesleki yaşamlarında özellikle eğitim ortamının hedef kişisi olan öğrencilerin dünya sorunlarına dair olumlu tutum ve davranış edinmelerinde doğrudan etkili olacaktır. Bu bağlamda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının günümüz dünya sorunlarına ilişkin algılarının incelenmesi önemlidir. Bu araştırma, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının günümüz dünya sorunlarına ilişkin algılarının incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu temel amaç çerçevesinde öğretmen adaylarının önemli gördükleri günümüz dünya sorunları, bu sorunların nedenleri ve sorunlara yönelik çözüm önerileri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmanın araştırma grubunu 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 23 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmada nitel araştırma modeli ve olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırma kapsamında veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma kapsamındaki katılımcılar cinsiyete ve sıralamaya göre kodlarla (K-1, E-1) belirtilmiştir. Yapılan analizler neticesinde araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmen adayları günümüz dünya sorunlarını; dünya üzerinde siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik alanlarda ortaya çıkan sorunlar olarak tanımlamaktadırlar. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının önemli gördükleri günümüz dünya sorunlarından ilk sırada küresel ısınma olduğu belirlenmiştir. Ayrıca günümüz dünya sorunlarının nedenlerine yönelik görüşlerinde ilk sırada insan faaliyetlerinin yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adayları günümüz dünya sorunlarına yönelik çözüm önerisi olarak insanların bilinçlendirilmesi gerektiği yönünde görüş belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayı, Günümüz Dünya Sorunları.

THE INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' PERCEPTIONS ABOUT THE TODAY'S WORLD PROBLEMS

MEHMET UYMAZ
Sakarya University

ABSTRACT

The knowledge, skills, attitudes and behaviors of social studies teacher candidates' about world problems during their life will have a direct impact on students' future attitudes and behaviors in their future professional lives, especially those who are the target of the educational environment. In this context, it is important to examine the perceptions of the social studies teacher candidates regarding today's world problems. This study was carried out in order to examine perceptions of the social studies teacher candidates' on today's world problems. In line with this main purpose, it has been tried to determine today's world problems which are important for teacher candidates', the reasons of these problems and the solution proposals for the problems. The study group of the study consists of 23 social studies teacher candidates' studying in the Department of Social Studies Teaching at Abant İzzet Baysal University in 2017-2018 academic year. The study uses qualitative research model phenomenology. In the study, semi structured interview form was used as a data collection tool. The obtained data were analyzed by descriptive analysis method. Participants within the scope of the research were identified by codes according to sex and order (K-1, E-1). As a result of the analyzes, the social studies teacher candidates' who participated in the research are aware of today's world problems; as problems arising in the political, social, cultural and economic spheres around the world. It is determined that social studies teacher candidates' are the most important global warming in today's world problems. It is also the result of human activities in the first place in the views of today's world problems. As a result of the study, the social studies teacher candidates' stated that people should be made aware of the solution of today's world problems.

Key Words:

Social Studies, Teacher Candidates, Today's World Problems

YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİLERİN HAYAT BOYU ÖĞRENME BECERİLERİNİ KAZANMA DURUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

ELIF İLHAN

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

MENDERES ÜNAL

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Yükseköğretimin üç temel görevinden biri olan eğitimin amacı, yalnızca belirli bir disiplin alanına özgü bilgi ve becerilerin öğrencilere kazandırılması ile sınırlanmaz. Yükseköğretimde eğitimin amaçları arasında öğrencilere belirli bir disiplin alanından bağımsız temel bilgi ve becerilerin de kazandırılması ve bunların kişisel, sosyal, akademik ve mesleki yaşama aktarılmasının sağlanması da yer almalıdır. Bu temel bilgi ve becerilerin, alan yazında 21. yy becerileri, genel nitelikler, temel özellikler, teknik olmayan beceriler gibi farklı şekillerde adlandırıldığı görülmektedir. Bu adlandırmalar arasında en çok kabul göreni ise 'Hayat Boyu Öğrenme Becerileri'dir. Uluslararası anlaşma, rapor, diğer bilimsel çalışmalarda ve yükseköğretim kurumlarının misyon/vizyonlarında vurgulandığı gibi yükseköğretimde öğrencilere kazandırılması amaçlanan beceriler arasında hayat boyu öğrenme becerileri de yer almalıdır. Ancak bu becerilerin yükseköğretimde öğrencilere kazandırılma durumunun değerlendirilmesi ve nasıl kazandırılacağına ilişkin öneriler sunan çalışmalar oldukça sınırlıdır. Bu araştırmanın amacı yükseköğretimde öğrencilerin hayat boyu öğrenme becerilerini kazanma durumlarının değerlendirilmesidir. Tarama modeline uygun olan bu nicel araştırma verileri Diker Coşkun (2009) tarafından geliştirilen, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmış, 6'lı likert dereceleme türünde hazırlanan 27 maddelik "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği" kullanılarak toplanacaktır. Sınırlanmış evren olarak belirlenen Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi'nde öğrenim gören farklı fakülte ve bölümlerde okuyan öğrenciler arasından Basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen 180 dördüncü sınıf öğrencisi araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistiklerden frekans (f) ve yüzde(%)'nin yanı sıra t-testi ve varyans analizi (ANOVA) kullanılacaktır. Elde edilen bulgular, araştırmanın amacı doğrultusunda sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Yükseköğretim, Hayat Boyu Öğrenme Becerileri, Nitelikler

EVALUATING THE STUDENTS' ACQUIRING LIFELONG LEARNING SKILLS AT HIGHER EDUCATION

ELIF İLHAN

Kırşehir Ahi Evran University

MENDERES ÜNAL

Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

The aim of education, one of the three main duties of higher education, cannot be limited into only bringing students the information and skills which are special to a certain discipline. Among the aims of education at higher education, there should also be other aims such as bringing students basic information and skills which are not specific to a certain discipline and providing them to transfer those information and skills into personal, social, academic and professional life. As seen in the literature, the basic information and skills have been named differently like 21st century skills, general qualities, basic features, soft skills. Among the different names, the most accepted one is 'lifelong learning skills'. As emphasized in international agreements, reports, other scientific studies and mission/vision statements of higher education institutes, there should be lifelong learning skills among the skills which are aimed to bring students at higher education. However, there are limited studies focusing on evaluating the students' getting the skills and presenting suggestions about the ways of bringing them. The aim of the study is to evaluate the students' getting lifelong learning skills at higher education. In that quantitative study designed as a survey model, the data will be collected via a six point Likert scale called as 'the scale of lifelong learning tendency' including 27 items developed and analyzed in term of validity and reliability by Diker CoSkun (2009). The study group consists of 180 senior students chosen via simple random sampling among the students in different departments and faculties at Kırşehir Ahi Evran University determined as limited universe. In data analysis, descriptive statistics like frequency (f) and percentage (%), t-test and variance analysis (ANOVA) will be applied. The obtained data will be presented in accordance with the study aim.

Key Words:

Higher Education, Lifelong Learning Skills, Qualities

ÖĞRETİM ELEMANLARININ TÜRKİYE'DE NÜKLEER ENERJİYE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

YURDAL DIKMENLİ

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÇAĞRI ÖZTÜRK DEMİRBAŞ

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

İBRAHİM GAFA

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Türkiye, dünyada meydana gelen ekonomik ve siyasi gelişmelere kendini hızla adapte etmeye başlamıştır. Ayrıca, Türkiye'nin başta kendi coğrafyasında olmak üzere önemli bir enerji koridoru olma misyonunu üstlenmesi ve kendi enerjisini üreterek enerji bağımlılığını azaltma çabaları da bölgesel bir güç olma iddiasını doğrulamaktadır. Bu doğrultuda son dönemlerde Türkiye'de yapımı devam eden ve kurulması planlanan nükleer santral çalışmaları gündem oluşturmaktadır. Sosyo-bilimsel bir konu olarak karşımıza çıkan nükleer enerji doğası gereği tartışmalara neden olmakta fakat çok zaman bu tartışmalar bilimsel bilgidan uzak kulaktan dolma yahut siyasi taraf olmanın ötesine geçememektedir. Bir kesim kurulması üzerine ciddi destek sağlarken diğer bir kesim ise bu enerji kaynağının adı bile anıldığında rahatsız olmakta hatta bu türden yatırımların engellenmesi için çaba sarf etmektedir. Ancak Türkiye hızla gelişen ve büyüyen bir ülke olduğu için enerji talebi de gittikçe artmaktadır. Türkiye'nin bu ihtiyaca cevap verebilmesi için enerji güvenliği açısından sürdürülebilir kaynaklara yönelmesi gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı yapımı devam eden ve yatırım planına alınan diğer nükleer santrallere ilişkin öğretim üyelerinin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu çalışma, nitel bir araştırma olup, olgu bilim (fenomenoloji) yöntemi olarak desenlenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde görev yapan öğretim elemanları oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış 8 açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel içerik analizleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; öğretim elemanlarının çoğunluğunun nükleer santrallerin kurulması gerektiğini, bir bölümünün ise onun yerine alternatif enerji kaynaklarının kullanımı konusunda görüş belirttikleri saptanmıştır. Ayrıca öğretim elemanlarının büyük bölümünün nükleer santrallerin yakın çevresinde yaşamak istemedikleri ve enerji güvenliği konusunu kavramadıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Öğretim elemanları, Nükleer santraller, Nükleer santrallere yönelik görüşler.

FACULTY MEMBERS' VIEWS ABOUT NUCLEAR ENERGY IN TURKEY

YURDAL DIKMENLI

Kırşehir Ahi Evran University

ÇAĞRI ÖZTÜRK DEMİRBAŞ

Kırşehir Ahi Evran University

İBRAHİM GAFA

Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

Turkey has increasingly started to adapt to economic and political developments in the world. Turkey has also assumed the responsibility of being an energy coordinator within its region and the efforts it exerts to diminish dependency to other countries by producing its own energy confirm its enterprise to become a regional power. In this sense, nuclear power plants, which have been still under construction in Turkey, have been a popular agenda topic recently. Referred as a socio-scientific issue, nuclear energy results in conflicts owing to its very nature, but such conflicts and discussion are generally far from scientific knowledge or reflect a specific political perspective. While some perspectives significantly contribute to its construction, others are disturbed to even hear its name and they even make an effort to hinder such investments. However, since Turkey is a fast developing country, its energy demand is gradually increasing. Hence, Turkey is inclined to adopt sustainable energy practices to supply this need and to ensure energy security. The aim of the study is to determine the opinions of faculty members about the nuclear energy plants that have been under construction, and about other potential plants. It is qualitative research designed in phenomenological method. The study sample consisted of the faculty members serving at Kırşehir Ahi Evran University, Education Faculty. The data was collected with semi-structured interview form including 8 open-ended questions and it was analyzed with the use descriptive analysis methods. The study results suggest that the majority of the faculty members thought that it was necessary to build nuclear energy plants while some expressed their opinions about finding alternative energy sources instead of nuclear energy plants. Additionally, most of the participant faculty members indicated that they did not want to live around nuclear energy plants and it was understood that they could not grasp the notion of energy security.

Key Words:

Faculty members, Nuclear plants, Opinions about nuclear plants.

AİLEDE ÇOCUK HAKLARI VE SORUMLULUK EĞİTİMİ HAKKINDA EBEVEYN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

NAZİKE KARAGÖZOĞLU
Yozgat Bozok Üniversitesi

ÖZET

Ülkelerin eğitim sistemleri incelendiğinde en temel hedefin, haklarını bilen, gerektiğinde uygun bir şekilde savunabilen, başkalarının haklarına saygı gösteren ve aynı zamanda yaşına, cinsiyetine ve gelişim özelliklerine uygun olarak üzerine düşen görevi yerine getirme sorumluluğuna sahip vatandaşlar yetiştirmek olduğu görülmektedir. Hak ve sorumluluk bilincinin temeli ailede atılmaktadır. Çocuklarda hak ve sorumluluk duygusunun gelişebilmesi için en yakın çevre olan ailenin, haklarına saygı duyulan ve sorumluluk üstlenebildiği ortamlara dönüştürülmesi gerekmektedir. Bu çalışmada, anne-babaların ailede çocuk hakları ve sorumluluk eğitimine ilişkin görüşlerini incelemek amaçlanmıştır. Çalışma grubunu Ankara'da yaşayan, çalışmaya gönüllü olarak katılan, okul öncesi veya ilkokul düzeyinde çocuğa sahip 18 anne ve 12 baba olmak üzere 30 ebeveyn oluşturmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemi doğrultusunda görüşme tekniği kullanılmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler, içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre ebeveynlerin en çok üzerinde durdukları çocuk haklarının eğitim, çalıştırılmama ve oyun hakkı olduğu görülmüştür. Ebeveynler sınav, okul, kurs vb. nedenlerle çocukların oyun haklarını yeterince kullanamadıklarını belirtmişlerdir. Çocuk hakları ihlalleri ile ilgili olarak ebeveynler, dilencilik, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim alamama, ihmal ve istismar, düşüncelerini özgürce ifade edememe gibi sorunlar yaşandığını belirtmişlerdir. Anne-babaların ailede hak ve sorumluluk eğitiminde anlatım, tartışma, örnek olay gibi yöntemlerden faydalandıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Çocuk Hakları, Sorumluluk, Eğitim, Ebeveyn

INVESTIGATION OF THE OPINIONS OF PARENTS ABOUT CHILDREN'S RIGHTS AND RESPONSIBILITY EDUCATION IN FAMILY

NAZIKE KARAGÖZOĞLU
Yozgat Bozok University

ABSTRACT

When the education systems of the countries are examined, it seems that the most basic goal is to educate the citizens who know their rights, appropriately defending their rights when necessary, respectful of the rights of others. And same time they have responsibility for fulfilling the task that falls on it in accordance with age, gender and developmental characteristics. Rights and responsibilities consciousness are earned in the family. In order to develop the sense of rights and responsibility in children, family as the nearest environment must be transformed into an environment in which their rights are respected and their responsibilities can be assumed. In this study, it was aimed to examine the views of parents on the rights of children and responsibility education in the family. The sample group consists of 30 parents, 18 mothers and 12 father, who live in Ankara, voluntarily participate in the study, have pre-school or primary school children. In the research, interview technique was used in the direction of qualitative research method. The data were collected through a semi-structured interview form. Content analysis was conducted on the collected data. According to the results of the research, it is seen that the children's rights that the parents are most interested in about are the right to education, not to work and play. As regards violations of children's rights parents have reported problems such as to beg, lack of education in the interest and ability, neglect and abuse, inability to express ideas freely. It has been determined that the parents benefit from the methods such as narration, discussion, case study in the rights and responsibility education in the family.

Key Words:

Children's Rights, Responsibility, Education, Parent

DOĞA EĞİTİMİNE KATILMIŞ VE KATILMAMIŞ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DOĞA EĞİTİMİNE YÖNELİK BİLGİ VE GÖRÜŞLERİ

BÜLENT AKBABA
Gazi Üniversitesi

DAMLA YILDIRIM
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Doğa insandan bağımsız bir şekilde var olan ve kendini oluşturan çeşitli mekanizmaları, yapıları ve kaynaklarıyla insanın her zaman ilgisini çekmiştir. İnsanoğlunun doğaya duyduğu bu hayranlık oluşturdukları yapılarda ve sistemlerde yerini almıştır. İnsanın varoluşundan beri doğaya duyduğu hayranlık özellikle 20. yüzyılda dünyada doğa çalışmalarına verilen önemin artmasıyla belirgin hâle gelmiştir. Yapılan doğa çalışmaları ve doğanın eğitim materyali olarak kullanılmaya başlamasıyla beraber okul dışı öğrenme alanları kapsamında doğa da yerini almıştır. Doğanın sunduğu imkânlardan ve kaynaklardan verimli bir şekilde faydalanmak, doğayı anlamak ve eğitimin amaçlarıyla doğayı ilişkilendirerek doğayı eğitimin bir kaynağı ve malzemesi haline getirme arzusu doğa eğitiminin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Doğa eğitimi, doğanın farkına varılmasını sağlamak amacıyla doğanın sunduğu kaynakları gözlemler yoluyla kullanmak ve bu kaynakları eğitimin malzemesi hâline getirerek eğitimde kullanmaktır. Doğa eğitiminin amaçları göz önüne alındığında bu amaçlara ulaşmanın en iyi yolunun dersin yapısı ve amaçları gereği doğayla birebir temas hâlinde olan ve doğadan en verimli şekilde yararlanılmasına olanak sağlayan sosyal bilgilerde doğa eğitimi kullanmaktır. Bu çalışmanın amacı doğa eğitimine katılmış ve katılmamış sosyal bilgiler öğretmenlerinin doğa eğitime yönelik bilgi ve görüşlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda, nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formuyla sağlanmıştır. Çalışma grubu olarak doğa eğitimine katılan ve katılmayan sosyal bilgiler öğretmenleri seçilmiştir. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre doğa eğitimine katılan ve katılmayan öğretmenlerinin sosyal bilgilerde doğa eğitime yer verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Doğa eğitimine katılan ve katılmayan sosyal bilgiler öğretmenlerinin doğa eğitimi konusunda bilgilerinin yetersiz olduğu, ancak doğa eğitimine katılan öğretmenlerin doğa eğitiminin bir plan ve program dahilinde yapılan bir süreç olduğunun farkında oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Doğa, Doğa Eğitimi, Bilgi, Görüş.

KNOWLEDGE AND VIEWS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS, WHO PARTICIPATED AND WHO DID NOT PARTICIPATE IN NATURE EDUCATION, FOR NATURE EDUCATION

BÜLENT AKBABA
Gazi University

DAMLA YILDIRIM
Gazi University

ABSTRACT

Nature has always attracted the attention of people with its various mechanisms, structures and resources which exist independently from the people and which constitute themselves. This infatuation of human with nature took its place in the structures and the systems that they created. This infatuation of people with nature since their existence particularly became apparent in the twentieth century with the increase in importance given to nature studies in the world. Nature also took its place within the scope of out-of-school learning domains, as nature studies and nature began to be used as an educational material. The desire to utilize the opportunities and resources offered by the nature efficiently, to understand nature and to make the nature a source and material of the education by associating nature correctly with the aims of the education led to the emergence of the nature education. Nature education is to use the resources offered by the nature through observations to ensure the recognition of the nature, and to use these resources in education by making them as the material of the education. When the purposes of nature education are considered, the best way to achieve these objectives is to use nature education in the social studies which is directly in touch with nature in accordance with the structure and the aims of the lesson and which enables the nature to be used most efficiently. The purpose of this study is to determine the knowledge and opinions of the social science teachers who participated and who did not participate in nature education. In line with this objective, qualitative research method was used. The data of the research was provided by a semi-structured interview form prepared by the researchers social science teachers who participated and who did not participate in nature education were selected as a working group. In the analysis of the data, a descriptive analysis method was used. As a result of this analysis, teachers who participated and who did not participate in nature education indicated that nature education should be given a place in social studies. It was concluded that social studies teachers who participated and who did not participate in nature education did not have sufficient knowledge about the nature education, but teachers who participated in nature education are aware that nature education is a process within the scope of a plan and program.

Key Words:

Social Studies, Nature, Nature Education, Knowledge, View.

DEDE KORKUT HİKAYELERİ VE KUTADGU BİLİG'DE ADALET KAVRAMI

FATİH KAYA
İnönü Üniversitesi

MÜRSEL ÖZPEK
İnönü Üniversitesi

ÖZET

Türk dilinin en güzel ve en dikkate değer eserlerinden birisi olan Dede Korkut kitabı yarım asra yakın bir zamandan beri bilinmektedir. Asıl adı 'Kitab-ı Dede Korkut alâ Lisan-ı Taife-i Oğuzhan' olan günümüzde en bilindik adıyla Dede Korkut Hikâyeleri, şüphesiz ki Türk Edebiyatının en önemli yapı taşlarından birisini oluşturur. Dede Korkut kitabı, mukaddimesi ve mukaddimenin somut hikâyeleri sayılabilecek on iki boyuyla Türk Mitolojisi açısından geçmişini anlatan, geleceğe örnek insan tipleri sunan bir Töre kitabıdır. İşte Türk töresine göre olması gerekenler ve olmaması gerekenler gerek bu hikâyelerdeki kahramanlarla özdeşleştirilerek gerekse de bu kahramanların çevresinde cereyan eden olaylarla anlatılmaya çalışılmıştır. Dünyada her ulusun değer verdiği kültürel mirası vardır. Bu miras; O milletin geçmişi, gelenek ve görenekleridir, dilidir, atasözleridir, türküleridir, ninnileridir, destanlarıdır. Dede Korkut Öyküleri ve Kutadgu Bilig de bu kültürel mirasın birer taşıyıcılarıdır, güçlü kollarıdır. Türk geleneğini, Türk töresini, Türk ahlak anlayışını, Türk dilini bu kadar iyi yansıtan başka yapıtlar bulmak oldukça güçtür. Bu bağlamda, bu değerlerin yeni nesillere ulaştırılması, kendi dönemine göre üstün ahlakî nitelikler taşıyan bu eserlerin ve kahramanlarının yeni nesiller tarafından tanınması bir zarurettir. Öykülerdeki sembolize edilmiş kahramanların geçmişin tozlu raflarından geçerek günümüz çocuklarına ulaşması, ahlakî yönü gelişmiş, etik değerlere saygılı, geçmişine değer veren, bilinçli nesillerin yetişmesi için son derece önemlidir.

Bu çalışmada Dede Korkut Hikayeleri'nde ve Kutadgu Bilig'de yer alan 'Adalet' kavramının her iki eserde ne şekilde yer aldığı, kavramın mahiyeti, önemi farklı şekillerde, her iki eser arasında kıyaslamalar da yapılarak ele alınacaktır. Araştırmamızın amacı, Türk tarihinin iki büyük başyapıtı olan Dede Korkut Kitabı ve Kutadgu Bilig'i adalet kavramını değerlendirmektir. Çalışma; tarama modelinde olup, doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Dede Korkut, Kutadgu Bilig, Adalet

DEDE KORKUT STORIES AND JUSTICE IN KUTADGU BILIG

FATİH KAYA
İnönü University

MÜRSEL ÖZPEK
İnönü University

ABSTRACT

Dede Korkut, one of the most beautiful and most remarkable works of Turkish language, has been known for nearly half a century. Dede Korkut's Stories, whose real name is "Kitab-i Dede Korkut ala Lisan-i Taife-i Oğuzan", is one of the most important building blocks of Turkish Literature. Dede Korkut is a book of Töre that presents the past and the future humanities in terms of Turkish mythology with twelve dimensions which can be considered as concrete stories of the book, the religion and the attack. Here are the things that should and should not be according to the Turkish customs, and they have been identified with the heroes in these stories and tried to be told with the events that have taken place around these heroes. In the world, there is a cultural heritage that every nation values. This inheritance; That nation is the past, traditions and customs, language, proverbs, türküleridir, ninnileridir, epic. Dede Korkut Stories and Kutadgu Bilig are also bearers of this cultural heritage, strong arms. It is very difficult to find other works that reflect Turkish tradition, Turkish customs, Turkish morality, Turkish language so well. In this context, the delivery of these values to the new generations is a necessity for these works and heroes, who have superior moral qualities according to their period, to be recognized by the new generations. It is very important for heroic symbolized heroes to reach today's children through the dusty shelves of the past, to raise conscious generations who have developed moral direction, respectful ethical values, and valued the past. In this study, the concept of "Justice" in Dede Korkut Stories and Kutadgu Bilig will be discussed in both works, comparing the nature of the concept and the difference between the two works. The purpose of our research is to evaluate the two great masterpieces of Turkish history, the Dede Korkut Book and Kutadgu Bilig's concept of justice. Work; scanning model and document review technique.

Key Words:

Dede Korkut, Kutadgu Bilig, Justice

SOSYOLOJİ VE FELSEFE EĞİTİMİNDE YENİ BİR YÖNTEM: SOSYOLOJİ VE FELSEFE TARİHİNE IŞIK TUTAN SOSYOLOGLARDAN VE FİLOZOFLARDAN ÖRNEKLER MAKETİ

BEYKUL KÜPELİ

İBRAHİM KAFESOĞLU ANADOLU LİSESİ TEFENNİ-BURDUR

ÖZET

Sosyoloji ve felsefe derslerinde olduğu gibi diğer sosyal bilgiler derslerinde sınava endeksli ezberci bir müfredat program uygulanması; her alanda olduğu gibi bilimsel alandaki değerlerimizin unutulması veya unutulmaya yüz tutması; her geçen yıl öğretmen ve öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenme yerine hazır sunulan materyallerle ezberci bir eğitim anlayışına sürüklenmesi, derslerde ki heyecanın kaybolması; sosyoloji ve felsefe öğretiminde öğrencilerle birlikte materyal geliştirme hemen hemen hiç olmaması ve tamamıyla ezberci bir eğitim anlayışıyla sürecin devam etmesi başlıca problemlerdendir. Sosyal bilimlerin temelinde insan ve toplum yer alır. John Freely'in "İslam Biliminin Batı Dünyasının Şekillenmesine Katkıları"nu konu alan 'Işık Doğu'dan Yükselir' adlı eserinden ve sözünden hareketle sosyoloji ve felsefe tarihi açısından çok önemli olduğu düşünülen 40 Türk İslam filozofunun iki boyutlu maket görselleri hazırlanmıştır. Sosyolog ve filozof görselleri düşünme tabloları ile desteklenmiştir. Bu çalışma ile sosyoloji ve felsefe öğretiminde öğrencilerle birlikte yeni bir materyal geliştirerek görsel materyalin öğrenme üzerindeki etkileri araştırılmış; sosyal bilimler derslerinin daha renkli ve heyecanlı işlenmesi sağlanmış; dünya bilim tarihine ışık tutan hakkı teslim edilmemiş ve gözardı edilmiş bir medeniyetin bilinmeyenleri olan Türk ve Müslüman bilim adamları, alimlerinin ve yaptığı hizmetlerin daha iyi tanınması amaçlanmıştır. Araştırmada, deneysel yöntemlerden olan "Tek grup ön test/son test modeli (The one group pre test - post test desing) uygulanmıştır. Deney grubunda ön test ve son test arasında anlamlı bir fark olmuştur. Bununla birlikte etkinlik süresince ve sonrasında yapılan gözlemler sonucunda maket kullanımının sosyologları / filozofları ve görüşlerini eğlenceli bir şekilde öğrenme, görüşleri değerlendirirken farklı bakış açılarıyla bakabilme ve eleştirel düşünme becerilerini artırma noktalarında öğrenci üzerinde çok olumlu etkileri olduğu gözlenmiştir. Dersin işlenişi daha heyecanlı ve daha istekli duruma gelmiştir. Bu durumun başarıyı daha da artıracığı, kültürel ve toplumsal bilincin oluşmasında ve gelişmesinde katkısının olacağı muhakkaktır. Sosyal bilimlerin alanına giren tüm derslerle ilgili olarak öğrencilerle birlikte bu tip görseller hazırlanarak çalışmalar yapılabilir.

Anahtar Kelimeler:

Toplum, Bilim, Sosyoloji, Felsefe

**A NEW METHOD IN SOCIOLOGY AND PHILOSOPHY EDUCATION: THE LIGHTNING MODEL
FROM SOCIOLOGISTS AND PHILOSOPHERS EXAMPLES TO SOCIOLOGY AND PHILOSOPHY
HISTORY.**

BEYKUL KÜPELİ
Ministry of Education

ABSTRACT

Applying a curriculum program based on memorization in other social studies courses such as in sociology and philosophy courses; as in every area, forgetting or falling into oblivion to keep our values in scientific field; in every year by teachers and students to live by learning instead of learning materials presented with a memorization of a training approach, every year, teachers and students rote drift to ready materials with a memorization to learn instead of learning by living; the loss of excitement in lessons; in sociology and philosophy teaching, almost no material development with students and continuing the process an entirely rote learning are the main problems. At the core of social sciences are people and society. The subject of John Freely's 'The contribution of Islamic science to the shaping of the western World' move from the work and Word of 'Light ascend from East', the model of 40 Turkish Islamic Philosophers thought to be very important in terms of sociology and philosophy history are visualized. The visuals of the sociologist and philosophers were supported by thinking table (Schedule) With this study, in teaching sociology and philosophy, by developing a new material with the students and the effects of visual materials on the learning are researched; The social sciences courses have been processed more colorful and excited. It is aimed to better recognize the services of the Turkish and Muslim scientists and scholars, illuminating the world science history, whose rights are not delivered and are ignored. In this study, The one group pre test - post test design, one of the experimental method, is applied. There was a significant difference between the pretest and posttest in the experimental group. Along with this, as a result of observations during the activity and after, positive effects of using the model have been observed such as learning sociologist and philosophers and their ideas in a fun way, looking at different perspectives while evaluating opinions, improving critical thinking skills on students. The process of course has become more exciting and enthusiastic. All the courses related with social sciences field, such studies can be done by preparing these type views with students.

Key Words:

Society, Science, Sociology, Philosophy

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN TOPLUMSAL CİNSİYET EĞİTİMİNE YÖNELİK YAŞADIKLARI SORUNLAR

HASAN ALI DOLAŞ
Anadolu Üniversitesi

NAZLI GÖKÇE
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Cinsiyet, biyolojik olarak doğuştan gelen erlik ve dişilik kavramlarını içerisinde barındırmasına karşılık toplumsal cinsiyet kavramının özünde kadın ve erkek olarak toplumun bireyi nasıl gördüğü, nasıl davranması gerektiği ve bireyi nasıl algıladığı ile ilgili beklentiler, değerler ve roller bulunmaktadır. Bireylere yüklenmiş toplumsal cinsiyet rolleri, onların doğuştan itibaren belirli kalıplara sokulmasına neden olmaktadır. Toplumsal cinsiyet rolleri, kadınlığın ve erkekliğin sosyal ortamlarda ifade edilmiş biçimleridir ve kültürel beklentileri de içerisinde barındırmaktadır. Bireylerin belirli cinsiyet rolleri içerisine sokulması, ailede ya da toplumun farklı kesimlerinde bir takım çatışmaları da beraberinde getirebilmektedir. Sağlıklı bir toplumsal cinsiyet bilincinin geliştirilmesi ve bireylere kazandırılmasında demokratik ve çağdaş eğitim ortamlarının oluşturulmasının önemi büyüktür. Ancak bu şekilde eşitlikçi ve kendi gibi olmayana saygılı toplumların oluşturulması sağlanabilir. Bu bağlamda iyi vatandaş ve iyi insan yetiştirmedeki rolü ve bireylerin toplumsallaştırılması görevi ile Sosyal Bilgiler dersi öne çıkmaktadır. Sosyal Bilgiler eğitimi ile birlikte küçük yaşlardan itibaren kendi kendine karar verebilen, çok yönlü düşünebilen, hayal gücü gelişmiş ve farklı fikirler ortaya atabilen, insan haklarına saygılı, demokrasinin temeli olarak eşitliği savunan, farklılıklara saygı duyabilen, hak ve sorumluluklarının bilincinde toplumsallaşmış vatandaşlar yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu araştırmada amaçlanan; sosyal bilgiler eğitimini gerçekleştiren öğretmenlerin toplumsal cinsiyet eğitime yönelik yaşadıkları sorunların tespiti şüphesiz bu eğitimin daha nitelikli hale getirilmesine katkı sağlayacaktır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiş, olgu bilim desenine başvurulmuştur. Ölçüt örneklem yöntemi ile seçilen, Eskişehir'de görev yapan 5 sosyal bilgiler öğretmeni ile birden çok yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Araştırmanın sonunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin toplumsal cinsiyet eğitime yönelik yaşadıkları sorunlar; ders programı, ders kitapları, sınıf içi etkinlikler, öğrencilerin kalıp yargıları, ailelerinin tutum ve davranışları gibi farklı başlıklar altında ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Toplumsal Cinsiyet, Sosyal Bilgiler, Öğretmenler, Sorunlar.

DIFFICULTIES SOCIAL STUDIES TEACHERS EXPERIENCE ABOUT SOCIAL GENDER EDUCATION

HASAN ALI DOLAŞ
Anadolu University

NAZLI GÖKÇE
Anadolu University

ABSTRACT

Though embodying biological masculinity and femininity determined at birth, gender refers to how societies perceive men and women, how men and women should behave, social expectations from men and women, and values and roles assigned to men and women. Social gender roles attributed to individuals force them to comply with certain patterns as early as birth. They point to the ways how womanhood and manhood should be expressed in social settings, and they also include cultural expectations. Force-casting individuals into specific shapes and forms lead to conflicts within both family and other social groups. Establishing democratic and contemporary educational settings bear a crucial role in terms of both developing a healthy awareness about social genders and furnishing individuals with relevant understanding. Only then can egalitarian societies that respect others' differences be settled. In this regard, Social Studies course stands out as the remedy due to its share in raising good citizens and good people and its duty to socialize individuals. Social Studies course aims raising social citizens who can make their own decision even as a young child, who adopt a multi-perspective thinking system, who have a good command of imagination that produces different ideas, who respect human rights, who advocates for equality as the main foundation of democracy, who welcome differences, and who are aware of their rights and responsibilities. The aim of this study, determining the difficulties that social studies teachers experience about social gender education, is expected to improve the quality of gender education. The current research has been conducted in accordance with qualitative research approach employing phenomenology design. More than one semi-structured interviews have been held with 5 social studies teachers who were selected through criterion sampling technique and who work in the province of Eskisehir. The results indicate the difficulties that social studies teachers experience about social gender education spread across several topics such as curriculum, coursebooks, in-class activities, students' biases, and families' attitudes and behaviors.

Key Words:

Social Gender, Social Studies, Teachers, Problems.

SOSYAL BİLİMLERİN SANATLA BÜTÜNLEŞTİĞİ YER: KÖY ENSTİTÜLERİ

BEYKUL KÜPELİ

İBRAHİM KAFESOĞLU ANADOLU LİSESİ TEFENNİ-BURDUR

ÖZET

Köy enstitüleri, kazanılan siyasi ve askeri zaferlerin devamlılığı için ekonomik kalkınmanın en çok ihtiyaç duyulduğu bir dönemde eğitim ve kültürel alanda kalkınmanın en temel halkası olarak düşünülmüş ve uygulamaya konmuş bir projedir. Köy enstitülerini salt bir okul ya da bir eğitim sistemi olarak algılamak yanlıştır. İlkel tarımdan - modern tarıma, geleneksel toplumdan- çağdaş topluma ve çağdaş demokrasiye geçebilmek için verilen çabalar ve en önemlisi de Türk devrimini ve aydınlanmasını köylerde sürdüren kurumlar olmasıyla Türk Eğitim Tarihindeki yerini almıştır. Öğrencilerin yönetime katıldığı, üretimden gelen gücünün farkında olduğu, eleştirel bilince sahip, akıl ve bilime inanan gençlerin yetiştirildikleri demokratik, laik, çağdaş eğitim kurumlarıdır. Köy Enstitüleri 'eğitim' ve 'sanat' ekseninde, donanımlı resim atölyeleri, müzik odaları ve salonları gibi sanatsal uygulamalar için elverişli ortamların bulunduğu kurumlardır. Öğrencilerinin bozkırın ortasında veya dağın başında müzik konserleri düzenleyebildikleri, resim ve iş eğitimi sergileriyle, folklor ve tiyatro gösterimleriyle, hafta sonları yapılan sınıf geceleri ve yılsonu yapılan okul geceleriyle kendi içinde ve toplumla bütünleşen, duvarları-sınırları ve güvenliği bulunmayan, her enstitünün ihtiyaçlarını ve çalışma takvimini kendisinin belirlediği, tatil nedeniyle kapısına kilit vurulmayan, nöbetleşe işler yapılmaya devam eden, klasik anlamda yalnız bir okul değil, aynı zamanda üretim ve yaşam alanı olduğu bilim kurumları olmuşlardır. Köy Enstitülerinde çağdaş eğitim sistemi uygulanırken bu alanda vazgeçilmez temel alanlardan birisi de güzel sanatlar olmuştur. Pek çok başarıların yanı sıra gözden kaçırılmaması gereken en önemli nokta, köy enstitülerinde verilen sanat eğitiminin kalitesi ve sanatın topluma mal edilmesi ve yaygınlaşması konusunda verdikleri çabalarıdır. Okullarda sanatın tüm alanları ve uygulamaları (Müzik, Resim, İş eğitimi, Sergi, Konser, Tiyatro ve Halk oyunları) eğitimde her zaman ön planda olmuştur. Gerçek bir aydınlanma sürecini sembolize eden köy enstitülerinde sanata verilen önem ve o dönemin devlet yöneticilerinin, okul müdürlerinin sanata yaklaşımları, tüm müfredat içinde olduğu gibi sosyal bilgiler derslerinde başarıyı etkilemiştir. Bugün yalnız sosyal bilgiler eğitiminde değil tüm derslerde ilgisizlik, başarısızlık en büyük sorunumuzdur. Öğretmede, öğrencide, velide bir heyecan oluşmamaktadır. Müfredat değiştirmek, madde değiştirmek, ders saati sayısını arttırmak, azaltmak, kurs açmak kapatmak, her köşe başına üniversite açmak, verilen seçeneklerden doğru ve yanlışı bulmak, eğitim basamaklarının yıllarını değiştirmek bizi hedefe ulaştırmaya yetmiyor. Türk Eğitim Tarihi'nin engin birikimi ve ondan çıkan dersler bilinmeden bugünkü eğitim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili sorunlar anlaşılabilir, onların çözümü için yeni fikirler de üretilemez.

Anahtar Kelimeler:

Köy Enstitüsü, Öğretmen, Sanat, Eğitim, Çağdaşlaşma,

WHERE SOCIAL SCIENCES AND ART ARE INTEGRATED WITH: VILLAGE INSTITUTES

BEYKUL KÜPELİ
Ministry of Education

ABSTRACT

Village Institutes is a Project that has been contemplated and applied as the most fundamental segment of the development in educational and cultural areas for the continuity of political and military victories in a period that economic development mostly needed. It is wrong to perceive the Village Institutes as just a school or educational Project. It has taken its place in Turkish Educational History with efforts in order to pass to modern agriculture from the primitive one, contemporary society and democracy from traditional one, and most importantly, for being institutes leading the Turkish revolution and enlightenment in villages. They have been democratical, secular and contemporary educational institutes that the students who participate in administration, are aware of their power coming from production, have critical perspective and as well, where the young people who believe in wisdom and science are educated. Village Institutes are the foundations that possess eligible environment for the artistic activities such as equipped art studios, music rooms or music halls on the axis of "education" and "art". They have been not only a conservative school where the students can organize concerts in the middle of a steppe or on the top of a mountain, integrated in themselves and the society with the art and job training exhibitions, folklore or theatre performances, school nights organized at the weekends and in the end of the year, does not have any walls-borders or security, every institutes decide their own needs and work calendars by themselves, is not shut down during holidays and go on working in turns, but also they have become scientific institutions that have production areas and living space. In Village Institutes, one of the irreplaceable basic fields has also been fine arts while contemporary educational system is applied. Apart from lots of achievement, what is the most important point that should not be overlooked is the quality of artistic education given in Village Institutes and the efforts made in respect of appropriating the art to the society and generalizing it. All fields and applications of art in schools (Music, Art, Job Training, Exhibitions, Concerts, Theatre and Folk Dancing) have been always in the forefront in education. The importance given to art, and the approaches of state administrators or school directors of that period have effected the success of Social Sciences classes as is the whole curriculum in Village Institutes that symbolizes a real enlightenment process. Today, not only in Social Sciences education, but also in all classes, indifference and failure is our most significant problem. Teachers, students and parents do not have enthusiasm. It is not adequate to change the curriculum or materials, increase or decrease the course hours, open or close courses, establish a university on every corner, find the trues and falses from given options, change the years of education levels in order to accomplish our objective. Without knowing the expansive background of Turkish Educational History and the lessons taken from it, present issues about education and teaching profession can not be understood, new ideas for the solutions of them can not be produced.

Key Words:

Village Institute, Teacher, Art, Education, Modernization

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARINA AİT EĞİTİM İNANÇLARININ SOSYAL BİLGİLERİN DOĞASI ÜZERİNDEKİ GÖRÜNÜMÜ

İBRAHİM FEVZİ ŞAHİN
Atatürk Üniversitesi

UFUK ŞİMŞEK
Atatürk Üniversitesi

ELİF MERAL
Atatürk Üniversitesi

FATİH KAYAALP
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

ÖZET

Geçmişten günümüze eğitim üzerine düşünenler, düşüncelerini belirli bir eğitim inancı doğrultusunda ifade etmektedirler. Benimsenen farklı eğitim inançları doğal olarak farklı eğitim modellerini ortaya çıkarmaktadır. Böylece eğitime ait tüm materyaller farklılaşan eğitim inançlarından etkilenmektedir. Sahip olunan eğitim inançlarının eğitime yön veren bir rehber olduğu düşünüldüğünde, eğitim inançlarının öğretim programından derslerin içeriğine, değerlendirme biçiminden öğretmen- öğrenci ilişkisine kadar eğitime ait tüm unsurları etkisi altına aldığı dikkat çekmektedir. Bireylerle birlikte toplumların kalkınmasında etkili olan derslerden birisi de sosyal bilgilerdir. Sosyal bilgiler dersini icra eden sosyal bilgiler öğretmenlerinin aldığı eğitim, benimsediği eğitim inancı sosyal bilgilerin doğasına yönelik farklı yaklaşımları ortaya çıkarmaktadır. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sahip olduğu eğitim inançları ile sosyal bilgilerin doğası arasında nasıl bir bağ kurduklarını belirlemektir. Araştırmada, nicel araştırma yaklaşımlarından biri olan tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 akademik yılı bahar döneminde Türkiye'nin farklı bölgelerinde yer alan iki devlet üniversitesinin 3. ve 4. sınıflarında öğrenim gören sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan veriler, Sosyal Bilgiler Tercih Ölçeği (SBTÖ) ve Eğitim İnançları Ölçeği (EİÖ) ile elde edilmiştir. Araştırmada elde edilen veriler, SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiş, verilerin analizde betimsel ve kestirimsel analizler kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının hem eğitime yönelik geliştirdikleri eğitim inançları hem de sosyal bilgilerin doğasını anlamlandırma biçimleri açısından farklılaştığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler:

Öğretmen Adayları, Sosyal Bilgiler, Eğitim İnancı

**PROFILE ANALYSIS OF PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHERS' EDUCATIONAL BELIEFS
ON THE NATURE OF SOCIAL STUDIES**

İBRAHİM FEVZİ ŞAHİN
Atatürk University

UFUK ŞİMŞEK
Atatürk University

ELİF MERAL
Atatürk University

FATİH KAYAALP
Zonguldak Bülent Ecevit University

ABSTRACT

Those who think about education, express their thoughts in the direction of a certain educational belief. Different educational beliefs naturally lead to different educational models. Thus, all educational materials are influenced by differentiated educational beliefs. It is noteworthy that, when educational beliefs are thought to be a guide in educational beliefs, educational beliefs have influenced all aspects of education from the curriculum to the content of lessons, from assessment style to teacher-student relationship. One of the lessons that are effective in the development of societies along with the individual is social studies. The training of social studies teachers, educational beliefs they have adopted, reveals different approaches to the nature of social studies. The purpose of this study was to determine if there was a correlation between prospective social studies teachers' educational beliefs and the nature of social studies. In the study, a screening model which is one of the quantitative research approaches was used. The study was conducted on 3rd and 4th-grade prospective social studies teachers who studying in universities located in the two different part of Turkey and participating voluntarily in the study, during the 2017-2018 spring term. The data of the study were obtained with the Social Information Preference Scale (SBSTE) and the Educational Beliefs Scale (EIS). With the help of the SPSS package program, descriptive and predictive analyzes were used in the analysis of the data. As a result of the analysis, it was seen that the prospective social studies teachers differed in terms of the educational beliefs they developed for education as well as the ways of making sense of the nature of social studies.

Key Words:

Prospective Teachers, Social Studies, Education Beliefs

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE GÖRSEL KÜLTÜR ÇALIŞMALARI

ESRA EROĞLU
Anadolu Üniversitesi

NAZLI GÖKÇE
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Görsel uyarıcıların ön plana çıktığı günümüz dünyasında insanlar için görmek, inanmaktan çok daha etkili bir duruma gelmiştir. Çağdaş dünyanın kültüründeki görsel deneyimlerin zenginliği, görsel kültürün önemini giderek artırmaktadır. Görsel kültür çalışmaları; çocuklara her nesnenin ve gördükleri her şeyin bir anlamı olduğunu ve kültürel bir öyküye sahip olduğu bilincini kazandırmakta, görsellerin içinde birçok anlamlar katmanı olduğunu farkına varmalarını sağlamaktadır. Görsel kültür çalışmaları ile çocuklar medya, popüler kültür ve diğer kültürlerin etkilerini sorgulayabilmekte ve popüler kültürün zararlı olabilecek etkilerinden korunabilmektedirler. Böylece, yetişmekte olan bireylerin kültürel değerleri anlayan ve yorumlayan; dolayısıyla, onları koruyup sahip çıkan ve geliştiren bireyler olarak topluma kazandırılmaları sağlanabilecektir. Bu bağlamda sosyal bilgiler dersinde görsel kültür çalışmalarının sunduğu zengin uyarıcıların anlamlarının sorgulamasından yararlanılması gerekmektedir. Sosyal bilgiler, insanı, sosyal yaşamı, kültürel mirası ve etkilerini konu edinen, kişinin kendisini ve diğerlerini tanımını sağlayan, içinde yaşadığı topluma uyumunu kolaylaştıran, vatandaşlık yeterlilikleri, sorumluluk ve çevre bilinci kazandıran, farklı disiplinlerden bilgileri içerisinde barındıran, disiplinler arası bir alan olarak görsel kültür çalışmalarının etkili bir biçimde gerçekleştirilebileceği bir derstir. Bu çalışmada, 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında (MEB) hangi kazanımlar için nasıl görsel kültür çalışmaları yapılabileceğine dair örnek etkinliklerin ortaya konması amaçlanmıştır. Belirtilen amacın gerçekleştirilebilmesi için doküman incelemesi yoluyla programdaki uygun kazanımlar belirlenmiştir. Güvenirlik çalışması; iki uzman tarafından belirlenen kazanımların karşılaştırılması ve Miles ve Huberman'ın (1994) uyuşma yüzdesinin hesaplanması yoluyla yapılmış, sonunda görüş birliği sağlandığı görülmüştür. Programdaki 5. Sınıf düzeyinde 'Birey ve Toplum' öğrenme alanında 'Çocuk haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlallerine örnekler verir' kazanımı için görsel kültür çalışmalarına yer verilen örnek ders planı hazırlanmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılı güz döneminde Yozgat'ta Karakız Veli Uyar Ortaokulu 5-A sınıfında ders planının araştırmacılarından biri tarafından uygulanması planlanmıştır. Uygulamanın sonuçları, öğrenciler tarafından doldurulması istenen çalışma kâğıdı ile açık uçlu sorulardan oluşan bir formun analizi ile değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Görsel Kültür Çalışmaları, Sosyal Bilgiler, Çocuk Hakları.

VISUAL CULTURE STUDIES IN SOCIAL STUDIES EDUCATION

ESRA EROĞLU

Anadolu University

NAZLI GÖKÇE

Anadolu University

ABSTRACT

Seeing visual stimuli for people in the forefront of today's world has become much more effective than believing. The richness of the visual experiences in the modern world of culture is increasing the importance of visual culture. Visual culture studies; give children the awareness that every object and every thing they see has a meaning and a cultural story. Visual culture help children realize meanings in the images. Through visual culture studies, children are able to question the effects of media, popular culture and other cultures, and can be protected from harmful effects of popular culture. Thus, understanding and interpreting the cultural values of growing individuals; so that they can be ensured to be congregated as individuals who protect and possess and develop them. In this context, it is necessary understanding the meaning of the rich stimuli presented by the studies of visual culture in social studies lesson. Social studies is a lesson which includes visual culture as an interdisciplinary space that acquires knowledge of people, social life, cultural heritage and influences, that enables one to recognize himself and others, facilitates harmony in the society he lives in, acquires citizenship competencies, responsibility and environmental awareness, a study in which their work can be carried out effectively. In this study, it is aimed to introduce sample activities on how to make visual culture studies for which attainments in the Social Studies Curriculum (MEB) in 2018. This study employs document analysis, in order to examine attainments which are available for visual culture activities in the social studies course. Validity study is made by a comparison between the attainments determined by the two experts and the calculation of the percentage of matches of Miles and Huberman (1994), which are ultimately led to a consensus view. A sample lesson plan has been prepared for visual culture studies for the attainment of "To benefit from children's rights and to give examples of violations of these rights" in the field of "Individual and Community" learning domain at the 5th grade level in the program. In 2018-2019 academic year fall semester in Karakiz Veli Uyar Secondary School in Yozgat, lesson plan is planned to be implemented by one of the researchers in the 5-A class. The results of the practice will be assessed with an analysis form consisting of the study paper and open-ended questions required by the students.

Key Words:

Visual Culture Studies, Social Studies, Children's Rights.

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK KONUSUNDAKİ YAYINLARIN TEMATİK OLARAK İNCELENMESİ

GÜLTEN YILDIRIM
Pamukkale Üniversitesi

ÖZET

İnsanoğlunun, içerisinde yaşadığı çevre ve kaynakları, en az tahribatla ve gelecek nesiller için de kullanılabilir olacak şekilde ölçülü ve bilinçli kullanımını içeren sürdürülebilirlik konusu, uluslararası ve ulusal düzeyde temel politika konularından birisini oluşturmaktadır. Bu çerçevede eğitimin güncel amaçlarından birisini öğrencilerde sürdürülebilir yaşam fikrinin geliştirilmesi oluşturmaktadır. Birbiriyle ilişkili fakat farklı konular açısından ele alınan sürdürülebilirlik konusunun eğitim ile ilgili araştırmalarda nasıl ve hangi kapsamda ele alındığının ve bu araştırmaların sürdürülebilirlik konusundaki düşünce ve uygulamalar ile ilgili tespit ve geleceğe dair önerilerinin incelenmesinin bu konudaki politika yapıcılara ve uygulayıcılara önemli bir veri sunacağı düşünülmektedir. Bu çerçevede bu çalışmanın amacı, son dönemlerde önemi daha fazla anlaşılan ve hem bireysel motivasyonla hem de kurumsal çabalarla ulaşılması gereken hedeflerden birisi olan sürdürülebilirlik fikrinin eğitim alanyazınında nasıl ele alındığını incelemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemine uygun olarak yürütülmüş ve verilerin toplanmasında doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Bu kapsamda YÖK Tez Veri Tabanı, Ulakbim Sosyal ve Beşeri Bilimler Veri Tabanı ve Google Scholar veri tabanında sürdürülebilir kelimesi ile tarama yapılmış ve ulaşılan çalışmalardan eğitim-öğretim kapsamındaki yayınlar incelemeye dahil edilmiştir. Dokümanların analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Bu çerçevede ulaşılan yayınlar, yayın türü, yayın yılı, araştırma yöntemi, çalışılan eğitim kademesi, konu ve kavramlar, temel bulgular ve önerileri açısından incelenmektedir. İlk inceleme sonucunda bu konudaki çalışmaların özellikle 2000'li yıllarla birlikte, hatta 2010 yılından itibaren yoğun bir şekilde ele alındığı, konu ve kavram açısından özellikle sürdürülebilir kalkınma, sürdürülebilir çevre, sürdürülebilir gelişme, sürdürülebilir tüketim, sürdürülebilir yaşam, sürdürülebilirlik eğitimi gibi kavramların ön plana çıktığı, araştırmaların daha çok tarama ve durum tespiti yapmak amacıyla gerçekleştirildiği, sürdürülebilirlik konusunun eğitim programları açısından özellikle fen ve sosyal bilgiler eğitimi ile ilişkili olarak incelendiği tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda ulaşılan bulgular, sürdürülebilirlik konusunun eğitim politikaları konusundaki çıkarımları açısından ele alınıp tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Sürdürülebilirlik, Eğitim Araştırmaları, Doküman Analizi

A THEMATIC REVIEW OF THE PUBLICATIONS ON SUSTAINABILITY

GÜLTEN YILDIRIM
Pamukkale University

ABSTRACT

The issue of sustainability, including the use of environment and resources in the least destructive, modest and conscious way and considering future generations, constitutes one of the main policy issues at international and national level. One of the current aims of education in this framework is the development of a sustainable life idea in students. It is considered that the question of how and in what extent sustainability is addressed in relation to educational issues, which are related to each other but in terms of different issues, and the findings and prospects of sustainability in relation to ideas and practices on sustainability are important data for policy makers and practitioners in this area. In this context, the aim of this study is to examine how the idea of sustainability, which has recently become more and one of the goals to be, achieved both with individual motivation and with institutional efforts, on educational research agenda. The research was carried out in accordance with the qualitative research method and the document analysis technique was used to collect the data. In this context, the YOK Theses Database, Ulakbim Social and Humanities Science Database and the Google Scholar database have been searched with sustainable word, and the publications related to the education have been included in the study. Content analysis technique was used in the analysis of the documents. The publications reached in this framework are examined in terms of publication type, publication year, research method, education level studied, topics and concepts, basic findings and recommendations. As a result of the first review, it can be said that the publications in this area has been intensively addressed particularly since the year 2000, and even from 2010; the concepts such as sustainable development, sustainable development, sustainable consumption, sustainable life, sustainability education are main concepts in the studies; the issue of sustainability has investigated especially in science and social studies education area and, research was conducted mainly with survey method and aiming at describing the status. The findings of the research will be discussed in terms of the implications of sustainability on education policy.

Key Words:

Sustainability, Educational Research, Document Analysis

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA HARF İNKILABININ OKUMA YAZMA ORANINA VE EĞİTİM, KÜLTÜR DURUMUNA ETKİLERİ

FATİH KAYA
İnönü Üniversitesi

MÜRSEL ÖZPEK
İnönü Üniversitesi

ÖZET

Türkiye Cumhuriyetinin kuruluş döneminde birçok önemli inkılap gerçekleştirilmiş ve bunlar çağdaş dünyada bağımsızlık mücadelesini kazanarak giren Türk toplumunda önemli etkiler yaratmıştır. Bu inkılaplardan en önemlilerinden ve çok konuşulanlarından biri olan Harf İnkılabı Türk eğitim hayatının en önemli yeniliklerinden biri olmuştur diyebiliriz. Yapılan bu çalışmada Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin yapılan bu inkılabın okur yazar oranına, kültürel ve sosyal alanlardaki yansımalarına yönelik görüşleri alınmaya çalışılmış ve bu amaç doğrultusunda Creswell' in araştırma deseni içindeki nitel araştırma yöntemi kullanılmış ve katılımcı alan öğretmenlerine dört açık uçlu soru yöneltilerek konu hakkında görüşleri alınmıştır. Bu doğrultuda Türk eğitim sisteminin uygulayıcılarından olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin Harf İnkılabı hakkında günümüzdeki düşünceleri ve tarihsel bir olay olan bu yeniliğin günümüz eğitim ve kültür hayatında ne gibi etkilere sahip olduğu noktasındaki yorumlar anlamlandırılmaya çalışılmıştır. Harf inkılabı özellikle 8. Sınıf T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin uygulayıcısı olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin bu dersin Çağdaş Türkiye Yolunda Adımlar ünitesinde bulunan ve inkılaplar içerisinde yer alan harf inkılabı konusundaki yorumlarının analiz edilmesi amaçlanmış ve işlemekte oldukları ders konusu hakkında algılarının yorumlanmasına gayret edilmiştir. Nitel veri analizi yöntemine göre hazırlanan bu çalışmada yarı yapılandırılmış bir görüşme formu hazırlanmış bu formlara verilen görüşler NVivo 11 programından yararlanılarak analiz edilmeye çalışılmıştır. Yapılan araştırma sonucunda görüşleri alınan katılımcı Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin büyük bir çoğunlukla ortak bir görüş içerisinde oldukları görülmüştür. Araştırma grubu, araştırmacı tarafından belirlenmiş olup 17 Sosyal Bilgiler Öğretmeni ile çalışılmıştır. Çalışma grubu üyeleri 11 Erkek 6 Kadın Öğretmenlerden oluşmaktadır. Veriler açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formu aracılığıyla elde edilmiştir. Elazığ ve Malatya da görev yapmakta olan Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinden yardım alınarak görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Elden edilen bulgular neticesinde öğretmenlerin verdikleri yanıtlar sonucunda soru 1 Üç kategori, soru 2 Yedi kategori, soru 3 Sekiz kategori ve soru 4. Beş kategori altında yanıtlar sınıflanarak yorumlanmış ve NVivo11 programıyla şematik olarak ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, NVivo11, harf inkılabı

ALPHABET REFORM'S EFFECTS ON THE RATE OF LITERACY,SOCIAL AND CULTURAL POSITION IN THE LIGHT OF SOCIAL STUDIES TEACHER'S PERSPECTIVES

FATİH KAYA
İnönü University

MÜRSEL ÖZPEK
İnönü University

ABSTRACT

In the period of the establishment of Turkish Republic, many important reforms were realized and all of these reforms created important effects on Turkish society who stepped in modern world with gaining their own independence. And we can say that the 'Alphabet Reform' which is one of the most important and popular reforms, is the most important reform of Turkish Education System. In this study, it is aimed trying to take Social Studies Teacher Candidates opinions on the rate of literacy of this reform and it's reflections on cultural and social area and in accordance with this purpose, the qualitative research method in Creswell's research design is used and with directing four open-ended questions to the attendant teacher, their opinions on the subject are taken. Accordingly, today's opinions of the Social Studies Teacher, who are the practitioner ones of Turkish Education System, on the Alphabet Reform and the comments of this historical reform about what kind of effects it has on today's Education and Social life is tried to be explained. Especially, with the analysis of comments at Social Studies Teachers, who is the practitioner of 8th grade TR Revolution History and Kemalism lesson, on the Alphabet Reform which takes part in the Revolutions are mentioned in the unit 'Steps on the way of modern Turkey' it is aimed to analyse their perception of the subject they are teaching. In this study which is prepared according to the method of the qualitative data analysis, a half structured interview form is prepared, the opinions about these forms are tried to analyse with the help of the NVivo 11 programme. As a result of the investigation it is observed that Social Studies Teacher attendant whose opinions are taken are mostly have a common opinion. 'Research group' is specified by the researcher and work with 17 Social Studies Teachers. The members of working team consist of 11 male and 6 female teachers. Data are obtained by means of interview form which is composed of open-ended questions. Negotiations come true with the help of Social Studies Teacher who are still working in Elazığ and Malatya. As a result of the answer of teachers in considering of obtained findings, the answers are commented with categorising them like; question 1: three categories, question 2: seven categories, question 3: eight categories and question 4: five categories and in this way it is explained schematically with the programme of NVivo11.

Key Words:

Social Studies, NVivo11, Alphabet Reform

İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA DEĞERLER

RAMAZAN ALABAŞ
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Kültürün önemli unsurlarından birisi olan değerlerin bireyler tarafından kazanılması, geliştirilmesi, öğrenilmesi ve onlara aktarılmasında bir bütün olarak toplumun fertlerine özeldir ise eğitime büyük görevler düşmektedir. Bu görevin yerine getirilmesindeki büyük sorumluluk da eğitim sisteminin planlı programlı ögesi olması dolayısıyla okullara verilmiştir. Okullar içerisinde de bireyin planlı eğitim öğretim ile karşılaştığı ilkökul kademesi ve devamında ortaokulu kapsayan ilköğretim kurumlarının önemi büyüktür. Bu çalışmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu tarafından 2017 yılında yayımlanan ve 2018 yılında güncellenerek son halini alan ilköğretim (1-8. Sınıflar) kurumlarına ait öğretim programlarının her birinde değerlerin yer alıp almama durumunu ve eğer yer alıyorsa hangi değerlerin yer aldığının belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda ilkökul ve ortaokul kademelerinde değer kavramına yüklenen anlam, hangi değerlere yer verildiği ve değerlerin kazanımlarla ilişkilendirilmesi incelenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verilerini ise Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ilköğretim (1-8. sınıflar) kurumları için hazırlanan 2018-2019 eğitim-öğretim yılında bütün sınıf düzeylerinde uygulanması kabul edilen 20 öğretim programı oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin analiz edilmesinde betimsel analiz ve içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda her programda değerler ile ilgili ayrı bir başlık açıldığı ortaya çıkmıştır. İlkokul ve ortaokula devam eden bireylerin öğretim programları aracılığı ile hangi değerleri kazanması gerektiği 14 öğretim programında sadece 'Değerlerimiz' başlığı altında kök değerler olarak 'adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik' şeklinde açıklamaları yapılmadan ifade edilmiştir. İki öğretim programında ise kök değerlere değinilmeden 'Değerler Eğitimi' başlığı altında ilgili derse özgü değerler verilmiştir. Üç öğretim programında ise hem 'Değerlerimiz' başlığı altında ortak kök değerler hem de 'Değerler Eğitimi' başlığı altında derse özgü değerler birlikte yer almıştır. Öğretim programlarında kök değerler dışında sıklıkla kullanılan değerler 'adalet, bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, duyarlılık, eşitlik, özgürlük, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk ve yardımseverlik' değeridir. Bu değerler dışında bir ya da iki programda yer alan değerler ise 'açık fikirlilik, aile birliğine önem verme, arkadaşlık, bağımsızlık, barış, cesaret, doğruluk, dürüstlük, dostluk, estetik, güven, merhamet, özgüven, paylaşma, tarafsızlık, tasarruf, vicdanlı olma ve vatanseverlik'tir. Bazı derslerin 'Kazanım ve Açıklamaları' kısmında değerlerin kazanımla ilişkisi ifade edilirken bazılarında hangi değerlerin hangi kazanımda ele alınacağını ilişkisini kurma öğretmene bırakılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Değerler, Değerler Eğitimi, Öğretim Programı, Öğretim Programlarında Değerler

VALUES IN PRIMARY SCHOOL AND SECONDARY SCHOOL CURRICULA

RAMAZAN ALABAŞ

Kastamonu University

ABSTRACT

As a whole, the members of the society, in particular the education has great responsibility in the process of the values, which are one of the important elements of the culture, to be acquired, developed, learned and transferred. The great responsibility for fulfilling this task has also been given to schools as it is a planned and programmed item of the education system. Within the schools, the importance of primary education institutions is great, which includes the elementary school level and the secondary school that the individual meets with the planned education and training. The purpose of this study is to determine whether or not the values of each of the teaching programs belonging to primary education (1-8th Grades) institutions published by the Ministry of National Education Ministry of Education published in 2017 and updated in 2018 are included and to determine which ones are included if they are included. For this purpose, in the primary and secondary school grades, the meaning attached to the concept of value, which values are included, and how values are related to gains, was examined. In the study, document analysis method was used as qualitative research methods. The data of the study constitutes 20 teaching programs which are approved by the Ministry of National Education to be applied in all grade levels in the 2018-2019 academic year which is prepared for primary education institutions (1-8th grade). Descriptive analysis and content analysis techniques were used in analyzing research data. As a result of the research, it was revealed that each program has a separate title on values. What values should be gained through the curriculum of the individuals who continue primary and secondary education were expressed in the 14 curriculum in the form of "justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism and benevolence" as root values under the heading "Our Values" without being made definitions. In the two curricula, the root values were not mentioned, but the relevant course-specific values were given under the title "Education of Values". In the three curricula, both the common root values under the heading "Our Values" and the course-specific values under the heading "Education of Values" were included. Values that are frequently used in curriculums other than root values are values of "justice, scientific, hard work, solidarity, sensitivity, equality, freedom, patience, respect, love, responsibility and helpfulness". Values in one or two programs other than these values are "open-minded, giving importance to family unity, friendship, independence, peace, courage, truth, honesty, friendship, aesthetics, trust, compassion, confidence, sharing, being and patriotism". In some of the lessons' "Gains and Explanations" section, the relation of values to achievement is expressed while some have been left to the teachers to establish which value will be addressed in which acquisition.

Key Words:

Values, Values Education, Curriculum, Values In Curricula

CUMHURİYETİN İLK DERS KİTAPLARINDAN MUSÂHABÂT-I AHLÂKİYE VE MEDENİYE'DE AHLAKİ DEĞERLER

RAMAZAN ALABAŞ
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Cumhuriyetin ilk yıllarında 'Cumhuriyet neslini' oluşturmak için eğitime büyük önem verilmiş, okullar aracılığı ile Cumhuriyetin felsefesine uygun olarak temel vatandaşlık bilgileri ve becerilerine sahip millî kimlik aidiyeti ile birbirine bağlı malumat sahibi bireyler yetiştirilmek esas kabul edilmiştir. Bu malumat içerisinde önemli yer tutan konuların başında ise bireyin davranış ve yaşamını yönlendiren temel ahlâk esasları gelmektedir. Cumhuriyetin ilk yıllarında temel ahlak esaslarının ilkokullarda verildiği derslerden birisi Musâhabât-ı Ahlâkiye'dir. Bu çalışmanın amacı ilkokullarda doğrudan ahlak esaslarını bireylere kazandırma olan Musâhabât-ı Ahlâkiye dersi için devre-i mutavassıta birinci senede okutulmak üzere ders materyali olarak hazırlanan 1923 baskılı 'Resimli, Yeni Musâhabât-ı Ahlâkiye ve Medeniye' adlı eserde yer alan ahlaki değerlerin incelenmesidir. Eserden hareketle Cumhuriyetin ilk yıllarında okullarda verilen temel değerler belirlenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yaklaşımı kullanılmış, veriler içerik analizi ile değerlendirilip yorumlanmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre ders kitabı 'Vezâif-i Diniyye' başlığı altında 'dini inanç' değeri ile başlamaktadır. Kitapta bu değerden sonra 26 değere yer verilmiştir. Bireysel gelişim ve toplumsal uyuma ilişkin değerler olarak ifade edilebilecek bu değerler sırası ile 'sağlık, temizlik, itidal, sadelik, tasarruf, kanaat, çalışkanlık, haysiyet, doğruluk, dürüstlük, cesaret, sabır, soğukkanlılık, intizam, hıfz-ı nefis, istiklâl-i şahsi, aile birliğine önem verme, sorumluluk, vatanseverlik, saygı, iyilik, yardımlaşma, hak ve hürriyete saygı, merhamet, fedakârlık ve hayvanlara duyarlılık'tır. Eserde ayrıca bu değerler dışında 'Adab-ı Medeniyye Riayet' başlığı altında toplumsal hayatta yapılması ve yapılmaması gereken ahlak kuralları 20 maddede ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Cumhuriyet Dönemi, Ders Kitapları, Değerler, Değerler Eğitimi, Ahlaki Değerler.

THE MORAL VALUES IN THE MUSÂHABÂT-I AHLÂKÎYE VE MEDENÎYE (MORAL AND CIVILISATION SPEECHES) FROM THE FIRST TEXTBOOKS OF THE REPUBLIC

RAMAZAN ALABAŞ
Kastamonu University

ABSTRACT

In the first years of the Republic, education was given great importance to create the 'Republican generation', and it was accepted as the basis to educate individuals who had knowledge of the national identity with basic citizenship knowledge and skills in accordance with the philosophy of the Republic through the trainings given to them. One of the most important topics in this information was the basic moral principles that guided the behavior and life of the individual. One of the courses in which elementary moral principles were taught in elementary schools was 'Musâhabât-ı Ahlakiye (Moral Speeches) in the first years of the Republic. The aim of this study is to examine the moral values in the work printed in 1923 and called 'Illustrated, New Moral and Civilization Speeches' which was prepared as a course material for the lesson of Moral Speeches which was to bring the moral principles directly to the individuals in the primary schools. Analyzing the work, the basic values given to the schools in the first years of the Republic were determined. In the study, document review approach was used as the qualitative research methods and the data were evaluated and interpreted by content analysis. According to the results obtained in the research, the first value in the work was the value of 'religious belief'. After this value, values related to individual development and social cohesion were included. Respectively, these 26 values were 'health, cleanliness, moderation, simplicity, saving, conviction, diligence, dignity, truthfulness, honesty, courage, patience, calmness, regularity, safety of life, freedom, giving priority to the family unity, responsibility, patriotism, respect, goodness, solidarity, respect for rights and liberty, mercy, sacrifice and sensitivity to animals.' Apart from these values, the ethical rules that should be made and not carried out in the social life under the heading 'Compliance with Citizenship Rules' were expressed in 20 articles.

Key Words:

Republican Era, Textbooks, Values, Values Education, Moral Values.

2018 YILINDA GÜNCELLENEN SOSYAL BİLGİLER VE FEN BİLGİSİ DERSİ ORTAOKUL MÜFREDATLARININ ÇEVRE EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

HÜSEYİN ATEŞ
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanan ve 2018 yılında güncellenen Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının her ikisinde de çevre eğitimi konusuna önem verilmektedir. Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının genel amaçları arasında 'Birey, çevre ve toplum arasındaki karşılıklı etkileşimi fark ettirmek; toplum, ekonomi ve doğal kaynaklara ilişkin sürdürülebilir kalkınma bilincini geliştirmek' yer almakta iken, Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının genel amaçları arasında ise, 'Doğal çevrenin ve kaynakların sınırlılığının farkına varıp çevre duyarlılığı içerisinde doğal kaynakları korumaya çalışmaları ve sürdürülebilir bir çevre anlayışına sahip olmaları' şeklinde amaç yer almaktadır. Bu araştırmanın amacı 2018 yılında güncellenen sosyal bilgiler ve fen bilgisi dersi ortaokul müfredatlarının çevre eğitimi açısından incelemektir. Bu çalışmada yer alan araştırma problemleri ise şunlardır. Sosyal bilgiler ve fen bilimleri dersi öğretim programlarının amaçları içerisinde çevre eğitimi ne düzeyde yer almaktadır? Sosyal bilgiler ve fen bilimleri dersi öğretim programlarında çevre konuları sınıf seviyelerine göre nasıl dağılım göstermektedir? Çevre eğitimi kazanımların sınıf düzeylerine göre tüm sosyal bilgiler ve fen bilimleri dersi öğretim program kazanımları ile karşılaştırılması nasıldır?

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada incelenen doküman, ilkokul ve ortaokul 3.4.5.6.7. ve 8. sınıf düzeyine uygun olarak hazırlanmış sosyal bilgiler ve fen bilimleri dersi öğretim programlarıdır. Araştırmanın analizi sırasında içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırmanın analiz süreci devam etmekte olup bulgular hazırlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı, Çevre Eğitimi, Doküman İncelemesi

**INVESTIGATION OF SOCIAL SCIENCES AND SCIENCE EDUCATION CURRICULUMS
UPDATED IN 2018 IN TERMS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION**

HÜSEYİN ATEŞ
Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

Attention is given to environmental education in both the science education curriculum and the social studies education curriculum, which are prepared in accordance with the General Objectives and Basic Principles of Turkish National Education and are updated in 2018, which is stated in Article 2 of the National Education Basic Law numbered 1739. Among the general objectives of the Science Education Curriculum is to “recognize the interaction between the individual, environment and society; develop social awareness and sustainable development awareness of the society, economy and natural resources”, while one of the aims of the Social Sciences Education Curriculum Program is to “Be aware of the limitations of the natural environment and resources and try to protect natural resources in an environmentally conscious manner and have a sustainable environmental understanding”. The purpose of this research is to examine social sciences and science education curriculums updated in 2018 in terms of environmental education. In this research, one of the qualitative research methods, the document review method, is used. The document examined in this study is curriculum of primary school and secondary school including 3.4.5.6.7. and 8th grade level. Content analysis was used during the analysis of the research. The analysis of the research is ongoing and the findings are being prepared.

Key Words:

Social Sciences Curriculum, Science Education Curriculum, Environmental Education, Document Review

SINIF İÇİ İLETİŞİME YÖNELİK BİR DURUM ÇALIŞMASI: KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİSİ ÖRNEĞİ

MUTLU AKSOY
Bayburt Üniversitesi

TUNCAY CEYLAN
Atatürk Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışma, kaynaştırma öğrencisinin bulunduğu bir sınıfta, öğretmen-kaynaştırma öğrencisi ve diğer öğrenciler ile kaynaştırma öğrencisi arasındaki iletişimi incelemeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda, 'Sınıf atmosferinde, öğretmen-kaynaştırma öğrencisi ve diğer öğrenciler ile kaynaştırma öğrencisi arasında nasıl bir iletişim gerçekleşmektedir?' sorusuna yanıt aranmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli benimsenerek yürütülen bu çalışma, Türkiye'nin kuzeydoğusunda bulunan bir ortaokulun sosyal bilgiler dersinde gerçekleştirilmiştir. Amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemesinin kullanıldığı bu çalışmada video kamera kaydı ve çağrışım tekniğine dayalı görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Veri toplama aşamasında, sınıf atmosferinde gerçekleşen/gerçekleşmeyen öğretmen-kaynaştırma öğrencisi ve diğer öğrenciler ile kaynaştırma öğrencisi iletişimini doğal ortamında, mümkün olduğunca ayrıntılı ve eksiksiz biçimde gözlemlemek için video kamera kaydı alınmıştır. Haftada üç ders saatinden oluşan dersler, beş hafta boyunca, toplamda 15 ders saati olmak üzere kayıt altına alınıp gözlenmiştir. Bu kayıtlar detaylı bir biçimde izlenerek elde edilen bulgular doğrultusunda çağrışım tekniğine dayalı görüşme formu hazırlanmıştır. En son aşamada öğretmene bahse konu olayı anımsatmak amacıyla videoların ilgili bölümleri izletilerek öğretmen görüşüne başvurulmuştur. Verilerin analizinde ise, içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Video kayıtlar incelendiğinde, öğretmenin kaynaştırma öğrencisiyle iletişim kurmakta sorun yaşadığı görülmüştür. Kaynaştırma eğitiminin uygulanmasına ilişkin olumsuz görüş bildiren öğretmen, belirtilen zamanda konuyu yetiştirme kaygısı taşıdığını ifade ederken, en çok da sınıfın kalabalık olması ve ailelerin bu durumu kabullenememesinden şikayet etmektedir. Kaynaştırma öğrencisinin diğer öğrencilerle de kısıtlı bir iletişim içerisinde olduğu gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Kaynaştırma Eğitimi, Sınıf İçi İletişim, Çağrışım Tekniğine Dayalı Görüşme

A CASE STUDY ON CLASSROOM COMMUNICATION: INCLUSIVE STUDENT SAMPLE

MUTLU AKSOY
Bayburt University

TUNCAY CEYLAN
Atatürk University

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the communication between the inclusive student and the teacher and/or other students in the classroom. In this context, an answer was sought for the question 'What kind of a communication is present between the inclusive student and the teacher and/or other students in the classroom atmosphere?' This study, which is conducted by adopting the case study model, was carried out in a social studies classroom at a secondary school located in the northeast part of Turkey. In this study, where convenience sampling method, one of the purposeful sampling methods, was used, video camera recording and interview form based on stimulated recall technique was used as the data collection tools. During the data collection, video camera recordings were used in order to observe the realized or unrealized communication the inclusive student and the teacher and/or other students in the classroom atmosphere in their natural environment as detailed and complete as possible. The data set consists of 15 hours of recordings collected over a 5-week period. These recordings were analysed in detail and a dialogue form based on stimulated recall technique was prepared according to the outcomes obtained from these analyses. In the last phase, after showing the teacher the related parts of videos to remind him of the context being discussed, the teacher's opinion was consulted. In the analysis of the obtained data, content analysis method was used. When the video recordings were analysed, it was found out that the teacher was having trouble communicating with the inclusive student. The teacher who expressed negative opinion on the implementation of inclusive education stated that he carries the concern of time pressure regarding the course curriculum. He mostly complains that the class is crowded and that the parents are having difficulties to accept their child's situation. It has been also observed that the inclusive student has a limited communication with other students in the class.

Key Words:

Inclusive Education, Classroom Communication, Stimulated Recall

2005-2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI 4. SINIF KAZANIMLARININ YENİ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE KARŞILAŞTIRMALI ANALİZİ

BILGIN ÜNAL İBRET
Kastamonu Üniversitesi

MEHMET TATAN
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Millî Eğitim Bakanlığı ülkemizde uygulanan öğretim programları üzerinde çağın gereklerine uygun olarak çeşitli düzenlemeler ve güncellenmeler yapmaktadır. Ülkemizde olduğu gibi, dünyadaki birçok ülkede de, bilim ve teknolojide meydana gelen hızlı değişim ve bunun toplumların sosyo-ekonomik yapılarına olan etkileri, uygulanan Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarına da yansımıştır. Böylece günümüzde uygulanan Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında öğrenci merkezli bilgiyi ve beceriyi dengede tutan, öğrencinin yaşantılarını ve bireysel farklılıklarını göz önüne alarak çevresiyle etkileşimine imkan veren yeni bir anlayış hakim olmuştur. Bu bağlamda ülkemizde uygulanan 2005 sosyal bilgiler öğretim programı yenilenerek 2018 yılında yeni sosyal bilgiler öğretim programı uygulanmaya başlanmıştır. Bu araştırma kapsamında, 2005-2018 sosyal bilgiler öğretim programı 4. sınıf kazanımlarının yenilenen BloomTaksonomisi'ne göre karşılaştırmalı analizi yapılmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman analizi ile toplanan verilerin kaynağını Millî Eğitim Bakanlığı 2005 ve 2018 ilkokul 4. sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programları oluşturmaktadır. Sosyal bilgiler öğretim programlarında yer alan kazanımlar yenilenen Bloom Taksonomisine göre incelenmiş, kazanımların hangi düzeyde olduğu ile ilgili sayısal veriler tablo haline getirilmiş ve yorumlanmıştır. Yenilenen BloomTaksonomisi'ne göre 2005 ve 2018 sosyal bilgiler öğretim programındaki kazanımların genel olarak 'Hatırlama, Anlama ve Uygulama' basamaklarına denk geldiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Yeni Bloom Taksonomisi

**2005-2018 SOCIAL STUDIES CURRICULUM 4TH GRADE ACHIEVEMENTS COMPARATIVE
ANALYSIS OF THE REVISED BLOOM TAXONOMY**

BILGIN ÜNAL İBRET
Kastamonu University

MEHMET TATAN
Kastamonu University

ABSTRACT

The Ministry of National Education is making various regulations and updates to the educational programs applied in our country in line with the needs of the time. As in our country, in many countries in the world, rapid changes occurring in science and technology, and its effects on socio-economic structures of societies, reflected in applied Social Studies Curriculum. Thus, in today's applied social studies curricula student centered knowledge and skills keeps be balanced, student's experiences and taking into account individual differences a new understanding that enable interaction with its surroundings has prevailed. In this regard the 2005 social studies curriculum apply in our country was renewed and the new social studies curriculum started to be implemented in 2018. In this research, comparative analysis of the 2005-2018 social studies curriculum 4th grade gainings according to the renewed Bloom Taxonomy was made. The purposes of the research, a qualitative research method was used document review. The source of the data collected by document analysis is the Ministry of National Education 2005 and 2018 primary school 4th grade social studies teaching programs. The gains in social studies curricula were examined according to Bloom Taxonomy, Numerical data about the level of gains are tabulated and interpreted. According to the renewed Bloom Taxonomy, the achievements in the 2005 and 2018 social studies curriculum are generally It seems to coincide with the steps of "Remembering, Understanding and Practicing".

Key Words:

Social Studies, Social Studies Curriculum, New Bloom Taxonomy

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL PROJEYE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

ELVAN YALÇINKAYA
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

AYTEN KARACA
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmada, sosyal projeye ilişkin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının görüşlerinin ortaya konması amaçlanmıştır. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı bahar döneminde Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 4. sınıfta öğrenim gören 42 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Sosyal bilgiler öğretmen adayları bu dönemde 1 saat teorik ve 2 saat pratik olmak üzere 3 saatlik Sosyal Proje Geliştirme dersi almaktadırlar. Öğretmen adaylarının sosyal projeye yönelik görüşlerini almak üzere yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Veri toplama aracında açık uçlu sorular yer almaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu alan taraması yapılarak hazırlanmıştır. Uzman görüşüne sunulduktan sonra bazı öğretmen adayları ile ön uygulama gerçekleştirilmiştir. Sosyal bilgiler öğretmen adayları ile yapılan görüşmelerden elde edilen veriler, içerik analizine tabi tutulmuştur. Katılımcılar yöneltilen her bir soru tema olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda; 'sosyal proje kavramının tanımı', 'sosyal projenin amaçları', 'iyi bir sosyal projenin özellikleri', 'sosyal bilgiler derslerinde sosyal projenin önemi' olmak üzere 4 tema ortaya çıkmıştır. Elde edilen bulgular çerçevesinde, öğretmen adaylarının sosyal projenin önemine ve sosyal bilgiler derslerindeki yerine vurgu yaptıkları görülmektedir. Öğretmen adayları sosyal projenin daha çok bilimsel yönüne, bir soruna çözüm getirmesine, toplumda farkındalık oluşturmaya ve bireylerin yaratıcılıklarını ortaya çıkarmasına odaklanmaktadır.

Anahtar Kelimeler:

Öğretmen Adayı, Sosyal Bilgiler, Proje, Sosyal Proje, Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu

INVESTIGATION OF THE PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS ABOUT THE SOCIAL PROJECT

ELVAN YALÇINKAYA
Niğde Ömer Halisdemir University

AYTEN KARACA
Niğde Ömer Halisdemir University

ABSTRACT

In this study, it is aimed to determine the opinions of the pre-service social studies teachers about the social project. Case study which is a qualitative research design was used for this study. The research group of the researchers constitutes 42 teacher candidates who are studying in the 4th grade of Social Studies Teacher Education of Niğde Ömer Halisdemir University Faculty of Education in the spring semester of 2017-2018 academic year. Social studies teacher candidates take 3 hours of Social Project Development course including 1 hour theoretical and 2 hours practical. Semi-structured interview form has been prepared to receive teacher candidates' opinions on the social project. Open-ended questions are included in the data collection tool. The semi-structured interview form was prepared by scanning the area. After being presented to the expert opinion, pre-application was carried out with some teacher candidates. Social information is obtained from interviews with teacher candidates and subjected to content analysis. Each question addressed to the participants was defined as a theme. In this direction; 4 themes emerged as "definition of social project concept", "objectives of social project", "characteristics of a good social project" and "importance of social project in social studies lessons". In the context of the findings, it is seen that the pre-service teachers emphasize the importance of the social project and instead of the social studies courses. Teacher candidates focus more on the social project than on the scientific side, solving a problem, raising awareness in society and revealing the creativity of individuals.

Key Words:

Pre-Service Teacher, Social Studies, Project, Social Project, Semi- Structured Interview Form

8. SINIF ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK VATANDAŞLIK ALGISI ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

BANU BOĞAZLIYAN
MEB

CEMİL ÖZTÜRK
Marmara Üniversitesi

AHMET KATILMIŞ
Marmara Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, sekizinci sınıfa devam eden öğrencilerin vatandaşlık algı düzeylerini belirlemede kullanılabilir bir ölçek geliştirmektir. Vatandaşlık Algı Ölçeği, öncelikle ölçülecek özelliklerin belirlenmesi, madde yazımı ve madde havuzunun oluşturulması, teknik denetim ve dil anlaşılabilirliğinin incelenmesi, uzman görüşü alma, ön deneme formun oluşturulması, ön uygulamanın yapılması ve en sonunda ise geçerlik güvenilirlik çalışmalarının yapılması aşamaları takip edilerek 5'li likert tipinde oluşturulmuştur.

Bu aşamalardan madde havuzunun oluşturulması aşamasında ilgili alan yazından ve hedef kitleye yazdırılan kompozisyonlardan istifade edilmiştir. Bu işlemlerden sonra 158 maddelik ölçek formu uzman görüşüne sunulmuştur. Geri-bildirimlere göre ölçekteki madde sayısı 93 olarak belirlenmiştir. Pilot uygulama 198 kişiye uygulanmıştır. Uygulama sırasında öğrencilerden gelen soru ve çelişkili ifadelerden dolayı 3 madde elenmiştir. Gerçek uygulamada 90 maddeye 1 madde kopça soru eklenmiştir. 91 maddelik uygulama aracı, 900 gönüllü öğrenciye uygulanmıştır. Ölçeğin faktör yapısını ortaya çıkarmak amacıyla açımlayıcı faktör analizi yöntemi kullanılmıştır. Örneklem büyüklüğünün faktörleştirmeye uygunluğunu test etmek amacıyla Kaiser-Meyer-Olkin testi yapılmıştır. Buna göre elde edilen verilerin örneklem grubuna uygunluğu 0.00 düzeyinde anlamlı ve KMO=0.94, Barlett'in Sphericity testi=24588,713 olarak bulunmuştur. Test sonuçlarının faktör analizine uygun olduğunun anlaşılması üzerine sıralı faktör analizi yapılmıştır. Boyut sınırlandırması yoktur. Varimax dik döndürme tekniği kullanılmıştır. Alt kesme noktası 35 olarak belirlenmiş ve 40 değerinin altındakiler temizlenmiştir. Özdeğeri 1 (bir) ve üstünde olan faktörler anlamlı kabul edilmiştir. Ölçek maddelerinin, ölçülen nitelik açısından bireyleri ayırma yeterliliği test etmek için madde ayırt edicilik indeksi çıkarılmıştır. Alt ve üst % 27'lik grup içinde yer alan katılımcıların her bir maddeden aldıkları toplam puan ortalamaları t-testi ile karşılaştırılmıştır ve maddelerin ayırt edicilik gücü tespit edilmiştir. Ölçeğin bütünlüğünün ve alt faktörlerinin güvenilirliği için ölçek iç tutarlılık katsayısı Cronbach Alpha değerleri tespit edilmiştir. Ölçme aracı 20 madde ve 4 boyutlu olarak oluşmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Ölçek Geliştirme, Vatandaş, Vatandaşlık Algısı.

DEVELOPMENT OF CITIZENSHIP PERCEPTION SCALE STUDY FOR EIGHTH GRADE STUDENTS

BANU BOĞAZLIYAN
Ministry of Education

CEMİL ÖZTÜRK
Marmara University

AHMET KATILMIŞ
Marmara University

ABSTRACT

The aim of this study is to develop a scale that can be used to determine the level of perception of citizenship of students in the eighth grade. Citizenship perception scale was formed in the 5 likert type, firstly, determination of the characteristics to be measured, substance writing and substance pool formation, technical supervision and language intelligibility examination, obtaining expert opinion, forming a preliminary trial form, making the preliminary application and in the end ,by following the stages of making validity reliability studies.It was utilized from the relevant field writing and the composition printed to the target audience at the stage of forming of the material pool that is one of these stages. After these transactions, 158 scale forms have been submitted to expert opinion. According to Feedback, the number of substances on the scale was determined as 93. Pilot application has been practiced to 198 people.3 items were eliminated due to the questions and contradictions from the students during the application. In actual practice, 1 item was added to 90 items. The test which has 91 item was applied to 900 volunteer students.A exploratory factor analysis method was used to uncover the factor structure of the scale. The Kaiser-Meyer-Olkin test was conducted to test the suitability of the sample size for factoring. According to the results, the suitability of the obtained data to the sample group was significant at the level of 0.00 and KMO was found as 0.94 and Barlett's Sphericity test was found as 24588,713. Serial factor analysis was performed on the understanding that the test results were appropriate for factor analysis. There is no size limitation. Varimax vertical rotation technique was used. The bottom cut point is set to 35 and the ones below 40 have been cleaned. Factors that have a positive value of 1 (one) and higher were considered significant. In order to test the ability of scale items to distinguish individuals in terms of measured quality, the discriminating index of substances was obtained. The total points averaged from each item by participants in the upper and lower 27% groups were compared with the t-test, and the distinctive strength of the substances was determined. For the reliability of the whole and sub-factors of the scale, Cronbach alpha values of the scale internal consistency coefficient were determined. The measurement tool was formed in 20 items and 4 dimensions.

Key Words:

Scale Development, Citizenship, Perception of Citizenship

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DEMOKRATİK TUTUMLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ: KIRŞEHİR İL ÖRNEĞİ

AYFER ŞAHİN

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

BUKET GÜRLER

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

SEVGİ HAYRANDEMİR

Millî Eğitim Bakanlığı

KÜBRA CEREN ANALI

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Bireylerin demokratik tutumlarının temelinde aile ve okul iki önemli etkidir. Ailelerin demokratik tutum kazandırmalarındaki yetersizlikler, öğretmenlerin demokratik tutum geliştirmelerindeki sorumluluğunu artırmaktadır. Demokratik tutuma sahip öğretmenler özgürlük, adalet gibi değerlere önem veren, değişime açık ve destekleyici kişilerdir. Demokratik eğitimin nitelikleri bireysellik, sosyallik iken kendini tanıma, birlikte hareket etme, millilik ve evrenselliği bir bütün şeklinde düşünmek de demokratik eğitimin amaçlarındandır. Öğrencilerin demokratik değerleri kazanmaları, öğretmenlerin bilgi, beceri ve değerlerini demokratik tutumları ile birleştirip sundukları zaman gerçekleşir. Bu çalışmanın temel amacı sınıf öğretmenlerinin demokratik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmada Kırşehir merkez ilçesi ilkokullarında görev yapan 114'ü kadın, 109'u erkek olmak üzere toplam 223 sınıf öğretmeni örneklem grubuna alınmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemi uygulanmıştır. Veriler 'Demokratik Tutum Ölçeği' kullanılarak elde edilmiştir. Bu ölçek olumlu ve olumsuz ifadeleri içeren 50 maddeden oluşmaktadır ve güvenirlik katsayısı 0,87 dir. Bu araştırmada ise güvenirlik katsayısı 0,75 bulunmuştur. 'Demokratik tutum ölçeği' aracılığıyla elde edilen veriler sonucunda sınıf öğretmenlerinin demokratik tutum düzeylerini belirlemek için maddelerin aritmetik ortalama ve standart sapmalarına bakılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin demokratik tutumlarının cinsiyete göre değişip değişmediğini belirlemek için T-testi; demokratik tutumlarının mesleki kıdeme ve mezun olunan okul türüne göre değişip değişmediğini belirlemek için ise One Way Anova testi kullanılarak analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma sonunda sınıf öğretmenlerinin demokratik tutum düzeylerinin 'kısmen katılıyorum' düzeyinde olduğu, demokratik tutum düzeylerinin cinsiyete, mezun olunan okul ve mesleki kıdem açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sınıf Öğretmeni, Demokrasi, Tutum, Demokratik Tutum, Demokratik Tutum Ölçeği.

AN INVESTIGATION OF THE DEMOCRATIC ATTITUDES OF CLASSROOM TEACHERS FROM DIFFERENT VARIABLES: KIRSEHİR PROVINCE SAMPLE

AYFER ŞAHİN

Kırşehir Ahi Evran University

BUKET GÜRLER

Kırşehir Ahi Evran University

SEVGI HAYRANDEMİR

Ministry of Education

KÜBRA CEREN ANALI

Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

Family and school are two important factors on the basis of the democratic attitudes of individuals. The inadequacies of the families to gain democratic attitudes increase the responsibility of teachers in developing democratic attitudes. Teachers with democratic inclusiveness are those who value freedom, justice, and change and support. The features of democratic education are sociality and individuality; on the other side, self-awareness, acting together, nationalism and to think of universality as a whole are the purposes of democratic education. When teachers combine and present their knowledge was used and interpreted. Students gain the democratic values while teachers combine their knowledge, skills and values with democratic attitudes. The main purpose of this study is to examine the democratic attitudes of classroom teachers in terms of different variables. In this study, total 223 class teachers, 114 female and 109 male, working at the Kırşehir Central District primary schools have been included in the sample group. In the research, screening method was applied from quantitative research methods. Data were obtained by using the "Democratic Attitude Scale". This scale consists of 50 items with positive and negative expressions and the reliability coefficient is 0,87. In this study, the reliability coefficient is measured as 0.75. As a result of the "democratic attitude scale", the arithmetic average and standard deviations of the materials were examined in order to determine the democratic attitudes of the class teachers. T-test was used in order to determine whether the democratic attitudes of class teachers vary according to sex; On the other hand, One Way ANOVA test was used to determine whether democratic attitudes vary according to occupational status and the type of school teachers have graduated. At the end of the research, it was determined that democratic attitudes of the class teachers are "partially agree", and democratic attitudes are not statistically significant in terms of sex, graduated school and vocational seniority.

Key Words:

Classroom Teacher, Democracy, Attitude, Democratic Attitude, Democratic Attitude Scale.

GÖRME ENGELLİ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKTE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR

MURAT CAN AKSÖZ
MEB

GENÇ OSMAN İLHAN
Yıldız Teknik Üniversitesi

ÖZET

Günümüzde bilim ve teknolojinin gelişmesi, endüstriyel yaşamın etkisi ve toplumsal farkındalığın artması sonucunda hayatın her alanında engelli bireylerle karşılaşmanın mümkün olduğu söylenebilir. Son yıllarda dünyada olduğu gibi ülkemizde de engelli bireylerin istihdam alanında kendini göstermeye başladıkları dile getirebilir. Nitekim Devlet Personel Teşkilatının verilerine bakıldığında ülkemizde kamu kurum ve kuruluşlarında engelli bireylerin istihdamına ilişkin göze çarpan bir artış olduğu gözlemlenmektedir. Devlet Personel Teşkilatı verilerine göre kamu kurum ve kuruluşları içerisinde Milli Eğitim Bakanlığı en fazla engelli personelin çalıştığı kurum olarak öne çıkmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığının son beş yıldaki faaliyet raporları incelendiğinde yaklaşık 5000 engelli öğretmenin Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda istihdam edildiği görülmektedir. Şüphesiz ki bu istihdam edilen engelli öğretmenlerin içerisinde görme engelli sosyal bilgiler öğretmenleri de yer almaktadır. Bu çalışmanın da temel amacı son istihdamlar ile birlikte artan görme engelli sosyal bilgiler öğretmenlerinin meslekte karşılaştıkları sorunları tespit etmek ve bu sorunlara çözüm önerileri getirmektir. Bu bağlamda çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniğinin kullanılması ve görme engelli 10 sosyal bilgiler öğretmeniyle görüşülmesi hedeflenmektedir. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilerek sonuçlara ulaşılmaya ve öneriler ortaya konulmaya çalışılacaktır. Araştırmanın eğitimin birden çok alanına katkı vermesi beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Görme Engelli, Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Meslek, Sorunlar

PROBLEMS OF VISUALLY IMPAIRED SOCIAL STUDIES TEACHERS ENCOUNTERED IN THE PROFESSION

MURAT CAN AKSÖZ
Ministry of Education

GENÇ OSMAN İLHAN
Yıldız Teknik University

ABSTRACT

Today, as the result of the development of science and technology, the influence of industrial life and the increase of social awareness, it can be said that it is possible to encounter disabled individuals in every area of life. In recent years, it can be expressed that disabled people in our country have started to show themselves in the field of employment as in the world. As a matter of fact, when we look at the data of the State Personnel Organization, it is observed that there is an increase in the number of disabled people in employment in public institutions and organizations in our country. According to the data provided by the State Personnel Organization, among the public institutions and organizations, the Ministry of National Education stands out as the institution that the most disabled personnel work. When the Ministry of National Education's activity reports for the last five years are examined, it is seen that about 5000 disabled teachers are employed in the schools affiliated to the Ministry of National Education. There is no doubt that the disabled teachers who are employed also include teachers of the visually impaired social studies. This study is also aimed at identifying the problems faced by teachers with visual impairment social skills, which are increasing with the basic aim of last employment, and suggesting solutions for these problems. In this context, it is aimed to use interview technique from qualitative research methods and discuss with 10 visually impaired social studies teachers. The obtained data will be analyzed with content analysis technique and the results will be reached and suggestions will be tried to be presented. The researcher is expected to contribute to more than one field of education.

Key Words:

Visually Impaired, Social Studies Teacher, Profession, Problem

SOSYAL BİLGİLER ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAKLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME

MURAT BAYRAM YILAR
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

ÖZET

Zümre Öğretmenler Kurulu (ZÖK) toplantıları okullarda aynı dersi okutan branş öğretmenlerinin yıl boyunca sürdürecekleri eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkililiğini arttırmak için katıldıkları bir grup çalışması etkinliğidir. Öğretmenler bu etkinlikler sayesinde ortak karar alma, işbirliği yapma, yardımlaşma ve tecrübelerini birleştirme gibi fırsatlar yakalamaktadırlar. Bu nedenle derslerin daha sistemli ve planlı bir şekilde uygulanmasında ZÖK toplantılarının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler zümre öğretmen toplantı tutanaklarına göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin zümre toplantılarında ele aldıkları konular ile bu konulara ilişkin yorum ve önerilerini ortaya koymaktır. Bu amaçla, Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden 2017-18 eğitim-öğretim dönemi birinci ve ikinci dönemlerini kapsayan sosyal bilgiler ilçe zümre toplantı tutanakları talep edilmiştir. İlgili kurum tarafından gönderilen 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz ve bahar yarıyılı dönemlerini kapsayan 20 farklı ilçe zümre toplantı tutanağı ile 1 adet il zümre toplantı tutanağı araştırmada veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi kullanılmıştır. Sosyal bilgiler zümre toplantılarında tartışılan konular ve alınan kararların betimsel analizi yapılmış ve sonuçta 15 tema ortaya çıkmıştır. Temalar; öğretim programı, ders işlenişi, öğretim ilkeleri, öğretim yöntem-teknikleri, öğretim materyalleri, ölçme-değerlendirme, ulusal sınavlar, özel eğitim, alandaki gelişmelerin takibi, iş sağlığı-güvenliği, bilim-teknoloji, başarıyı arttırıcı önlemler, işbirliği, önceki yılın değerlendirilmesi ve diğer konular şeklinde belirlenmiştir. Ayrıca toplantılarda ele alınan konuların Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumlar Yönetmeliği'nde belirtilen konularla uyumlu olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Öğretmenleri, Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı

AN ANALYSIS OF SOCIAL STUDIES BRANCH TEACHERS' COMMITTEE MEETING RECORDS

MURAT BAYRAM YILAR

Ondokuz Mayıs University

ABSTRACT

Branch Teachers' Committee Meetings (ZÖK) is a group work activity participated by branch teachers who teach the same lessons in schools in order to increase the efficiency of the educational activities. Through these activities, teachers take the opportunity to make shared decisions, to cooperate, to help each other and to join their experiences. For this reason, ZÖK meetings are considered important for the systematic and planned implementation of courses. The purpose of this research is to put forward the topics handled by social studies teachers in branch teachers' committee meetings and their comments and recommendations with this regard in accordance with the branch teachers' committee meeting records. For this purpose, social studies provincial branch teachers' committee meeting records were requested from Samsun Provincial Directorate of National Education covering the first and second semesters of the 2017-18 academic year. 20 different provincial branch teachers' committee meeting records and one district branch teachers' committee meeting record covering the fall and spring semesters of the 2017-2018 academic year which were sent by the related institution were used as data sources in the research. In the research, one of the qualitative research methods, document review, was used. A descriptive analysis of the topics discussed and of the decisions made in social studies branch teachers' committee meetings were conducted and 15 themes emerged as a result. Themes were determined as follows; curriculum, course process, teaching principles, methods-techniques of teaching, teaching materials, assessment-evaluation, national exams, special education, follow-up of the improvements within the area, occupational health and safety, science-technology, measurements that increase success, cooperation, evaluation of the previous year and other topics. In addition, it has been determined that the topics handled in the meetings are compatible with the topics set out in the Regulation on Pre-school Education and Primary Education Institutions.

Key Words:

Social Studies Teachers, Branch Teachers' Committee Meeting

“TÜRKİYE CUMHURİYETİ DEVLETİ’NİN SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÜZERİNDEN İDEAL VATANDAŞ ARAYIŞLARI”: 1923-1950 DÖNEMİ DERS KİTAPLARI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

UFUK ŞİMŞEK
Atatürk Üniversitesi

FATİH KAYAALP
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

M. KADIR COŞKUN
Atatürk Üniversitesi

ÖZET

İlkçağlardan modern çağa hatta günümüze kadarki tarihi süreçte vatandaşlık konusu önemini korumuştur. Özellikle ulus-devlet yapısının meydana gelmesinden sonra ülkeler kendi vatandaşlarını yetiştirmek için birçok alanda düzenlemelere gitmiştir. Bu düzenlemelerin başında eğitim faaliyeti gelmektedir. Devletler eğitim faaliyeti içerisinde yer alan ders kitapları ile yakından ilgilenmişlerdir. Çünkü herkesin okumak zorunda kaldığı ders kitapları, devletlerin istediği ideal vatandaş özelliklerini oluşturmaya en uygun materyallerden biri olarak görülmüştür. Türkiye Cumhuriyeti devleti, kurulduktan sonra ülkeyi çağdaş muasır medeniyetler seviyesinin üzerine çıkarmayı kendisine hedef olarak koymuştur. Ülkede siyasi alandan ekonomik alana, toplumsal alandan kültürel alana kadar birçok alanda yenileşme süreci başlamıştır. Toplumsal yenileşmenin başat rolünü ise eğitim alanı yüklenmiştir. Yeni kurulmuş devletin özelliklerine uygun vatandaş yetiştirme eğitimin temel hedeflerinden birisi olmuştur. Eğitime ait tüm unsurlar bu amaca hizmet edecek şekilde düzenlenmiştir. Bu çalışmanın amacı yeni kurulmuş olan Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin 1923-1950 yılları arasında bugün sosyal bilgiler olarak isimlendirilen ancak o süreçte Malumat-ı Medeniye, Malumat-ı Vataniye, Yurt Bilgisi, Vatandaşlık bilgisi, Medeni Bilgiler olarak ifade edilen ders kitapları üzerinden oluşturulmaya çalışılan vatandaş özelliklerini ortaya koymaktır. Araştırmada doküman incelemesini de içine alan nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. 1923-1950 yılları arasında basılmış olan on farklı ders kitabı amaçlı örneklem yoluyla belirlenmiş bu ders kitapları üzerinde gerekli incelemeler yapılmıştır. Toplanan veriler betimsel analizine tabi tutulmuştur. 1923-1950 dönemine ait sosyal bilgiler dersi kapsamında değerlendirilen ders kitapları üzerine yapılan inceleme sonucunda 1923-1950 döneminde sosyal bilgiler kapsamında yer alan ders kitaplarında Türk kimliğine bağlı, ortak yaşam ülküne inanmış, medeni yaşamı istenen, ordu- millet esasını benimseyen, fedakar, kutsal semboller etrafında bütünleşmiş, düşmanını tanıyan, sağlıklı ve gürbüz vatandaş özelliklerinin var olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler:

Vatandaşlık, Sosyal Bilgiler, Ders Kitapları

**"THE REPUBLIC OF TURKEY'S IDEAL NATIONALS SEEKING THROUGH SOCIAL STUDIES": A
STUDY ON THE TEXTBOOK OF 1923-1950 PERIOD**

UFUK ŞİMŞEK
Atatürk University

FATİH KAYAALP
Zonguldak Bülent Ecevit University

M. KADIR COŞKUN
Atatürk University

ABSTRACT

From the early ages to the modern era, even day-to-day, the importance of citizenship in the historical process is maintained. Especially after the nation-state structure developed, countries made a reform to many sub-national regimes in order to raise their own citizens. States closely interested in the textbooks included in educational activities. Because the textbooks that everybody has to read were seen as one of the most suitable materials to create the ideal citizenship desired by the states. The Republic of Turkey aimed to rise above the level of contemporary civilization. From the political to the economic, the social and cultural fields, the process of innovation begun. The dominant role of social innovation was the field of education. One of the basic objectives of citizenship education was to fit the characteristics of the newly established state. All elements of education were designed to serve this purpose. The purpose of this study, the newly established Republic of Turkey in 1923-1950 between the years called social studies today, but in that process, 'Malumat-ı Medeniye', 'Malumat-ı Vataniye', civics, citizenship information, to be formed out of textbooks, expressed as a Civil Information to reveal the characteristics of the working citizens. Qualitative research methodology including document review was used in the study. The necessary examinations were made on these textbooks which were determined through sampling for ten different textbooks published between 1923-1950. The data were analyzed with descriptive analysis. As a result of the study made on the textbooks which were evaluated within the scope of social studies course of 1923-1950 period, it was seen that there were the characteristics of connected to Turkish identity, believed in common life, civilized life, embracing army-nation basis, self-sacrificing, integrated around holy symbols, recognizing its enemy, healthy and robust citizens.

Key Words:

Citizenship, Social Studies, Textbooks

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI DEĞERLENDİRİYOR: NİTELİKLİ BİR DERS KİTABI NASIL OLMALI?

MURAT BAYRAM YILAR
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

ÖZET

Ders kitapları, eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğretmen ve öğrenciler tarafından en sık kullanılan öğretim materyallerinin başında gelir. Ancak ders kitaplarının fayda sağlayabilmesi için nitelikli olması ve belli başlı özellikleri taşıyor olması gerekir. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının nitelikli bir ders kitabının hangi özellikleri taşıması gerektiğine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu amaçla nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği çalışmada veriler, odak grup görüşmelerinden ve açık uçlu sorulardan oluşan ankete verilen yanıtlardan toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme göre belirlenmiştir. Çalışma grubunda 4. sınıf öğrencisi olma, özel öğretim yöntemleri 1-2 ve sosyal bilgiler ders kitabı incelemeleri derslerini almış ve başarıyla geçmiş olma ölçütü aranmıştır. Bu ölçütleri sağlayan 5'er kişilik iki grup ile odak grup görüşmeleri yapılmış; 40 öğrenciye ise açık uçlu sorulardan oluşan anket formu dağıtılarak görüşlerini yazılı olarak ifade etmeleri istenmiştir. Yapılan analiz sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının cevapları; (a)içerik, (b)dil, anlatım ve üslup, (c)öğrenme, öğretme, ölçme-değerlendirme, (ç)teknik, tasarım ve düzenleme olmak üzere 4 tema altında değerlendirilmiştir. Ayrıca öğretmen adayları iyi bir ders kitabında bulunması gereken özellikler konusunda en fazla öğrenci seviyesine uygunluk ve görselliğe vurgu yaptıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Ders Kitabı, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları

SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES EVALUATE: HOW SHOULD A QUALIFIED COURSE BOOK BE?

MURAT BAYRAM YILAR
Ondokuz Mayıs University

ABSTRACT

Course books are the most frequently used teaching materials used by teachers and students in educational activities. However, in order for course books to be helpful, they should be qualified and have certain characteristics. The purpose of this study is to put forward the views of the social studies teacher candidates on what characteristics a qualified course book should have. For this purpose, the data in the research where qualitative research approach was adopted, was collected from the focus group interviews and the responses to the questionnaire consisting of open-ended questions. The obtained data was analyzed by content analysis. The study group was determined by criterion sampling from purposeful sampling methods. In the study group, it was necessary to be a 4th grade student, to have taken the courses of special educational methods 1-2 and social studies course book examinations and to have passed the course successfully. Focus group interviews were conducted with two groups of 5 persons who achieved these criteria; 40 students were given questionnaire forms consisting of open-ended questions and were asked to express their views in written. As a result of the analysis done, the answers of social studies teacher candidates were evaluated under 4 themes; (a) content, (b) language, expression and wording, (c) learning, teaching, assessment and evaluation, (d) technique, design and adjustment. In addition, it has been determined that the teacher candidates emphasize suitability to the student level and visuality in terms of the characteristics to be found in a good course book.

Key Words:

Course Book, Social Studies Teacher Candidates

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÇEŞİTLİ DÜZEYLERDE YAŞADIKLARI PROBLEMLER (MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI VE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ DÜZEYİNDE)

ESRA MİNDİVANLI AKDOĞAN
Atatürk Üniversitesi

ZEKERYA AKKUŞ
Atatürk Üniversitesi

SINAN AKDAĞ
Atatürk Üniversitesi

ÖZET

Öğretmenlik mesleği, tarih boyunca gerekliliği tartışılmayan ve bireyin eğitilme sürecinde vazgeçilmez olarak görülen bir meslek olmuştur. Devletler eğitim-öğretimin gerekliliğine ve vazgeçilmezliğine duydukları inanç doğrultusunda öğretmenlerin, mesleklerini en iyi düzeyde icra edebilmeleri için eğitim-öğretim alanında şartları sürekli olarak iyileştirilmeye çalışmışlardır. Nitekim 1926 tarih ve 789 sayılı Maarif Teşkilatına Dair Kanun'un on ikinci maddesinde 'maarif hizmetinde aslolan muallimlikdir' ifadesi bu düşünceyi doğrular niteliktedir. İşlevi itibarıyla bu kadar büyük bir öneme sahip olan bir mesleğin mensuplarının, mesleklerini en iyi şekilde yürütebilmeleri için öğretmenlerin eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirirken önlerindeki engelleri kaldırmak eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksamadan yapılabilmesi için oldukça önemlidir. Ancak öğretmenlerin problemlerini çözebilmek için öncelikle ne tür problemlerle karşı karşıya kaldıklarını belirlemek gerekmektedir. Bu nedenle yapılan bu çalışma mesleklerini icra ederken öğretmenlerin hangi alanlarda ne tür problemlerle karşı karşıya kaldıklarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışma yapılırken betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Tarama modelinde kesitsel tarama türü uygulanmıştır. Bu çalışmada da 285 sosyal bilgiler öğretmeninin Milli Eğitim Bakanlığı ve Milli Eğitim Müdürlüğü düzeylerinde yaşadıklarını düşündükleri problemler belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma yapılırken, 53 maddeden oluşan bir anket veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. 5'li likert tipi şeklinde hazırlanmış olan veri toplama aracının maddeleri öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığı ve Milli Eğitim Müdürlüğü ile irtibat halinde oldukları konular dikkate alınarak oluşturulmuştur. Maddeler hazırlandıktan sonra üç uzmana sunulmuş ve uzman görüşleri doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra ankete son hali verilmiştir. Araştırmada örneklem seçilirken seçkisiz olmayan örneklem yöntemlerinde 'uygun örneklem' modeli kullanılmıştır. Çalışmanın yalnızca sosyal bilgiler branşında yapılıyor olması örneklem sayısını daraltacağından bu örneklem modeli kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen veriler analiz edilirken temel istatistik tekniklerinden frekans, yüzde, aritmetik ortalamalar dikkate alınmıştır. Veriler analiz edilmeden önce güvenilirlik katsayısı hesaplanmış ve sonuç 0.951 olarak bulunmuştur. Anket maddelerine öğretmenlerin verdikleri cevaplar incelendiğinde sosyal bilgiler dersinin hangi konularda etkili olduğunu belirlemeye yönelik olarak verilen 46 önermeden 'sosyal bilgiler dersi milli bilinç oluşturma konusunda etkilidir' maddesi Milli Eğitim Bakanlığı düzeyi için 3.67 ile en yüksek ortalamaya sahip madde olarak ön plana çıkmaktadır. Yine aynı düzeyde 2.53 ile en düşük ortalamaya sahip önerme ise 'Milli Eğitim Bakanlığı sosyal bilgiler öğretim programını hazırlarken öğretmenlerin önerilerini dikkate alır' maddesi olmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Öğretmen Problemleri, Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Eğitim Müdürlüğü

THE PROBLEMS THAT SOCIAL STUDIES TEACHERS EXPERIENCE IN VARIOUS LEVELS (IN THE LEVEL OF MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION AND DIRECTORATE OF NATIONAL EDUCATION)

ESRA MİNDİVANLI AKDOĞAN/ *Atatürk University*

ZEKERYA AKKUŞ/ *Atatürk University*

SINAN AKDAĞ/ *Atatürk University*

ABSTRACT

The profession of teaching has been a profession that has been regarded as indispensable to the individual's training process and the necessity of which has not been discussed throughout history. States have tried to improve the conditions in the field of education so that teachers can perform their professions at the best level in accordance with their belief in the necessity and indispensability of education. Teachers have always been the leading factor in the most accurate and effective implementation of the education-training system. As a matter of fact, in the 20th clause of Dated 1926 and Numbered. 789 Law of Organization of the Ministry of Education, Expression that "Teaching Is The Sole Reality In Education Service' confirms this statement.. it is extensively important to remove the obstacles in front of members of a profession with such a great importance in order for the them to be able to perform their education activities in a best way while they carry out education and training activities without delaying the education and training activities. However, in order to solve the problems of the teachers, it is necessary to determine what kind of problems they faced first. For this reason, this study was conducted in order to determine in what fields and what kinds of problems teachers faced when practicing their profession.Descriptive survey method was used when doing scientific study. Cross-sectional scanning type was used in the scanning model. In this model, the data collection process is carried out at once and the data collection is a reflection of the views of the sample at a given time. In this study, it was tried to determine the problems that 285 social studies teachers supposed to experience at the level of Ministry of National Education and National Education Directorate.When the study was conducted, a questionnaire consisting of 53 articles was used as a data collection tool. The articles of the data collection tool, which was prepared in the form of a 5-point Likert type, were formed by taking into consideration of subjects that teachers were in contact with the Ministry of National Education and the Directorate of National Education. When the articles were being created, twelve social studies teachers were interviewed first. it was tried to determine problem sentences through the questions directed to the teachers. Subsequently, observations of teacher candidates, relevant literature, researchers' observations and experiences were utilized to create a substance pool. After the articles were prepared, it was presented to three experts and after the necessary corrections were made according to expert opinions, the survey was finalized. In the study, while the sample was being selected and the "appropriate sample" model was used in the non-sampling samples. This sample model was used because of the fact that the study was carried out only in the branch of social studies would reduce the number of samples. When analyzing the data obtained in the study, the basic statistical techniques such as frequency, percentage and arithmetic average were taken into consideration The reliability coefficient (cronbachalpha) was calculated before the data were analyzed and the result was found to be 0.951.63% of Social studies teachers participating in the study have 1-10 years of professional experience. 15.9% of the teachers have completed their postgraduate education. 45.3% of the participants also participated in the in-service trainings in various subjects at least three times. 79.3% of the participants consist of teachers who graduated from the social studies programs of the education faculties.When the answers given by the teachers to the survey articles are examined, it is stated that one article of 46 theorem 'The Social Science Lesson Is Effective On The Formation Of National Consciousness' which is given to determine on which subject matters the social studies lessons are effective, come into prominence with the highest average of 3.67 for the Ministry of National Education. The theorem which has the lowest average of 2.53 at the same level became the article "The Ministry Of National Education Will Consider The Recommendations Of The Teachers In Preparing The Social Studies Curriculum"

Key Words:

Social Studies, Teachers' Problems, The Level Of Ministry Of National Education, Directorate Of National Education)

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİ ÇALIŞMA KİTAPLARININ KALDIRILMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

ABDULKERİM DEMİR
Kastamonu Üniversitesi

SELAHATTIN KAYMAKCI
Kastamonu Üniversitesi

HAKAN AKDAĞ
Mersin Üniversitesi

ÖZET

2005 yılında uygulanmaya başlayan sosyal bilgiler dersi öğretim programıyla birlikte getirilen önemli yeniliklerden biri de öğrenci çalışma kitapları olmuştur. Öğretim programında, her sınıf düzeyine göre öğretim programında verilen kazanımlar doğrultusunda hazırlanan, öğrencilerin öğrenme düzeylerini ortaya koyan, derste işlenen konularla ilgili çeşitli türde ölçme-değerlendirme araç ve yöntemlerini içeren öğrenci çalışma kitaplarının ders kitaplarına yardımcı materyaller olarak kullanılması hedeflenmiştir. Öğrenci çalışma kitaplarının kullanımı 2017 yılında yeni geliştirilen sosyal bilgiler dersi öğretim programının uygulanmaya başlanmasıyla sonlandırılmış, bu kitapların içeriği ise ders kitaplarına entegre edilmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda ortaokul düzeyinde ilk uygulama 2017-2018 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilmiş, ortaokul 5. sınıflarda tek ders kitabı kullanılmaya başlanmıştır. Ortaokul 6. ve 7. sınıflarda ise henüz 2017 öğretim programı uygulanmaya başlanmadığı için eski öğretim programı (2005) doğrultusunda ders kitaplarıyla birlikte öğrenci çalışma kitapları kullanılmaya devam edilmiştir. Bu durum öğrenci çalışma kitaplarının eksikliğini öğretmenler tarafından nasıl karşılandığı ve ortaya çıkan sorunların nasıl çözüldüğü sorusunu akla getirmektedir. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin öğrenci çalışma kitaplarının kaldırılmasına yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmada nitel metodoloji kapsamında olgubilim yönteminden faydalanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında 2005 ve 2017 öğretim programları doğrultusunda sosyal bilgiler dersini okutmuş, Çorum il ve ilçe merkezlerinde görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış mülakattan yararlanılacaktır. Araştırma verilerinin içerik analizi aracılığıyla çözümlenmesi planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Öğrenci Çalışma Kitabı, Öğretmen, Öğretim Programı

PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ABOUT ABOLITION OF STUDENT WORKBOOKS

ABDULKERİM DEMİR
Kastamonu University

SELAHATTIN KAYMAKCI
Kastamonu University

HAKAN AKDAĞ
Mersin University

ABSTRACT

One of the important innovations of social studies curriculum implemented in 2005 is student workbooks. Student workbooks have some characteristics: They are prepared in line with the objectives of the curriculum for each grade. They are used for revealing the learning levels of the students. They contain various types of measurement-evaluation tools and methods related to the subjects and they are used for supporting the textbooks. The usage of student workbooks was terminated in 2017 with starting of the newly developed social studies curriculum and the content of student workbooks were tried to be integrated into textbooks. In this context, the first application at middle school level had been done in the 2017-2018 academic year and the single textbook had started to be used in the 5th grade of middle school. Since the 2017 curriculum had not been used in the 6th and 7th grades of the middle school, student workbooks had been continued to use along with the textbooks in the direction of the former curriculum (2005). This situation brings to mind the questions of what teachers think about the lack of student workbooks and how they solve the emerging problems. The aim of this study is to elicit the perceptions of social studies teachers about abolition of student workbooks. This study used qualitative methodology, specifically phenomenology. The participants of the study consisted of social studies teachers, working in Çorum province and teaching social studies courses in the direction of 2005 and 2017 curricula in the academic year of 2017-2018. As a data collection tool, a semi-structured interview form will be used. It is planned to analyze the collected data with content analysis.

Key Words:

Social Studies, Student Workbook, Teacher, Curriculum

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNE GÖRE VATANDAŞLIK VE ETKİN VATANDAŞLIK

SELÇUK ŞİMŞEK
Pamukkale Üniversitesi

VESILE ALKAN
Pamukkale Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmada, Sınıf Öğretmenliği anabilim dalı üçüncü sınıf öğrencilerinin vatandaşlık ve etkin vatandaşlığa yönelik bakış açılarının ve ilkökul öğrencilerinde etkin vatandaş olma bilincinin kazandırılmasının önemi ile bunun kazandırılması için yapılması gerekenlere yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda nitel paradigmaya uygun betimsel araştırma desenine göre bu araştırma yapılandırılmıştır. Çalışma grubunu amaçlı örneklem belirleme yöntemine göre belirlenen Sınıf Öğretmenliği anabilim dalı üçüncü sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Bu öğrenciler hem Hayat Bilgisi Öğretimi hem de Sosyal Bilgiler Öğretimi derslerini tamamlamıştır. Veriler, açık uçlu sorulardan oluşan ve araştırmacılar tarafından geliştirilen form aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler, betimsel analiz tekniğine uygun olarak analiz edilmiştir. Çalışmanın sonucunda; sınıf öğretmeni üçüncü sınıf öğrencilerinin vatandaşlığı bir ülkeye bağlı olmak şeklinde tanımladıkları görülmüştür. Aynı şekilde etkin vatandaşı, bağlı olduğu ülkeye yönelik sorumluluklarını bilen, etkin olan, haklarını bilen ve kullanan ve aktif olan şeklinde tanımlamışlardır. Bunun yanında herkesin etkin vatandaş olamayacağı vurgusunun da yapıldığı görülmüştür. Araştırmadaki katılımcıların çoğu, ilkökul kademesinde etkin vatandaş olma bilincinin kazandırılmasının önemli olduğunu vurgulamışlardır. Erken yaşlarda bu bilincin kazandırılmasının sonrası için çok yararlı olacağı vurgusunun birçok katılımcı tarafından yapıldığı ortaya çıkmıştır. İlkökul kademesinde öğrencilerin aktif olacağı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımı ve çevrim içi uygulamaların sınıf içinde kullanımı ile bu bilincin fark ettirileceği de katılımcılar tarafından belirtilmiştir. Bu araştırma Sınıf Öğretmenliği bölümü öğrencileri ile yürütülmüştür benzer bir araştırma Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümü öğrencileri ile de yürütülebilir.

Anahtar Kelimeler:

Vatandaşlık, Etkin vatandaşlık, Sınıf öğretmeni öğrencisi, Aktif birey, Vatandaşlık bilinci

**CITIZENSHIP AND ACTIVE CITIZENSHIP ACCORDING TO THE UNDERGRADUATES AT
PRIMARY SCHOOL TEACHING DEPARTMENT**

SELÇUK ŞİMŞEK
Pamukkale University

VESILE ALKAN
Pamukkale University

ABSTRACT

In this study, it is aimed to find out the views of 3rd year undergraduates at Primary School Teaching department related with citizen and active citizenship along with their opinions about the importance of raising awareness of being an active citizen at primary school students and the methods used in raising this awareness. To this aim, this study was designed according to descriptive research method in qualitative research paradigm. The sampling was consisted of 3rd year undergraduates at Primary School Teaching department selected in terms of purposive sampling method. These undergraduates attended both Life Sciences Teaching and Social Studies Teaching courses. The data was collected with a form including open-ended questions and designed by researchers. The data was analysed according to the rules of descriptive analysis technique. As a result of this study, it was seen that undergraduates defined 'citizen' as depending on a country. In addition to this, undergraduates defined 'active citizenship' as a citizen who takes the responsibilities, are efficient, knows and use own rights and active. Furthermore, it was seen that undergraduates emphasized that everyone cannot be active citizen. Most of the undergraduates agreed that raising awareness of active citizenship at primary school level was significant. They also emphasized that raising this awareness at early ages would be useful for their future. Undergraduates mentioned that student-centred teaching methods and techniques and online activities used in classroom would enable students at primary school level to increase awareness of active citizenship. This study was conducted with undergraduates at Primary School Teaching department. Another study can be done with undergraduates at Social Studies Teaching department.

Key Words:

Citizenship, Active Citizenship, Undergraduates at Primary School Teaching, Active individual, Awareness of citizenship

ARGÜMANTASYONA DAYALI ÖĞRENME YAKLAŞIMININ ÖĞRENCİLERİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE 21. YÜZYIL BECERİLERİNE ETKİSİ

NİL DUBAN

Afyon Kocatepe Üniversitesi

CEMAL BİLGİÇ

Afyonkarahisar Köprülü Şehit Ramiz Demir Ortaokulu

ÖZET

Bu araştırmada sosyal bilgiler dersinde uygulanan argümantasyona dayalı öğrenme yaklaşımının ortaokul 5. Sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme becerisi ve 21.yüzyıl becerisine olası etkisini belirleyerek, öğrencilerin argümantasyonla ilgili görüşlerini ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır. Çalışmada yarı-deneysel desenlerden ön test-son test kontrol grupsuz model kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda gruptan seçilen altı öğrenci ile nitel araştırma yöntemlerinden yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak nicel bulgular desteklenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Afyonkarahisar Köprülü Şehit Ramiz Demir Ortaokulu'nda öğrenim görmekte olan 8'i kız 8'i erkek 16 beşinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubuna araştırmacılar tarafından 5. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi öğretim programında yer alan 'Küresel bağlantılar' öğrenme alanındaki kazanımlara ilişkin senaryolar hazırlanmıştır. Bu senaryolar, argümantasyona dayalı öğrenme yaklaşımına uygun biri ön uygulama olmak üzere toplam dört farklı biçimde oluşturulmuştur. Hazırlanan etkinlikler, haftada üç saat olmak üzere dört hafta boyunca öğrencilere uygulanmıştır. Bu doğrultuda çalışmanın nicel boyutunda, verilerin toplanmasında 'Eleştirel Düşünme Becerileri Ölçeği' ve '21. Yüzyıl Becerileri Ölçeği' uygulama öncesi ve sonrasında gruba uygulanmıştır. Toplanan bu verilerin analizinde Wilcoxon sıralı işaretler testi ve t-testi kullanılmıştır. Nitel veriler ise yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla elde edilmiştir. Nitel verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Analizden elde edilen kodlamalar alt tema ve kategoriler oluşturularak katılımcıların görüşlerinden doğrudan yapılan alıntılarla sunulmuştur. Nicel veriler incelendiğinde, ön test ve son test sonuçları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilememesine karşın, grupların aritmetik ortalamalarında deney grubu lehine artış görülmüştür. Nitel veriler incelendiğinde ise katılımcıların argümantasyona dayalı öğrenme yaklaşımı ile işlenen derslerde eğlendikleri, öğrenmelerine katkı getirdiği, tartışma adabı konusunda bilinçlendikleri, düşünme alışkanlıklarında farklılıklar ortaya çıktığı ve geleneksel işlenen derslerden farklı olan boyutlara dair farkındalık oluşturduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler:

Argüman, Argümantasyon Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı, Sosyal Bilgiler Dersi, Ortaokul Öğrencileri

THE EFFECT OF THE ARGUMENTATION-BASED LEARNING APPROACH ON STUDENTS' CRITICAL THINKING AND 21ST CENTURY SKILLS

NIL DUBAN
Afyon Kocatepe University

CEMAL BİLGİÇ
Ministry of Education

ABSTRACT

In current study, it is aimed to determine the effect of the argumentation-based learning approach on students' critical thinking skills and 21st century skills. In current research, single group pre-test and post-test model was used from quasi-experimental designs. At the end of the study, semi-structured interview technique was used taking the opinions of the participant of the study. So, by using interviews, quantitative findings were supported at the end of the research. The working group of the study includes 16 fifth-grade students, 8 of them are girls and 8 of them are boys who are educated in Afyonkarahisar Köprülü Şehit Ramiz Demir Elementary School in 2017-2018 academic year. Scenarios about the gains in "Global connections" learning area included in the curriculum of fifth-grade Social Sciences lesson have been prepared by the researchers. These scenarios are formed in four different ways in compliance with the argumentation-based learning approach, one of which is for the preliminary implementation. Prepared activities were applied to the students for four weeks, as three hours per week. In the quantitative (main) part of the study, "Critical Thinking Skills Scale" and "21st Century Skills Scale" has been applied to the group at the beginning and the end of the research. For the process of the analysis, Wilcoxon sequential test and t-test were used. Qualitative data were obtained through semi-structured interviews. In the analysis of qualitative data, content analysis technique was used. The encoding obtained by the analysis was presented by direct quotations from the opinions of the participants by creating sub-themes and categories. At the end of the research, an increase for the benefit of the test group was observed in arithmetical averages of the groups even though there was not a significant difference observed among the test results statistically. And when qualitative data were analysed, it was found that the participants had fun in the lessons used argumentation-based learning approach, it supported them to learn, became self-aware about discussion manners, their thinking habits were differentiated and became aware of senses different from traditional lessons.

Key Words:

Argument, Argumentation-Based Learning Approach, Social Sciences Lesson, Elementary School Students

TÜRKİYE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNE ELEŞTİREL BİR BAKIŞ

GÖKHAN ÖNAL

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler eğitiminin eleştirel pedagoji bakış açısıyla Türkiye'deki güncel durumunu belirlemektir. Araştırma kapsamında Bolu Merkez'de bulunan dört ortaokul ziyaret edilmiştir. Bu okullarda çalışan 10 öğretmenle yüz yüze görüşme ve her okuldan 6 öğrenci ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Ayrıca 5., 6. ve 7.sınıf sosyal bilgiler öğretim programları incelenmiştir. Araştırma verileri 2018/2019 eğitim ve öğretim yılında toplanmış, nitel veri analiz yöntemlerinden betimsel analiz yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Bulgulara bakıldığında sosyal bilgiler dersinin, Türkçe, Matematik ve Fen dersleriyle karşılaştırıldığında, daha düşük bir statüye sahip olduğu görülmüştür. Dersin, daha çok öğretmenin anlatımıyla işlendiği ve öğrencileri aktif kılan tartışma, grup çalışması, proje yapma gibi yöntemlerin kullanılmadığı anlaşılmıştır. Ders kapsamında güncel ve tartışmalı olaylara Türkiye'deki siyasetle ilgili olmadığı müddetçe nadir olarak girildiği görülmüştür. Sosyal bilgiler derslerinin sadece sınıfta işlenen ve sınava dönük bir ders niteliğinde olup derste kazandırılması amaçlanan eleştirel düşünme, siyaset okuryazarlığı, problem çözme ve toplumsal katılım başta olmak üzere temel becerileri kazandırmaktan uzak olduğu anlaşılmıştır. Araştırmanın bulguları ışığında Türkiye'deki farklı ortaokullarda sosyal bilgiler dersinin mevcut durumuna dönük gözlem ve görüşmelere dayanan durum çalışması niteliğinde araştırmaların yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler:

Türkiye, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Ortaokul, Sosyal Bilgiler Öğretmeni

A CRITICAL OVERVIEW ON SOCIAL STUDIES EDUCATION IN TURKEY

GÖKHAN ÖNAL

Bolu Abant İzzet Baysal University

ABSTRACT

The purpose of this research is to evaluate the current status of social studies education in Turkey through the lens of critical pedagogy. The research was designed and implemented in accordance with qualitative research methods. Four different secondary schools were visited in Bolu where ten teachers and twenty four students were interviewed for the scope of this research. Additionally, 5th, 6th and 7th grade social studies curricula were also reviewed. Research data was collected during the academic year of 2018/2019 and analysed using descriptive analysis method. Research findings show that social studies has a lower status compared to other required school subjects especially Turkish, Mathematics and Science. It is clear that lessons did not include much student participation such as discussion, group work or project making which have been found to be crucial in social studies lessons. It was understood that contemporary and controversial topics have been introduced in the lessons very rarely and as long as they are not related to Turkish politics. Some significant findings were that social studies is meant to be solely an exam-oriented subject and it is far from increasing basic skills of students, especially critical thinking, political literacy, problem solving and social participation. In light of the research findings, conducting more case studies involving observations and interviews in Turkish secondary schools could be further explored by other researchers in the field.

Key Words:

Turkey, Social Studies Education, Secondary School, Social Studies Teacher

ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖZÜYLE BELİRLİ GÜN VE HAFTALARIN SOSYAL BİLGİLER DERSİ İLE İLİŞKİLENDİRİLMESİ

TUĞBA SELANIK AY
Afyon Kocatepe Üniversitesi

NURAY KURTDEDE FIDAN
Afyon Kocatepe Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler dersi öğrenme alanları, becerileri, değerleri ve kazanımları bağlamında ele alındığında etkili bir sosyal bilgiler öğretiminin sıklıkla okul dışı öğrenmeden yararlanılarak gerçekleştirilebileceği söylenebilir. Bu bağlamda sosyal bilgiler öğretiminde sanatsal, sportif, kültürel, toplumsal pek çok uygulamaya yer verilebilir. Ailelerden, toplumda yaşayan kişilerden, kurumlardan, sivil toplum kuruluşlarından, güncel olaylardan, medya ürünlerinden, edebi ürünlerden, belirli gün ve haftalardan yararlanılabilir. Okullarda gündeme alınacak belirli gün ve haftaların belirlenmesinde dikkat edilmesi gereken noktalar Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği'nde şu şekilde ifade edilmiştir: 'Belirli gün ve haftaların belirlenmesinde eğitim kurumunun türü ve özelliği, eğitim kurumunda uygulanan öğretim programları, okutulan derslerle olan doğrudan veya dolaylı bağlantısı ile öğretmenlerin görüşleri dikkate alınır'. Aynı yönetmelikte verilen belirli gün ve haftalar listesinden sözü edilen noktalar dikkate alınarak gündeme alınacak belirli gün ve haftaların sene başı öğretmenler kurulunda karara bağlanması gerektiği belirtilmiştir. Bu araştırmanın temel amacı öğretmen adaylarının belirli gün ve haftaları sosyal bilgiler dersi ile ne şekilde ilişkilendirdiklerini sınıf öğretmeni adaylarının gözüyle incelemektir. Araştırmanın katılımcılarını 2017-2018 öğretim yılı bahar yarıyılında bir devlet üniversitenin 4. Sınıfına devam eden 110 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında öğretmen adaylarına yönetmelikte belirtilen belirli gün ve haftaların listesi verilmiştir. Sosyal bilgiler öğretimi bağlamında yararlanmayı planladıkları 5 belirli gün ve haftayı seçerek bu belirli gün ve haftaları sosyal bilgiler öğretim programında yer alan öğrenme alanı, kazanım, değerler ve becerilerle ilişkilendirmeye çalışmaları, sosyal bilgiler dersinde gerçekleştirilebilecek etkinlikler planlamaları istenmiştir. Hazırlanan etkinlik planları birer doküman olarak ele alınmış, betimsel analiz yoluyla çözümlenmiştir. Elde edilen bulgular tablolar halinde sunularak sınıf öğretmeni adaylarının etkinlik planlarından yapılan doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Belirli Gün Ve Haftalar, Öğretmen Adayları, Doküman Analizi

THE ASSOCIATION OF SPECIAL DAYS AND WEEKS WITH SOCIAL STUDIES COURSE: BASED ON PRE-SERVICE TEACHERS' VIEWS

TUĞBA SELANIK AY
Afyon Kocatepe University

NURAY KURTDEDE FIDAN
Afyon Kocatepe University

ABSTRACT

Considering the learning domains, targeted skills, values and gains of the social studies courses it can be argued that an effective social studies course can be offered through frequent out of school learning experiences. Therefore, in social studies teaching there may be many varied learning activities such as artistic, sports, cultural and social. In addition, in learning activities there may be different sources, including parents, individuals from the society, institutions, non-governmental organizations, and actual events, media products, literary work and special days and weeks. The Ministry of National Education set the criteria to be taken into consideration in involving special days and weeks in school programs through the social activities at educational institutions regulation as follows: 'In choosing the special days and weeks the following points are considered: the type and characteristics of schools, educational programs implemented at the educational institutions, the views of the teachers concerning the direct and indirect relationships with special days and weeks and course content'. The same regulation states that the special days and weeks should be decided at the beginning of the school year in the teachers' committee. The aim of the study is to analyse how teacher candidates related the special days and weeks with the social studies course contents. The participants of the study are 110 4th grade pre-service classroom teachers attending a state university during the spring semester of the academic year of 2017-2018. The participants were given the list of the special days and weeks contained in the regulation mentioned above. They were asked to choose five of them to employ in the social studies courses and to relate them with the learning domains, gains, values and skills covered in the educational program of the social studies course. Then they were asked to plan learning activities based on these special days and weeks. The learning activity plans developed were considered to be documents and analysed through the descriptive method. The findings obtained are given as tables and the direct quotations from the activity plans are used.

Key Words:

Social Studies, Special Days And Weeks, Teacher Candidates, Document Analysis

**ORTAOKUL 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER PROGRAMI “ÜLKEMİZ VE DÜNYA” ÜNİTESİ
KONULARININ BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATERYALLERLE ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN
AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ**

ELİF ALKAR
Uludağ Üniversitesi

YILDIRIM ATAYETER
Süleyman Demirel Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırma ortaokul 6. sınıf sosyal bilgiler programında yer alan 'Ülkemiz ve Dünya' ünitesinin bilgisayar destekli materyallerle öğretiminin öğrencilerin akademik başarılarına etkisini ortaya koymayı amaçlayan bir çalışmadır. Araştırma, 2015-2016 eğitim-öğretim bahar yarıyılında Burdur merkez ilçesine ait bir ortaokulda bulunan iki farklı sınıfta öğrenim gören 6. sınıf öğrencileri üzerinden yürütülmüştür. Araştırmada, ön-test-son-test kontrol gruplu yarı deneysel model kullanılmıştır. Çalışmada yansız bir şekilde bir sınıf deney bir sınıf da kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Kontrol grubundaki öğrencilere 'Ülkemiz ve Dünya' ünitesi geleneksel öğretim yöntemi (düz anlatım) ile uygulanmıştır. Deney grubundaki öğrencilere ise bilgisayar destekli materyaller ile öğretim verilmiştir. Her iki sınıf için toplamda 4 ders saati ayrılmıştır. Araştırmada deney ve kontrol grubundaki uygulamalar araştırmacı tarafından yapılmıştır. Uygulamaların sonunda ön-test olarak sunulan başarı testleri, gruplar arasında farklılıkları saptamak amacıyla son-test olarak da kullanılmıştır. Araştırmada, sosyal bilgiler 6. sınıf 'Ülkemiz ve Dünya' ünitesi konularının bilgisayar destekli materyaller ile öğretim etkinliklerinin düzenlenmesinin öğrencilerin akademik başarılarını arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Bilgisayar Destekli Öğretim, Başarı Testi

THE EFFECTS OF TEACHING “OUR COUNTRY AND WORLD” UNIT TOPICS WITH COMPUTER AIDED MATERIALS ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS AT SECONDARY SCHOOL 6TH GRADE SOCIAL STUDIES PROGRAM

ELIF ALKAR
Uludağ University

YILDIRIM ATAYETER
Süleyman Demirel University

ABSTRACT

This research is a study aimed to reveal the effects of teaching 'Our Country and World' unit topics with computer-aided materials on the academic achievement of students at Secondary School 6th grade social studies program. The research was carried out on two different 6th grade students in a secondary school in Burdur central district in 2015-2016 school year spring semester. In the research, a semi-experimental model with pre-test-post-test control group was used. In the study, neutrally a class was designated as experimental class and another class was set as a control group. The “Our Country and World” unit was applied to the students in the control group with the traditional teaching method (straight expression). The students in the experimental group were also taught with computer aided materials. A total of 4 class hours are allocated for both classes. Applications in the experimental and control group were carried out by the researcher. Achievement tests that were presented as pre-tests at the end of the applications were also used as post-tests to identify differences between groups. In the research it is observed that arrangement of teaching activities 'Our Country and World' unit topics with computer-aided materials to Secondary School 6th grade social studies program students increase the academic achievement.

Key Words:

Computer Aided Education, Achievement Test

YENİ SOSYAL BİLGİLER 4. VE 5. SINIF DERS KİTAPLARININ ANALİZİ

TEKİN ÇELİKKAYA
Ahi Evran Üniversitesi

FATİH ÇELİK
Ahi Evran Üniversitesi

SEVGİ ÖZTÜRK
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Ders kitapları özellikle de yazılı ve basılı materyaller çocukların bilişsel, duyuşsal ve dil becerilerinin gelişmesinde katkısı en yüksek olan materyallerden birisi olup bu açıdan ele alındığında ders kitapları öğrencinin derse karşı olan tutumunun olumlu ya da olumsuz olmasında önemli bir yere sahiptir. Öğrencilerin sahip oldukları davranışlarda öğrenme- öğretim süreçlerinin önemli bir yeri vardır. Bu yüzden ders kitapları değerlendirilirken öğrenme-öğretim süreçleri ile ilgili ölçütlere dikkat edilmelidir. Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinin 19.maddesi 4.fıkrasında yer alan Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında okutulacak ders kitabının incelenmesinde, değerlendirilmeye esas olacak dört kriter kullanılır. Bunlar (TTKB,2013);İçeriğin Anayasa ve kanunlara uygunluğu,İçeriğin bilimsel olarak yeterliliği,İçeriğin eğitim ve öğretim programının kazanımlarını gerçekleştirme yeterliliği,Görsel tasarımın ve içerik tasarımının, öğrenmeyi destekleyecek nitelikte olması ve öğrencilerin gelişim özelliklerine uygunluğu,Özellikle 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde MEB için hazırlanan ders kitaplarında çok ciddi hatalar belirlendi. Bazı kitaplarda (7.Sınıf Sosyal Bilgiler) alenen terör örgütü ile ilişkili propaganda niteliğinde ifadelere rastlandı. Bazı kitaplarda (6. Sınıf Türkçe) ise argo ve edebe aykırı görsellere rastlandı. Bunların bir kısmı basına yansırken bazıları da yansımada. Bu çalışma, Sosyal Bilgiler Kitaplarında (4. ve 5. sınıf) konunun tespiti ve çözümüne katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.Alan yazın incelendiğinde; 2005 sosyal bilgiler programı kapsayan kitapların incelenmesi (Önal ve Kaya, 2006) ve öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi(Aktekin ve Baki Pala, 2013; Mazlum ve Mazlum, 2016;Ertürk ve Güler,2017) gibi çalışmaların var olduğu ancak 2017 programına ait kitaplara ilişkin çalışmaların olmayışı ve eğitimdeki rolü ve önemi kabul edilen ders kitaplarının Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen değerlendirme kriterleri ile incelenen çalışmaya rastlanılmamış olmaması da çalışmayı önemli kılmaktadır.Bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ile gerçekleştirilmiştir. Türkiye'deki ders kitapları sürekli bir yenilenme içerisinde. Araştırmada, 2017-2018 ve 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan Bakanlık yayınları listesinde bulunan, 4.,5.,Sınıf Sosyal Bilgiler kitapları olmak üzere, toplam 4 kitap incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Yeni Sosyal Bilgiler 4. ve 5. Sınıf Ders Kitapları, Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler, Analiz

ANALYSIS OF NEW SOCIAL STUDIES 4TH AND 5TH GRADE TEXTBOOKS

TEKİN ÇELİKKAYA
Ahi Evran University

FATİH ÇELİK
Ahi Evran University

SEVGİ ÖZTÜRK
Ahi Evran University

ABSTRACT

Textbooks, especially written and printed materials, are one of the highest contributing materials to the development of children's cognitive, affective and language skills. Textbooks have an important place in the positive and negative of student's attitude to the course. Learning-teaching processes have an important place in the behaviors students have. Therefore, when textbooks are evaluated, attention should be paid to the criteria related to learning-teaching processes. In reviewing the textbook, four criteria are used according to the Ministry of Education's Textbooks and Educational Instruments Regulation. These are (TTKB, 2013); Compliance with the Constitution and laws of the content, Scientific sufficiency of the content, Actualisation sufficiency the achievements of the education and training program of the content, Visual design and content design should support learning and conform to the developmental characteristics of students. Serious errors were found in the textbooks prepared for the Ministry of National Education especially during the 2017-2018 education period. there are statements about the propaganda related to the terrorist organization in the some books (7th grade Social Studies there were some slang and literary images in the some books (6th grade in Turkish). Some of them are reflected in the press but others are not. This study was prepared to contribute to the determination and solution of the subject in Social Studies Books (4th and 5th grade). It is seen that there are studies such as examining the books of 2005 social studies curriculum (Önal ve Kaya, 2006) and evaluation according to teacher opinions (Aktekin and Baki Pala, 2013; Mazlum and Mazlum, 2016; Ertürk and Güler, 2017). It make important to study that the lack of studies on the books belonging to the 2017 curriculum and the evaluation criteria determined by the Board of Education's Board of Education. This research was conducted through a qualitative research method using a document. Textbooks in Turkey are in a continual renewal. A total of 4 books, including 4th, 5th, and 5th grade Social Studies books, which are on the list of Ministry publications published by the Ministry of National Education in the academic year 2017-2018 and 2018-2019, were examined in the research.

Key Words:

New social studies 4th and 5th grade textbooks, Evaluation Criteria, Analysis.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜRESEL VATANDAŞLIĞA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

NURAY KURTDEDE FIDAN

Afyon Kocatepe Üniversitesi

TUĞBA SELANIK AY

Afyon Kocatepe Üniversitesi

ÖZET

Küreselleşme, dünyanın farklı bölgelerinde yaşayan insan, toplum ve devletlerarasındaki iletişim ve etkileşimin giderek artması olarak tanımlanabilir. Öğretim Programlarda da yer almaya başlayan küresel vatandaşlık ise; yalnızca içerisinde bulunduğu ülkenin değil, yaşadığı ve sorumluluğunu üstlendiği bir dünyanın vatandaşı olma özelliğini taşımaktadır. Küresel vatandaşlık; çevresel farkındalık, dil öğrenme, kültürler arası sorumluluk, teknoloji okuryazarlığı, dünya tarihi ve literatürü gibi çok geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. İlkokulda özellikle sosyal bilgiler derslerinde öğrencilerin içinde yaşadıkları topluma ve ayrıca diğer toplumlara karşı birçok açıdan farklı bakış açıları geliştirmelerine yönelik kazanımlar bulunmaktadır. Günümüzde oldukça yaygın olarak kullanılmaya başlayan ve öğretim programlarında yer alan küresel vatandaşlığın nasıl algılandığının belirlenmesi önemli görülmektedir. Bu bağlamda bu araştırma, öğretmen adaylarının küresel vatandaşlığa yönelik metaforik algılarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma, nitel araştırma yöntemine dayalı olarak fenomenoloji deseninde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcılarını, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi bölümünde öğrenim gören toplam 220 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veriler, nitel veri toplama yöntemlerinden metafor yöntemi ile toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak 'küresel vatandaşlık...gibidir. Çünkü...' ifadesinin yazılı olduğu görüş bildirme formu kullanılmıştır. Toplanan veriler, kodlama ve ayıklama, örnek metafor listesi oluşturma, kategori belirleme, geçerlik-güvenirliliği sağlama ve metaforları nicel veri haline dönüştürme ve yorumlama gibi beş aşamada gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, öğretmen adaylarının, metaforlarının gerekçelerine ilişkin olarak yazdıkları kompozisyonlardan yapılan doğrudan alıntılar ile bulgular desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Küresel vatandaş, Sosyal Bilgiler, öğretmen adayı, metafor

METAPHORICAL PERCEPTIONS OF THE PRE-SERVICE TEACHERS ABOUT THE GLOBAL CITIZENSHIP

NURAY KURTDEDE FIDAN
Afyon Kocatepe University

TUĞBA SELANIK AY
Afyon Kocatepe University

ABSTRACT

Globalization can be defined as the increased communication and interaction among people living in different parts of the world, societies and countries. The concept of global citizenship has began to appear in the educational programs and refers to those who are not only the citizens of their native country, but also of the world assuming the related responsibilities. It contains various characteristics, including environmental awareness, learning foreign languages, intercultural responsibility, technological literacy, and having information about the world history and literature. Primary social studies courses have many targeted gains which make it possible for students to develop distinct perspectives about the native society and the other societies. The perceptions about the global citizenship are significant to analyze. Therefore, the study attempts to identify the metaphorical perceptions of the pre-service teachers concerning the global citizenship. The study was designed based on the phenomenological research method part of the qualitative approach. The participants of the study are pre-service teachers attending the classroom teaching department of Afyon Kocatepe University. In the study a qualitative data collection technique, namely metaphor method. The data of the study were collected through a form which required to fill the statements by the participants such as 'global citizenship is like ……... Because……….'. The collected findings are analyzed through five steps of coding and revising, developing a sample metaphor list, identifying categories, establishing validity and reliability and converting the metaphors into quantificational data and interpretation. In addition, direct quotations from the justifications given by the participants about the metaphors are given to expand the findings.

Key Words:

Global Citizen, Social Sciences Studies, Pre-Service Teachers, Metaphor

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK'E İLİŞKİN METAFORLAR

VESİLE ALKAN
Pamukkale Üniversitesi

SELÇUK ŞİMŞEK
Pamukkale Üniversitesi

ÖZET

'Ben yaptığımı gösteriş için değil, milletimi ve kendimi tatmin için yaparım.'M. Kemal Atatürk (Kinross, 1999, s.14)Alan yazın incelendiğinde çok sayıda metafor çalışmasının olduğu görülmektedir. Ancak Mustafa Kemal Atatürk ile ilgili metafor oluşturmaya yönelik bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu yüzden bu çalışmada Mustafa Kemal Atatürk ile ilgili zihinlerde oluşturulan imgelerin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaçla iki soruya cevap aranmıştır: 1) Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı üçüncü sınıf öğrencileri, Mustafa Kemal Atatürk'ün kendileri için ne anlam ifade ettiğine yönelik oluşan zihinsel imgeyi açıklamak için nasıl metaforlar oluşturmuştur? 2) Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı üçüncü sınıf öğrencileri, Mustafa Kemal Atatürk'ü ülkemiz ile ilişkilendirdiğinde oluşturdukları zihinsel imgeyi açıklamak için nasıl metaforlar oluşturmuştur?. Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı üçüncü sınıf öğrencilerinin Mustafa Kemal Atatürk ile ilgili oluşturduğu metaforları ortaya çıkarmaya çalışan bu çalışma nitel araştırma desenine uygun olarak yürütülmüştür. Çalışma grubu amaçlı örneklem belirleme yöntemine göre belirlenmiştir. Buna göre öncelikle tarihi konular ile ilgili temel dersleri almış ve sonrasında Hayat Bilgisi Öğretimi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi derslerini almış üçüncü sınıf öğrencileri seçilmiştir. Bu seçimden sonra gönüllülük esasına dayalı olarak belirlenen gruba 'Mustafa Kemal Atatürk benim için……..gibidir. Çünkü…….' ve 'Mustafa Kemal Atatürk ülkem için……gibidir. Çünkü…..' şeklinde iki tane tamamlama maddesini içeren veri toplama aracı dağıtılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde Cameron ve Low'un (1999) geliştirdiği yaklaşım kullanılmıştır. Yani verilerin analizi dört aşamayı takip ederek tamamlanmıştır. Verilerin analizi sırasında öğrencilerin her iki maddeye benzer metaforları farklı şekilde anlamlandırarak sundukları görülmüştür. Verilerden elde edilen sonuca göre her iki madde için oluşan kategoriler şu şekildedir: Geleceğe güven ile bakmayı sağlayan, yol gösterici, varlığı sürdürmeye destekçi, gerçek kurtarıcı, kaybedilmemesi gereken değer.

Anahtar Kelimeler:

Anahtar Kelimeler: Mustafa Kemal Atatürk, Metafor, Sınıf Öğretmenliği Öğrencisi, Nitel araştırma deseni

METAPHORS ABOUT MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

VESILE ALKAN
Pamukkale Üniversitesi

SELÇUK ŞİMŞEK
Pamukkale University

ABSTRACT

'I do what I do, not for show, but for satisfaction of my nation and myself.'M. Kemal Atatürk (Kinross, 1999, p.14)When literature is examined, it is seen that there have been conducted many studies using metaphors. However, there is a lack of study focusing on metaphors about Mustafa Kemal Atatürk. Therefore, in this study it is aimed to find out images created in minds related with Mustafa Kemal Atatürk. To this aim, two research questions were answered: 1) How do 3rd year undergraduate students at Primary School Teaching department use metaphor to indicate images in their minds about Mustafa Kemal Atatürk for themselves? 2) How do 3rd year undergraduate students at Primary School Teaching department use metaphor to indicate images in their minds about Mustafa Kemal Atatürk for a country?. This study investigating metaphors created by 3rd year undergraduate students at Primary School Teaching department about Mustafa Kemal Atatürk was conducted according to qualitative research design. The sampling was determined in terms of purposive sampling method. According to this, firstly undergraduate students who attended basic lectures related with historical topics and attended Life Sciences Teaching and Social Studies Teaching afterwards. After this selection, a data collection tool including two items as 'Mustafa Kemal Atatürk for me is like as… …. Because……...' and 'Mustafa Kemal Atatürk for my country is like as………. Because……...' to be filled was delivered to the group who were voluntarily involved. The analysis approach developed by Cameron and Low (1999) was used in data analysis. Thus, data analysis was concluded by following four stages. During data analysis process, it was seen that undergraduates used similar metaphors in various meanings for each items. The categories created as a result of data analysis for two items are: Providing confidence for the future, advisor, supporter for the existence of the country, true rescuer, value to be retained.

Key Words:

Key words: Mustafa Kemal Atatürk, Metaphor, Undergraduate at Primary school teaching, Qualitative research design

6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABINDA KULLANILAN COĞRAFYA GÖRSELLERİNİN ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENMESİNE VE AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ

AYŞE ÖZGÜN

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

MEHMET KÖÇER

Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi

ÖZET

Ders kitapları tüm ülkelerin eğitim sistemi içinde önemli rolleri olan basılı materyallerdir ve eğitim için en temel kaynak olarak görülmektedir. Ders kitapları içeriğinde bulundurduğu görsellerle eğitim ve öğretimin vazgeçilmezleri arasındadır. Görsel semboller eğitimde önemli rol oynamaktadır. Görsel semboller konuların daha iyi öğrenilmesi ve bilgilerin daha kalıcı hale gelmesini sağlamaktadır. Yapılan pek çok araştırma yazıdan ziyade öğrencilerde görsellerin daha çok hatırlandığını göstermektedir. Bu nedenle ders kitaplarında yer alan görseller hazırlanırken dikkatli olunmalıdır. Görsellerin (harita, grafik vb.) coğrafya bilgisini bireye kazandırmadaki önemi büyüktür. Çünkü görsel semboller bireyin analiz ve sentez yapmasında büyük öneme sahiptir. Ayrıca görsel semboller bireyin dikkatinin çekilmesi ve bireyin dikkatinin toplanmasında da etkilidir. Görsel semboller en genel anlamıyla kelimelerin veya cümlelerin resimlere dökülmüş halidir. Bu durum coğrafya öğretiminde kaçınılmaz bir fırsattır. Bu araştırmanın amacı 6. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabında kullanılan coğrafya görsellerinin öğrencilerin öğrenmesine ve akademik başarısına etkisini belirleyebilmektir. Araştırmanın içeriğinde başlığı İnsanlar, Yerler ve Çevreler olan 3. Ünite'nin içinde barındırdığı coğrafya görselleri bulunmaktadır. Sosyal bilgiler ders kitabında kullanılan coğrafya görsellerinin öğrencilerin öğrenmesine ve akademik başarısına etkisini saptamayı amaçlayan bu araştırma betimsel bir çalışma olup tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri başarı testi ve anket ile toplanmıştır. 6. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında yer alan coğrafya görsellerinin öğrencilerde coğrafya öğrenmesini ve akademik başarısına etkisini belirlemeye yönelik formlara verdikleri cevaplar değerlendirilmiş ve öğrencilerin bu konuya yönelik görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 öğretim yılında Nevşehir İstiklal Ortaokulu'nda öğrenim gören 7. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Coğrafya, Görseller, Ders Kitabı.

THE EFFECT OF GEOGRAPHY VISUALS USED IN 6. GRADE SOCIAL SCIENCES COURSE BOOK ON LEARNING AND ACADEMIC SUCCESS OF THE STUDENTS

AYŞE ÖZGÜN

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

MEHMET KÖÇER

Isparta Süleyman Demirel University

ABSTRACT

Textbooks are printed materials that play an important role in the education system of all countries and are seen as the most basic source for education. The textbooks are among the indispensable elements of education and training. Visual symbols play an important role in education. Visual symbols enable them to learn better and make information more permanent. Many studies show that the students remember more of the images than the posts. For this reason, caution should be exercised when preparing the pictures in the textbooks. It is a big step in gaining geographical knowledge of images (map, graphics, etc.). Because visual symbols have great preparation in analyzing and synthesizing the individual. In addition, visual symbols are also effective in attracting the attention of the individual and collecting the attention of the individual. Visual symbols are words in the most general sense or phrases or phrases are poured into pictures. This is an inevitable opportunity in geography teaching. The aim of this research is to determine the effect of the geography visuals used in the 6th grade social studies textbook on the learning and academic achievement of the students. In the content of the research, there is the geographical images of the 3rd Unit, which is the title People, Places and Circles. This research is a descriptive study aiming to determine the effect of geographical images used in social studies textbooks on students' learning and academic achievement. The data of the study were collected by success test and questionnaire. Geography textbooks in the 6th grade social studies textbooks have been evaluated geography in the students and the answers given to the forms to determine the effect on academic achievement were evaluated and the students' opinions were tried to be determined. The study group of the study is the 7th grade students who are studying at Nevşehir İstiklal Secondary School in 2018-2019 school year.

Key Words:

Social Studies, Geography, Visuals, Textbooks.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN AİLEDEKİ SOSYAL ROLLERİN ZAMAN İÇERİSİNDEKİ DEĞİŞİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

HILMI DEMİRKAYA
Akdeniz Üniversitesi

FERHAN GAZİOĞLU
Akdeniz Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin ailedeki sosyal rollerin zaman içerisindeki değişimine ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden olgu-bilimden yararlanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları, ölçüt örneklem ile belirlenmiş olup Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda görev yapan 10 Sosyal Bilgiler öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmada veriler yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Yarı-yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilen verilerin çözümlenmesinde tematik analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmada sosyal bilgiler öğretmenlerinin ailedeki babanın sosyal rolünün; aileyi koruyup kollayan, otorite, disiplini sağlayan, güç kaynağı olarak tanımladıkları ortaya çıkmıştır. Aile içindeki annenin sosyal rolü ise düzenleyici, toparlayıcı, şefkat, sevgi ve güven kaynağı olarak belirtilmiştir. Aile içindeki büyükanne ve büyük babanın rolü; kültür aktarımını sağlayan, tecrübelerini aktaran, aile içi uyumu arttıran, ikinci anne-baba rolü olarak görülmüş, çocukların oyun arkadaşı, neşe ve sevinç kaynağı olarak açıklanmıştır. Sosyal bilgiler öğretmenleri zamanla ailedeki sosyal rollerin değiştiğini bu değişimin aile içindeki sorumlulukların paylaşılması, karar mekanizmasının farklılaşması ve anne-baba rollerinin aynışması olarak belirtmişlerdir. Sosyal rollerin yerine getirilmemesinin çocukta içe kapanıklık ve güvensizlik oluşturduğunu, bu tür çocuklarda sorumluluk bilincinin gelişmediğini, disiplin sorunlarını ortaya çıkarabileceğini ve okul başarısını olumsuz etkilediğini açıklamışlardır. Ailedeki sosyal rollerin yerine getirilmesinin çocukları yaşama hazırlayacağı, ayakları yere basan, öz güvenli, sorumluluk sahibi bir birey olarak yetişmesine katkı sağlayacağı ve okul başarısını da olumlu yönde etkileyeceği ortaya çıkmıştır. Farklı aile yapısı ortamında büyüyen çocuklarda ise eğer anne ve baba sosyal rollerinin bilincinde hareket etmezse çocukta güven, sevgi eksikliği, saldırgan davranışlar, gerileme, disiplin boşluğu görülebilecekken, farklı aile yapısına sahip olsa da anne ve babanın sosyal rollerinin bilincinde davranmasının ise çocuk üzerinde olumsuz bir etki yaratmayacağını ve başarısına da olumlu yansıtacağını ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Aile, Sosyal Rol, Değişim.

EVALUATION OF VIEWS RELATED TO CHANGING SOCIAL ROLES OF SOCIAL STUDIES TEACHERS IN FAMILY IN THE COURSE OF TIME

HILMI DEMİRKAYA
Akdeniz University

FERHAN GAZİOĞLU
Akdeniz University

ABSTRACT

The purpose of this research is to examine the views of Social Studies teachers on the change of social roles in family in the time frame. In this research, phenomenological research design has been utilized from qualitative research designs. Participants of the study were determined with the sample of the criterion and consisted of 10 Social Studies teachers working in the schools affiliated to Antalya Provincial Directorate of National Education. In the study, data were collected using semi-structured interview form. The thematic analysis technique was utilized in the analysis of the data obtained with the semi-structured interview form. According to findings from the research, the social studies teachers understanding the social role of the father in the family; it has emerged that they define it as a power source that protects and monitors the family, provides authority, discipline. The social role of family in the family is expressed as the source of regulative, restorative, compassion, love and trust. The role of grandparents and grandparents in the family; as a secondary parental role, which provides cultural transfer, transfers experiences, improves family cohesion, is a child's playmate, a source of joy and joy. Social studies teachers have pointed out that social roles in the family changed over time, sharing the responsibilities of this change within the family, differentiation of the decision mechanism, and the sharing of parental roles. They have explained that the lack of fulfillment of social roles creates a sense of insecurity and insecurity in the child, that the consciousness of responsibility does not develop in such children, can reveal disciplinary problems and negatively affect school success. It has emerged that the fulfillment of the social roles in the family will contribute to the development of children as life-ready, self-reliant, responsible individuals who will lead them to life, and the success of the school in a positive way. In children growing up in a different family structure environment, if the mother and father do not act in the awareness of their social roles, the child may have lack of trust, lack of love, aggressive behavior, regression, disciplinary gap, as a different family structure, but the fact that the mother and father are aware of their social roles will not have a negative effect on the child and will be a positive reflection on the success.

Key Words:

Social Studies, Social Studies Teacher, Family, Social Role, Change.

ALTINCI SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ MEKÂNI ALGILAMA BECERİSİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ

HILMI DEMİRKAYA
Akdeniz Üniversitesi

HATICE BADUROĞLU
Akdeniz Üniversitesi

ÖZET

Araştırmanın amacı, 2017-2018 eğitim öğretim yılında kullanılan MEB tarafından hazırlanmış ortaokul 6. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında geçen mekânı algılama becerisi konusunun, ders kitabı inceleme kriterlerine göre gerekli bulguları ortaya çıkarmaktır. Bu araştırma ile 2017-2018 eğitim öğretim yılında okutulan 6. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında mekânı algılama becerisinin ne derece yer aldığı ve nasıl bir dağılım gösterdiği incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında okutulan Sevgi Yayınları'na ait 6. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabı oluşturmaktadır. Verileri toplamak amacıyla araştırmaya uygun olacak şekilde konu ile ilgili literatür incelenmiş olup nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği ile tarama modelinde bir çalışma yapılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Sevgi Yayınları 6. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabının incelenmesinde, Çelebi (2010) tarafından geliştirilmiş olan ve kendi tezinde kullandığı 'Nitel Araştırmada Ölçüt Olarak Kullanılan Temalar' adlı ölçüt kullanılmıştır. Bu ölçme aracını geliştiren kişiden gerekli izinler alındıktan sonra uzman görüşleri doğrultusunda incelenerek bu tezde de kullanılmasına karar verilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir. Çalışma; giriş, ilgili açıklamalar, yöntem, bulgular, sonuç, tartışma ve öneriler kısımlarından oluşmaktadır. Çalışma sonucunda ortaya çıkan bulgulara göre; 6. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında yer verilen mekânı algılama becerisinin kazanımlara ve ders kitabı inceleme kriterlerine uyduğu görülmektedir. Mekânı algılama becerisi diğer derslerden matematik ve fen bilgisi dersleri ile ilişkilendirilmiştir. Kullanılan şema, fotoğraf ve haritalarda somuttan soyuta ilkesine uyulmuştur. Metinlerde bilinenden bilinmeyene, yakından uzağa, soyutlama, düzey, şema, vardama ve materyal örgütlenişi ilkelerine uyulmuştur. Hazırlık ve değerlendirme sorularının ölçme ve değerlendirme ilkelerine uyduğu, değerlendirme sorularından çoktan seçmeli, boşluk doldurma ve D/Y sorularının kazanılmayan bilgileri ölçmek için yetersiz olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Mekânı Algılama Becerisi, Ders Kitabı, Doküman Analizi, Betimsel Tarama.

INVESTIGATION OF SIXTH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOK IN TERMS OF SPATIAL COGNITION SKILL

HILMI DEMİRKAYA
Akdeniz University

HATICE BADUROĞLU
Akdeniz University

ABSTRACT

The aim of this research is to reveal the necessary findings according to the course book review criteria in the skill of spatial cognition mentioned in the 6th grade social studies textbook prepared by the Ministry of National Education (Turkey) used in the education year of 2017-2018. With this research, it is examined how the degree of spatial cognition skill is located and how it is distributed in the 6th grade social studies textbook which was taught in 2017-2018 academic year. The study group of the research is building the 6th grade social studies textbook belonging to Sevgi Publications which was taught in the academic year of 2017-2018. In order to collect the data, the relevant literature has been examined in order to be suitable for the research and the qualitative research methods have been studied with the document analysis technique and the survey method. The criterion "The Themes Used as Criteria in Qualitative Research" which was developed by Çelebi (2010) and used in his own dissertation, was used in the review of Sevgi Publications 6th grade social studies textbook determined by the Ministry of National Education. After obtaining the required permissions from the person who developed this measurement tool, it was decided to use it in this thesis by examining it according to expert opinions. The obtained data were evaluated by means of descriptive analysis. This study consist of introduction, related explanations, method, findings, results and discussion, and suggestions sections. According to the findings of the study; it seems that the spatial cognition skill in the sixth grade social studies textbook is comparable to the achievements and the textbook review criteria. The ability to spatial cognition was associated with mathematics and science lessons from other courses, followed by the abstract scheme of schematics, photographs and mappings, closely aligned with the principles of abstraction, schema, extension and material organization. It was determined that the preparation and evaluation questions met the measurement and evaluation principles. The skill of spatial cognition is related to mathematics and science courses from other courses. The schematics, photographs and maps used are compliant with from the concrete to the abstract. In the texts, the principles of abstraction, level, diagram, scale and material organization are closely followed. It has been determined that the multiple-choice, gap-filling, and T/F questions are inadequate to gauge unearned information from evaluation questions that met the measurement and evaluation principles of the preparation and evaluation questions.

Key Words:

Social Studies, Spatial Cognition Skill, Textbook, Document Analysis, Descriptive Survey.

TÜRKİYE CUMHURİYETİ SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ İNCELENMESİ

MUSTAFA ALPER ÇETİN

MEB

ÖZET

Bu araştırmada Türkiye'de 4., 5., 6. ve 7. sınıflarda kullanılan sosyal bilgiler ders kitapları incelenmiştir. Araştırma nitel veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada yöntem olarak betimsel araştırma, veri toplama tekniği olarak doküman analizi yöntemi, araştırmanın amacına uygunluğu ve yazılı materyal kapsamında değerlendirilen sosyal bilgiler ders kitapları incelemeye olanak sağlaması nedeniyle kullanılmıştır. Ulaşılan ders kitapları doküman inceleme tekniğine göre incelenerek betimsel analizi yapılmıştır. İncelenen ders kitaplarında milliyetçilik, vatandaşlık, din, Osmanlı ve iç sorun kavramları önceden belirlenip, kullanılma sıklığı tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda birinci sırada milliyetçilik kavramı, ikinci sırada vatandaşlık kavramı, üçüncü sırada din kavramı, dördüncü sırada Osmanlı kavramı ve beşinci sırada iç sorun kavramına ders kitaplarında yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Ders Kitabı, Sosyal Bilgiler, Türkiye Cumhuriyeti

EXAMINATION OF SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS OF THE REPUBLIC OF TURKEY

MUSTAFA ALPER ÇETİN

Ministry of Education

ABSTRACT

In this study, 4 th, 5 th , 6 th and 7 th social studies textbooks used in the grades have been examined. The research was carried out using qualitative data collection methods. In this study, descriptive research was used as a data collection technique as a document analysis method, as a result of appropriateness of the purpose of the research and the possibility of examining social studies textbooks evaluated in the context of written material. The textbooks were analyzed according to the document review technique and the descriptive analysis was made. In the textbooks, nationalism, citizenship, religion, Ottoman and domestic problems have been determined beforehand and frequency of usage has been determined. As a result of the research, the concept of nationalism in the first place, citizenship in the second place, religion in the third place, ottoman in the fourth place and the concept of internal problems in the fifth place were included in textbooks.

Key Words:

Textbook, Social Studies, Republic Of Turkey

SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ EKOLOJİK VATANDAŞLIK EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

CEVDET UYSAL
Kastamonu Üniversitesi

KADIR KARATEKİN
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Ekolojik vatandaşlık günümüz ve gelecek nesillerin ekolojik alandan adil bir şekilde yararlanması için ulusal sınırların ötesinde birtakım sorumlulukları içeren ve yeni bir toplumsal düzenin inşası için ortaya çıkmış bir vatandaşlık anlayışıdır. Ekolojik vatandaşlık eğitimi ise bu sorumlulukların kazandırılması için bireyin çevresel davranışlarının altında yatan motivasyonların manipülasyonu için çevre eğitimi ile vatandaşlık eğitiminin bir sentezidir. İlkokul ve ortaokulda çevre eğitimi ile vatandaşlık eğitiminin bir arada verilebileceği en etkili ders sosyal bilgiler dersidir. Dolayısıyla öğrencilerin sosyal bilgiler dersi sayesinde yüksek düzeyde bir ekolojik vatandaş olması beklenmektedir. Bunun için sosyal bilgiler dersi öğretim programının ekolojik vatandaşlık eğitimi destekleyen bir program olması gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı da uygulamada olan sosyal bilgiler dersi öğretim programının ekolojik vatandaşlık eğitimi ne kadar desteklediğini tespit etmektir. Bu amacı gerçekleştirmek için nitel araştırmalarda bir veri toplama tekniği olan doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını 4, 5, 6, ve 7. Sınıflar için hazırlanmış olan sosyal bilgiler dersi öğretim programı oluşturmaktadır. Bu program betimsel analize tabi tutularak çözümlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın sonucunda sosyal bilgiler dersi öğretim programının ekolojik vatandaşlık eğitimi yeteri kadar desteklemediği görülmüştür. Ekolojik vatandaşlık eğitimi adalet ve sorumluluk gibi değerleri merkeze alan bir eğitim olması gerekirken sosyal bilgiler dersi öğretim programlarının daha çok bilgi temelli olduğu görülmüştür. Ayrıca programda çevresel hakların önemine de yeteri kadar yer verilmemiştir. Sosyal bilgiler dersi öğretim programlarında ekolojik vatandaşlığın sürdürülebilirlik ve katılım boyutuna ise diğer boyutlara göre nispeten daha çok yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Ekolojik Vatandaşlık, Ekolojik Vatandaşlık Eğitimi, Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı.

THE EXAMINATION OF SOCIAL STUDIES LESSON TEACHING PROGRAM IN TERMS OF ECOLOGICAL CITIZENSHIP EDUCATION

CEVDET UYSAL
Kastamonu University

KADIR KARATEKİN
Kastamonu University

ABSTRACT

Ecological citizenship is a kind of citizenship understanding that come out in order to construct a new social order and it contains some responsibilities beyond international borders for today's and future generations in order to utilize ecological area in a fair way. On the other hand ecological citizenship education is a synthesis of citizenship education and environmental education for manipulating the motivations underlying the individual environmental behaviors in order to gain those responsibilities. At primary school and secondary school the most effective lesson; in order to give environmental education and citizenship education all together; is social studies lesson. Thus, it is expected that the students will be on ecological citizen of a high level by means of social studies lesson. Therefore, the programme of social sciences education should be a programme that supports the ecological citizenship education. The aim of this survey is to find out how much the adopted social studies lesson education programme supports the ecological citizenship programme . In order to carry out this aim document review; a kind of data collecting technique used qualitative research; was used. The data resource of the survey is the social studies education programme that is prepared for 4th, 5th, 6th, and 7 th grades. This programme was worked out by using descriptive analysis. As a result of the survey it was seen that the social studies lesson education programme do not support the ecological citizenship education adequately. It was seen that, though the ecologic citizenship education must be founded on values like justice and responsibility, the social studies lesson is founded on knowledge. Also, there is not enough place for the importance of environmental rights. There is more place for sustainability and participation dimensions in social studies lesson programme than other dimensions of ecologic citizenship.

Key Words:

Social Studies, Ecological Citizenship Education, Social Studies Lesson Education Programme

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA HAFIZA MEKÂNLARININ KULLANIM DURUMU

ÖMER ÇAPKIN

Kastamonu Üniversitesi

KADIR KARATEKİN

Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Ülkemiz köklü geçmişinden miras kalan, tarihi ve kültürel zenginliklere sahip bir ülkedir. Sahip olunan zenginliklerin eğitim-öğretim sürecinde kullanılması bu zenginliklerin korunması ve gelecek kuşaklara aktarılması açısından önem taşımaktadır. Bu bakımdan ülkemize ait; tarihi ve kutsal mekânlara, müzelere, anıtlara, edebi ürünlere, önemli şahsiyetlere ve olaylara, kültürel miras öğelerine öğretim programlarında yer verilmesi önemlidir. Çünkü bunlar toplum açısından bir gruba ait olma, grup kimliği kazanma, geçmişle bağlantı kurma, ulusal kimlik bilincinin korunması bağlamında ihtiyaç duyulan ve toplumsal hafızanın korunup taşınmasını sağlayan hafıza mekânlarıdır. Bu özelliğinden dolayı hafıza mekânlarına sosyal bilgiler ders kitaplarında yer verilmesi beklenmektedir. Bu çalışmada 4, 5, 6 ve 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarında hafıza mekânlarına yer verilme durumlarının tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olan bir durum çalışmasıdır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 'Hafıza Mekânı Ders Kitabı İnceleme Formu' kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, Türkiye'de ilköğretim sosyal bilgiler dersinde okutulan ve MEB tarafından dağıtılan tüm sosyal bilgiler ders kitapları oluştururken, örneklemini 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Kastamonu İlinde MEB tarafından dağıtılan özel yayınevlerine ait ilköğretim 4, 5, 6 ve 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitapları oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda en çok hafıza mekânına 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında, en az hafıza mekânına ise 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında yer verildiği tespit edilmiştir. Hafıza mekânı kategorilerine yönelik sonuçlar incelediğinde sosyal bilgiler ders kitaplarında en çok yer verilen hafıza mekânının maddi-ulusal hafıza mekânları, en az yer verilen hafıza mekânının ise fikri-yerel hafıza mekânları olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Ders Kitapları, Hafıza Mekânları.

THE USAGE SITUATION OF MEMORY PLACES IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS

ÖMER ÇAPKIN

Kastamonu University

KADIR KARATEKİN

Kastamonu University

ABSTRACT

Our country is a country that has rich cultural and historical which stayed from our deep rooted past. Using those riches we have in teaching and education period has importance in terms of preserving those riches and transferring them to generations. Thus it is very important to give place to the belong to our country in education programmes. Because; those are the places of memory that supports preserving and transferring the social memory; which provides the needed the awareness of national identity and getting in touch with the past gaining identity of group and the sense of belonging a group. It is expected that the places of memory should take place in social studies textbooks; which are the most important materials used in teaching social studies. It is aimed to identify the situation of the places of memory that are given place in 4th, 5th, 6th and 7th grades social studies textbooks. The qualitative research method is used during the period of survey. "Memory Space Course Book Review Form" was used as data collection tool in the research. The universe of this research is composed with the textbooks that are given by the Ministry of National Education and the textbooks that are taught in social studies lesson; the samples contain the textbooks that belong to other publishers for 4th, 5th, 6th and 7th grades; that were used in Kastamonu province during the 2017-2018 Education year. As a result of the research it is found out that the mast memory of places are used in 7th grader's social studies textbooks the least memory of places are given in 5th grader's social studies textbooks. When we analyzed the categories of the places of memory we reached that the material- national places of memory are given place mostly in social studies textbooks, intellectual local memory places are given place at a minimum level.

Key Words:

Social Studies, Social Studies Textbooks, Place Of Memory.

ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ GENEL YETERLİKLERİNİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN YETERLİKLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

AHMET ÇOPUR
Uludağ Üniversitesi

MUAMMER DEMIREL
Uludağ Üniversitesi

ÖZET

Günümüzde çağın eğitim gerekleri, eğitim ve öğretmene yüklenen yeni anlamlar, öğrencilerin farklılaşan ihtiyaçları, bireyin eğitimi konusundaki yeni yaklaşımlar, öğretmene mesleki anlamda yeni sorumluluklar yüklemektedir. Bu bağlamda, öğretmenlik bütünüyle insan hayatının sorumluluğunu taşıyabilecek yüksek yeterlikler gerektiren bir meslek olarak kabul edilmektedir. Bu anlayış, öğretmenlerin sürekli gelişime açık bireyler olmasını zorunlu kılmaktadır. Öğretmenler, öğrencileri için olumlu bir öğrenme iklimi oluşturmalı, farklı öğrenme ihtiyaçları olan öğrencileri dikkate almalı, öğrencilerde analitik düşünme ve yaratıcı düşüncüyü geliştirici çalışmalar yapmalı, öğrencilerin kendilerini tanımalarına ve geliştirmelerine yardımcı olmalıdır. Ayrıca güçlü bir iletişim becerisine sahip olmalı, eğitim öğretimi etkin şekilde planlayabilmeli ve alanına ilişkin derin bir entelektüel bilginin yanı sıra gerekli mesleki becerilere sahip olmalıdır. Öğretmenin mesleğini gereği gibi icra edebilmesi için kendisinden beklenen bu nitelikler öğretmen yeterliklerinin temelini oluşturmaktadır. Bu bağlamda ülkemizde öğretmen yeterliklerinin yenilenmesi ihtiyacı, ulusal ve uluslararası gelişmelerin eğitim alanına yansımalarından doğmuştur. Yeterlikler yenilenirken: öğrencilerin çağın ihtiyaçlarına göre donanımlı olarak yetişmelerinin sağlanması, öğretmenlik mesleğinin statüsünün iyileştirilmesine yardımcı olunması, yeterliklerin yakından izlenip sonuçlarının etkili bir biçimde değerlendirilmesine imkân verilmesi amaçlanmıştır. Öğretmen yeterliklerinin belirlenmesi ve güncellenmesi pek çok önemli politika metninde yer almaktadır. 10'uncu Kalkınma Planı'nda 'öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin yeterlikleri esas alan bir şekilde yeniden yapılandırılması' gerektiği vurgulanmaktadır. Yüksek Planlama Kurulunca kabul edilerek 9 Haziran 2017 tarihinde Resmî Gazete'de yayımlanan 'Öğretmen Stratejisi Belgesi'nde 'Öğretmen yeterliklerinin İhtiyaçlar Doğrultusunda Güncellenmesi' eylem maddesinin yanı sıra öğretmen yetiştirme ve geliştirme sürecindeki pek çok faaliyet için öğretmen yeterliklerinin referans alınması anlayışı benimsenmiştir. Milli Eğitim Şûralarında da öğretmen yeterliklerine pek çok kez vurgu yapılmıştır. 19'uncu Milli Eğitim Şûrası'nda öğretmen yeterliklerinin güncellenmesi ve diğer öğretmen yetiştirme politikalarının yeterlikler esas alınarak yürütülmesi konusunda tavsiye niteliğinde kararlar alınmıştır. Bakanlığın güncel politikalarını ortaya koyan önemli belgelerden biri olan 2015-2019 MEB Stratejik Planı'nda ise öğretmen yeterliklerinin belirlenmesi, belirlenen yeterlikler doğrultusunda öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Modeli'nin yaygınlaştırılması, hizmet içi eğitim planlamalarında yeterliklerin dikkate alınması, ayrıca öğretmen yeterliklerini temel alan çoklu performans değerlendirme sisteminin oluşturulması gibi hedeflere yer verilmiştir. Yeterlik güncelleme çalışmaları sürecinde her bir öğretmenlik alanı için 2015 yılının aksine ayrı bir özel alan yeterliği belirlemek yerine, genel yeterliklere alan bilgisi ve alan eğitimi bilgisi yeterlikleri eklenmiş, böylece her bir öğretmenin kendi alanına ilişkin yeterliklerini de kapsayacak mahiyette bütünsel ve tek bir metin oluşturulmuştur. Bu kapsamda güncellenen Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri; 'mesleki bilgi', 'mesleki beceri', 'tutum ve değerler' olmak üzere birbiriyle ilişkili ve birbirini tamamlayan 3 yeterlik alanı ile bunlar altında yer alan 11 yeterlik ve bu yeterliklere ilişkin 65 göstergeden oluşmaktadır. Bu çalışma, MEB tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Genel yeterliklerini Sosyal Bilgiler öğretmenleri açısından incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma, araştırma konusunun doğası gereği nitel araştırma yöntemiyle yürütülecektir. Araştırmada veri toplama aracı olarak doküman analizi kullanılacaktır. Yapılan araştırma sonucu elde edilen bulgular, literatür ile desteklenerek açıklanacak ve tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Öğretmen Yeterliği, Sosyal Bilgiler, Özel Alan Yeterlikleri

EXAMINING THE GENERAL QUALIFICATIONS OF TEACHER PROFESSION IN TERMS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS

AHMET ÇOPUR
Uludağ University

MUAMMER DEMIREL
Uludağ University

ABSTRACT

In today's world, educational necessities, new meanings of education and teaching, differentiated needs of students, new approaches on individual education, teacher, new responsibilities in professional sense. In this context, teaching is regarded as a profession that requires high qualifications that can fully bear the responsibility of human life. This understanding requires teachers to be constantly evolving individuals. Teachers should create a positive climate of learning for their students, take into account the students with different learning needs, develop analytical thinking and creative thinking in the students, and help the students identify and improve themselves. They should also have strong communication skills, plan education effectively and possess profound intellectual knowledge of their field as well as the necessary professional skills. These qualities, which are expected from the teacher to perform his / her profession properly, form the basis of teacher competencies. In this context, the need for the renewal of teacher competences in our country is born from the reflection of national and international developments in the field of education. When the qualifications are renewed: it is aimed to ensure that the students are well-equipped to meet the needs of the times, to help improve the status of the teaching profession, and to enable them to closely monitor their competencies and to evaluate their results effectively..Identification and updating of teacher competencies are included in many important policy texts. It is emphasized in the 10th Development Plan that "the teacher training and development system should be restructured in a way that is based on competencies". Adopted by the High Planning Council and adopted in the "Teacher Strategy Document" published in the Official Gazette on June 9, 2017, the understanding of the teachers' competencies for many activities in the teacher training and development process was adopted, as well as the action "Updating teacher competencies in line with needs". Teacher competencies have also been emphasized many times in the National Education Plan. Decisions were taken to recommend that the qualifications of teachers in the 19th National Education Department be updated and other teacher training policies should be carried out on the basis of competences. In the 2015-2019 MoNE Strategic Plan, which is one of the important documents setting out the current policies of the Ministry, the determination of teacher competencies, the dissemination of the School Based Professional Development (OTMG) Model for the professional development of teachers in line with the determined competencies, and the establishment of a multiple performance evaluation system based on teacher competencies. In the course of proficiency updating studies, instead of determining a separate special field competency for each teaching area in 2015, qualifications for general qualifications and field education knowledge were added so that a single, comprehensive text was created to cover the competences of each individual teacher. General Qualifications of Teacher Profession updated in this context; Consists of three interdependent and complementary fields of competence, namely "professional knowledge", "professional skill", "attitude and values", 11 competences under them and 65 demonstrators related to these qualifications. This study aims to examine the general qualifications of Teaching Profession determined by MEB in 2017 in terms of teachers of social studies. The study will be carried out by qualitative research method, which is the nature of the research topic. Document analysis will be used as data collection tool in the research. The results of the research will be explained and discussed with the support of the literature.

Key Words:

Teacher competence, Social Studies, special field competencies

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK KAVRAMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

TURHAN ÇETİN
Gazi Üniversitesi

HÜSEYİN KARAASLAN
Süleyman Demirel Üniversitesi

ÖZET

Biyolojik çeşitlilik ekosistemde bulunan canlıların çeşitliliğidir. Türkiye biyolojik çeşitlilik anlamında zengin bir ülke olmakla birlikte bu zenginlik tehdit altındadır. Biyolojik çeşitliliğin korunması konusunda eğitime önemli bir görev düşmektedir. Bu anlamda çevreye duyarlı vatandaş yetiştirme misyonuna sahip olan sosyal bilgiler dersi önemli bir roledir. Bu araştırma, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının biyolojik çeşitlilik ve Türkiye'nin biyoçeşitliliğine yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmanın katılımcılarını bir devlet üniversitesinde 3. ve 4. sınıf düzeyinde öğrenim gören 21 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubu maksimum çeşitlilik durum örnekleme ile belirlenmiştir. Katılımcıların 11'i kız 10'u erkek; 10'u 3. sınıf ve 11'i 4. sınıf öğrencisidir. Araştırmada veriler araştırmacı tarafından uzman görüşlerine başvurulmuş olarak oluşturulan, 6 sorudan oluşan "Biyolojik Çeşitlilik Görüşme Formu" ile toplanmıştır. Veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Ortaya çıkan bulgularda, katılımcıların büyük çoğunluğunun biyolojik çeşitlilik kavramını canlı çeşitliliği olarak tanımladıklarını ancak bir kısmının da daha dar anlamda sadece bitki ve hayvan çeşitliliği olarak tanımladıkları belirlenmiştir. Türkiye'nin biyolojik çeşitlilik açısından zengin olduğunu ve buna sebep olan faktörleri orta kuşakta yer alması ve uzun bir kıyı şeridinde sahip olması olarak; biyolojik çeşitliliğin ülkemizde giderek azalmakta olduğunu ve azalmanın sebepleri olarak kentleşme ve ormanların tahribini gösterdikleri belirlenmiştir. Öte yandan katılımcılar, biyolojik çeşitliliğin korunması için genel anlamda yasal yaptırımların önemli olduğunu, biyolojik çeşitlilik eğitiminde konferans gibi bilgilendirici etkinliklerin düzenlenmesi gerekliliği ve küçük yaşlarda verilen eğitimin önemine işaret etmişlerdir. Katılımcıların birçoğu biyolojik çeşitliliğe dair en yakın ilgilerinin belgesel izlemek olduğunu belirtmişlerdir. Elde edilen bulgulara göre sosyal bilgiler dersinde biyolojik çeşitliliğe dair bilinç ve sorumluluk oluşturacak öğretim etkinliklerinin tasarlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Biyolojik Çeşitlilik, Sosyal Bilgiler, Türkiye

SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' VIEWS ON THE CONCEPT OF BIODIVERSITY

TURHAN ÇETİN

Gazi University

HÜSEYİN KARAASLAN

Süleyman Demirel University

ABSTRACT

Biodiversity is the diversity of living things in the ecosystem. Although Turkey is a rich country in terms of biodiversity, this richness is under threat. Education has a crucial role in the conservation of biodiversity. In this sense, the social studies course, which has the mission of raising environmentally conscious citizens, plays an important role. This research aims to determine the views of Social Studies teacher candidates on biodiversity and Turkey's biodiversity. The participants of the research constitute 21 social studies teacher candidates who study in 3rd and 4th grades in a state university. Study group was determined with maximum variation sampling method. 11 of the participants were female and 10 were male; 10 are 3rd grade and 11 are 4th grade students. In the research, data were gathered with the "Biodiversity Interview Form" consisting of 6 questions which were formed by the researcher consulting with experts in the field. The data was analyzed by means of descriptive analysis method. In the findings, it was determined that the vast majority of the participants defined the concept of biodiversity as the diversity of living things, while others defined it as the diversity of plants and animals in a narrower sense. The factors causing Turkey being rich in biodiversity are that it is located in the temperate climate zone and has a long coastline, and it was also determined that biodiversity in our country is gradually decreasing and the reason for that is urbanization and forest degradation. On the other hand, the participants pointed out the importance of legal sanctions in general in order to protect biodiversity, and the necessity of organizing informative activities such as conferences in biodiversity education and the importance of education given at an early age. Many of the participants stated that their closest interest in biodiversity was to watch documentaries. According to the findings obtained, it is suggested to design teaching activities that will create awareness and responsibility about biodiversity in social studies courses.

Key Words:

Biodiversity, Social Studies, Turkey

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÜNCELLENEN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

MELISSA ÖZDEMİR
Anadolu Üniversitesi

ARIFE FIGEN ERSOY
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Eğitim sistemleri; toplumların ihtiyacı olan nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde önemli bir görev üstlenmektedir. Eğitim sisteminde meydana gelen her türlü değişim ve yenilenme ise eğitim sisteminin asli unsuru olan öğretmen faktörüne ve niteliklerine bağlı olarak gelişme göstermektedir. Öğretmen yetiştirme ve öğretmen niteliğinin artırılması tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de üzerinde önemle durulan bir konudur. Tarihsel süreç içinde; çağın gereksinimlerine uygun "ideal öğretmen" tipinin yetiştirilmesi hususunda gerçekleştirilen reformlar günümüzde de devam etmektedir. Bu reformların en önemlisi ise öğretmen eğitimini iyileştirmeye yönelik olarak yapılan program geliştirme çalışmalarıdır. Bu kapsamda YÖK ihtiyaç duyduğu öğretmenleri yetiştirmek üzere Eğitim Fakülteleri öğretmen yetiştirme programlarının yeniden düzenlenmesi çalışmalarını başlatmış ve buna göre fakültelerdeki lisans ve lisansüstü düzeylerde yürütülen programlarda bir takım değişiklikler yapılmıştır. Mevcut düzenlemelerin sonuncusu olarak YÖK koordinasyonunda gerçekleşen ve 2018 yılında çalışması tamamlanan 25 öğretmenlik lisans programı revize edilmiştir. Gerçekleşen bu düzenlemelerden etkilenen alanlardan biri de Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programıdır. Bireyin sosyal ve fiziki çevresiyle etkileşiminin geçmiş bugün ve gelecek bağlamında incelendiği, sosyal bilimler ve vatandaşlık konularını yansıtan toplu öğretim anlayışıyla oluşturulmuş bir ilköğretim dersi olarak tanımlanan sosyal bilgiler dersinin tarih ve coğrafya disiplinlerinin yanı sıra diğer sosyal bilim disiplinlerini de kapsayacak şekilde düzenlenmesi sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programlarının içeriğini de büyük oranda etkilemiştir. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans öğretim programının geliştirilmesi ve niteliğinin artırılması için, programın gerçek muhatapları olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının görüşlerine başvurulması önemli görülmektedir. Bu araştırmanın amacı; sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programında öğrenim gören öğretmen adaylarının güncellenen sosyal bilgiler eğitimi lisans programı taslağına ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 öğretim yılında Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı'nda öğrenim gören 5 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubunun seçiminde ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmış ve ölçüt olarak katılımcılarının güncellenen sosyal bilgiler eğitimi lisans program taslağını incelemiş olmaları göz önünde bulundurulmuştur. Araştırma verileri odak grup görüşmesi ve yarı-yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır ve araştırmanın verileri tümevarımsal analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmada; güncellenen sosyal bilgiler programındaki içerik kategorileri, derslerin dönemlere göre dağılımı, ders saatleri, programdaki teori ve uygulama dengesine yönelik görüşler üzerinde durulmuştur. Araştırmanın sonucunda; tüm katılımcılar sosyal bilgiler lisans programının güncellenmesinin gerekli olduğunu vurgulamışlardır. Katılımcılar; ders kategorilerine yönelik olarak alan derslerinin artırılması gerektiği ve seçmeli ders sayısının fazla olduğunu ifade etmişlerdir. Derslerle ilgili olarak bazı derslerin programa eklenmesi, bazı derslerin birleştirilmesi ve bazı derslerin programdan kaldırılması konusunda görüş bildiren katılımcılar sosyal bilgiler lisans programında yer alan uygulama derslerinin artırılmasının ihtiyaç olduğunu vurgulamışlar ve güncellenen sosyal bilgiler lisans programının nitelikli sosyal bilgiler öğretmeni yetiştirmek konusunda eksiklikleri olduğunu belirtmişlerdir. Araştırma sonuçlarından hareketle; sosyal bilgiler öğretmenliği programına yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Öğretmen Eğitimi, Lisans Programı, Sosyal Bilgiler

SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' OPINIONS REGARDING THE UPDATED SOCIAL STUDIES TEACHING UNDERGRADUATE PROGRAM

MELISSA ÖZDEMİR
Anadolu University

ARIFE FIGEN ERSOY
Anadolu University

ABSTRACT

Education systems; play an important role in raising the qualified labor force societies need. Any kind of change and renewal taking place in the education system develop according to the teacher factor and qualifications which are the main elements of the education system. Raising teachers and increasing the quality of teachers is an important issue in our country as well as in the world. Throughout the history; the reforms carried out in order to train the " ideal teacher " type fulfilling the needs of an age still continues today. The most important of these reforms is program development studies aiming at improving teacher education. In this context, the Council of Higher Education initiated the reorganization of teacher training programs in faculties of education to train the teachers required and some changes were made in the programs carried out at graduate and post graduate levels in the faculties accordingly. As of the last regulation, graduate program of 25-teachers, completed within the coordination of the Council of Higher Education in 2018, have been revised. One of the areas affected by these regulations is graduate programs in Social Sciences Teaching. The course of social sciences, which is defined as a primary education lesson reflecting social sciences and citizenship issues and formed by the understanding of collective education and where the interaction of an individual with his/her social and physical environment within the context of the past, present and the future is regulated to include history and geography disciplines as well as other social science disciplines. This has also substantially affected graduate level program of social sciences and its content. It is significant to ask for the opinions of pre-service teachers of social sciences, the actual addressees of the program in order to improve graduate programs of Social Sciences Teaching and its quality. The purpose of this research; to determine the views of the pre-service teachers studying in social sciences teaching graduate program regarding the updated draft of the social sciences education graduate program. Phenomenology, one of the qualitative research methods, was used in the study. The study group of the research constitutes 5 preservice teachers studying in the Graduate Program of Social Sciences Teaching in the Department of Turkish and Social Sciences Education of Anadolu University, Faculty of Education in 2017-2018 academic year. The criterion sampling method was used in the selection of the study group and it was taken into consideration that each participant reviewed the updated draft of graduate program of Social Sciences Education. The research data were collected using focus group discussions and semi-structured interviews and the data of the research were analyzed by inductive analysis method. In the study; the content categories in the updated social sciences program, the distribution of the courses according to the semesters, the lesson hours, the opinions about the balance of theory and practice in the program have been emphasized. As a result of the research; all participants emphasized the necessity of updating the social sciences program. Participants stated that the number of elective courses is high, and it is necessary to increase lessons related to major area courses. Participants who commented on the inclusion of some courses in the program, the consolidation of some lessons and the removal of some lessons from the program emphasized the need to increase the number of practical courses in social sciences undergraduate program and they pointed out that the updated social sciences graduate program is insufficient in terms of training qualified teachers of social sciences. According to the results of the study; recommendations were made for Social Sciences Teaching Program.

Key Words:

Teacher Education, Undergraduate Program, Social Studies

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN “VATANSEVERLİK” DEĞERİNE YÖNELİK ALGILARININ NİTEL AÇIDAN İNCELENMESİ

BÜLENT AKSOY
Gazi Üniversitesi

BAHADIR KILCAN
Gazi Üniversitesi

RÜMEYSA BILGINER
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Değerler toplum hayatını düzenleyen önemli etkenlerden birisidir. Toplum tarafından kabul görmüş, toplumsal hayatta belirli bir yaptırıma sahip olan, bireye okulda, ailede vb. toplumsal ortamlarda kazandırılması gereken ölçütlerdir. Değerlerin öğretim programları yoluyla öğrencilere kazandırılması noktasında başat rol üstlenen müfredat sosyal bilgiler öğretim programıdır. Programda yer alan değerler, öğrencilere değerler eğitimi yaklaşımları temel alınarak kazandırılmak istenmektedir. Vatanseverlik değeri de sosyal bilgiler öğretim programında yer alan değerlerden birisidir. Bu değer öğrencilere başta sosyal bilgiler öğretim programı aracılığıyla kazandırılarak vatansever bireyler yetiştirmek hedeflenmektedir. Bu bakımdan özellikle ortaokul çağındaki öğrencilerin sosyal bilgiler öğretim programında yer alan 'vatanseverlik' değerini nasıl algıladıklarının belirlenmesi vatanseverlik değerinin kazandırılması için önemli ipucu sağlayabilir. Bu amaçla 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Ankara ili Etimesgut ilçesinde bulunan bir devlet ortaokulunda öğrenim gören 112 yedinci sınıf öğrencisi mevcut araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Nitel araştırma deseninde gerçekleştirilen araştırmada veri toplama aracı olarak, öğrencilerin Sosyal Bilgiler 7. Sınıf Öğretim Programında yer alan değerlere yükledikleri anlamlara ilişkin metaforları (mecaz) belirlemek amacıyla Kılcan ve Akbaba (2013) tarafından kullanılan mecazlar yoluyla veri toplama formu kullanılmıştır. Katılımcıların ilgili değere yönelik geliştirdikleri metaforlar ve çizdikleri resim/karikatürler incelenmiştir. Katılımcılardan elde edilen verilerin çözümlenmesinde ve yorumlanmasında içerik analizi ve metafor analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda katılımcıların vatanseverliğe yönelik algılarının; vazgeçilmez olan, koruyucu ve kapsayıcı olan, önceliği olan, içinde güzellikler barındıran ve karşılıksız olan, sevgi ve birliktelik uyandıran ve sürekliliği olan şeklinde ortaya çıktığı görülmektedir. Bu bağlamda öğrencilere vatanseverlik değerinin kazandırılmasında bireylerin vatanseverlik adına olağanüstü fedakârlık örneği göstermelerinin yanısıra toplumsal hayatta üzerlerine düşen sorumlulukları yerine getirmelerinin de bir vatanseverlik örneği olduğu ve bu durumun sürekliliğinin devam ettiği sürece anlam bulduğu vurgulanabilir.

Anahtar Kelimeler:

Değer, Değer Eğitimi, Sosyal Bilgiler, Vatanseverlik, Metafor

QUALITATIVE ANALYSIS OF THE PERCEPTIONS OF THE "PATRIOTISM" VALUES IN THE SOCIAL STUDIES CURRICULUM OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS

BÜLENT AKSOY
Gazi University

BAHADIR KILCAN
Gazi University

RÜMEYSA BILGINER
Gazi University

ABSTRACT

Values are one of the important factors that regulate community life. Values are the criteria that must be adopted in the community by the individual at school and in family, and they are accepted by the society and have also certain sanctions in social life in the community. The primary curriculum at the point of acquisition of values by students through teaching programs is the social studies curriculum. The values in the program are aimed to be acquired by taking the values educational approach to the students. Patriotism is one of the values in the social studies curriculum. This value is aimed to educate patriotic individuals by providing them with social education curriculum. In this regard, determining how students in the middle school age perceive the value of "patriotism" in the social studies curriculum can provide an important clue to the acquisition of value of patriotism. For this purpose, 112 seventh grade students studying in a state secondary school located in the city of Etimesgut in the province of Ankara in the spring semester of 2016-2017 academic year constitute the study group of the current research. As a means of data collection in the research carried out in the qualitative research design, the data collection form used by Kilcan and Akbaba (2013) was used to determine the metaphors related to the meanings of the students' meanings of the values in the Social Studies 7th Curriculum. The metaphors and the pictures / cartoons that the participants developed for the relevant value were examined. Content analysis and metafor analysis were used in analyzing and interpreting the data obtained from the participants. As a result of the survey, participants' perceptions of patriotism were described as "indispensable", "protective and inclusive", "priority", "possessing beauty and unrequitedness", "evoking love and unity", and "having continuity". In this context, it can be emphasized that, as for students, in addition to showing extraordinary sacrifice in the name of patriotism, it is also a patriotism to fulfill their responsibilities in social life, and that this situation is meaningful as long as continuity continues.

Key Words:

Value, Value Education, Social Studies, Patriotism, Metaphor

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN 5, 6 VE 7. SINIF ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNE İLİŞKİN ETİK ALGILARI

ÇAĞRI DEMİRTAŞ
Adıyaman Üniversitesi

FATMA TORUN
Adıyaman Üniversitesi

ÖZET

Etik son dönemde üzerinde önemli durulan bir konu haline gelmiştir. Eğitimci, yetiştirdiği her bireyin toplumun değerli ve etkin bir üyesi olabilmesi için öğrencinin sahip olduğu potansiyelin ortaya çıkarılmasında gerekli tüm çabayı sarf etmek durumundadır. Öğretmenlerin sahip olduğu etik değerler, yetiştirdikleri öğrencilerin de etik değerlerinin oluşmasında büyük etkiye sahip olacaktır. Öğretmenlerin eğitim sürecinde öğrencilere kazandırmaya çalıştıkları etik değerlerin ne düzeyde kazandırıldığı sorgulanma ihtiyacı hissedilmiştir. Araştırmanın alt problemlerine ilişkin 5, 6 ve 7 sınıf öğrencilerinin etik ilkelere uyma durumlarına ilişkin Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması araştırma deseni kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu, Adıyaman ili merkez ilçesinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı genel okullarda çalışan 30 kişilik Sosyal Bilgiler Öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışmada öğretmenlerden verilerin toplanması amacıyla standartlaştırılmış açık uçlu görüşme formu kullanılmıştır. Veri toplama süreci sonunda elde edilen veriler başlıca örüntüleri belirleme, kodlama ve kategorilere ayırma işlemlerini kapsayan "içerik analizi" tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin çoğunluğu, 5, 6 ve 7. sınıf öğrencilerinin saygılı davranmadıkları ifade ederken öğretmenlerin bir kısmı ise öğrencinin saygılı veya saygısız davranması onların yetiştiği aileye ve çevreye bağlı olduğunu ifade etmiştir. Saygı ifadesi kültürel bir değer olduğu için toplumdan topluma veya zaman için değişiklik gösterebilir. Değişen koşullar bireye olan bakış açısını değiştirmiş ve bireye verilen değer artmasını sağlamıştır. Öğrencilerin ailede görülen değer, ev ve arkadaş ortamında öğrencilerin rahat davranışlarını okulda sergilemeleri ve farklı bir kuşaktan olan öğretmenler tarafından bu davranışların saygısızlık olarak kabul edilmesinden kaynaklandığı düşünülebilir.

Anahtar Kelimeler:

Etik, Değer, Sosyal Bilgiler, Ahlak.

ETHICAL PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS REGARDING THE 5TH, 6TH AND 7TH-GRADE SECONDARY SCHOOL STUDENTS

ÇAĞRI DEMİRTAŞ
Adıyaman University

FATMA TORUN
Adıyaman University

ABSTRACT

Ethics has become an important subject in the recent period. The educator should make every effort to reveal the potential of a student so that every individual he/she educates can become a valuable and effective member of the society. The ethical values that teachers have will have a great influence on the ethical values of students they educate. There has been a need to question the extent to which the ethical values, which teachers are trying to convey during the education process, can be gained. In order to determine the opinions of Social Studies Teachers about the compliance of the 5th, 6th and 7th-grade students with the ethical principles of the sub-problems of the study, the case study research design, which is one of the qualitative research methods, was used. The study group of this research consists of 30 Social Studies Teachers working in the general schools of the Ministry of National Education located in the central district of Adıyaman province. A standardized open-ended interview form was used to collect data from teachers in the study. The data obtained at the end of the data collection process were analyzed by the "content analysis" technique, which includes mainly pattern identification, coding, and categorization processes. As a result of the study, the majority of the Social Studies Teachers stated that the 5th, 6th, and 7th-grade students were not respectful, while some of the teachers stated that the respectful or disrespectful behavior of the students depends on their family and environment. Because the respect is a cultural value, it may change depending on the society and the time. The changing conditions changed the perspective on the individual and increased the value given to the individual. This is assumed to result from the fact that students exhibit the values, which they see within their family, and the comfortable behaviors, which they see at home and from their friends, at school and that these behaviors are regarded as disrespectful by teachers from a different generation.

Key Words:

Ethics, Value, Social Studies, Morals.

SOSYAL BİLGİLER ADAY ÖĞRETMENLERİNİN SİVİL TOPLUM KURULUŞLARINA (STK) İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

ÇAĞRI ÖZTÜRK DEMİRBAŞ
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

BÜŞRA NUR ALTUNOK
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Değişim, süreklilik arz eden bir durumdur. Toplamların yapıları da zamanla değişmektedir. Değişim sonucu devlet ve halk arasında doğabilecek her türlü boşluğu ise sivil toplum kültürü doldurmaya çalışmakta ve bunun için STK'lar kurulmaktadır. Sosyal sorumluluk konusu eğitimin de bir parçası haline gelmiş ve ortaokul öğretim programlarında kazanımlarına yer verilmiştir. Ayrıca YÖK kararıyla 2006'dan beri üniversitelerin eğitim fakültelerinde de Topluma Hizmet Uygulamaları adıyla diğer bir deyişle sosyal sorumluluk dersleri yer almaya başlamıştır. Bu araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının STK'lara ilişkin görüşleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Görüşlerin belirlenmesi için 2018-2019 yılı bahar döneminde, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalında eğitim gören seçkisiz örnekleme belirlenen 48 öğrenciye yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Verilerin analizinde ise betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda katılımcıların çoğunun herhangi bir sivil toplum kuruluşuna üye olmadığı, sosyal sorumluluk projelerinde yer almak için üye olunmasının da gerekmediğini düşündükleri, ders amacı dışında sosyal sorumluluk projelerinde yer almama nedenlerinin projelerin yeterince duyurulmamasından kaynaklandığını belirttikleri anlaşılmaktadır. Katılımcıların yarısından fazlasının STK 'yı yanlış tanımladığı, siyasi partileri STK olarak adlandırmazlarken dernekleri de STK olarak görmedikleri tespit edilmiştir. Aday öğretmenlerin yarısının eğitim alanında eksiklikleri gidermek için bir STK kurmak istedikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sivil Toplum Kuruluşu, Sosyal Sorumluluk, Görüş.

SOCIAL STUDIES CANDIDATE TEACHERS' OPINION ON NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS (NGOS)

ÇAĞRI ÖZTÜRK DEMİRBAŞ
Kırşehir Ahi Evran University

BÜŞRA NUR ALTUNOK
Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

Change is a continuous situation. The structures of society also change over time. As a result of the change, NGOs try to fill any gap that may arise between the state and the public and NGOs are established for this purpose. The subject of social responsibility has also become a part of the education and its achievements have been included in secondary school curricula. In addition, with the decision of YÖK (the Higher Education Council) social responsibility courses have started to take place in the education faculties of universities as well as in the name of community service applications. In this research, it was tried to reveal the opinion of social studies teacher candidates about NGOs. For the determination of opinion, a semi-structured interview form was applied to 48 students who were educated in Kırşehir Ahi Evran University at the Department of Social Sciences teaching in the spring semester of 2018-2019. Descriptive analysis technique was used in data analysis. As a result of the research, it is realized that most of the participants are not members of any non-governmental organizations, that there is no need to be a member to participate in social responsibility projects, and that the reason why they can't participate in social responsibility projects is due to the lack of insufficient announcements of the projects. It was concluded that more than half of the participants misinterpreted the NGO and that political parties were not called the NGO while the Association category was not seen as the NGO by all of the participants and that half of the participants wanted to establish a NGO in order to eliminate deficiencies in the field of Education.

Key Words:

Social Studies Teacher Candidates, Social Studies Education, Non-Governmental Organization, Social Responsibility, Opinion.

TÜRK TARİHİNE BAKIŞIMIZ NASIL OLMALIDIR? DEVLETLERİN DEVAMI MESELESİ VE SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINA YANSIMASI

OĞUZHAN KARADENİZ
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

SİNAN ATEŞ
Türkiye Büyük Millet Meclisi

ÖZET

Türkler, tarihin başlangıcından beri dünya sahnesinde olan bir millettir. Yapılan araştırmalar Türklerin diğer milletlerin tarihinde de önemli etkilere sahip olduğunu göstermektedir. Türk tarihini Amerikan, Alman ya da Fransız vb tarihiyle karıştırmak doğru değildir. Bu kadar köklü bir tarihe sahip olan Türk milletinin kendi tarihine yaklaşımının, diğer milletlerin kendi tarihlerine yaklaşımlarından farklı olması da doğal görülmektedir. Buna rağmen her milletin, kendi ülke ve milli menfaatlerini düşünerek, ülkelerine bağlı nesillerin yetişmesine yönelik tarih anlayışını benimsemeye çalışmaları da olması gereken bir durumdur. Bu açıdan düşünüldüğünde tarihi meselelere nasıl yaklaşılacağı hassas ve önemli bir hal almaktadır. Bu çalışmada Türk tarihine bakışımızın nasıl olması gerektiği 'devletlerin devamı meselesi' üzerinden analiz edilmiştir. Araştırmanın amacı tarihsel yaklaşımların önemli meselelerinden biri olan 'devletlerin devamı meselesinin' sosyal bilgiler ders kitaplarında nasıl işlendiği ortaya koymak ve meselenin ders kitaplarına nasıl yansıtılması gerektiğine yönelik önerilerde bulunmaktır. Bu kapsamda çalışmanın doğasına uygun olan nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri konu üzerine yazılmış bilimsel çalışmalar, sosyal bilgiler 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders kitaplarından toplanmıştır. Araştırma sonucunda ders kitaplarında yer alan yaklaşımın devletlerin devamı anlayışına uygun olmadığı tespit edilmiştir. Doğru yaklaşımın ders kitaplarına nasıl yansıtılması gerektiğine yönelik önerilerde bulunulmuştur. Elde edilecek bulguların karar vericilere, tarih ve sosyal bilgiler öğretmenlerine ve kitap yazarlarına ışık tutacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Türk Tarihi, Devletlerin Devamı, Sosyal Bilgiler, Ders Kitabı

HOW SHOULD BE A VIEW OF THE TURKISH HISTORY? THE CONTINUITY OF STATES AND ITS' REFLECTION OF THE SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS

OĞUZHAN KARADENİZ
Zonguldak Bülent Ecevit University

SİNAN ATEŞ
Turkish Grand National Assembly

ABSTRACT

Turks have been on the world stage since the beginning of history. Research shows that Turks have significant effects on the history of other nations. It is not reasonable to confuse Turkish history with American, German or French history. It is expected that the Turkish nation's approach to its own history, which has such a long history, is different from the approaches of other nations to their own history. Nevertheless, every nation should have an understanding of its own country and national interests, as well as trying to adopt the understanding of history for the generation. In this respect, approaching historical issues is becoming a sensitive and important issue. In this study, the issue of how Turkish history should be evaluated was analyzed through the question of the continuation of the states. The aim of the study was to show how the continuation of states, one of the important issues of historical approaches, in the social studies textbooks and to make suggestions about how the issue should be reflected in the textbooks. In this context, the document analysis, which is one of the qualitative research methods, was used. Data for the study were collected from scientific studies on the subject, and social studies 4, 5, 6, 7 and 8-grade T.C. History of Revolution and Kemalism textbooks. As a result of the study, it was determined that the approach in the textbooks was not suitable for the continuation of the states. Suggestions were made on how the correct approach should be reflected in textbooks. It was predicted that the findings will shed light on decision makers, history and social studies teachers and book writers.

Key Words:

Turkish History, A Continuation Of States, Social Studies, Textbook

BECERİ ODAKLI DEĞERLER EĞİTİMİ

MUAMMER DEMİREL

Bursa Uludağ Üniversitesi

SEVDA GÜLŞAH YILDIRIM

Bursa Uludağ Üniversitesi

SABRİ BECERİKLİ

Bursa Uludağ Üniversitesi

MUSTAFA KESKİN

Bursa Karamehmet Ortaokulu

ÖZET

Bu çalışmada, iki senedir devam eden Beceri Odaklı Değerler Eğitimi Projesinin (BODEP) bulguları ve sonuçlarının sunulması amaçlanmıştır. Proje başlangıcında ihtiyaç analizi yapılmış ve kazandırılması gerektiği düşünülen değerler, beceriler, yaşanan sorunlar gibi temalar ortaya çıkarılmıştır. Elde edilen temalara göre iki senelik bir proje tasarlanmıştır. Projenin hedefi, disiplinler arası bir yaklaşımla, ders kazanımlarıyla bütünleştirilmiş ve öğrencinin aktif olarak işe koşulduğu, empati ve iletişim becerisi kazandıran etkinliklerin sonunda 5. sınıf öğrencilerinin ihtiyaç analizinde belirlenen temel değerleri (saygı, hoşgörü ve sorumluluk) kazanmalarıdır. Projeye, Sosyal Bilgiler, Türkçe, İngilizce, Fen Bilgisi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi branşlarında toplam 10 öğretmen gönüllü olarak katılmıştır. Proje dört döneme bölünerek tasarlanmıştır. İlk iki dönemde, araştırmacılar tarafından, gönüllü öğretmenlerin branşlarına yönelik, 5. sınıfın ders kazanımlarıyla bütünleştirilmiş etkinlikler hazırlanmıştır. Projenin son iki dönemde ise 6. sınıfa geçmiş olan öğrencilerin belirlenen beceri ve değerleri kazanıp kazanmadığına ilişkin gözlemler yapılmıştır. Proje sonunda, 5. sınıf öğrencilerinin iletişim ve empati becerilerinde artış olduğu; öğrencilerin sorumluluk, hoşgörü ve saygı değerlerinde farkındalık sahibi oldukları gözlenmiştir. 6. sınıflardaki izlem çalışması sonucunda ise bir önceki eğitim-öğretim döneminde uygulanan etkinlikler neticesinde kazanılan beceri ve değerlere yönelik davranışların devam ettiği gözlenmiştir. Bunların yanı sıra, proje sürecinde yapılan görüşmeler ve gözlemler sonucunda, değerler eğitimine ilişkin tespitler ortaya koyulmuştur. Ortaya çıkan tespitlere göre, sürece yayılmış değerler eğitimi, daha başarılı sonuçlar vermektedir. Değerler eğitimine yönelik benzer projelerin farklı branşlarda da etkili olacağı düşünülmekte ve önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Değerler Eğitimi, Beceri Eğitimi, Ortaokul Öğrencileri

SKILL-ORIENTED VALUES EDUCATION

MUAMMER DEMIREL

Bursa Uludağ University

SEVDA GÜLŞAH YILDIRIM

Bursa Uludağ University

SABRI BECERIKLI

Bursa Uludağ University

MUSTAFA KESKIN

Ministry of Education

ABSTRACT

In this study, it has been aimed to present the results and findings of Skill-Oriented Values Education Project ongoing for two years. It was done needs analysis at the beginning of the project, and values, it was uncovered themes such as skills that are thought to be gained and living problems. According to obtained themes, a project which will take about two years was designed. The goal of the project is to acquiring of the 5th grade students the fundamental values (respect, tolerance and responsibility) which were identified in the needs analysis at the end of activities gaining the empathy and communication skills and integrating with course achievements and having an interdisciplinary approach and which student is activated. A total of 10 teachers attended the project voluntarily in the branches of Social Studies, Turkish, English, Science, Religion Culture and Moral Education. The project is designed by dividing four periods. In the first two periods, activities aimed at the branches of the volunteer teachers and integrated with the course achievements of the 5th grade were prepared by the researchers. In the last two periods, the 6th grade students who were applied activities in the first two periods were observed related to whether they gain skills and values determined or not. At the end of project, it has been observed that there is an increase in communication and empathy skills of 5th grade students and students have an awareness of the values of responsibility, tolerance and respect. Likewise, as a result of the 6th grade follow-up study, it was observed that the behaviours relating skills and values which acquired through the activities applied in the previous education-training period have continued. Besides, as a result of interviews and observations made during the project process, detections were revealed regarding the values education. According to detections revealed, values education which is spread to the process provides more successful results. It is thought and suggested that similar projects for values education will be effective in different branches, too.

Key Words:

Values Education, Skill Education, The Middle School Students

2005-2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA EKONOMİ DİSİPLİNİ

SEVAL ŞENEL
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırma da ekonomi disiplinin 2005 sosyal bilgiler dersi öğretim programı ile 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programının ekonomi disiplini açısından karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmanın analiz birimini MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanan 2005 Sosyal bilgiler dersi programı ve 2018 Sosyal Bilgiler dersi programı oluşturmaktadır. Araştırmaya 4-7. Sınıf öğretim programları dahil edilmiştir. 2005 ve 2018 sosyal bilgiler öğretim programının ekonomiye dönüklük açısından karşılaştırıldığı bu araştırmada her iki programda amaç, kazanım, öğrenme alanı, ünite, değer, beceri gibi açılardan incelenmiştir. Araştırma sonucunda amaçlar yönünden 2018 programının 2005 programına oranla daha fazla ekonomiye dönük olduğu tespit edilmiştir. 2005 programında öğrenme alanlarına yönelik hazırlanan üniteler bulunurken 2018 programında öğrenme alanları ön plana çıkmıştır. 2018 programına eklenen yetkinlikler de ise 'sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler ve inisiyatif alma ve girişimcilik' ekonomiye dönük yetkinliklerdir. 4.sınıf düzeyinde ekonomiye dönük kazanımlar 2005 programında 7 adet iken 2018 de 5'e düştüğü gözlemlenip kazanımların daha çok üst düzey düşünme becerileri gerektiren hayata dönük kazanımlar olduğu tespit edilmiştir. 5.sınıf düzeyinde ise 7'den 6'ya düşen kazanım sayısının önceki programda bulunan iki kazanımın birleştirilmesi ve taksonomi'ye göre bilgi düzeyinde olan kazanım yerine üst düzey düşünme becerisi gerektiren bir kazanımla değiştirildiği gözlemlenmiştir. 6. Sınıf düzeyinde ekonomi konularının geçtiği kazanımlarda büyük ölçüde değişiklik gözlemlenmemiştir. 7. Sınıf düzeyinde kazanım sayıları değişmeyip çağdaş dünya şartlarına uygun kazanımlar eskileriyle değiştirilmiştir. Ekonomiye yönelik değer ve becerilerin ise 2005 programında bilgi odaklı olduğu gözlemlenirken 2018 programında yaşama dönük olması ilgi çekmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Ekonomi, Program İnceleme

2005-2018 SOCIAL SCIENCES TEACHING PROGRAMS IN ECONOMICS OF DISCIPLINE

SEVAL ŞENEL
Kastamonu University

ABSTRACT

In this research, it is aimed to compare the discipline of economic discipline with the social sciences course of the year 2005 and the economics discipline of the social sciences course of the year 2018. Document analysis, which is one of the qualitative research methods, was used in the research. The analysis unit of the research is composed of the 2005 Social Studies course program and the 2018 Social Studies course program prepared by MEB Board of Education. 4-7. Classroom teaching programs are included. In this research, which compares the 2005 and 2018 social sciences curriculum in terms of the turnover of the economy, the purpose, achievement, learning area, unit, value, skill were examined in both programs. As a result of the research, it is determined that the 2018 program is more economical than the 2005 program in terms of objectives. In the 2005 program, there are units prepared for the learning areas, while the learning areas are at the forefront in the 2018 program. The competencies added to the 2018 program are "competencies related to social and citizenship and initiative and entrepreneurship" are economical competencies. Grade 4 economical gains were found to be 7 in the 2005 program, but fell to 5 in 2018, and the gains were found to be vital gains that required higher-order thinking skills. At the 5th grade level, it was observed that the number of acquisitions falling from 7 to 6 was replaced by a combination of two acquisitions in the previous program and a gain that required high-level thinking skills instead of proficiency in knowledge level according to taxonomy. No significant changes have been observed in the achievements of the 6th grade economy topics. 7. The number of gains at the class level did not change, but the gains that were appropriate to the contemporary world conditions were replaced by the old ones. While economic values and skills were observed to be knowledge-based in the 2005 program, it was interesting that the 2018 program was aimed at life.

Key Words:

Keywords: Social Studies, Economics, Program Review

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ "JEOPOLİTİK KONUM" KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

MESUT AYDIN
İnönü Üniversitesi

MÜRSEL ÖZPEK
İnönü Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmada; Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının Sosyal Bilgiler öğretiminde yer alan ve temel disiplinlerden biri olan coğrafya alanında sıkça karşılaşılan, "jeopolitik konum" kavramına ilişkin sahip oldukları algıları, metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Bireyin içinde yaşadığı çevreyi tanıma ve algılamasında ki yeterliliği artırma hedefini güden coğrafya bilimi, sosyal bilgiler içerisinde yer alan önemli dallarından biridir. Jeopolitik konum kavramını öğrencilerin daha sağlıklı anlaması ve içselleştirebilmesi için öğretmenler tarafından somutlaştırma ve öğrencilerin seviyesine uygun olarak, örneklendirme ihtiyacı duyulan soyut bir bilimsel kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu doğrultuda öğretmen adaylarının mesleğe başlamadan önce böyle soyut konulardaki algı düzeyleri yorumlanmaya gayret edildi. Aynı zamanda çalışmada elde edilen metaforların belirli kategoriler altında sınıflandırılarak yorumlanması amaçlandı. Araştırmanın örneklemini; 2017-2018 eğitim öğretim yılı İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında öğrenim gören 100 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma verileri, yarı yapılandırılmış açık uçlu soru formu aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada yer alan öğretmen adaylarının "jeopolitik konum" kavramına yönelik metaforları ortaya çıkarmak için katılımcıların her birine "jeopolitik konum………. benzer, çünkü……….." cümlesinin yazılı bulunduğu formlar verilmiştir. Formlarda "çünkü" söylemiyle adayların "jeopolitik konum" kavramına yönelik ifade ettikleri metaforları nasıl gerekçelendirip mantıksal bir düzlemde açıklamaya çalışmaları beklenmiş ve üretilen metaforlar ile gerekçeleri bu çalışmada veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Verilerin analizinde, toplanan verilerin özetlenmesi ve karşılaştırmasında "içerik analizi" tekniği ile çözümleme yapılmıştır. Burada elde edilen yanıtların benzer temalar altında kategorize edilerek yorumlanması amaçlanmıştır. Jeopolitik kavramına ilişkin toplam 80 adet metafor tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının çoğunluğunun geliştirdiği metaforların oluşturdukları kategorilerin ilk beşini şu şekilde sıralayabiliriz: Değer (% 23,75), Güvenlik (%12,50), Bağlantı (% 7,50), Tehlike (% 6,25), Tamamlayıcılık (% 6,25).

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Jeopolitik Konum, Metafor, Öğretmen adayları

CANDIDATE SOCIAL STUDIES TEACHERS' METHAPORICAL PERSPECTIVES ABOUT "GEOPOLITICAL POSITION"

MESUT AYDIN
İnönü University

MÜRSEL ÖZPEK
İnönü University

ABSTRACT

The aim of this study is, revealing the perspectives of candidate social studies teachers' 'geopolitical position' -which is one of the main disciplines in social studies education- by the help of metaphores. Geography aims to develop individuals' recognition and perception of environment, also it is one of the main branches of social sciences. The geopolitical position has an abstract concept, it has to be exemplified as concrete thus students can understand and interiorise the concept. In this way, candidate teachers' perception of abstract issues were tried to identify before they start to their occupations. At the same time, metaphores acquired by this study were classified and interpreted. The sample of this study is composed of 100 students that were educated at İnönü University, Faculty of Education, Social Studies Department in 2017-2018 education year. Datas were gained by semi-structured, open ended question form. A form, includes a sentence 'geopolitical position….. like this, because…'; given to each of the individuals to discovering the methapors they used in their explanations. With the 'because' word, explanations of their metaphors were classified with their reasons and used as a data in this research. Data was summarised and analysed with content analysis thecnique. The aim was classifying the answers within the similar themes. 80 metaphors were acquired about the geopolitical position content. Top five metaphors used by the candidant teachers were; Value (%23,75), Security (%12,50), Connection (%7,5), Danger (%6,25), Complementariness (%6,25).

Key Words:

Social Studies, Geopolitical Position, Methapor, Teacher Candidates

CACABEY MEDRESESİNİN COĞRAFYA DERSİ PROGRAMI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

AKIF AKKUŞ

Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ALI MEYDAN

Neşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ÖZET

Bir gökbilim merkezi olan Cacabey Medresesi 1272-73 yılında Anadolu Selçuklu Sultanı Kılıç Arslan oğlu II. Gıyaseddin Keyhüsrev döneminde, Kırşehir Valisi Nureddin Cibril Bin Cacabey tarafından yaptırılmıştır. Gerek mimari yapısı ve gerekse kullanım özellikleri açısından döneminin önemli gökbilim merkezlerinden birisidir. Cacabey medresesi, Selçukluların bilime verdikleri önemin de önemli bir göstergesi olarak günümüze ulaşmıştır. Medresenin gökbilim karakteristiği özelliği cephe ve köşelerde bulunan sütunlar, Taşkapının girişindeki sütunların başlıklarından sarkıtılan kürelerin ayı ve güneşi temsil etmesi, ekvator çizgisi ve eksen eğikliğinin sembolize edilmesi, avlunun ortasında bulunan kuyu ve üzerindeki aydınlık fenerinden yıldızları incelemek için kullanılan rasat kuyusu en dikkat çekici olanlardır. Bu çalışmada Anadolu'daki en önemli gökbilim merkezlerinden birisi olan ve Türk bilim tarihindeki en önemli eserlerden olan Cacabey medresesinin coğrafya programı açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda içerik, amaç ve kazanım, öğrenme-öğretme süreci, ölçme ve değerlendirme ile beceriler, değerler ve kavramlar açısından değerlendirilmesi ön görülmüştür. Araştırma genel tarama modelinde yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak doküman incelemeden yararlanılmıştır. Doküman inceleme araştırılması hedeflenen olgu ya da olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırma sonucuna göre, başta cacabey medresesi olmak üzere tarihi eserler coğrafya dersinin yanı sıra pek çok derste kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler:

Cacabey Medresesi, Coğrafya Dersi Programı, Program Değerlendirme

EVALUATION OF CACABEY MADRASAH IN TERMS OF GEOGRAPHY LESSON PROGRAM

AKIF AKKUŞ

Hasan Kalyoncu University

ALI MEYDAN

Neuşehir Hacı Bektaş Veli University

ABSTRACT

Cacabey Madrasa, an astronomical center, was built in 1272-73 by the son of the Anatolian Seljuk Sultan Kılıç Arslan. It was built by the governor of Kırşehir Nureddin Cibril Bin Cacabey during the period of Gıyaseddin Keyhüsrev. It is one of the important astronomical centers of its period both in terms of its architectural structure and usage characteristics. Cacabey madrasah has reached today as an important indicator of the importance of Seljuks to science. The astronomical characteristic of the madrasa is the columns at the facades and corners, the spheres representing the moon and the sun, the equatorial line and the inclination of the axis of the sphere, and the observatory well used to study the stars from the well and the lighthouse above the lighthouse. In this study, it is aimed to evaluate the Cacabey Madrasah in terms of geography lesson program which is one of the most important astronomical centers in Anatolia and one of the most important works in the history of Turkish science. For this purpose, it is foreseen to evaluate the content, purpose and gain, learning-teaching process, measurement and evaluation, skills, values and concepts. The research was conducted in the general screening model. Document analysis was used as data collection tool. Document review involves the analysis of written materials containing information on the facts or facts targeted to be investigated. Descriptive analysis approach was used to analyze the data. According to the results of the research, the historical artifacts, especially the Cacabey Madrasah, can be used in many courses as well as geography lessons.

Key Words:

Cacabey Madrasah, Geography Course Program, Program Evaluation

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE 50 YILLIK SERÜVEN: 1968-2018 ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

HAMZA YAKAR
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler öğretim programları Cumhuriyet döneminden günümüze kadar birçok değişimlere uğramıştır. Günümüzde öğretim programına yönelik güncelleme ve düzenlemelerin devam ettirildiği anlaşılmaktadır. Sosyal bilgiler öğretiminde 1968 ilkökul programı çok önemli bir yere sahiptir. Türkiye'de disiplinler arası sosyal bilgiler anlayışı ilk olarak, 1968 öğretim programıyla başlamıştır. Ayrıca 1968 öğretim programı 'sosyal bilgiler' adının kullanıldığı ilk öğretim programıdır. Bu yüzden 1968 sosyal bilgiler öğretim programının farklı açılardan değerlendirilmesi önemlidir. 1968 öğretim programından sonra ilkökul ve ortaokul düzeyinde sosyal bilgiler öğretim programlarında birçok değişiklik ve güncellemeler yapılmıştır. 2018 yılında, Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından alınan karar ile 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren tüm sınıf düzeylerinde yeni öğretim programının uygulanması kararlaştırılmıştır. Türkiye'de 1968 yılından 2018 yılına kadar devam eden sosyal bilgiler öğretiminin 50. yılında, nelerin değiştiğinin ve nelerin sabit kaldığının ortaya konulması önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı, 1968 sosyal bilgiler öğretim programı ile 2018 yılında uygulamaya konulan sosyal bilgiler öğretim programını bazı ölçütler açısından karşılaştırmaktır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman incelemesine dayanmaktadır. Öğretim programlarına Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının kütüphanesinden ve internet sitesinden erişilmiştir. Elde edilen öğretim programları, araştırmacı tarafından hazırlanan 'Sosyal Bilgiler Öğretim Programı İnceleme Formu' kullanılarak analiz edilmiştir. Sosyal bilgiler öğretim programı inceleme formu 'programın amacı', 'açıklamalar', 'programın yapısı' ve 'içerik' başlıklarından oluşmaktadır. Bu ölçütler açısından 1968 ve 2018 sosyal bilgiler öğretim programları karşılaştırılarak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, 1968 İlkokul Programı, Doküman Analizi, 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı.

50-YEAR ADVENTURE IN SOCIAL STUDIES TEACHING: THE COMPARISON OF THE 1968-2018 CURRICULUMS

HAMZA YAKAR

Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

Social studies teaching programs have undergone many changes from the republican era to the present. Today, it is understood that updates and arrangements for the curriculums have been continued. The 1968 primary school program is very important in social studies teaching. Interdisciplinary understanding of social studies firstly started with the 1968 curriculum in Turkey. In addition, the 1968 curriculum is the first teaching program in which the name of 'social studies' is used. Therefore it is important to evaluate the 1968 social studies curriculum from different perspectives. After the 1968 curriculum, many changes and updates were made in the social studies curriculum at primary and secondary school level. With the decision taken by the Ministry of National Education in 2018, it was decided to implement the new curriculum at all grade levels starting from the academic year 2018-2019. From 1968 to 2018 in the 50th year of teaching social studies in Turkey, it is important to determine what has changed and what remains constant.

The aim of this study is to compare the 1968 social studies curriculum with the social studies curriculum implemented in 2018 in terms of some criteria. The study is based on a document analysis which is one of the qualitative research methods. The curriculums were accessed from the library and the website of the Ministry of National Education. The curriculums were analyzed by using 'Social Studies Curriculum Review Form' prepared by the researcher. The social studies curriculum review form consists of such titles: 'purpose of the program', 'explanations', 'structure of the program' and 'content of the program.' In terms of these criteria, 1968 and 2018 social studies curriculums were compared and recommendations have been introduced.

Key Words:

Social studies, 1968 primary school program, document analysis, 2018 social studies curriculum.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ YARATICI DRAMA DERSİNİN ETKİLİLİĞİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

ASLI ÖZYÜREK

Neveşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ALI MEYDAN

Neveşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programında drama dersi; dördüncü sınıfın ikinci döneminde; mevcut programda yer almaktadır. Drama dersinin amaçları arasında; eğitsel dramanın tarihsel temelleri, eğitsel drama aşamaları, uygulama alanlarına göre sınıflandırmak, eğitsel dramanın teknikleri ve öğretmen niteliklerinin geliştirilmesi sayılabilir. Ayrıca bir öğretmenin sahip olduğu beceri ve özellikler o öğretmenin yoluna ışık tutacağı öğrencileri de etkilemektedir. Bu bağlamda drama dersinin öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişiminde etkili olduğu söylenebilir. Bu çalışmanın amacı; sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, yaratıcı drama dersinin etkililiğine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesidir. Araştırmanın yöntemi nitel araştırma desenlerinden; durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu; 2017-2018 eğitim-öğretim dönemi ikinci yarıyılında; Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sosyal bilgiler öğretmenliği son sınıfta olan 23 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Amaçlı örnekleme yöntemlerinden; ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ölçüt ise drama dersi almış olmaktadır. Veri toplama aracı araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan yarı yapılandırılmış soru formudur. Verilerin analizinde betimsel yöntem kullanılmıştır. Elde edilen bulgular; dramanın mutluluk, eğlence, huzur, özgüven, yaratıcı düşünce gibi kavramlarla ifade edildiğidir. Hayal gücünü geliştirdiği, iletişim becerilerini geliştirdiği, yaratıcılığı arttırdığı yönündedir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarına göre; hayatın her alanında drama var olmalı ve ders sayısı arttırılmalıdır. Sonuç olarak drama dersi alan öğretmen adaylarının iletişim becerilerinin geliştiği, özgüvenlerinin arttığı ve eğlenerek öğrendikleri göz önünde bulundurularak; drama ders sayısının arttırılması gerektiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler:

Yaratıcı Drama, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları.

EVALUATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' VIEWS ON EFFECTIVENESS OF CREATIVE DRAMA

ASLI ÖZYÜREK

Neveşehir Hacı Bektaş Veli University

ALI MEYDAN

Neveşehir Hacı Bektaş Veli University

ABSTRACT

Drama lesson is a current program of the social studies teaching which is given in the second semester of the fourth year. The aims of the drama lesson include the historical foundations of educational drama, educational drama stages, classifying them according to their application areas, developing techniques and teaching qualities of educational drama. Addition to this, the skills and qualifications a teacher has are affecting the students who will guide the teacher. It is among the aims of the drama course are the historical bases of educational drama, stages of educational drama, classification according to application areas, techniques of educational drama and development of teacher qualifications. In this context, it can be said that drama lesson is also effective on the professional and personal development of a teacher. The purpose of this study is; social studies teacher candidates' views on the effectiveness of the creative drama lesson. The method of study is case study which is one of the qualitative research patterns. The group of the study is 23 teacher candidates who is educated at Erciyes University Faculty of Education in the last grade of social studies teaching, in the second semester of the 2017-2018 academic year. Among the purposeful sampling methods; criterion sampling method was used. The criterion is to have taken drama lessons. The data collection tool is a semi-structured question form prepared by researchers. Descriptive method was used in the analysis of the data. Findings obtained; the drama is expressed in terms of happiness, fun, peace, self-confidence, creative thinking. It develops imagination, improves communication skills, and increases creativity. According to social studies teacher candidates; there must be drama in all areas of life and the number of lessons should be increased. As a result, considering that the communication skills of the teacher candidates who took the drama lessons are developed, their self-esteem increases and they have fun and learn; it can be said that the number of drama courses should be increased.

Key Words:

Creative Drama, Social Studies Teachers Candidate.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DİJİTAL VATANDAŞLIK KONUSU ÜZERİNE DÜŞÜNCELERİ

ALPASLAN AY
Erzincan Üniversitesi

AHMET YILMAZ
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Dünyada bilişim ve iletişim teknolojileri alanında yaşanan gelişmelerle birlikte gelişen ve yenilenen akıllı teknolojik araçların günlük yaşantımızın vazgeçilmez bir parçası olması, dijital vatandaşlık kavramının ortaya çıkmasına yol açmıştır. Özellikle genç kuşakların, internet ve dijital iletişim araçlarının yaygınlaşmasıyla birlikte bilgi ve iletişim teknolojilerini günlük hayatlarının ayrılmaz bir parçası olarak kullandıkları ve dijital vatandaşa dönüştükleri görülmektedir. Dijital vatandaş, bilgi ve iletişim kaynaklarını etkin bir şekilde kullanabilen, dijital ortamlarda etik kurallara ve kişi haklarına saygı gösteren, dijital araçları güvenli bir şekilde ve sorumluluk bilinci çerçevesinde kullanabilen, sanal ortamlarda iletişim hakkını doğru kullanan, sosyal medyada yaptığı paylaşımlarda doğru davranışı sergileyen ve diğer bireyleri de bu yönde teşvik eden vatandaş olarak tanımlanmaktadır. Bu bağlamda dijital vatandaşlık kavramı ise teknolojik araçların kullanımına ilişkin davranış normları olarak ifade edilmektedir. Geleneksel olan her bir kavramın dijitalleştiği günümüzde vatandaşlık kavramı da bu platforma taşınmıştır. Öğrencilerin iyi bir dijital vatandaş olarak yetişmesi onlara rol, model olabilecek ve onları doğru şekilde yönlendirebilecek öğretmenlerle mümkündür. Bu araştırma sosyal bilgiler öğretmenlerinin dijital vatandaşlık konusu üzerine düşüncelerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Nitel araştırma süreçlerini içeren bu çalışmada betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Erzincan il merkezinde görev yapan 12 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma sonuçları genel olarak ele alındığında sosyal bilgiler öğretmenlerinin dijital vatandaşlık konusu ve alt başlıkları hakkında bilgi sahibi oldukları ve dijital vatandaşlık yeterliliklerine sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretmen, Dijital Vatandaşlık

THE THOUGHTS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ON DIGITAL CITIZENSHIP

ALPASLAN AY
Erzincan University

AHMET YILMAZ
Ministry of Education

ABSTRACT

The fact that intelligent technological devices being developed and innovated along with developments in the information and communication technologies have become an indispensable part of our daily life has led to the emergence of the concept of digital citizenship. Particularly young generations are seeing the use of information and communication technologies as an integral part of their daily lives, and therefore becoming digital citizens, with the spread of internet and digital communication devices. A digital citizen is one who is able to use information and communication resources effectively, respects ethical rules and individual rights in digital environments, uses digital instruments in a secure and responsive manner, uses the communication rights properly in virtual environments, exhibits correct behavior in social media sharing, and encourages other citizens in the right course are defined as citizens who encourage this direction. In this context, the concept of digital citizenship is expressed as norms of behavior regarding the use of technological tools. Today, the concept of citizenship has moved to a platform where each traditional concept is digitalized. Training students as good digital citizens can be possible with teachers who can play a good role as a model for them. This research was carried out in order to determine social scientists' thoughts on digital citizenship. Descriptive screening method was used in this study which includes qualitative research processes. The participants of the research consist of 12 social studies teachers working in central area of Erzincan province. Semi-structured interview technique, which was prepared by researchers as data collection tool, was used. The obtained data were analyzed using the content analysis technique. The results have shown that in general, social studies teachers are informed about the topic of digital citizenship and its sub-titles, and that they have digital citizenship qualifications.

Key Words:

Key Words: Social Studies, Teacher, Digital Citizenship

COĞRAFYA ÖĞRETİMİNDE YARDIMCI MATERYAL OLARAK EĞİTİCİ ÇİZGİ ROMANLARIN KULLANILMASI: BİR FENOMENOLOJİK ARAŞTIRMA

YAVUZ TOPKAYA
Mustafa Kemal Üniversitesi

ÖZET

Günümüzde eğitim ortamlarını daha ilgi çekici hale getirebilecek popüler kültür öğelerini içeren materyaller mevcuttur. Bunlardan biriside eğitici çizgi romanlardır. Eğitici çizgi romanlar öğretimde temel ve yardımcı materyaller olarak kullanılabilir. Bu çalışmanın amacı Coğrafya Öğretiminde yardımcı bir materyal olarak eğitici çizgi romanları kullanan coğrafya öğretmenlerinin deneyimlerini betimlemek ve Coğrafya Öğretiminde eğitici çizgi romanların kullanılmasına yönelik coğrafya öğretmenlerinin görüşlerini belirlemektir. Bu çalışma fenomenoloji olarak desenlenmiş bir nitel araştırmadır. Çalışmanın katılımcıları 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Hatay İlinde görev yapan ve derslerinde yardımcı bir materyal olarak eğitici çizgi romanları kullanan on iki coğrafya öğretmeni. Çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak yüz yüze gerçekleştirilen görüşmeler ile toplanmıştır. Görüşmeler yoluyla toplanan nitel veriler betimleyici fenomenolojik yaklaşım doğrultusunda kodlanmış ve analiz edilmiştir. Analizler doğrultusunda elde edilen bulgulara göre coğrafya öğretmenleri derslerinde yardımcı bir materyal olarak eğitici çizgi romanları kullanmanın derslerini daha eğlenceli hale getirdiğini ifade etmiştir. Ayrıca eğitici çizgi romanların coğrafya dersi içeriğini oluşturan teknik bilginin öğretimi kolaylaştırdığını düşündüklerini belirtmişlerdir. Bu doğrultuda coğrafya öğretmenlerinin eğitici çizgi romanları derslerini daha ilgi çekici hale getirmek ve ders içeriğinin öğretimi kolaylaştırmak amacıyla kullanabileceği sonucuna ulaşılmıştır. Eğitici çizgi romanların Coğrafya Öğretiminde ana öğretim materyali olarak kullanıldığı benzer çalışmalarda da öğretmenlerin deneyimlerinin betimlenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Coğrafya Öğretimi, Orta Öğretim, Eğitici Çizgi Romanlar, Fenomenoloji, Coğrafya Öğretmeni.

THE USE OF EDUCATIONAL COMIC STRIPS AS THE SUPPLEMENTARY MATERIALS IN TEACHING GEOGRAPHY: A PHENOMENOLOGICAL RESEARCH

YAVUZ TOPKAYA
Mustafa Kemal University

ABSTRACT

Nowadays, there are materials containing popular cultural elements that can make educational environments more interesting. One of them is educational comic strips. They can be used as basic and supplementary materials in teaching. The purpose of this study was to describe the experiences of geography teachers who used educational comic strips as supplementary materials while teaching geography and to determine the opinions of geography teachers about using educational comic strips in teaching geography. This qualitative study was designed as a phenomenological research. The participants were twelve geography teachers who worked in Hatay in the 2017-2018 academic year and who used educational comic strips as supplementary materials while teaching geography. The data were collected through face-to-face interviews using a semi-structured interview form. The interview data were coded and analyzed in accordance with the descriptive phenomenological approach. According to the findings, geography teachers stated that using educational comic strips as supplementary materials during teaching made their lessons more fun. In addition, according to the participants, the educational comic strips made the teaching of technical contents in geography lessons easier. In this respect, it was concluded that geography teachers could use educational comic strips to make their lessons more interesting and to facilitate the teaching of the course content. Based on the findings, it is recommended that teachers should describe their experiences in similar studies in which the educational comic strips are used as the main teaching materials in geography teaching.

Key Words:

Teaching Geography, Secondary Education, Educational Comic Strips, Phenomenology, Geography Teachers.

TARİH ÖĞRETİMİNDE YARDIMCI MATERYAL OLARAK EĞİTİCİ ÇİZGİ ROMANLARIN KULLANILMASI: BİR FENOMENOLOJİK ARAŞTIRMA

YAVUZ TOPKAYA
Mustafa Kemal Üniversitesi

ÖZET

Eğitici çizgi romanlar her düzeye uygun, ilgi çekici görsel öğelerden oluşturulmuş, belirli bir amaca yönelik sözel mesaj içeren çok yönlü bir öğretim materyalidir. Öğretimde temel ve yardımcı materyaller olarak kullanılabilir. Bu çalışmanın amacı Tarih Öğretiminde yardımcı bir materyal olarak eğitici çizgi romanları kullanan tarih öğretmenlerinin deneyimlerinin betimlenmesi ve Tarih Öğretiminde eğitici çizgi romanların kullanılmasına yönelik tarih öğretmenlerinin görüşlerini belirlemektir. Bu çalışma fenomenoloji olarak desenlenmiş bir nitel araştırmadır. Çalışmanın katılımcıları 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Hatay İlinde görev yapan ve derslerinde yardımcı bir materyal olarak eğitici çizgi romanları kullanan on dört tarih öğretmenidir. Çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak yüz yüze gerçekleştirilen görüşmeler ile toplanmıştır. Görüşmeler yoluyla toplanan nitel veriler betimleyici fenomenolojik yaklaşım doğrultusunda kodlanmış ve analiz edilmiştir. Analizler doğrultusunda elde edilen bulgulara göre tarih öğretmenleri derslerinde yardımcı bir materyal olarak eğitici çizgi romanları kullanmanın derslerini daha ilgi çekici ve zevkli hale getirdiğini ve tarihi kahramanları, tarihi olayları somutlaştırdığını belirtmişlerdir. Bu doğrultuda tarih öğretiminde eğitici çizgi romanların kullanılmasının öğrencilerin derse karşı ilgisini artıracak yardımcı bir materyal olduğu ve tarih öğretmenlerinin derslerini daha ilgi çekici hale getirmek amacıyla kullanabileceği sonucuna ulaşılmıştır. Eğitici çizgi romanların Tarih Öğretiminde ana öğretim materyali olarak kullanıldığı benzer çalışmalarda da öğretmenlerin deneyimlerinin betimlenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Tarih Öğretimi, Orta Öğretim, Eğitici Çizgi Romanlar, Fenomenoloji, Tarih Öğretmeni.

THE USE OF EDUCATIONAL COMIC STRIPS AS THE SUPPLEMENTARY MATERIALS IN TEACHING HISTORY: A PHENOMENOLOGICAL RESEARCH

YAVUZ TOPKAYA
Mustafa Kemal University

ABSTRACT

Educational comic strips are versatile teaching materials that are suitable for all levels, composed of interesting visual elements, and include a verbal message for a specific purpose. They can be used as basic and supplementary materials in teaching. The purpose of this study was to describe the experiences of history teachers who used educational comic strips as supplementary teaching materials while teaching history and to determine the opinions of history teachers about using educational comic strips in teaching history. This qualitative study was designed as a phenomenological study. The participants of the study were fourteen history teachers working in Hatay in the 2017-2018 academic year and used educational comic strips as supplementary teaching materials in their lessons. The data were collected by face-to-face interviews using a semi-structured interview form. The data gathered through interviews were coded and analyzed by descriptive phenomenological methods. According to the findings, history teachers stated that using educational comic strips as supplementary materials during teaching made their lessons more engaging and enjoyable. They also thought that using the comic strips made historical heroes and historical events embodied. In this context, it was concluded that using educational comic strips in teaching history as the supplementary material can increase students' interests towards the lesson. It was also concluded that history teachers can use the comic strips to make their lessons more interesting. It is suggested that the experiences of teachers who use educational comic strips as the main materials in teaching history should be searched in similar studies.

Key Words:

History Teaching, Secondary Education, Educational Comic Strips, Phenomenology, History Teachers.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MEDYA OKURYAZARLIĞI DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

GÜLLÜ ASLAN
Anadolu Üniversitesi

ARIFE FIGEN ERSOY
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Günümüzde medyanın insan davranışlarını şekillendirmesi ve dengesiz medya tüketim alışkanlıklarını ortaya çıkarması gibi etmenler medya okuryazarlığı kavramını ortaya çıkmasında etkili olmuştur. Medya okuryazarlığı, medyadaki çeşitli biçimlerde ki mesajlara ulaşma, mesajları analiz etme, değerlendirme ve iletme yeteneği olarak tanımlanmaktadır. Temelinde eleştirel ve yaratıcı düşünme yeteneklerini geliştirmek vardır. Yirmi birinci yüzyılda medya yaşamın önemli bir parçası haline gelirken medya okuryazarlığı bireylerin sahip olması gereken beceriler arasına girmiştir. Tüm eğitim kanalları ile günümüz insanına bu yaşam becerisini kazandırmak günümüz devletlerinin bir sorumluluk alanı haline gelmiştir. Bu yaklaşım ile devletler, örgün öğretim programlarına medya okuryazarlığı becerisini yerleştirerek yeni nesillerin bu beceri ile donanımlı bir biçimde eğitim sürecini bitirmelerini amaçlamaktadır. Türkiye de yenilenen 2017 ilköğretim programında medya okuryazarlığı tüm derslerde kazandırılması gereken temel becerileri arasında yer alınmıştır. İlköğretim Programında yer alan sosyal bilgiler dersinde medya okuryazarlığı kazandırılacak beceriler arasında yer almaktadır. Ayrıca, 2018 yenilen öğretmen eğitimi programları ile Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programında 'Medya okuryazarlığı ve eğitimi' dersi alan seçmeli dersler arasında yer almıştır. Bu beceriyi kazandıracak olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin medya okuryazarlığının kazandırma yeteneğine sahip olması ve yeterli bilgi ve beceri ile donanması bağlamında önemlidir. Bu kapsamda öğretmenlerin bu konuda edindikleri bilgi ve deneyimin ne olduğu önemli bir araştırma konusu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bazı üniversitelerin eğitim fakültesinde sosyal bilgiler eğitimi lisans programlarında medya okuryazarlığı seçmeli ders olarak okutulmaktadır. Bu araştırma bu dersi alan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının derse ilişkin görüşlerini ve deneyimlerini ortaya koymaktır. Bu doğrultuda öğretmen adaylarının lisans programında aldıkları medya okuryazarlığı dersine ilişkin görüşlerini belirlemektir.

Araştırma, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının medya okuryazarlığı dersi kapsamında edindikleri kazanımları belirlemek ve eksiklikleri ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu araştırma nitel araştırma yaklaşımı ile gerçekleştirilecek. Araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının medya okuryazarlığı derindeki deneyimleri ve buna ilişkin geliştirdikleri görüşleri belirlendiği için fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırmaya katılanların belirlenmesinde amaçlı örneklem türlerinden ölçüt örneklem kullanılmıştır. Ölçüt örneklem araştırmaya katılanların belirli ölçütler ile belirlenerek seçilmesine dayanır. Bu araştırmaya Sosyal Bilgiler Eğitimi lisans programında öğrenim gören 'Medya Okuryazarlığı I' ve 'Medya okuryazarlığı II' dersini alan öğretim adayları katılmıştır. Bu kapsamda bu dersleri alan ve geçen gönüllü öğrencilerle araştırma yapılmıştır. Araştırmada veriler yarı-yapılandırılmış görüşme ile toplanmıştır. Öğretmen adayları ile grup görüşmesi yapılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılacak ve sonuçlar bu kapsamda değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Medya Okuryazarlığı, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları

SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' OPINIONS OF MEDIA LITERACY COURSE

GÜLLÜ ASLAN
Anadolu University

ARIFE FIGEN ERSOY
Anadolu University

ABSTRACT

Factors such as media shaping human behavior and revealing unbalanced media consumption habits have influenced the emergence of the concept of media literacy. Media literacy is defined as the ability to reach, analyze, evaluate and transmit messages in various forms in the media. It is based on developing critical and creative thinking skills. In the twenty-first century media literacy has become an important part of life, and media literacy has become a must for individuals. It has become a responsibility of today's states to bring this life skill with all the education channels to today's people. With this approach, states aim to put the media literacy skills into formal education curricula and end up the training process of new generations equipped with this skill. The renewed primary education program in 2017 in Turkey, media literacy was one of the basic skills that should be imparted in all lessons. Media literacy is among the skills to be earned in the social studies course in primary school curriculum. Besides, teacher education programs renewed in 2018 and "Media literacy and education" courses in the Social Studies Teacher Program were among the elective courses. It is important in the sense that teachers who will teach this skill should have the ability to earn media literacy and be equipped with sufficient knowledge and skills. In this context, what is the knowledge and experience that teachers have in this issue comes out as an important research topic. Media literacy is taught as an elective course in social studies education undergraduate programs at educational faculties of some universities. In this research, it was aimed to reveal the opinions and experiences of the teacher candidates who took the media literacy course. The research aims to reveal the achievements of the social science teacher candidates within the scope of media literacy course and to reveal the deficiencies. This research was conducted with qualitative research approach. In the research, As the candidates' experiences in the media literacy and the opinions they developed were determined, phenomenology design was used. Criteria sampling which is a type of purposeful sampling was used in the determination of the participants in the survey. Criterion sampling is based on the selection of those who participate in the research with specific criteria. Teacher candidates attending the "Media Literacy I" and "Media Literacy II" courses in the Social Studies Education undergraduate program participated in this research. Within this scope, the research was done on the volunteer students who took and passed these courses. In the study, the data were collected by semi-structured interview. Group interviews were held with teacher candidates. Content analysis will be used in the analysis of the data and the results will be evaluated within this framework.

Key Words:

Media Literacy, Social Studies, Teacher Candidates

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAŞAM BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

EBRU AY

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

SALIH USLU

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

Eğitim-öğretim sürecinde bilginin yanı sıra kişisel gelişim ve sosyal yaşamımız için gerekli olan yaşam becerilerini de ediniriz. İçerisinde yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, karar verme, problem çözme, iletişim, empati kurma, öz farkındalık, duygularla ve stresle başa çıkma gibi becerilerin yer aldığı yaşam becerileri, yaşam süreci içerisinde birey için gerekli olan temel becerilerdir. Yaşanılan topluma uyum sağlamayı ve yaşam için gerekli becerileri kazandırmayı amaçlayan sosyal bilgiler öğretimi programı içerisinde de bu becerilerden bazılarına yer verilmiştir. Öğretmen ve öğretmen adaylarının bu becerilere sahip olması öğrencilerin yaşam becerilerini kazanması ve geliştirilmesi noktasında önemlidir. Bu nedenle araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yaşam becerilerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu, İç Anadolu Bölgesi'nde bulunan bir devlet üniversitenin eğitim fakültesinde öğrenim gören sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırma betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Bolat ve Balaman (2017) tarafından geliştirilen 'Yaşam Becerileri Ölçeği' kullanılmaktadır. Veri toplama aracı, 5 alt boyutlu (stresle ve duygularla baş etme, empati ve özfarkındalık, karar verme ve problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünme, iletişim ve kişilerarası ilişki) 30 maddeden oluşan, 5'li Likert tipi bir ölçektir. Araştırmanın verileri IBM SPSS 24.0 programı vasıtasıyla analiz edilecek olup, araştırma sonuçları elde edilen bulgular ışığında tartışılacaktır. Araştırmada elde edilen bulgular ışığında önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Öğretmen Adayları, Sosyal Bilgiler, Yaşam Becerileri

INVESTIGATION OF THE LIFE SKILLS OF PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHERS

EBRU AY

Niğde Ömer Halisdemir University

SALIH USLU

Niğde Ömer Halisdemir University

ABSTRACT

We acquire the life skills necessary for personal development and social life as well as information during the education period. The skills of life in which skills such as creative thinking, critical thinking, decision making, problem solving, communication, empathy, self-awareness, emotion and coping with stress take place are the basic skills necessary for the individual in the life process. Some of these skills have also been included in the social studies teaching program, which aims to provide the necessary skills for life adjustment and social integration. The fact that teacher and teacher prospective have these skills is important at the point where students acquire and develop their life skills. For this reason, the aim of the research is to examine the life skills of the prospective social studies teacher according to various variables. The working group of the research is the prospective social studies teacher who are educated in the education faculties of a state university in Central Anatolia. The research was designed in the survey model. The "Life Skills Scale" developed by Bolat and Balaman (2017) is used as data collection tool in the research. The data collection tool is a 5-Likert-type measure consisting of 5 sub-dimensions (stress and emotional coping, empathy and self-esteem, decision making and problem solving, creative and critical thinking, communication and interpersonal relationship). The data of the study will be analyzed by IBM SPSS 24.0 program and the results of the research will be discussed in the light of findings. Proposals will be made in the light of findings obtained in the research.

Key Words:

Prospective Teachers, Social Studies, Life Skills

ÖĞRETMEN ADAYLARININ “ÖĞRETMENLİK” MESLEĞİNE YÖNELİK GELİŞTİRDİKLERİ METAFORLARIN İNCELENMESİ

FATMA ÜNAL
Bartın Üniversitesi

HARUN ER
Bartın Üniversitesi

ÖZET

Eğitimin amacı, kişileri yaşadığı toplumun ve toplumun bağlı olduğu çağdaş dünyanın uyumlu bir üyesi haline getirerek onları çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmaktır. Bireylerin, toplum ve dünyadaki değişme ve gelişmelere ayak uydurabilecek ve katkıda bulunabilecek bir biçimde yetiştirilmeleri gerekir. Bu da, iyi bir eğitim sisteminin yanında, nitelikli bir öğretmen kadrosu ile sağlanır. Öğretmen öğrenme aracıdır, güvenilir kişidir, yedek velidir, öğrenci danışmanı, meslektaş ve toplumsal katılımcıdır. Bunlar öğretmene daha çok mesleği ile ilgili olarak verilen imgelerdir. Üniversite tercihi ile öğretmenlik mesleğinin adayı olmayı seçen eğitim fakültesi birinci sınıf öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yükledikleri anlam ve buna ilişkin geliştirdikleri metaforları incelemek bu araştırmanın temel amacıdır. Öğrencilerin metafor üretimleri ile öğretmenlik mesleğine ilişkin algıları ve bilişsel yapıları ortaya konulmaya çalışılmıştır. Olgu bilim (fenomoloji) deseninde yapılan araştırmanın çalışma grubunu, bir üniversitenin eğitim fakültesine ilk defa kayıt yaptıran lisans birinci sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmanın verilerinin toplanmasında; demografik bilgi formu, etkinlik ('Öğretmenlik mesleği …. gibidir.' ifadesi ve bu metaforun konusu ile kaynağını belirtebilecekleri gerekçeyi sorgulayan 'Çünkü …' ifadesi etkinliği) formu kullanılmıştır. Verilerin analizi betimsel analiz yöntemiyle yapılmış, elde edilen bulgular frekans tabloları ile sunulmuş ve yorumlanmıştır. Araştırma sonunda öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmeye ilişkin öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Öğretmen Adayı, Öğretmenlik, Metafor.

INVESTIGATION OF TEACHER CANDIDATES' METAPHORS ABOUT THE "TEACHING" PROFESSION

FATMA ÜNAL
Bartın University

HARUN ER
Bartın University

ABSTRACT

The aim of education is to help individuals become well-adjusted members of the society and the surrounding world that they live in, and in this regard it equips them with the knowledge and skills as a requirement of the modern world. Individuals are expected to grow so as to acquire the ability to adapt and contribute to the changes and developments in their society and in the world. This is only possible through provision of a well-established educational system and a qualified teaching staff. A teacher is a reliable means for learning, an associate parent, a student counselor, a colleague and a social stakeholder. These are the images ascribed to teachers with particular regard to their profession. The main purpose of this research is to investigate the meanings ascribed by faculty of education first grade students that have chosen to become a teacher candidate through university preference, to the teaching profession and the related metaphors. In this regard, student tendencies about generating metaphors, their perception of teaching profession as well as their cognitive structures were studied. The study was carried out using phenomenology method and the study group consists of the undergraduate first grade students of a university's faculty of education, that have registered for the first time. Demographic information form, and the activity form (involving the statement: 'The teaching profession is like…', and the statement: 'Because….' by which they are expected to state the subject and the source of this metaphor') were used to gather the research data. Descriptive analysis method was used during data analysis and the obtained findings were presented and interpreted by frequency tables. As a result, recommendations as to the teaching profession and educating teacher candidates were presented.

Key Words:

Teacher Candidate, Teaching, Metaphor.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ “SOSYAL BİLGİLER” ALANINA İLİŞKİN BİLİŞSEL YAPILARININ İNCELENMESİ

FATMA ÜNAL
Bartın Üniversitesi

HARUN ER
Bartın Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler dersi, bireylerin, toplumsal değişimlere ve günümüz dünyasındaki gelişmelere uyum sağlayabilecek bilgi, beceri ve değerlere sahip aktif vatandaşlar yetiştirmeyi amaç edinmiş derslerden biridir. Bu ders aktif vatandaşlığa vurgu yapmakta ve buna ilişkin bireylerin beceriler kazanmasını sağlamaktadır. Diğer disiplinlerle etkileşim halinde olan sosyal bilgiler dersi aynı zamanda aktif vatandaşların değişen/gelişen ülke ve dünya şartlarına uyumlu olarak yetiştirilmesini amaçlamaktadır. Bu dersi veren sosyal bilgiler öğretmenlerinin ise derse ilişkin bilgi, beceri ve değerlere sahip olması ve bunları öğrencilerine kazandırabilmesi beklenmektedir. Sosyal bilgiler öğretmeni adayları olma tercihinde bulunan ve eğitim fakültesinin sosyal bilgiler programına yerleşen lisans birinci sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler alanına ilişkin bilişsel yapılarının incelenmesi araştırmanın temel amacını oluşturmaktadır. Bu araştırma ile sosyal bilgiler öğretmeni adayları olma tercihinde bulunan lisans birinci sınıf öğrencilerinin alana ilişkin bilişsel yapıları ve alana ilişkin hazırbulunuşluklarına ilişkin çıkarımda bulunulmaya çalışılmıştır. Çalışma nitel araştırma deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, bir üniversitenin eğitim fakültesinde sosyal bilgiler programına ilk defa yerleşen lisans birinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada kelime ilişkilendirme testi (KİT) kullanılmıştır. Kelime ilişkilendirme testi (KİT); insanların kavramlar arasında oluşturduğu ilişkileri ortaya çıkarmak için tasarlanan bir tekniktir. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmış, elde edilen bulgular frekans tabloları ve kavram ağları ile sunulmuştur. Kavram ağlarının oluşturulmasında sosyal bilim disiplinleri dikkate alınmış ve çalışma sonunda öğretmen adaylarının yetiştirilmesine yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayı, Bilişsel Yapı, Kelime İlişkilendirme Testi.

INVESTIGATION OF TEACHER CANDIDATES' COGNITIVE STRUCTURES RELATED TO THE FIELD OF "SOCIAL STUDIES"

FATMA ÜNAL
Bartın University

HARUN ER
Bartın University

ABSTRACT

Social studies is among the courses which aim to raise active citizens with the knowledge, skills and values that help them adapt to the social changes and the contemporary developments in the modern world. This course places particular emphasis on active citizenship and enables individuals to acquire the related skills. Through interaction with the other disciplines, social study courses aim to raise active citizens in accordance with the ever-changing/developing country and world conditions. Social studies teachers, that teach this course, are supposed to possess the knowledge, skills and values related to the course, as well as the ability to equip their students with these elements. The main purpose of the present research is to investigate the cognitive structures of undergraduate first grade students that preferred to become a social teacher candidate and registered in the social studies department of a university's faculty of education. This research was also carried out with a view to infer the cognitive structures of the undergraduate first grade students that preferred to become a social studies teacher candidate, as well as their preparedness for this profession. The study was carried out with qualitative research method. The study group consists of the undergraduate first grade students of a university's faculty of education that registered for the first time in a university. Word association test (WAT) was used in the research. This test (WAT) is a technique developed to reveal the relationships established by individuals between various concepts. Descriptive analysis method was used for data analysis and the obtained findings were presented in frequency tables and concept networks. Social studies disciplines were taken into consideration while establishing the concept networks and recommendations as to the education of teacher candidates were presented at the end of the research.

Key Words:

Social Studies, Teacher Candidate, Cognitive Structure, Word Association Test.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ “DEMOKRASİ” KAVRAMINA İLİŞKİN BİLİŞSEL YAPILARININ İNCELENMESİ

FATMA ÜNAL
Bartın Üniversitesi

HARUN ER
Bartın Üniversitesi

ÖZET

Demokrasi en genel tanımıyla halkın kendi kendini yönetmesidir. Demokrasi; demokrasiyi yerleştirecek, koruyacak ve güçlendirerek yaşatacak yurttaşların varlığı halinde güvencededir. Demokrasiye sahip çıkacak insanlardan oluşmayan toplumlarda demokrasi yaşayamaz ve kolaylıkla otokrasiye dönüşebilir. Her yönetim biçimi kendisini yaşatacak bireyler yetiştirmeyi hedefler. Demokrasi ile yönetilen toplumların da demokrasi eğitimi yoluyla demokrasiyi yaşatacak insanlar yetiştirmesi gerekir. Demokrasi eğitimi; bireyleri, insan hak ve özgürlüklerini bilen, benimseyen, saygı duyan ve savunan 'etkin yurttaş'lar haline getirmeyi hedefler. Bu eğitimi verecek öğretmenlerin demokrasi algısı ve bilinci etkin yurttaşların yetiştirilmesinde anahtar rol oynamaktadır. İlkokul ve ortaokullarda demokrasi ile ilgili konular büyük çoğunlukta sosyal bilgiler dersi kapsamında yer almaktadır. Bu dersi yürüten sosyal bilgiler öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının demokrasiye ilişkin algıları ve bilişsel yapıları demokrasiyi koruyacak ve yaşatacak bireylerin yetiştirilmesinde önem arz etmektedir. Bu bağlamda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının demokrasi kavramına ilişkin bilişsel yapılarının incelenmesi bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Çalışma nitel araştırma deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, bir üniversitenin eğitim fakültesinde sosyal bilgiler programına devam eden lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada kelime ilişkilendirme testi (KİT) kullanılmıştır. Kelime ilişkilendirme testi (KİT); insanların kavramlar arasında oluşturduğu ilişkileri ortaya çıkarmak için tasarlanan bir tekniktir. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmış, elde edilen bulgular frekans tabloları ve kavram ağları ile sunulmuştur. Kavram ağlarının oluşturulmasında demokrasi kavramına ilişkin ortaya çıkan temalar dikkate alınmış ve çalışma sonunda öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Demokrasi, Öğretmen Adayı, Bilişsel Yapı, Kelime İlişkilendirme Testi.

INVESTIGATION OF TEACHER CANDIDATES' COGNITIVE STRUCTURES RELATED TO THE CONCEPT OF "DEMOCRACY"

FATMA ÜNAL
Bartın University

HARUN ER
Bartın University

ABSTRACT

In the most general sense, democracy can be defined as the self-governance of public. Democracy can be secured and maintained only in the presence of citizens who are devoted to the establishment, protection and enhancement of democracy. Democracy cannot survive and it may easily turn into autocracy in societies where the citizens do not protect democracy. All regimes aim to raise citizens with the intention and tendency to sustain itself. In this regard, societies governed with democracy are required to raise and educate individuals with the capability to maintain democracy through democracy education. Democracy education aims to turn individuals into 'active citizens' that know, adopt, respect and defend human rights and freedom. The democracy perception and awareness of teachers, who provide this education, play a major role in education of active citizens. In primary and secondary education, the subjects related to the concept of democracy are mostly provided in the scope of social studies courses. Social studies teachers' and teacher candidates' perception of democracy and their cognitive structures play particular importance in educating individuals that protect and maintain democracy. In this regard, investigation of social studies teacher candidates' cognitive structures related to the concept of democracy constitutes the main purpose of this research. The study was carried out with qualitative research design. The study group consists of the undergraduate students receiving education in a university's faculty of education, social studies department. Word association test (WAT) was used during the research. Word association test (WAT) is a technique developed to reveal the relationships established by individuals between various concepts. Descriptive analysis method was used for data analysis and the obtained findings were presented in frequency tables and concept networks. The themes related to the concept of democracy were considered when building the concept networks and recommendations were presented at the end of the research.

Key Words:

Democracy, Teacher Candidate, Cognitive Structure, Word Association Test.

SOSYAL BİLGİLER VE VATANDAŞLIK ALANIN DA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İÇERİK DEĞERLENDİRİLMESİ

SEVGI OTMAR
Kastamonu Üniversitesi

HATICE FİLİZ
Kastamonu Üniversitesi

SEVAL ŞENEL
Kastamonu Üniversitesi

NURBANU KAYMAKCI
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Vatandaşlık eğitimi, yaşam boyu devam eden ve okulla sınırlandırılmayan bir öğrenme sürecidir. Bu süreçte, aile, okul, kitle iletişim araçları ve akran grupları gibi farklı ortam ve topluluklar bireylerde vatandaşlık bilincinin gelişiminde önemli rol oynar. Etkili bir vatandaş olmanın vatandaşlık bilincinin gelişimine bağlı olduğu bilinmekte olup, sosyal bilgiler dersi içeriğinde yer alan vatandaşlık konularının öğretimi elzem konumdadır. Bu araştırmanın amacı, Türkiye'de sosyal bilgiler ve vatandaşlık alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinin değerlendirmesini yaparak alanda yapılacak olan çalışmalara yol göstermektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağı olarak Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) Ulusal Tez Merkezi veri tabanında yer alan tezlerden yararlanılmıştır. Taramada kullanılan anahtar kelimeler ise 'Sosyal Bilgiler ve Vatandaşlık' olmuştur. Araştırmaya ilişkin veriler 2018-2019 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında toplanmıştır. Araştırmanın veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen tez inceleme formu kullanılmıştır. Araştırmada tezlerin yapıldığı üniversite, yıl, araştırma yöntemi, türü, veri toplama araçları, çalışıldığı alan ve araştırmacının cinsiyetine göre verilerin çeşitli sınıflandırmaları yapılmıştır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile veriler çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda tezlerin en çok Marmara Üniversitesi'nde yapıldığı belirlenmiştir. Özellikle 2000'li yıllardan sonra Sosyal Bilgiler ve Vatandaşlık konulu tezlerin yoğunlaştığı ve en fazla çalışmanın 2016 yılına ait olduğu gözlemlenmiştir. Tezlerin 10'u doktora, 18'i ise yüksek lisans tezi olarak çalışılmış ve en çok tezin yüksek lisans türüne ait olduğu sonucuna varılmıştır. Tezlerde yöntem olarak nitel ve karma yöntemin eşit sayıda tercih edildiği ve veri toplama aracı olarak en fazla anketin kullanıldığı tespit edilmiştir. Çalışma alanı olarak çoğunlukla Sosyal Bilgiler öğretmenliği tarafından çalışılmış ve tezleri erkek araştırmacıların kadınlara oranla daha fazla çalıştığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Vatandaşlık, Vatandaşlık Eğitimi.

CONTENT EVALUATION OF GRADUATE THESES IN SOCIAL STUDIES AND CITIZENSHIP

SEVGI OTMAR

Kastamonu University

HATICE FİLİZ

Kastamonu University

SEVAL ŞENEL

Kastamonu University

NURBANU KAYMAKCI

Kastamonu University

ABSTRACT

Citizenship education is a lifelong learning process that is not restricted to school. In this process, different environments and communities such as family, school, mass media and peer groups play an important role in the development of individuals' citizenship awareness. It is known that being an effective citizen depends on the development of citizenship consciousness. So, teaching of citizenship subjects included in the social studies course is essential. The aim of this study is to evaluate graduate theses about social studies and citizenship, and guide researches in the near future. This study used document analysis, one of the methods of qualitative approach. As the data source, the theses included in the National Thesis Center database of Higher Education Council (YÖK) were used. The keywords used in the searching were 'Social Studies and Citizenship'. The data were collected in the fall semester of 2018-2019 academic year. As a data collection tool, document analysis form, developed by researchers was used. In the study, various classifications of data were made according to the university, year, research method, type, data collection tools, field of study and gender of the researchers. Collected data were analyzed with content analysis. The results of the study showed that most of the theses were done at Marmara University. It is observed that the thesis on Social Studies and Citizenship has been intensified especially after the 2000s, and the highest numbers of studies are done in 2016 year. 10 of the theses were PhD, 18 of them were master's thesis and it was seen that most of these theses are done for the master's degree. It was determined that an equal number of qualitative and mixed methods were preferred as the methods of the theses and questionnaire was the most used data collection tool of them. It was seen that the theses has been studied related to the field of social studies teaching and male researchers wrote the most of them.

Key Words:

Social Studies, Citizenship, Citizenship Education.

ENERJİ KAYNAKLARINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ RİSK ALGILARI: KIRŞEHİR ÖRNEĞİ*

CANSU TEKİNARSLAN ŞAHİNER

Kırşehir Gençlik Ve Spor İl Müdürlüğü Kırşehir Cacabey Gençlik Merkezi

ÇAĞRI ÖZTÜRK DEMİRBAŞ

Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler konuların disiplinler arası bir yaklaşımla harmanlanarak oluşturulduğu bir derstir. Temel amacı etkili bir vatandaş yetiştirmek olan dersin kapsamında öğrencilere iletişim, karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme gibi beceriler kazandırılmaya çalışılır. Bu hedef doğrultusunda özellikle günlük yaşamla ilişkili tartışmalı konular seçilir ki öğrenci günlük yaşama hazırlanabilsin. Sosyo-bilimsel konular da toplum içinde tartışma yaratan ama çözümü için bilimsel dayanakların bilinmesinin gerektiği konulardır. Ötenazi, hayvan deneyleri ve hakları, genetik mühendisliği, silah kontrolü, kadın hakları, nüfus kontrolü, göç, GDO, nükleer enerji, küresel ısınma, korsan yayın, organ nakli gibi konular sosyo bilimsel konulara örnektir. Sosyal bilgiler dersi programı incelendiğinde farklı birçok sosyo-bilimsel konunun işlendiği görülür. Bu çalışma sosyal bilgiler öğretim programında geçen enerji içerikli sosyo-bilimsel konularla sınırlandırılmıştır. Sosyal Bilgiler dersi programında geçen enerji içerikli konulara bakıldığında güneş enerjisi, hidroelektrik enerji, termik enerji, rüzgâr enerjisi, nükleer enerji ve jeotermal enerji ele alınmaktadır. Bu bağlamda çalışmanın amacını ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi programında geçen enerji kaynaklarına ilişkin risk algıları ile enerji kaynaklarının kurulumuna ilişkin görüşlerinin tespiti oluşturmaktadır. Çalışmada betimsel araştırma türlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Kırşehir ilinde öğrenim gören öğrencilerden sınav başarı durumuna göre tabakalı örnekleme yoluyla 1350 öğrenciye ulaşılmıştır. Çalışma sonunda elde edilen bulgulara göre 8. sınıf öğrencilerinin risk algı durumlarına göre, en az riskli görünen enerji rüzgâr enerjisiyken bunu sırayla güneş enerjisi, jeotermal enerji, hidroelektrik enerji, termik enerji ve nükleer enerji takip etmiştir. Öğrencilerin nükleer enerjiyi diğer enerji kaynaklarına göre daha riskli algıladığı söylenebilir.*Bu bildiri birinci yazar tarafından ikinci yazar danışmanlığında hazırlanan yüksek lisans tez çalışmasından türetilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sosyo-Bilimsel Konular, Enerji Kaynakları Risk Algıları.

STUDENT RISK PERCEPTIONS REGARDING ENERGY RESOURCES: KIRŞEHİR SAMPLE*

CANSU TEKİNARSLAN ŞAHİNER

Kırşehir Cacabey Youth Center

ÇAĞRI ÖZTÜRK DEMİRBAŞ

Ahi Evran University

ABSTRACT

Social studies is a lesson where topics are created by blending with an interdisciplinary approach. The main aim of the lesson is to educate an influential citizen and within the scope of this lesson, skills such as communication, decision making, problem solving, critical thinking skills are tried to gain to the students. In line with this purpose, especially controversial issues related to daily life are selected so that the student get ready for daily life. Socio-scientific issues are the subjects that create controversy within the society but that scientific grounds must be known for its solution. Euthanasia, animal experiments and rights, genetic engineering, weapons control, women's rights, population control, immigration, GMO, nuclear energy, global warming, pirate publication, organ transplantation are some examples of socio-scientific issues. When the Social Studies Lesson Curriculum is examined, it is seen that many different socio-scientific subjects are treated. This study is limited to the energy-related socio-scientific subjects in the Social Studies Curriculum. Considering the energy-related issues in the Social Studies Curriculum, solar energy, hydroelectric power, thermal energy, wind energy, nuclear energy and geothermal energy are discussed. In this context, the aim of this study is to determine the students' perceptions of risk related to the energy resources of the 8th grade students in the Social Studies lesson program and the students' views about the installation of energy resources. In this study, survey model that are one of the descriptive research types is used. According to the success of the exam, 1350 students were reached from the students studying in Kırşehir by stratified sampling. According to the findings obtained at the end of the study, as regards the risk perception status of the 8th grade students, the energy that seems the least risky was the wind energy, followed by solar energy, geothermal energy, hydroelectric energy, thermal energy and nuclear energy. It can be said that students perceive nuclear energy as more risky than other energy sources. This paper is derived from the master thesis which was prepared by the first author by the second author.

Key Words:

Social Studies Education, Socio-Scientific Issues, Energy Sources Risk Perceptions

CUMHURİYET DÖNEMİ İLKOKULLARDA (1938-1966) TARİH DERS KİTAPLARINDA HAÇLI SEFERLERİ KONUSUNUN İŞLENİŞİ

MEHMET ÖZMENLİ
Giresun Üniversitesi

MUHAMMED ŞAKAR
Giresun Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmada 1938-1966 yılları arası ilkokul dördüncü ve beşinci sınıflarda okutulan Tarih ders kitaplarında işlenen "Haçlı Seferleri" konusu incelenmiştir. İnceleme yapılırken Haçlı seferlerine ayrılan konu bölümlerinde yıllara göre farklılık var mı? Haçlı seferlerinin neden ve sonuçları verilirken yıllar itibari ile herhangi bir değişiklik yapılmış mıdır? Kitaplarda kullanılan görseller ve değerlendirme soruları öğrenci seviyelerine uygun mudur? gibi sorulara cevap aranmıştır. Bunun için belli aralıklarla, yani 1938, 1945, 1954 ve 1966 yıllarına ait Tarih IV. Sınıf, 1938, 1946, 1954 ve 1966 yıllarına ait Tarih V. sınıf ders kitaplarında yer alan Haçlı seferleri konuları incelenmiş ve karşılaştırılmıştır. Çalışma 1966 yılına kadar olan ders kitapları ile sınırlandırılmıştır. Bunun sebebi ise 1970'li yıllardan sonra tarih derslerinin sosyal bilgiler dersi haline getirilmesi nedeniyle 1966 yılı ile sınırlandırılmıştır. Yapılan incelemeler sonucunda 8 kitapta yer alan Haçlı seferleri ile ilgili metinsel unsurlar, konu başlıklarının yıllara göre değişimi, görsel unsurların sayısı ve içeriği, konunun öğretimsel olarak içeriği, konu sonunda verilen değerlendirme sorularının öğrencilerde hangi bilişsel alanı yokladığı ve öğrenci seviyelerine uygunluğu incelenmiş olup kitaplar arasında birçok farklılığın olduğu gözlemlenmiştir. Bu farklılıklar tablolar halinde gösterilmiş ve açıklanmıştır. Çalışmada doküman analizi kullanılarak veri toplanmıştır. Araştırma sürecinde çalışmanın amacına uygun olarak mevcut kaynaklar taranmış ve gerekli incelemeler yapılarak çalışma tamamlanmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Anahtar Kelimeler: Tarih eğitimi, Haçlı Seferleri, Ders Kitapları.

THE TEACHING OF THE SUBJECT OF CRUSADES WITHIN HISTORY BOOKS IN PRIMARY SCHOOLS IN THE REPUBLIC PERIOD (1938-1966)

MEHMET ÖZMENLİ
Giresun University

MUHAMMED ŞAKAR
Giresun University

ABSTRACT

In this study, the subject of "Crusades" taught in the history books of the fourth and fifth grades of primary schools between the years of 1938-1966 was reviewed. During the review, answers to questions such as are there any differences throughout the years regarding the subject of the Crusaders? Have there been any changes made throughout the years when providing the reasons and results of the Crusades? Are the visuals and evaluation questions used in the books suitable for the level of the students? To accomplish this, the subject of Crusades taught at certain periods, such as IV. Grade History books in 1938, 1945 and 1966 and V. Grade History books in 1938, 1946, 1954 and 1966 were reviewed and compared. The study was limited to textbooks until the year 1966. The reason for limiting with the year 1966 is that the history lessons were made into social studies lessons after the 1970's. As a result of the study, in the 8 books that involved the Crusades, textual elements, change in the subject titles throughout the years, the number and content of the visuals, educational content, cognitive areas of the students probed with the evaluation questions at the end of the subject and their suitability to the levels of the students were reviewed and many differences were found between them. These differences have been tabularized and explained. In the study, data was collected using document analysis. In the research process, the resources available according to the purpose of the study were scanned and the study was completed by performing the necessary reviews.

Key Words:

Keywords: History education, Crusades, Textbooks.

LİSANS PROGRAMLARINDA OKUTULAN ÜLKELER COĞRAFYASI DERSİ ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖNERİLER

TAHSİN YILDIRIM
Aksaray Üniversitesi

KENAN ARIBAŞ
Aksaray Üniversitesi

ÖZET

İnsanların doğa ile etkileşimini, coğrafi olayların oluşumuna ilişkin neden ve sonuçları inceleyen ve araştıran bir bilim olan coğrafya kapsamında konular ele alınırken nedensellik, dağılım ve bağlantı ilkelerinden yararlanılır. Ülkeler coğrafyası dersi, fiziki, beşeri ve ekonomik coğrafya konularının birlikte ele alındığı, bu özelliği ile de coğrafyanın ilkelerinin harmanlandığı bir plan dahilinde öğretilmelidir. Ancak ülkeler coğrafyası öğretiminde coğrafyanın bağlantı ilkesi çoğu zaman ihmal edilmekte böylece ülkeler coğrafyası dersi ezber bilgiler içeren bir kalıpla aktarılmaktadır. Bu durumda ülkeler coğrafyası dersi bireye coğrafi sorgulama becerisi kazandırma ve bireyi küresel vatandaş olarak yetiştirme hedefinden uzaklaşmaktadır. Ülkeler coğrafyası kapsamında ekonomik gelişmeler, nüfus hareketleri ve çevre sorunları gibi insan hayatını doğrudan etkileyen küresel olay ve olguların bağlantı ilkesi kapsamında ele alınması ve öğretimde bağlantı ilkesinin daha yoğun kullanılması dersin amacına ulaşması açısından önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler ve coğrafya öğretmenliği anabilim dallarında okutulmakta olan ülkeler coğrafyası dersi öğretiminde bağlantı ilkesinin önemini ve dersin öğretimine yönelik önerileri ortaya koymaktır. Çalışma nitel bir araştırma olup, veriler doküman incelemesi yöntemiyle elde edilmiştir. Bu kapsamda elektronik ortamda ulaşılabilen ilgili lisans programlarının Bologna bilgi paketi ders içerikleri ve ülkeler coğrafyası dersinde kullanılan kaynak kitaplar incelenmiştir. Çalışma sonucunda, ilgili lisans programlarında okutulan ülkeler coğrafyası dersinde bağlantı ilkesine yeterince yer verilmediği söylenebilir. Bu doğrultuda ülkeler coğrafyası öğretiminde; fiziki coğrafya unsurlarının çevre sorunları ile bağlantı kurularak ele alınması, küresel iklim değişimi, çevre felaketleri ve ekosisteme etkilerinin birlikte aktarılması, nüfusun gelişimi geçmiş, güncel ve gelecek projeksiyonları ile ele alınıp, ülkelerin göç, sağlık ve eğitim performansları ile şehir ve kırsal nüfus değişiminin toplumsal yansımalarının örnekleriyle birlikte aktarılması, ekonomik coğrafya konularının, klasik ekonomik envanterin dışında, gayri safi milli hasıla, büyüme hızı, işsizlik oranı (geniş aralık nüfus yapısı ile bağlantı kurularak), enflasyon oranı ve nüfusun iş kollarına dağılımı konularıyla bağlantılı ve bir süreç içerisinde ele alınması, dünyadaki iletişim ve bilişim teknolojilerindeki gelişmelerin beşeri ve ekonomik coğrafya unsurları ile bağlantı kurularak anlatılması, ülkelerin turizm, ormancılık ve orman ürünleri gibi doğal kaynaklarının ekonomi ve iklim ilişkisi bağlamında ele alınmasının faydalı olacağı ifade edilebilir. Sonuç olarak insan-doğa etkileşimi ve küreselleşme dikkate alınarak ülkeler coğrafyası dersi öğretiminde bağlantı ilkesinden daha fazla yararlanmanın dersi ezbere dayalı öğretimden kurtarıp, hayatın gerçekleriyle ilişkilendirilmesine katkı sağlayacağı ve bu dersi alan öğretmen adaylarına küresel bir bakış açısı kazandıracığı da söylenebilir.

Anahtar Kelimeler:

Coğrafya Öğretimi, Ülkeler Coğrafyası Dersi, Öğretmen Adayları

RECOMMENDATIONS FOR THE COUNTRIES GEOGRAPHY COURSE IN UNDERGRADUATE PROGRAMS

TAHSIN YILDIRIM
Aksaray University

KENAN ARIBAŞ
Aksaray University

ABSTRACT

The subjects of causality, distribution and connection are utilized while addressing the issues related to the geography, which is a science that explores and investigates the interaction of people with nature and the causes and consequences of the occurrence of geographical phenomena. Countries geography course should be taught in a plan where physical, human and economic geography issues are handled together with the principles of geography. However, in the teaching of geography of countries, the principle of connection of geography is often neglected and therefore countries' geography lesson is transmitted by a pattern containing memorization information. In this case, the geography of countries is deviating from the goal of gaining geographic inquiry skills and raising the individual as a global citizen. Within the scope of countries' geography, it is important to consider the global events and phenomena that directly affect human life such as economic developments, population movements and environmental problems within the context of connection principle and to use the principle of connection in teaching more intensively to gain the goal of lesson. The aim of this study is to reveal the importance of the connection principle in teaching the geography of the countries which are taught in the departments of social studies and geography teaching and making some suggestions for the teaching of the course. The study is a qualitative study and the data are obtained by document analysis. In this context, Bologna information package course contents of the related undergraduate programs which can be accessed in electronic environment and the source books used in the course of the countries' geography are examined. As a result of the study, it can be said that the principle of connection in the geography of the countries in the related undergraduate programs is not sufficiently covered. In this direction, in teaching geography of countries the followings can be stated as they will be useful; considering physical geography elements related to environmental problems, conveying the global climate change, environmental disasters and ecosystem effects together, discussing the development of the population with past, current and future projections, and conveying the migration, health and education performances of the countries and the social reflections of the urban and rural population changes with the examples, addressing the economic geography issues, in addition to the classical economic inventory, gross national product, growth rate, unemployment rate (wide range with the connection to the structure of the population), inflation rate and the distribution of the population to the business lines in a process, telling the developments in communication and information technologies by linking with human and economic geography elements, addressing the natural resources of the countries such as tourism, forestry and forest products in the context of economy and climate relations. As a result, taking into consideration the human-nature interaction and globalization, it can be said that benefiting from the principle of connection in teaching the geography of countries will save the lesson from rote-based instruction, contribute to the connection with the realities of life and give a global perspective to the prospective teachers who take this course.

Key Words:

Geography Teaching, Geography of Countries, Prospective Teachers.

BİR KÖY OKULUNDA OKUYAN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYAYI KULLANMA DURUMLARI

KERİM CÜCE

MEB, Bafra Yeşilyazı Ortaokulu

MURAT BAYRAM YILAR

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

ÖZET

Sosyal medya, internet üzerinden duygu, düşünce ve görüşlerini paylaşmak isteyen herkesin katılabileceği hem sosyal hem de sanal bir ortamdır. Bu yüzden sosyal medya insanlara aynı fiziksel ortamda yüz yüze olmadan iletişim kurma imkânı sunmaktadır. Son yıllarda iletişim teknolojilerinde yaşanan hızlı gelişmeler ve internet kullanımının yaygınlaşması, sosyal medyaya olan ilginin toplumun farklı kesimlerinde ve yaş grupları arasında giderek arttırması sonucunu doğurmaktadır. Bu çalışmanın amacı bir köy okulunda öğrenim görmekte olan ortaokul öğrencilerinin sosyal medya kullanma durumlarını incelemektir. Kent merkezlerindeki öğrencilerin sosyal medya kullanımlarını farklı değişkenler açısından ele alan araştırmalara literatürde sıkça rastlanmaktadır. Bu araştırma ise kırsal kesimde yaşamını ve öğrenimini sürdüren öğrenciler üzerine odaklanmaktadır. Araştırmada betimsel tarama yöntemi temel alınarak yürütülmüştür. Araştırmanın evrenini Samsun İli Bafra ilçesine bağlı köylerdeki ortaokullarda öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Bafra Yeşilyazı Ortaokulu'nda öğrenim gören toplam 92 ortaokul öğrencisinin tümü oluşturmaktadır. Anket yoluyla toplanan veriler, bazı tanımlayıcı istatistiklerle analiz edilmiş ve grafikler yardımıyla görselleştirilerek sunulmuştur. Elde edilen sonuçlara göre genel olarak araştırmaya katılan ortaokul öğrencilerinin çoğunun sosyal medyayı kullandığı belirlenmiştir. Sosyal medyayı en az 5.sınıf en çok ise 7.sınıf öğrencilerinin kullandığı görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin sosyal medyaya bağlanma aracı olarak en çok akıllı telefonları kullandıkları yine sosyal ağlar içerisinde en fazla Whatsapp, Instagram ve Facebook'u kullandıkları Twitter'ı ise hiç kullanmadıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Medya, Sosyal Medya Ağları, Ortaokul Öğrencileri, Köy Okulu

THE CASE OF SOCIAL MEDIA USAGE OF THE STUDENTS STUDYING IN A VILLAGE SCHOOL

KERİM CÜCE
Ministry of Education

MURAT BAYRAM YILAR
Ondokuz Mayıs University

ABSTRACT

Social media is a social and virtual environment where anyone wishing to share their feelings, thoughts and opinions on the internet can participate. Thus, social media offers people the possibility of non-face-to-face communication in the same physical environment. The rapid developments in communication Technologies and the widespread usage of internet in recent years have resulted in the increasing interest in social media among different segments of the society and age groups. The aim of this research is to investigate the case of social media usage of secondary school students studying in a village school. The researches on social media usage of the students living in the city centers in terms of different variables are frequently encountered in the literature. However, this research focuses on the students who continue their lives and education in rural areas. The research has been carried out basing on the model of descriptive analysis. The target population of the study consists of the students studying in secondary schools in the villages of Bafra, Samsun. The sample of the research consists of 92 secondary school students who studied at Bafra Yeşilyazı Secondary School in 2016-2017 academic year. The data collected through the questionnaire were analyzed with some descriptive statistics and presented by visualizing with graphs. According to the results obtained, it is determined that most of the secondary school students generally use social media. It is seen that the social media is used at the very least by the 5th graders and at most by the 7th graders. In addition, it has been found that the students mostly use the smart phones as a means of connecting to social media and they mostly use Whatsapp, Instagram and Facebook even though they never use Twitter among the social networks.

Key Words:

Social Media, Social Media Networks, Secondary School Students, Village School

MUSTAFA ÖZÇELİK'İN ÇOCUK HİKÂYELERİNDE DEĞERLER EĞİTİMİ

NURSENA DALMIŞ
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Eğitim, 'insanın dünyaya doğması' ile başlayıp; hayatın her evresinde varlığına ihtiyaç duyulan bir süreçtir. Literatürde; 'hayat/yaşam boyu öğrenme' olarak tanımlanan bu sürecin temeli, aile ortamına dayanmaktadır. Bireyin beslenmesinden konuşmasına, emeklemesinden yürümesine kadar hemen her davranış ve temel ihtiyaçlar, aile kurumunun sağladığı imkânlar sayesinde, daha nitelikli bir gelişim süreci kazanır. Bu bağlamda nitelikli bir aile ortamı; bireyler açısından 'ilkokul'un temeli sayılabileceği gibi ebeveynler de ilk öğretmenler yerine konulabilir. Zira aile ortamında yaşanan ve söylenenler, çocuklara şüphesiz bir şeyler öğretir. Dolayısıyla aile kurumu, çocuğun kişilik kazanımı noktasında önemli bir etkiye sahiptir. Bireyin hayata hazırlanmasında etkin olan diğer bir yapı ise eğitim kurumlarıdır. Çocuk, burada aldığı eğitim ve öğretim sayesinde; hayata, doğaya, insanlara, hayvanlara, dine, bilime vs. karşı bilgi sahibi olur. Nitekim çocuğa yönelik oluşturulan edebiyat; çocuğun sosyal, kültürel, dini, ahlaki ve estetik değerleri kazanmasında önemli bir işleve sahiptir. Öte yandan çocuk edebiyatının önemli bir fonksiyonu ise çocuğa, okuma alışkanlığı kazandırmasıdır. Konular ilgi çekici biçimde sunulduğu zaman, çocuk için eğlenceli ve düşündürücü hale gelmektedir. Çocuk, kahramanın yerine kendini koyarak; acıma duygusunu, iyiliği, dehşeti, korkuyu, saygıyı hissedebilmektedir. Çocuğun güven, sevgi, güzellik, cesaret, sorumluluk gibi değerlerin gelişmesine yardımcı olmaktadır. Değerler eğitimi açısından, çocuk hikâyeleri incelenecek olan Mustafa Özçelik, çağdaş Türk çocuk edebiyatının birçok türünde eser veren bir yazardır. Onun çocuk hikâyeleri değerler açısından önemli bir yerde durmaktadır. Özçelik, anlatmak istediği değeri, eğitsel bir biçimde kurgular ve çocuğun zihnine dokunmaya çalışır. Özçelik, birçok hikâye kitabında öğütler vermeden vermek istediği düşünceyi ibretlik bir hikâye formunda işleyerek çocuğun bu hikâyelerden ders alıp kendini güzel bir şekilde yetiştirmesini hedefler. O, Bir Testi Su, Seyfi Baba, Denizdeki Hazine, Balıkçıl Kuş ile Yengeç, Kelile ve Dimne, Başak Anne adlı eserlerinde yer alan çocuk hikâyelerini, Mevlana'nın, Mehmet Akif Ersoy'un, Evliya Çelebi'nin hayatlarından yola çıkarak kurgulamıştır. Bu çalışmada Mustafa Özçelik'in çocuk hikâyelerinde hangi değerlerin işlendiği ve bunların değerler eğitimi açısından incelemesi yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Mustafa Özçelik, Çocuk Edebiyatı, Çocuk Hikâyeleri, Değerler Eğitimi

MUSTAFA ÖZÇELİK'S VALUES EDUCATION IN CHILDREN'S STORIES

NURSENA DALMIŞ

Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

Education begins with the birth of man into the world Eğitim; it indicates a process where existence is needed in every phase of life. In the literature; The basis of this process, which is defined as ır life / lifelong learning yaşam, is based on the family environment. From the nutrition of the individual to his speech, from crawling to walking, almost every behavior and basic needs gain a more qualified development process thanks to the opportunities provided by the family institution. In this context, a qualified family environment; For parents, tem primary school may be considered the basis of parents, but the first teachers can be replaced. Because what is said and said in the family environment teaches children something. Therefore, the family institution has a significant impact on the child's personality acquisition. Another structure that is active in preparing the individual for life is educational institutions. Thanks to the education and training provided by the child; life, nature, people, animals, religion, science, etc. will have knowledge. As a matter of fact, literature created for the child; It has an important function in gaining social, cultural, religious, moral and aesthetic values. On the other hand, an important function of children's literature is to give children a habit of reading. When topics are presented in an attractive way, it becomes fun and thought-provoking for the child. Child, putting himself in the hero's place; he can feel the sense of pity, goodness, horror, fear and respect. It helps to develop values such as trust, love, beauty, courage and responsibility of the child. In terms of values education, Mustafa Özçelik is the author of many genres of contemporary Turkish children's literature. His children's stories stand in a very important place in terms of values. Özçelik constructs the value he wants to tell in an educational manner and tries to touch the child's mind. In many story books, Özçelik aims to give the child the idea he wants to give without giving advice and learn a story in this beautiful story. He, edited the Bir Testi Su, Seyfi Baba, Denizdeki Hazine, Balıkçıl Kuş ile Yengeç, Kelile ve Dimne, Başak Anne children's stories in the works of Mevlana, Mehmet Akif Ersoy, and Evliya Çelebi. In this study, the values of Mustafa Özçelik's children's stories will be studied and their values will be analyzed.

Key Words:

Mustafa Özçelik, Children's Literature, Children's Stories, Values Education

6. VE 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ DÜŞÜNMEYİ ENGELLEYİCİ UNSURLAR BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI

FİRDEVS DÜZGÜN
Aksaray Üniversitesi

FATMA GÜLTEKİN
Aksaray Üniversitesi

ÖZET

Doğru bir düşünme sergileyebilmek için düşünme yolunun yani akıl yürütmenin doğru yapılabilmesi gerekir. Milli eğitimin, ilköğretimin ve sosyal bilgiler öğretiminin temel hedeflerinden biri düşünme becerilerini geliştirmektedir. Dolayısıyla eğitim kurumlarının düşünmeyi destekleyici bir öğretim sunması gerekmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğrencilere örgün eğitim içinde sunduğu önemli materyallerden biri ders kitaplarıdır. Ders kitaplarının düşünmeyi engelleyici değil, destekleyici nitelikte olması; mantık hatalarını barındırmaması gerekir. Bu durumdan hareketle araştırmada, ilköğretim okullarında Millî Eğitim Bakanlığı TTKB tarafından okutulmak üzere kabul edilmiş sosyal bilgiler yazılı materyallerinden olan 6 ve 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarından eski yayınlar ile yenilerinin mantıksal hatalar yönünden karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırma, eski ve yeni baskı sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan mantık ilişkisine ait genel durumu örnekleri ile ortaya koymak ve mevcut durumu bir bütün olarak görebilmek için nitel araştırma yöntemlerine dayalı olarak organize edilmiştir. Araştırmanın verilerini, 2015-2016 eğitim öğretim döneminde Millî Eğitim Bakanlığı TTKB tarafından okutulmak üzere kabul edilerek komisyon tarafından kaleme alınan 6 ve 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitapları ile 2017-2018 eğitim öğretim döneminde Millî Eğitim Bakanlığı TTKB tarafından kabul edilip farklı yayınevleri tarafından basılarak Aksaray ilinde dağıtılan 6 ve 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitapları karşılaştırılmıştır. Araştırmada ders kitapları üzerinden doküman analizi yapılarak sonuçlara ulaşılmıştır. Ders kitaplarının analizinde konular mantıksal akıl yürütmenin unsurlarına bağlı olarak değerlendirilmiştir. İncelenen sosyal bilgiler ders kitapları karşılaştırılmış olup revize edilmiş kitapların mantık hatalarından çok büyük oranda arındırılmış olduğu görülmüştür. Kitaplarının karşılaştırılması ile eski ve yeni baskı sosyal bilgiler ders kitaplarının son tetkiklerle daha uygun hale getirilerek mantık yanlışlarından arındırıldığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Ders Kitapları, Akıl Yürütme, Mantık Hatası

COMPARISON OF 6TH AND 7TH SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS BY THOUGHT PREVENTING ELEMENTS

FIRDEVS DÜZGÜN
Aksaray University

FATMA GÜLTEKİN
Aksaray University

ABSTRACT

Reasoning must be done correctly for thinking to be good. One of the main objectives of national education, primary education and social studies teaching is developing their thinking skills. Therefore, educational institutions should provide a supportive education for thinking. One of the most important materials that the Ministry of National Education offers to students in formal education is textbooks. The textbooks should be supportive, not preventive of thinking; should not host logic errors. In this study, it is aimed to compare the old publications and the new ones in terms of logic errors in social studies textbooks which are accepted to be read by the Ministry of National Education. The research is organized on the basis of qualitative research methods in order to present the general situation of the logic relation in the old and new print social studies textbooks and to see the current situation as a whole. The data of the study was accepted by the Ministry of National Education in the 2015-2016 academic year and approved by the Ministry of National Education by the Ministry of National Education. 6 and 7 class social studies textbooks were compared. In the research, document analysis was done through textbooks and the results were reached. In the analysis of textbooks, the subjects were evaluated according to the elements of reasoning. Compared social studies textbooks were compared and it was seen that revised books were largely free of logic errors. By comparing the books, it was found that the old and new print social studies textbooks were more appropriate with the latest examinations and the logic errors were cleared.

Key Words:

Social Studies, Textbooks, Reasoning, Logic Error

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN ALANLARIYLA İLGİLİ GÖRSEL MEDYAYI KULLANMA DURUMLARI

FATMA GÜLTEKİN
Aksaray Üniversitesi

NEVAL AKÇA BERK
Çukurova Üniversitesi

ÖZET

Bugünün evlerinin vazgeçilmez öğelerinden biri televizyondur. Dahası televizyon ekonomik durumu kötü olan bireylerin dahi ulaşabileceği bir görsel medya unsurudur. Bunun yanı sıra sinema, video, fotoğraf, e-gazete gibi kaynaklara ulaşılabilen bilgisayar da günümüz öğretmen adaylarının rahatlıkla elde ettiği görsel medya unsurlarıdır. Yaşamın önemli bir kısmını kaplayan bu unsurları sosyal bilgiler öğretmen adaylarının alanlarıyla ilgili kullanıp kullanmadıkları araştırmanın merak konusunu oluşturmaktadır. Araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının görsel medyadan alanlarına dair etkilenme durumları incelenmeye çalışılmıştır. Araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının görsel medyayı alanlarına katkı amacıyla kullanıp kullanmadıkları, kullanıyorlarsa hangi unsurları kullandıkları, nasıl kullandıkları, alanlarına dair bilgi edinmede görsel medyadan nasıl etkilendikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Nitel araştırma olarak tasarlanan araştırmada veriler Aksaray Üniversitesi sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde eğitimini sürdüren 23 öğrenci ile yapılan görüşmelerden elde edilmiştir. Her sınıf düzeyinden ve cinsiyetten öğrenci ile görüşme yapılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin görsel medya unsurlarını en çok internetten edindikleri, daha çok video izledikleri, izledikleri bilgi içerikli videoları inandırıcı olarak değerlendirdikleri; en az yararlandıkları görsel medya unsurlarının sinema ve gazete olduğu bulgularına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları, Görsel Medya

SOCIAL STUDİES TEACHING STUDENTS' UTILIZATION FROM VISUAL MEDIA RELATED TO THE FIELDS OF THE STUDENTS

FATMA GÜLTEKİN
Aksaray University

NEVAL AKÇA BERK
Çukurova University

ABSTRACT

One of the indispensable elements of today's homes is television. Moreover, television is a visual media element that can be reached even by individuals with poor economic conditions. In addition, resources such as cinema, video, photography and e-newspaper can be accessed. Also, it is the visual media elements of today's teacher candidates easily. It is the curiosity of the research about whether they use these elements covering a significant part of life in their fields. In this study, it has been tried to examine the effects of social studies teacher candidates on visual media. In the study, it has been tried to determine whether social studies teacher candidates use visual media to contribute to their fields, what elements they use if they are using, how they use them, how they are affected by visual media in obtaining information about their fields. In the research which was designed as qualitative research, the data were obtained from interviews with 23 students who are studying at the social studies teaching department of Aksaray University. Each class and gender student was interviewed. At the end of the research, the students get the most visual media elements from the internet, they watch more videos, they see the videos with the information they see as convincing; it is found that the visual media elements they use the least are cinema and newspaper

Key Words:

Social Studies, Teacher Candidates, Visual Media

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİME TEKNOLOJİ ENTEGRASYONUNA İLİŞKİN ALGILARI

ADEM SEZER
Uşak Üniversitesi

YUSUF İNEL
Uşak Üniversitesi

ALİ GÖKALP
Uşak Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin eğitime teknoloji entegrasyonu algılarını tespit etmektir. Araştırma nitel araştırma yöntemine uygun olarak fenomenolojik araştırma deseninde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Uşak ilinde yer alan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 12 farklı ortaokulda görev yapan gönüllü 15 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama araştırmacılar tarafından hazırlanan sorular ile öğretmenlerle yüz yüze görüşülerek gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler nitel betimsel analize tabi tutularak çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler öğretmenlerinin Maddux ve Johnson'ın (2006) materyal ve teknoloji kullanma sınıflamasına göre Tip I boyutunda olduğu görülmüştür. Ayrıca sosyal bilgiler öğretmenlerinin teknoloji kullanma ve öğretim materyali tasarlaması açısından yaratıcı fikir ve becerilerinin yetersiz olduğu ve teknoloji entegrasyonunu sadece sınıf içi bir etkinlik olarak düşündükleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal bilgiler, Teknoloji entegrasyonu, Öğretmen adayları, Algı

SOCIAL STUDIES TEACHERS' PERCEPTIONS ON TECHNOLOGY INTEGRATION IN EDUCATION

ADEM SEZER
Uşak University

YUSUF İNEL
Uşak University

ALİ GÖKALP
Uşak University

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the perceptions of social studies teachers on technology integration in education. The research was carried out in the phenomenological research design in accordance with the qualitative research method. The study group consists of 15 volunteer volunteers who work in 12 different secondary schools in Uşak. Data collection was carried out by face to face interviews with teachers. The data were analyzed by qualitative descriptive analysis. As a result of the study, it was seen that social studies teachers were in Type I according to the classification of materials and technology by Maddux and Johnson (2006). Furthermore, it is seen that social studies teachers have insufficient creative ideas and skills in terms of designing and using technology. It was found that teachers think technology integration is only a class activity.

Key Words:

Social studies, Technology integration, Teacher candidates, Perception

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN TPAB'NE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

YAKUP AYAYDIN
Marmara Üniversitesi

DUYGU ÜN
İstanbul Üniversitesi

KAYA YILMAZ
Marmara Üniversitesi

HÜLYA ÇALIŞKAN
İstanbul Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırma Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin günümüzde eğitimde yaygın olarak kullanılmaya başlanılan teknolojiyi sosyal bilgiler eğitimi ile bağdaştırarak öğrencilerin teknolojiye yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmelerini, yenilikçi öğretim yöntemleri kullanarak yenilikçi öğrenme ortamları tasarlama ve uygulamaları sağlamayı amaçlayan TÜBİTAK 4005-Bilim ve Toplum Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Destekleme Programı kapsamında düzenlenen proje kapsamında yapılmıştır. Araştırmada çalışmanın nitel boyutu rapor edilmiştir. Proje bağlamında İstanbul İli Bahçelievler ilçesinde 15 farklı ilden 24 Sosyal Bilgiler öğretmenine 6 gün boyunca teknolojik pedagojik alan bilgisi yeterliliklerini geliştirmek üzere alanında uzman eğitimci tarafından etkileşimli ve uygulamalı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Proje kapsamında öğretmenlere projenin öncesinde öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgisi yeterliliklerini tespit etmek üzere açık uçlu sorulardan oluşan sorular yöneltilmiştir. Proje sonrasında yapılan son değerlendirme ile bir hafta boyunca yapılan eğitimin öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgisi yeterliliklerindeki değişim tespit edilmiştir. Öğretmenlere yöneltilen açık uçlu sorulara ilişkin uzman görüşleri alınmıştır. Açık uçlu sorulardan elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda Sosyal Bilgiler öğretmenlerine yönelik olarak 6 gün süreyle yapılan teknolojik pedagojik alan bilgisi eğitiminin öğretmenlerin yeterliliklerini birçok yönden geliştirdiği tespit edilmiştir. Öğretmenlerin teknolojinin sosyal bilgiler dersinde kullanımına yönelik görüşlerinin olumlu yönde değişim gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, TPAB, Teknoloji

INVESTIGATION INTO SOCIAL STUDIES 'TEACHERS' PERSPECTIVE ON TPAB EDUCATION

YAKUP AYAYDIN
Marmara University

DUYGU ÜN
İstanbul University

KAYA YILMAZ
Marmara University

HÜLYA ÇALIŞKAN
İstanbul University

ABSTRACT

This research was conducted within the scope of the project organized within the scope of TUBITAK 4005-Science and Community Innovative Education Practices Support Program, which aims to improve students' knowledge and skills towards technology by associating Social Studies teachers with technology, which is now widely used in education and social studies education, and to design innovative learning environments by using innovative teaching methods. it is made. Qualitative research method was used in the research. In the context of the project, interactive and practical activities were carried out by expert trainers in the area of Istanbul Bahçelievler to develop the competencies of technological pedagogical field knowledge for 15 days to 24 social studies teachers. Within the scope of the project, teachers were asked questions consisting of open-ended questions in order to determine the adequacy of teachers' technological pedagogical field knowledge prior to the project. With the final evaluation made after the project, the change in teachers' technological pedagogical field knowledge competencies of the one week training was determined. Expert opinions on open-ended questions directed to teachers were taken. Data from open-ended questions were analyzed by descriptive analysis. As a result of the analyzes made, it has been determined that the training of technological pedagogical field knowledge, which is carried out for the Social Studies teachers for 6 days, has developed the qualifications of the teachers from many directions. It has been found out that the opinions of teachers on the use of technology in social studies lessons are changing positively.

Key Words:

Social Sciences, TPAB, Technology

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK UYGULANAN TPAB EĞİTİMİNİN ÖĞRETMENLERİN TPAB'NE YÖNELİK ETKİSİ

YAKUP AYAYDIN
Marmara Üniversitesi

DUYGU ÜN
İstanbul Üniversitesi

HÜLYA ÇALIŞKAN
İstanbul Üniversitesi

KAYA YILMAZ
Marmara Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırma Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin günümüzde eğitimde yaygın olarak kullanılmaya başlanılan teknolojiyi sosyal bilgiler eğitimi ile bağdaştırarak öğrencilerin teknolojiye yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmelerini, yenilikçi öğretim yöntemleri kullanarak yenilikçi öğrenme ortamları tasarımlarını sağlamayı amaçlayan TÜBİTAK 4005-Bilim ve Toplum Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Destekleme Programı kapsamında düzenlenen proje kapsamında yapılmıştır. Araştırmada çalışmanın nicel boyutu rapor edilmiştir. Proje bağlamında İstanbul İli Bahçelievler ilçesinde 15 farklı ilden 24 Sosyal Bilgiler öğretmenine 6 gün boyunca teknolojik pedagojik alan bilgisi yeterliliklerini geliştirmek üzere alanında uzman eğitimler tarafından etkileşimli ve uygulamalı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlere ön test ve son test olarak teknolojik pedagojik alan bilgisi ölçeği ve teknolojik pedagojik özgüven ölçeği uygulanmıştır. Kullanılan ölçekler geçerliliği ve güvenilirliği olan ölçeklerdir. Araştırmada elde edilen veriler SPSS programıyla analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda Sosyal Bilgiler öğretmenlerine yönelik olarak 6 gün süreyle yapılan teknolojik pedagojik alan bilgisi eğitiminin Sosyal Bilgiler öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgilerinin ve teknolojik pedagojik özgüvenlerini olumlu yönde değiştirdiği tespit edilmiştir. Öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgisi yeterliliklerinin ve teknolojik pedagojik özgüvenlerinin olumlu yönde geliştiği tespit edilmiştir. Elde edilen verilerin kapsamlı analizi yapılmaya devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, TPAB, Teknoloji

THE IMPACT OF TPAB EDUCATION ON SOCIAL STUDIES TEACHERS' TPAB

YAKUP AYAYDIN
Marmara University

DUYGU ÜN
İstanbul University

HÜLYA ÇALIŞKAN
İstanbul University

KAYA YILMAZ
Marmara University

ABSTRACT

This research was conducted within the scope of the project organized within the scope of TUBITAK 4005-Science and Community Innovative Education Practices Support Program, which aims to improve students' knowledge and skills towards technology by associating Social Studies teachers with technology, which is now widely used in education and social studies education, and to design innovative learning environments by using innovative teaching methods. it is made. The quantitative dimension of study work has been reported. In the context of the project, interactive and practical activities were carried out by expert trainers in the area of Istanbul Bahçelievler to develop the competencies of technological pedagogical field knowledge for 15 days to 24 social studies teachers. Technological pedagogical content knowledge scale and technological pedagogical self-confidence scale were applied to the teachers as pre-test and post-test. The scales used are validity and reliability. The data obtained in the study were analyzed by SPSS program. As a result of the analysis, it was determined that the training of technological pedagogical content knowledge for Social Studies teachers for 6 days changed social education teachers' technological pedagogical knowledge and technological pedagogical confidence positively. It has been determined that teachers' technological pedagogical competence and technological pedagogical self-esteem have improved in the positive direction. A comprehensive analysis of the data obtained continues to be made.

Key Words:

Social Sciences, TPAB, Technology

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE GÖRSEL OKUMA BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK BİR UYGULAMA

BAŞAK GÖFNER
İstanbul Bilim Ve Sanat Merkezi

YÜCEL KABAPINAR
Marmara Üniversitesi

ÖZET

Okuryazarlık kavramı PISA (Programme for International Student Assessment) tarafından, öğrencinin bilgi ve potansiyelini geliştirip, topluma daha etkili bir şekilde katılmasını ve katkıda bulunmasını sağlamak için yazılı kaynakları bulma, kullanma, kabul etme ve değerlendirme olarak tanımlanmaktadır (OECD, 2015). Okullarda, derslerle okuryazarlık becerilerini ilişkilendirmenin öğrencilerin hem ders başarılarını arttıracığı hem de okuryazarlık becerilerini geliştireceği düşünülmektedir. Fotoğraflar, karikatürler, afişler, filmler, resimler gibi pek çok görsel unsur, öğrencilerin sosyal bilgiler dersine ilişkin konuları öğrenirken aynı zamanda görsel okuma becerisini geliştirmekte kullanılabilir. Çalışmada, öğrencilere görsel okuma becerisi kazandırılmaya çalışılmaktadır. Çalışmanın amacı, öğrencilerin görsel okumaya ilişkin beceriler açısından uygulama öncesi ve uygulama sonrası durumlarını belirlemektir. Araştırma nitel bir araştırma olup eylem araştırması desenine göre modellenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet okulunda ilkokul 4. sınıfa devam eden 29 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak; öğrenci etkinlik formları, ön test-son test ve araştırmacı günlükleri kullanılmıştır. Veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Analizlerde, öğrencilerde görsel okuma becerileri açısından olası farklılaşmalar belirlenmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Okuryazarlık, Görsel Okuma

AN IMPLEMENTATION FOR DEVELOPING VISUAL READING SKILLS IN SOCIAL STUDIES COURSE

BAŞAK GÖFNER
Ministry of Education

YÜCEL KABAPINAR
Marmara University

ABSTRACT

Reading literacy is defining by PISA (Programme for International Student Assessment), understanding, using, reflecting on and engaging with written texts, in order to achieve one's goals, to develop one's knowledge and potential, and to participate in society (OECD, 2015). It has been thought that correlating literacy skills together with lessons is expected to improve both students skills on lessons and their literacy skills. Visuals such as photographs, caricatures, posters, movies and pictures can be benefitted as a means of learning students social studies course and developing visual literacy skills. Thus, the present study aims to develop visual literacy skills of students. In the study a teaching intervention was designed so as to develop visual literacy skills in students. The effectiveness of the theoretically designed intervention was investigated via prior and post questions. The present study was planned in the line of qualitative paradigm where action research was the main research design. Twenty nine students who are 4. grade students in a state school participated in this study. Students were asked to respond open ended questions prior to and at the completion of intervention. Instructional activity sheets, pre and post questions and researcher field notes were instruments of the study. In analyzing the data content analyses was benefitted with a special focus on changes in students' visual literacy skills.

Key Words:

Social Studies, Literacy, Visual Literacy

SOSYAL BİLGİLER 6. SINIF DERS KİTABININ GÖRSEL TASARIM AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

ARZU SÖNMEZ

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ÖZET

Eğitim materyalleri akademik iklim açısından önemli bir kaynaktır. Bu kaynaklar öğrenciler tarafından günümüzde sıkça kullanılmaktadır. Kaynakların eksiklik boyutunda en az olması gerekir. Kitaptan beklenen en büyük katkı her yönü ile öğrenciye hitap etmesidir. Özellikle kitaptaki görsellerdeki tasarımın öğrencinin yaşı ve akademik düzeyine uygun olması gerekmektedir. Bu çalışmada da 2017-2018 eğitim öğretim yılında okutulan araştırmacı tarafından seçilecek 6. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabının görselleri, tasarım açısından incelenecektir. Araştırma var olan durumu tespit etmek amacıyla tarama modeline dayalı olarak betimsel nitelikte içerik analiz çalışmasıdır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Kitap görsel tasarım ilkelerine göre incelenecek ve sonuçlar araştırmacı tarafından analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler:

EVALUATION OF ILLUSTRATIONS IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS FOR GRADES 6

ARZU SÖNMEZ

Tokat Gaziosmanpaşa University

ABSTRACT

Educational materials are an important source of academic climate. These resources are frequently used by students today. Resources must be at least the size of the deficiency. The greatest contribution expected from the book is to appeal to the student in every aspect. In particular, the visual design in the book must be suitable for the student's age and academic level. This study will be selected by the researcher in the 2017-2018 academic year. The visual of class social studies course book will be examined in terms of design. The research is a descriptive content analysis study based on the scanning model to determine the existing situation. Screening models are research approaches that aim to describe a situation in the past or present as it exists. The book will be examined according to the principles of visual design and the results will be analyzed by the researcher.

Key Words:

Social Studies, Textbook, Visual.

HAYAT BİLGİSİ EĞİTİMİNE İLİŞKİN YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ

MENDERES ÜNAL

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

FADİME DAĞISTAN

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ELİF İLHAN

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Hayat bilgisi eğitimi, ilköğretimde öğrencilere birey, toplum ve doğa ekseninde temel bilgi, beceri ve değerler kazandırmayı amaçlamaktadır. Hayat bilgisi eğitimi, öğrencilerin yaşadığı ortamda doğal ve toplumsal çevresine uyumunu sağlayarak onu bir üst öğrenime hazırlamada büyük öneme sahiptir. Hayat bilgisini eğitimi konu alan çalışmaların incelenmesi, ulaşılan sonuçların dikkate alınarak ilgili öğretim programlarının tekrar geliştirilmesi bu eğitimin amaçlarına ulaşmasında etkilidir. Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de hayat bilgisi eğitimi alanındaki çalışmalardaki genel eğilimi belirlemektir. Betimsel modeldeki bu araştırmada veriler, doküman incelemesi yöntemi ile toplanmış ve analiz edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 1988-2017 yılları arasında Hayat Bilgisi eğitimi konusunda yapılmış olan YÖK veri tabanına kayıtlı lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Bu tezler; türüne, yapıldığı üniversiteye, anabilim dalına, araştırma modeline ve yöntemlerine, veri toplama ve analiz yöntemlerine göre incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulguların bazıları şunlardır: 1988-2017 yılları arasında YÖK tez veri tabanına kayıtlı 166 lisansüstü tez bulunmaktadır. Bunlardan 139'u yüksek lisans, 26'sı doktora, biri ise sanatta yeterlilik tezi türündedir. En çok Gazi (20), Marmara (12) ve Anadolu (11) üniversitelerinde tezler hazırlanmıştır. Tezler çoğunlukla Sınıf Öğretmenliği (52) ve Eğitim Programları ve Öğretim (21) anabilim dallarında gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte çalışmalardan 72 tanesinin gerçekleştirildiği bilim dalına ilişkin herhangi bir veriye ulaşılamamıştır. İncelenen tezlerin 89'u betimsel, 40'ı deneysel ve 19'u karma model ile desenlenmiştir. Bu tezlerde tarama (89), yarı deneysel (40) modeller çoğunlukla kullanılmış olup eylem araştırması (6), karşılaştırmalı (5), örnek olay (5) ve olgu bilim (2) ise daha az uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak çoğunlukla anket (80) ve başarı testleri (54) kullanılmıştır. Son olarak, elde edilen veriler ise çoğunlukla t-testi (96), betimsel istatistik (61), en az ise MANCOVA (3) teknikleri ile analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

İlköğretim, Hayat Bilgisi Eğitimi, Lisansüstü Tezler

ANALYSIS OF GRADUATE THESIS ON LIFE SCIENCE EDUCATION

MENDERES ÜNAL

Kırşehir Ahi Evran University

FADIME DAĞISTAN

Kırşehir Ahi Evran University

ELIF İLHAN

Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

Life science education aims to provide students with basic knowledge, skills and values in the axis of individual, society and nature in primary education. Life science education has great importance in preparing students for upper grade education by adapting them to the natural and social environment where they live. Analyzing the studies on life science education and re-development of the related curricula by taking into consideration the results are effective in achieving the objectives of this education. The aim of this study is to determine the general tendencies of the studies in life science education in Turkey. In that descriptive study, data were collected and analyzed by document analysis method. The study group consists of graduate theses which was made in the field of Life Science education, written between the years of 1988-2017 and registered in the Higher Education Council (YÖK) database. These theses were analyzed in terms of types of research, university and departments they produced in, research model and methods, data collection and analysis methods. Some of the findings obtained from the study are as follows: Between 1988-2017, there are 166 graduate thesis registered in the Higher Education Council (YÖK) database. Of these, 139 are graduate, 26 are PhD, and one is proficiency in art. They were prepared mostly in Gazi (20), Marmara (12) and Anadolu (11) universities. They are mostly carried out in the departments of Primary Education (52) and Curriculum and Instruction (21). However, no data related to the departments where 72 of the studies were carried out could be reached. Among the theses examined were designed with descriptive (89), experimental (40) and mixed (19) models. In these theses, survey (89), semi-experimental (40) methods were mostly used but action research (6), comparative (5), case study (5), and case science (2) methods were less applied. As data collection tools, the questionnaire (80) and achievement tests (54) were mostly used. Lastly, most of the data were analyzed by t-test (96), descriptive statistics (61) and least by MANCOVA (3) techniques.

Key Words:

Primary Education, Life Science Education, Graduate Theses.

İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ DERSİNDE ELEŞTİREL OKUMA YAKLAŞIMININ ELEŞTİREL OKUMA BECERİSİNİN KAZANDIRILMASINA ETKİSİ

AHMET UTKU ÖZENSOY
Muş Alparslan Üniversitesi

CENGİZ TAŞKIRAN
Muş Alparslan Üniversitesi

ERDİNÇ ÖCAL
Muş Alparslan Üniversitesi

ÖZET

Eleştirel okuma için çeşitli stratejiler şu şekilde ortaya konulabilir (Özensoy, 2011): Ön inceleme yapma, soru sorma, anahtar kavramlara dikkat etme, karşılaştırma yapma, özetleme, sayfa kenarına notlar yazma, metindeki tezi ve ana fikri değerlendirme, yazarın bakış açısı ve amacını bulma, olgu ve görüşleri ayırma, ön yargı ve kalıp yargıları fark etme, iddiaların kanıtlarla desteklenmesi, neden-sonuç ilişkisini kurma, metinlerin eksik bırakılması. Araştırmanın konusu, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı 'İnsan Hakları ve Demokrasi' dersinde, eleştirel okuma stratejilerinin kullanılmasının öğretmen adaylarının eleştirel okuma becerisi kazandırmadaki etkisinin araştırılmasıdır. Bu nedenle, eleştirel okuma stratejileriyle 'İnsan Hakları ve Demokrasi' dersinin işlenmesi öğretmen adaylarının yanında örgün ve yaygın eğitimin her kademesindeki öğrencilerin eleştirel okuma becerisini kazanmalarında önemli bir adım olabilir. Bu araştırmada; Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 3. Sınıf Güz Dönemi'nde yer alan 'İnsan Hakları ve Demokrasi' dersi konularını, 8 hafta eleştirel okuma stratejileriyle oluşturarak işlemeyi ve etkililiğini incelemeyi amaçlamaktayız. Bu araştırmada, deneysel model kullanılmıştır. Bu modelin 'ön test-son test deseni' tercih edilmiştir. Bunun için önce 'İnsan Hakları ve Demokrasi' dersi program kazanımları tetkik edilmiştir. Bu kazanımlar için eleştirel okuma stratejileri belirlenmiştir. Sekiz hafta için belirlenen eleştirel okuma stratejileriyle 'İnsan Hakları ve Demokrasi' dersi konuları hazırlanmıştır. Deney grubu öğrencilerine deney öncesi iki saat için eleştirel okuma ve eleştirel okuma stratejileri hakkında bilgi verilmiştir. Bilgi verilirken 'İnsan Hakları ve Demokrasi' dersi konularından bağımsız olmasına dikkat edilmiştir. Araştırma Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 3. Sınıf lisans programında öğrenim gören toplam 40 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Öğrencilerin uygulamalar esnasındaki davranışları, duyguları, tepkileri araştırmacılar tarafından gözlemlenip araştırmacı gözlem notları elde edilmiştir. Uygulama öncesi ve sonrasında 'Eleştirel Okuma Ölçeği' kullanılmıştır. Veriler t testi ile analiz edilmiştir. Analiz sonucuna göre okuma yaklaşımı eleştirel okuma becerisini manidar bir şekilde arttırdığı bulgulanmıştır. Bu bulguya göre insan hakları ve demokrasi dersinde eleştirel okuma yaklaşımının eleştirel okuma becerisinin kazandırılmasında etkili olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler:

Eleştirel Okuma, Eleştirel Okuma Stratejileri, Demokrasi Eğitimi, İnsan Hakları

THE EFFECT OF CRITICAL READING APPROACH ON HUMAN RIGHTS AND DEMOCRACY IN CRITICAL READING SKILLS

AHMET UTKU ÖZENSOY
Muş Alparslan University

CENGİZ TAŞKIRAN
Muş Alparslan University

ERDİNÇ ÖCAL
Muş Alparslan University

ABSTRACT

Various strategies for critical reading can be put forward as follows (Özensoy, 2011): Pre-examination, asking questions, taking note of key concepts, making comparisons, summarizing, writing notes on the edge of the page, evaluating the thesis and main idea in the text, finding the author's point of view and purpose, separation of facts and opinions, prejudices and stereotypes, supporting claims by evidence, establishing cause-effect relationship, missing texts. The subject of the study is to investigate the effect of using critical reading strategies on teaching critical reading skills in the course of Human Rights and Democracy. Therefore, the process of teaching Human Rights and Democracy with critical reading strategies can be an important step for the students in all levels of formal and non-formal education to gain critical reading skills. In this study; Muş Alparslan University Social Studies Teacher Class 3 Fall Semester term 'Human Rights and Democracy' course, 8 weeks of critical reading strategies to create the process of processing and aim to examine the effectiveness. In this research, experimental model is used. Pre-test-posttest design test of this model was preferred. For this purpose, the program gains of Democracy 'course' were examined. Critical reading strategies were determined for these achievements. The subjects of Human Rights and Democracy were prepared with critical reading strategies for eight weeks. The experimental group students were informed about critical reading and critical reading strategies for two hours before the experiment. When the information was given, it was ensured that they were independent of Human Rights and Democracy 'course'. The study was carried out on 40 students studying at Muş Alparslan University Social Science Education 3rd year undergraduate program. The students' behaviors, emotions and reactions during the applications were observed by the researchers and the research observation notes were obtained. Öl Critical Reading Scale was used before and after the application. Data were analyzed by t test. According to the results of the analysis, it was found that the reading approach significantly increased the critical reading skill. According to this finding, it can be said that critical reading approach is effective in gaining critical reading skills in human rights and democracy course.

Key Words:

Critical Reading, Critical Reading Strategies, Democracy Education, Human Rights

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABI YAZIMI HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

AHMET UTKU ÖZENSOY
Muş Alparslan Üniversitesi

ÖZET

Çalışmada Sosyal Bilgiler Kitap İncelemeleri Dersinde öğretmen adaylarının 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında okutulan sosyal bilgiler ders kitaplarını incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ardından öğretmen adayları Sosyal Bilgiler 5. Sınıf ders kitabını yazmışlardır. Çalışmanın amacı sosyal bilgiler 5. Sınıf ders kitabının yazılması süreciyle ilgili öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda değerlendirmektir. Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma desenlerinden çalışmanın doğasına uygun olarak durum analizi deseni; buna dayalı olarak çalışmada yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretimi 4. Sınıflardan 15 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacı tarafından oluşturulan, yapılandırılmış görüşme formundan oluşmaktadır. Bu kapsamda aşağıdaki sorular sorulmuştur: Sosyal Bilgiler Kitap İncelemeleri Dersinde yaptığınız etkinlik ve uygulamaların size hangi katkıları oldu? Sosyal Bilgiler Kitap İncelemeleri Dersinde karşılaştığınız zorluklar oldu mu? Varsa bunlar neler? Bu zorlukları aşmak için neler yaptınız? Kitap bölümünü yazarken nelerden yararlandınız? Kitap bölümünü yazmak size neler kazandırdı? Kitap bölümünü yazarken hangi zorluklarla karşılaştınız? Karşılaştığınız zorlukları aşmak için neler yaptınız? Sosyal Bilgiler Kitap İncelemeleri Dersinde kitap yazılmasıyla ilgili görüşleriniz nelerdir? Bu sorulara verilen cevaplar içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Öğrenciler etkinliklerin kendilerine olumlu katkı sağladığını, farklı ders kitaplarından, İnternet'ten yararlandıklarını, kazanımların ne ifade ettiğini daha iyi anladıklarını, yazma becerisini geliştirdiklerini, farklı etkinlikler bulduklarını ifade etmişlerdir. Bunun yanında ders kitabı yazarken bilgisayar kullanımının yeterli olmaması, etkinlik ve görsel bulmayla ilgili zorluklarla karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca dersin içeriğinde 'ders kitabı bölümü yazma' bulunması gerektiğini anlatmışlardır. Araştırmada genel olarak Sosyal Bilgiler Kitap İncelemeleri Dersi içeriğinde kitap bölümü yazma etkinliğinin yer alması gerektiği önerilebilir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretimi, Ders Kitabı

TEACHERS CANDIDATES OPINIONS ABOUT SOCIAL STUDIES TEXTBOOK WRITING

AHMET UTKU ÖZENSOY

Muş Alparslan University

ABSTRACT

In this study, the social studies textbooks of the teacher candidates in the Social Studies Book Review Course were examined and evaluated. Then, the teacher candidates wrote the Social Studies Grade 5 textbook. The aim of this study is to evaluate social studies grade 5 textbook writing process according to the opinions of prospective teachers. In this study, qualitative research method was used. The situation analysis pattern in accordance with the nature of the study from the qualitative research patterns; Based on this, a structured interview form was used in the study. The study group of the study consisted of 15 teacher candidates from 4th grade in Social Studies Teaching Department of Muş Alparslan University Faculty of Education. The data consist of structured interview form created by the researcher. In this context, the following questions were asked: 1. What contributions did you make to the Social Studies Book Review Course? 2. Have you had any difficulties in the Social Studies Book Review Course? If so, what are they? What did you do to overcome these challenges? 3. What did you use when writing the book section? 4. What did you write to the book section? 5. What difficulties did you encounter when writing the book section? 6. What have you done to overcome the challenges you face? 7. What is your opinion about writing books in Social Studies Book Reviews? The answers to these questions were evaluated with content analysis. The students stated that the activities contributed to them positively, they benefited from different textbooks, the Internet, they understood better what the gains meant, they improved their writing skills and they found different activities. In addition to this, they stated that they did not use computer while writing textbooks and they faced difficulties in finding activity and visual. In addition, the content of the course requires writing a textbook section. It should be noted that in the research, it can be suggested that the book section writing activity should be included in the Social Studies Book Reviews Course.

Key Words:

Social Studies, Social Studies Teaching, Textbook

HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE ÇİZGİ FİLM VE ANİMASYON KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

BAYRAM TAY

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

MURAT BAŞ

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ŞULE ASLAN

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Teknoloji, ortaya çıktığı andan itibaren insanoğlunun hayatının her alanına girmiş, onun vazgeçilmez bir parçası haline gelmiştir ve birçok alanda da kullanılmaya başlanmıştır. Toplumumuzun en küçük bireyleri olan çocuklar da, günümüzün en yaygın ve etkin kitle iletişim araçlarını kullanmakta ve onlardan etkilenmektedirler. Eğitimin amacı, çocuğun çevresine başarılı bir biçimde uyumunu sağlamaktır. Hayat Bilgisi dersi bu amacı gerçekleştirmek üzere ilkokulun ilk üç yılında yer alan derslerden birini oluşturmaktadır. Hayat Bilgisi dersi, yaşamın kendisini sunmaya çalışan ve çocuğu yaşama hazırlayan ilk derstir. Bu dersin verimliliği açısından kullanılabilir materyallerden biri de çizgi film veya animasyonlar olabilir. Çizgi film ve animasyonların derslerde kullanılması eğitim öğretim sürecinin öğrenciler açısından daha zevkli hale gelmesini sağlayabilmektedir. Bu bağlamda, birden fazla duyuya hitap etme özelliği ile çizgi film veya animasyonlar, Hayat Bilgisi derslerinin de, daha eğlenceli, ilginç ve anlaşılır olmasına katkı sağlayabilecektir. Bu araştırma, Hayat Bilgisi öğretiminde çizgi film ve animasyon kullanımını öğrencilerin bakış açısıyla incelemek amacıyla gerçekleştirilen nitel bir çalışmadır. Araştırmada durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubu seçilirken amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2. Sınıf öğrencileriyle sınırlandırılmıştır. Çalışma grubunu, ilkokul 2. sınıfta öğrenim gören, Hayat Bilgisi dersinde çizgi film ve animasyon izleyen 10 öğrenci ve izlemeyen 10 öğrenci olmak üzere toplam 20 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, açık uçlu yarı yapılandırılmış görüşme sorularıyla toplanmış ve veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmada verilerin analizi sonrası elde edilen bulgulara göre, çizgi film ve animasyon izletilen grupta, Hayat Bilgisi öğretiminde çizgi film ve animasyon kullanımının; dikkati çektiği, dersi zevkli hale getirdiği, anlamayı kolaylaştırdığı, görsellik ve kalıcı öğrenmeleri sağladığı, öğrencilerde ilgi ve merakı artırdığı, öğrencilerin başarılarına, anlama düzeylerine ve bilgilerin akılda kalıcılığına katkısının genel anlamda olumlu olduğu tespit edilmiştir. Buna karşılık Hayat Bilgisi dersinde çizgi film ve animasyon izlemeyen gruptaki öğrenciler ise, derste animasyon izlemeye son derece istekli olduklarını; istekli olma nedenleri sorulduğunda ise, derslerin çizgi film ve animasyonla daha zevkli, eğlenceli ve heyecanlı olabileceğini ve konuların akılda kalıcılığının artacağını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler:

Hayat Bilgisi, Çizgi Film, Animasyon, Öğrenciler

STUDENT OPINIONS ON THE USE OF CARTOON AND ANIMATION IN LIFE SCIENCE TEACHING

BAYRAM TAY

Kırşehir Ahi Evran University

MURAT BAŞ

Kırşehir Ahi Evran University

ŞULE ASLAN

Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

Technology has become an indispensable part of human life and has become an indispensable part of human life since its emergence and has been used in many fields. Children, who are the smallest members of our society, use and are influenced by the most common and effective mass media of our day. The aim of education is to ensure that the child adapts to their environment successfully. The Life Science courses is one of the courses in the first three years of primary school in order to realize this aim. Life Science courses is the first lesson that tries to present life itself and prepare the child for life. One of the materials that can be used for the efficiency of this course may be cartoons or animations. The use of cartoons and animations in lessons can make the teaching process more enjoyable for students. In this context, cartoons or animations with the feature of addressing more than one senses can contribute to making Life Science courses more fun, interesting and understandable. This research is a qualitative study conducted with the aim of examining the use of cartoons and animations with the perspective of students. A case study pattern was used in the study. Criterion sampling was used to select the sample group of the study. The study group of the study was limited to 2nd year students. The study group consisted of 20 students who are studying in the second year of school, 10 students watching cartoons and animation in Life Science courses and 10 students who are not watching cartoons and animation. The data of the study were collected with open-ended semi-structured interview questions and the data were subjected to content analysis. According to the findings obtained from the analysis of the data in the study, the group who watched cartoon and animation, the use of cartoons and animations in Life Science courses; It has been determined that the contribution of the students to the lessons, makes the lesson enjoyable, helps the understanding, provides visual and permanent learning, increases the interest and curiosity in students, contributes to students' achievements, comprehension levels and retention of knowledge are generally positive. On the other hand, the students in the group who did not watch cartoons and animations in the Life Science courses stated that they were very keen to watch animation in the course; When asked about the reasons for being willing, they stated that the lessons could be more enjoyable, fun and exciting with cartoons and animation and the subjects' retention would increase.

Key Words:

Life Science Courses, Cartoon, Animation, Students

İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ KONULARINDA SİNEMANIN KULLANIMI

AHMET UTKU ÖZENSOY

Muş Alparslan Üniversitesi

ÖZET

Çalışmada 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı Güz Dönemi'nde İnsan Hakları ve Demokrasi dersinde insan haklarıyla ilgili 13 film izlenmiş, bilgi verilmiş ve değerlendirilmiştir. Derste 12 filmin uzun özetleri izlenmiş, Cennetin Krallığı filminin ise tamamı izlenmiştir. İzlenen filmler şunlardır: Cennetin Krallığı, Ridley Scott; 12 Kızgın Adam, Sidney Lumet; Cry Freedom, Richard Attenborough; Çöl Aslanı Ömer Muhtar, Mustafa Akkad; Diktatör, Charles Chaplin; Fahrenheit 9/11, Micheal Moore; Gandhi, Richard Attenborough; Mississippi Yanıyor, Alan Parker; Modern Zamanlar, Charles Chaplin; The Ox-Bow Incident, William A. Wellman; Zafer Yolları, Stanley Kubrick; Guguk Kuşu, Milos Forman; İki Dil, Bir Bavul, Orhan Eskiköy,Özgür DoğanFilmlerin seçiminde konut dokunulmazlığı kişi özgürlüğü ve güvenliği, özel hayatın gizliliği, yerleşme özgürlüğü, seyahat özgürlüğü, düşünceyi ifade etme özgürlüğü, düşünceyi yayma özgürlüğü, din ve vicdan özgürlüğü gibi temel hak ve özgürlüklerle eğitim hakkı, sağlık hakkı gibi pozitif statü haklarını yansıtmalarına dikkat edilmiştir.Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemin desenlerinden durum analiziyle birlikte yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı Güz Dönemi'nde İnsan Hakları ve Demokrasi dersini alan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretimi 3. Sınıflardan 13 öğretmen adayları oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacı tarafından oluşturulan, yapılandırılmış görüşme formundan oluşmaktadır. Bu kapsamda aşağıdaki sorular sorulmuştur:İnsan hakları ve demokrasi konularının öğretiminde sinemadan nasıl yararlandınız?İnsan hakları ve demokrasi dersinde izlediğiniz filmlerin size hangi katkıları oldu?İnsan hakları ve demokrasiyle ilgili hangi değerlerin öğretiminde sinemadan yararlanılabilir?İnsan hakları ve demokrasi konularıyla izlediğiniz filmlerin bağlantısı nelerdir?İnsan hakları ve demokrasi konularının daha etkili öğretiminde sinemadan nasıl yararlanılabilir? Bu konuda önerileriniz nelerdir?İnsan hakları ve demokrasi konularının öğretiminde sinemadan yararlanmanın oluşturduğu sorunlar oldu mu? Varsa açıklayınız.Bu sorulara verilen cevaplar içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırmada genel olarak olumlu görüşler ön plana çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler:

İnsan Hakları, Demokrasi, Öğretim, Sinema

USE OF CINEMA IN HUMAN RIGHTS AND DEMOCRACY

AHMET UTKU ÖZENSOY

Muş Alparslan University

ABSTRACT

In the study, 13 films about human rights were watched and evaluated in the 2017-2018 Academic Year Fall Semester Human Rights and Democracy course. Long sections of 12 films were watched, and the Kingdom of Heaven film was watched. Watched movies include: Kingdom of Heaven, Ridley Scott; 12 Angry Man, Sidney Lumet; Cry Freedom, Richard Attenborough; Lion of the Desert, Mustafa Akkad; Dictator, Charles Chaplin; Fahrenheit 9/11, Micheal Moore; Gandhi, Richard Attenborough; Mississippi Burning, Alan Parker; Modern Times, Charles Chaplin; The Ox-Bow Incident, William A. Wellman; Paths of Glory, Stanley Kubrick; One Flew Over the Cuckoo's Nest, Milos Forman; Two Languages, One Suitcase, Orhan Eskiköy, Özgür Doğan. In the selection of films, attention has been paid to reflect the rights of persons with positive rights such as freedom of residence, freedom of private life, freedom of establishment, freedom of expression, freedom of expression, freedom of expression, freedom of religion and conscience, right to education and right to health. In this study, qualitative research method was used. A structured interview form was used together with the situation analysis. Muş Alparslan University, Faculty of Education, Social Studies Department, which is taking the course of Human Rights and Democracy in the Fall Semester of 2017-2018 Academic Year, consists of 13 pre-service teachers. The data consist of structured interview form created by the researcher. In this context, the following questions were asked: 1) How did you benefit from cinema in teaching human rights and democracy? 2) What contributions have you made to the films you have seen in the course of human rights and democracy? 3) What values can be used in teaching human rights and democracy? 4) What are the links between the films you watch with human rights and democracy issues? 5) How can cinema be used in more effective teaching of human rights and democracy? What are your suggestions about this? 6) Have there been problems in the use of cinema in teaching human rights and democracy? Explain if any. The answers to these questions were evaluated with content analysis. In the research, generally positive opinions came to the fore.

Key Words:

Human Rights, Democracy, Teaching, Cinema

SOSYAL BİLGİLER VE FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GIDA TÜKETİM DAVRANIŞLARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN BELİRLENMESİ PLANLANMIŞ DAVRANIŞ TEORİSİ

HÜSEYİN ATEŞ
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Yüksek yağlı ve enerji içeren gıdaların payının düzenli olarak artması nedeniyle üniversite öğrencileri için dengeli beslenme daha da önem kazanmaktadır. Bu nedenle, üniversite öğrencilerinin sağlıklı beslenmeye yönelik farkındalıklarının belirlenmesi ve geliştirilmesi önemlidir. Sağlıklı beslenme bilincini geliştirmeden önce, öncelikle davranışları etkileyen faktörler belirlenmelidir. Bunu sağlamak için, bu çalışmada, planlanan davranış teorisinin test edilmesiyle bu faktörler açıklanacaktır. Bu çalışmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ve fen bilgisi öğretmen adaylarının gıda tüketim davranışlarını etkileyen faktörler planlı davranış teorisi kapsamında incelenmiştir. Ayrıca, çalışmada, modele göre bölüm, cinsiyet ve yerleşim alanı gibi bazı demografik özelliklerin etkileri araştırılmıştır. Ajzen ve Fishbein'in (1980) sebepli davranış kuramının uzantısı olan Ajzen ve Madden (1986) planlı davranış teorisi ile geniş bir yelpazedeki spesifik davranışların tahmin edilmesi açıklanmaktadır. Planlı davranış teorisi, bugün insan davranışlarını anlamak ve tahmin etmek için en popüler sosyal psikolojik modellerden biridir (Ajzen, 2015). Araştırmanın sonuçlarına göre, teklif modelindeki yapılar, niyet ve davranışların varyansını başarılı bir şekilde ortaya koymuştur. Bölüm bireylerin niyetleri ve davranışları ile anlamlı olarak ilişkiliyken, cinsiyet ve yerleşim yerinin niyet ve davranış üzerinde anlamlı bir etkisi olmamıştır.

Anahtar Kelimeler:

Planlanmış Davranış Teorisi, Gıda Tüketimi, Fen Bilgisi Öğretmen Adayı, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı

**DETERMINATION OF FACTORS AFFECTING PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' AND
PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' FOOD CONSUMPTION BEHAVIORS THEORY OF
PLANNED BEHAVIOR**

HÜSEYİN ATEŞ

Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

The balanced nutrition is becoming more important in the age group of university students with the reason that the share of high fat and energy-containing foods is increasing steadily. Therefore, determination of awareness of university students toward healthy eating is important. Before promoting healthy nutrition awareness, firstly factors affecting behaviors should be determined. To achieve this, in this study, these factors will be explained by testing theory of planned behavior (TPB). This study examined the effects of pre-service social studies teachers' and pre-service science teachers' food consumption behaviors within theory of planned behavior (TPB). In addition, in the study, effects of some demographic characteristics including department, gender and residential area on the proposed model were investigated. Predicting wide range of specific behaviors is explained with Ajzen and Madden' (1986) TPB which is extension of Ajzen and Fishbein's (1980) original theory of reasoned action (TRA). TPB is one of the most popular social psychological models to understand and predict human behavior today (Ajzen, 2015). The results of the study showed that constructs in the proposal model formed accounted for of variance of intentions and behaviors successfully. While department is significantly related to intention and behavior, no significantly effect of gender and residential area on them were obtained.

Key Words:

Theory of Planned Behavior, Food Consumption, Pre-service Social Studies Teachers, Pre-Service Science Teachers

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLİM KONULARI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

ILHAN TURAN
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilimler, insan gruplarının ve antropoloji, ekonomi, coğrafya, tarih, siyaset bilimi, psikoloji, sosyal bilimler ve sosyoloji gibi bireylerin sosyal yaşamının incelenmesi ile ilgili akademik disiplinleri içine alır. Sosyal bilimler, en geniş anlamıyla, toplumun çalışması ve insanların etrafımızdaki dünyaya nasıl davrandıkları ve etkiledikleri ile ilgilenir. Sosyal bilimler bize dünyayı, bizim doğrudan deneyimlerimizin ötesinde anlatır ve kendi toplumumuzun işleyiş mekanizmasını - işsizlik nedenlerini ya da ekonomik büyümeyi anlamaları, insanların nasıl ve neden oy kullandığı, ya da insanları mutlu eden şeylerin neler olduğunu açıklamaya yardımcı olmaktadır. Böylelikle özellikle, hükümetler ve politika yapıcılar, yerel yetkililer, sivil toplum örgütleri ve diğerleri için hayati bilgiler sağlar. Çalışmanın Amacı, Günümüz Dünya sorunları karşısında sosyal bilimlerin önemi inkâr edilemez. Bu çalışma sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilimlere ilişkin görüşlerini öğrenmek amacı ile yapılmıştır. Çalışmanın Yöntemi: Bu kapsamda öğrencilere 30 maddelik likert tipi bir anket hazırlanmıştır. Bu anket soruları sosyal bilime yönelik özgün soruları içermektedir. Bu yönü ile önemli bir araştırmadır. Anket örneklemini Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi öğrencileri oluşturmaktadır. Anket 20 kişilik bir gruba pilot uygulaması yapıldıktan sonra 2,3 ve 4. Sınıftan 120 öğrenciye uygulanmıştır. Anket 2016- 2017 Akademik Yılı Bahar yarıyılında uygulanmıştır. Anketin verileri toplanmış, kontrol edilmiş olup henüz analiz edilmemiştir. Anket SPSS programı ile analiz edildikten sonra, bulgular ve yorum yapılabilir.

Anahtar Kelimeler:

Günümüz Dünya Sorunları, Sosyal Bilimler, öğretmen Adayları

SOCIAL STUDIES TEACHERS 'VIEWS ON SOCIAL SCIENCE

ILHAN TURAN

Recep Tayyip Erdoğan University

ABSTRACT

The social sciences are academic disciplines concerned with the study of the social life of human groups and individuals including anthropology, economics, geography, history, political science, psychology, social studies, and sociology. Social science is, in its broadest sense, the study of society and the manner in which people behave and influence the world around us. Social science tells us about the world beyond our immediate experience, and can help explain how our own society works - from the causes of unemployment or what helps economic growth, to how and why people vote, or what makes people happy. It provides vital information for governments and policymakers, local authorities, non-governmental organisations and others. The purpose of the study: the importance of social sciences in the face of contemporary world problems can not be denied. This study was conducted with the aim of learning social studies teachers' opinions about social sciences. Methods: A 30-item Likert-type questionnaire was prepared for the students. These questionnaire questions contain specific questions for social science. It is an important research with this aspect. The survey sample is composed of Recep Tayyip Erdoğan University students. The questionnaire was applied to 120 students from 2,3 and 4 classes after piloting a group of 20. The questionnaire was applied in 2016- 2017 Academic Year Spring Semester. The data of the questionnaire were collected, checked and not yet analyzed. After analyzing the survey with SPSS program, findings and comments can be made.

Key Words:

Contemporary World Problems, Social Sciences, Prospective Teachers

SOSYAL BİLGİLER ADAYLARININ EKONOMİYE İLİŞKİN METAFORLARI

ILHAN TURAN

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ÖZET

Bir ekonomi, bir toplumda mal ve hizmetlerin üretimi ve dağıtımını konusunda kolaylık sağlayan veya rol oynayan bir örgütler ve kurumlar sistemidir. Ekonomiler, kaynakların bir toplumun üyeleri arasında nasıl dağıldığını belirler; mal veya hizmetlerin değerini belirlerler; ve hatta bu hizmetler ve mallar için ne tür şeylerin satılabileceğini veya takas edilebileceğini belirliyorlar. Bir toplumun ekonomik sistemini nasıl yapılandırdığı büyük ölçüde politik ve sosyal bir konudur. Bir toplumun politik ve hukuki yapısı, servetin nasıl biriktirilebileceğini, servetin ve kaynakların nasıl dağıldığını ve ekonomideki farklı katılımcılar arasında izin verilen rekabet tarzını yönetecektir. Bu bağlamda, ekonomi ile ilgili bilgiler sosyal bilgiler öğretmenleri için hayati değer taşımaktadır. Bu çalışmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ekonomiye yönelik metaforlarının ortaya konması amaçlanmıştır. Bu araştırma nitel araştırma deseni desen bilimi durumunda gerçekleştirilmiştir. Araştırma grubu, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü'nde öğrenim gören 100 aday öğretmenden oluşmaktadır. Verileri analiz etmek için tanımlayıcı analiz kullanılmıştır. Cümlelerin doldurulmasını istedikleri sosyal bilgiler öğretmeni adaylarına bir form verildi 'Ekonomi… gibi; Çünkü …". Araştırma bu sorudan geliştirilmiştir. Araştırmanın tamamlanmasına rağmen, bulgular henüz tamamlanmamıştır ve analizleri devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Öğretmen adayı, metafor, ekonomi

THE METAPHORS OF SOCIAL STUDIES CANDIDATE ABOUT ECONOMY

ILHAN TURAN

Recep Tayyip Erdoğan University

ABSTRACT

An economy is a system of organizations and institutions that either facilitate or play a role in the production and distribution of goods and services in a society. Economies determine how resources are distributed among members of a society; they determine the value of goods or services; and they even determine what sorts of things can be traded or bartered for those services and goods. How a society structures its economic system is largely a political and social issue. The political and legal structure of a society will govern how wealth can be accumulated, how wealth and resources are distributed, and the manner of competition permitted between different participants in the economy. In this context, information about the economy is vital for social studies teachers. In this study, the revealing of metaphors which candidate teachers of social studies have, on economy is intended. This research was carried out in the case of qualitative research design pattern science. The study group of research is formed from 100 candidate teachers who study at the Department of Social Studies Education in Recep Tayyip Erdoğan University in the 2016-2017 academic year. Descriptive analysis has been used to analyze the data. A form has been given to the social sciences teacher candidates in which they are asked for filling the sentence 'Economy is like …; because …'. The research was developed from this question.. Despite the completion of the research, the findings are not yet completed and their analysis continues.

Key Words:

Social Studies, Prospective Teacher, Metaphor, Economics

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN 2017 SOSYAL BİLGİLER PROGRAMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

HATICE MEMİŞOĞLU

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ALEV AYNUZ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ÖZET

Eğitim öğretim faaliyetlerinde Sosyal Bilgiler adı ilk kez 1916 yılında ABD'de orta dereceli okulların programlarını yeniden düzenlemekle görevli olan ulusal bir komite (NCSS) tarafından kullanılmıştır. Bu tarihten itibaren Türkiye'de de değişen yaşam koşulları ve ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim programı düzenlenmeye başlanmıştır. 1916'dan günümüze kadar geçen süreçte sosyal bilgiler bir öğretim programı olarak gelişimini sürdürmeye devam etmektedir. Her yeni sosyal bilgiler programı birtakım yenilik ve değişimleri beraberinde getirmiş ve getirmeye devam etmektedir. Bu araştırmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2017 yılında güncellenen sosyal bilgiler öğretim programı hakkındaki görüşlerini almaktır. Araştırmada Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin güncellenen programa ilişkin görüşlerini değerlendirmek için nitel araştırma modellerinden durum çalışması yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim döneminde Bolu ilindeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan 10'u kadın, 5'i erkek; farklı kıdem ve mezuniyete sahip, farklı üniversitelerden mezun olan 15 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından uzman görüşü alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu doğrultuda öğretmenlere; (1) 2017 Sosyal Bilgiler öğretim programı hakkındaki genel görüşleri (amaç-kazanımlar, içerik, beceriler-değerler, öğrenme-öğretme süreci, ölçme-değerlendirme), (2) 2017 Sosyal Bilgiler öğretim programında olumlu gördükleri yönler, (3) 2017 Sosyal Bilgiler öğretim programında olumsuz gördükleri yönler ve 2017 programının geliştirilmesi/düzeltilmesi yönündeki önerileri sorulmuştur. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Bu tür analizde amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır. Bu amaçla veriler, önce mantıklı bir biçimde betimlenir, sonra da yorumlanarak neden sonuç ilişkilerine ulaşılır. Sosyal bilgiler öğretilerinden elde edilen bulgular farklılık göstermekle birlikte, öğretmenlerin çoğu programın genelinde bir değişiklik olmadığını belirtmiştir. Öğrenme-öğretme sürecinde süre probleminin devam ettiği, kazanımların birleştirilmesi ve sayısının azaltılmasının yoğunluğa çare olmadığı yönündeki eleştirileri devam etmektedir. Ayrıca, öğretmenlerin bir kısmı kazanımların sayısının azaltılmasının, konu yoğunluğunun azalmasının ve soyut konuların çıkarılmış olmasının güncellenen programın olumlu özellikleri olduğunu belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler:

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Program, 2017 Sosyal Bilgiler Programı

SOCIAL STUDIES TEACHERS 'SESSIONS ON 2017 SOCIAL STUDIES PROGRAM

HATICE MEMİŞOĞLU

Bolu Abant İzzet Baysal University

ALEV AYNUZ

Bolu Abant İzzet Baysal University

ABSTRACT

In education and training activities the name Social Information was first used by a national committee (NCSS) in 1916, who was tasked with reorganizing the programs of secondary schools in the United States. From this date, Turkey has begun to be organized in the curriculum in line with changing life circumstances and needs. From 1916 until the present day, social studies continue to develop as a curriculum. Every new social information program has brought and brought in some innovations and changes. The purpose of this research is to take the opinions of the social science teachers working in the schools affiliated to the Ministry of National Education on the updated social studies curriculum in 2017. The state study approach has been adopted from qualitative research models to assess the opinions of Social Studies teachers on the updated program in the research. The study group of the study included 10 female and 5 male students working in schools affiliated to the Ministry of National Education in Bolu in the academic year of 2017-2018; 15 different social studies teachers with different seniority and graduation degrees from different universities. Semi-structured interview form prepared by expert's opinion by researcher was used as data collection tool. In this direction, teachers; (1) 2017 General views about social studies curriculum (objectives, achievements, content, skills-values, learning-teaching process, measurement-evaluation), (2) the directions they viewed negatively in the curriculum and the proposal for the development / correction of the 2017 program were asked. Descriptive analysis technique was used to analyze the obtained data. The purpose of such analysis is to present the findings to the reader in an organized and interpreted way. For this purpose, the data are first described in a logical way, then interpreted and then the result relation is reached. While findings from social studies teachings vary, most teachers have stated that there is no change in the overall program. There is criticism that the problem of duration continues in the learning-teaching process and that the consolidation and reduction of the number of gains is not a remedy for the intensity. In addition, some of the teachers noted that reducing the number of achievements, reducing the intensity of the subject matter, and removing abstract issues are positive features of the updated program.

Key Words:

Keywords: Social Studies, Program, 2017 Social Studies Program

WİTKİN'İN BİLİŞSEL SİTİL FARKLARINA GÖRE TASARLANMIŞ SINIF ORTAMINDA ALAN BAĞIMLI VE ALAN BAĞIMSIZ ÖĞRENCİLER İÇİN HARİTA OKURYAZARLIĞI BECERİSİ KAZANDIRMAYA YÖNELİK OLARAK TASARLANMIŞ ETKİNLİKLERİN SINANMASINA DAYALI BİR EYLEM ARAŞTIRMASI

YUSUF İNEL
Uşak Üniversitesi

EMRAH URHAN
MEB

ÖZET

Bu araştırma ortaokul 5.sınıf sosyal bilgiler dersi insanlar, yerler ve çevreler öğrenme alanı becerilerinden harita okuryazarlığı becerisinin ve harita alt kavramlarının öğrencilerin bilişsel farklılıkları dikkate alınarak tasarlanmış bir öğrenme ortamında, farklılıklara uygun olarak geliştirilmiş etkinliklerle daha etkin, kalıcı ve farklı bir biçimde öğretilmesini amaçlamaktadır.Araştırmaya konu olan bu çalışma nitel araştırma desenlerinden biri olan eylem araştırması ile Denizli ili Bekeilli ilçesinde yer alan bir devlet okulunda amaçlı örnekleme tekniklerinden ölçüt örnekleme tekniği doğrultusunda seçilmiş 21 öğrenci ile oluşturulan çalışma grubuna uygulanmıştır.Araştırmada veri üretme aracı olarak örümcek harita, kelime ilişkilendirme testi, yapılandırılmış girid, anlam çözümleme tablosu, haritada yön bulma etkinlikleri, yer yüzü şekilleri etkinliği, harita üzerinde yer bulma etkinlikleri, harita üzerinde mesafe hesaplama etkinlikleri, haritanın anlamını bulma etkinlikleri, harita sembollerini yorumlama etkinlikleri, haritaları karşılaştırma etkinlikleri, yerle ilişki vurgulama etkinlikleri alan bağımlı ve alan bağımsız öğrenciler tasarlanarak kullanılmıştır. Haritalara ait ön bililerin ve becerilerin tespiti için kelime ilişkilendirme, haritada yer-yön bulma etkinlikleri kullanılmış ve öğrencilerin ön bilgilerinin harita okuryazarlığı için yetersiz olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Eylem planı çerçevesinde 3 ders saati boyunca alan bağımlı ve alan bağımsız öğrenciler için geliştirilen farklı etkinlikler uygulanmıştır. Veri üretme araçları ile istendik hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı sınanmış, süreç hakkında öğrencilerle odak grup görüşmeleri yapılmış ve etkinliklerin amacına ulaştığı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Harita Okuryazarlığı, Eylem Araştırması

**A RESPONSE OF WİTKİN'S COMPREHENSIVE BASED ON THE EXPLORATION OF DESIGNED
ACTIVITIES FOR THE LITERACY DIFFERENTIAL STUDIES OF THE MAP LITERACY SKILL FOR
THE INDIVIDUAL AND FIELD STUDENTS**

YUSUF İNEL
Uşak University

EMRAH URHAN
Ministry of Education

ABSTRACT

This research aims to teach the secondary school 5th grade social studies lesson in a more effective, lasting and different way with the activities developed in accordance with the differences in a learning environment designed by taking into consideration the cognitive differences of the students. This study, which is one of the qualitative research designs, was applied to the study group consisting of 21 students selected from the sample sampling techniques in the state school in Bekilli, Denizli. Spider map, word association test, structured grid, meaning analysis table, map finding activities on map, activity of ground shape, finding activities on the map, distance calculation activities on the map, finding the meaning of the map, interpreting map symbols, map comparison activities, location-related stress-emphasizing activities and field independent students were designed and used. In order to determine the preliminary knowledge and skills of the maps, word association, location-direction finding activities on the map were used and the findings of the students were found to be insufficient for the map literacy. Within the framework of the action plan, different activities were developed for field dependent and independent students. It has been tested whether the desired targets have been achieved by means of data generation tools, focus group discussions have been made with the students about the process and it is concluded that the activities have reached its aim.

Key Words:

Social Studies, Map Literacy, Action Research

MİLLİ EGEMENLİK VE MİLLİ BAĞIMSIZLIK KAVRAMLARININ ÖĞRETİMİ ÜZERİNE BİR EYLEM ARAŞTIRMASI

YUSUF İNEL
Uşak Üniversitesi

EMRAH URHAN
MEB

ÖZET

Bu araştırma ortaokul 8. sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde kazandırılması öngörülen "Milli Egemenlik" ve "Milli Bağımsızlık" kavramlarının öğretilmesinde karşılaşılan güçlükleri ortaya koymak, anlam kargaşalarını gidermek, etkin bir biçimde kavramları öğrencilere kazandırmak için düzenlenmiştir. Bu araştırma Denizli ili Bekilli ilçesinde bir devlet ortaokulunda amaçlı örnekleme tekniğine dayalı olarak tasarlanmış 19 kişilik bir sınıfta nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması kullanılarak yapılmıştır. Kelime ilişkilendirme, metafor formu, zihin haritası, örnekleme, tanımlama, kavramsal değişim metni, Milli Egemenlik ve Milli Bağımsızlık etkinlik formu, saha notları, yarı yapılandırılmış görüşme aracılığı ile üretilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. İlk ders saatinde kelime ilişkilendirme, metafor formu, tanımlama yöntemi ve örneklendirme kullanılarak Milli Egemenlik ve Milli Bağımsızlık hakkında öğrencilerin ön bilgileri araştırılmıştır. Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Milli Egemenlik ve Milli Bağımsızlık kavramlarının sözlük anlamını karıştırdıkları, terim anlam olarak her iki kavramı da bilmedikleri bulgusuna ulaşılmıştır. İkinci ve üçüncü ders saatlerinde eylem planına göre düzenlenen etkinlikler uygulanmış ve ders sonunda veri üretme araçları kullanılarak eksik öğrenmeleri tespit edilmiştir. Çalışmaya katılan öğrencilerin Milli Egemenlik kavramının terim anlamı ile ilişkilendirilen kelimeler ve metaforlar üretmiştir ancak Milli egemenlik kavramını tanımlamakta ve örnek durumlarını açıklamakta zorlanmıştır. Milli Bağımsızlık kavramı ise Milli egemenlik kavramı ile karıştırılmaya devam etmiştir. Amaca yönelik olarak dördüncü ders saatinde ek etkinlikler uygulanmış ve süreç sonunda veri toplama araçları tekrar kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme, süreç sonu değerlendirme verilerine göre ek etkinliklerin amaca hizmet ettiği görülmüştür. Bu araştırma kapsamında yapılan etkinliklerin "Milli Egemenlik" ve "Milli Bağımsızlık" kavramlarının etkili ve kalıcı bir şekilde öğrenilmesini sağladığı, kavram karmaşasını ve kavram yanlışlarını önlediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Milli egemenlik, Milli Bağımsızlık, Eylem araştırması

AN ACTION RESEARCH ON THE TEACHING OF NATIONAL SOVEREIGNTY AND NATIONAL INDEPENDENCE CONCEPTS

YUSUF İNEL
Uşak University

EMRAH URHAN
Ministry of Education

ABSTRACT

This research was done in the middle school 8th grade T.C. To explain the difficulties encountered in teaching the concepts of İn National Sovereignty gider and de National Independence de, which are planned to be taught in the History of Revolution and Kemalism, and to eliminate the conflicts of meaning. This research was carried out using a research study of qualitative research designs in a class of 19 students based on purposive sampling technique in Bekilli district of Denizli province. The data produced by word association, metaphor form, mind map, sampling, identification, conceptual change text, National Sovereignty and National Independence activity form, field notes, semi-structured interview were subjected to content analysis. In the first lesson, the students' preliminary information about the National Sovereignty and National Independence was searched by using word association, metaphor form, identification method and sampling. It was found that the 8th grade students of the middle school mixed the dictionary meaning of the concepts of National Sovereignty and National Independence, and they did not know both concepts as the term meaning. During the second and third lesson hours, the activities organized according to the action plan were applied and missing learning was determined by using data generation tools at the end of the course. It has produced words and metaphors associated with the meaning of the term örnek National Sovereignty tanımla of the students participating in the study, but it has been difficult to define the concept of national sovereignty and explain the case states. The concept of National Independence continued to be confused with the concept of national sovereignty. For the purpose of the course, additional activities were applied at the fourth course and the data collection tools were reused at the end of the process. According to semi-structured interview, end-of-process evaluation data, additional activities were seen to serve the purpose. It is concluded that the activities carried out within the scope of this research have provided an effective and permanent learning of the concepts of l National Sovereignty ı and ılar National Independence Bu and prevented the concept confusion and misconceptions.

Key Words:

Social Studies, National Sovereignty, National Independence, Action Research

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA TEKRARLANAN HATALI BİLGİLER VE BUNUN ÜZERİNE DÜŞÜNCELER

HALİL TOKCAN

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın temel amacı, Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında tekrarlanan bazı bilgi hataları ve bu hataların yaptığı etkilerin yansımalarını ortaya koymaktır. Ders kitapları, eğitim-öğretim, bilgi üretim ve iletişim teknolojilerindeki büyüleyici gelişmelere rağmen, öğrenme sürecinin vazgeçilmez araçları olma özelliklerini ve merkezi rollerini korumaya devam etmektedirler. Kuşkusuz bunun en önemli nedeni, Ders Kitaplarını Araştırma ve Düzeltme Rehberi isimli kitabın yazarı Falk Pingel'in de belirtmiş olduğu üzere ders kitaplarının en önemli eğitim girdileri olarak içerdikleri metinlerin bir ulusal kültüre ilişkin temel fikirleri yansıtmalarından dolayı, çoğu kez kültürel mücadelenin ve anlaşmazlığın da alevlenme noktasını oluşturmalarından kaynaklanmaktadır. Ders kitapları, bir toplumun, kendi çocuklarını gelecekte birer olgun birey olarak yaşamaya hazırlamak için, aktarmak istediği ve resmen kabul görmüş olan bilgilerin tamamını içerirler. Yetişkinlerin doğru olduğuna inandıkları ve genç kuşaklara aşılacak istedikleri çok sayıda kurala, norma ve davranış kalıbına açık göndermelere rastlanır. Ders kitapları, sadece bilgi aktarmakla yetinmeyerek, bir toplumun siyasal ve toplumsal normlarını da belleklere kazımaya çalışırlar. Özellikle tarih başta olmak üzere, sosyal bilimler derslerine yönelik kitaplar aynı zamanda kişinin özsaygısının gelişmesine katkıda bulunarak, söz konusu toplumun sınır çizgilerini de belirlemektedirler. Ders kitaplarında yer alan bilgilerin doğruluğu ve güvenilirliği öğrenciler için çoğu zaman tartışılmazdır. Öğrenciler ders kitabında yer alıyorsa bu bilgi kesin doğru gözüyle kitapları incelerken, öğretmenlerde yine bu bilgilerin doğru nolduğu yönünde öğrencileri ikna etmeye odaklanırlar. Ülkemizde maalesef bazı bilgiler hatalı olmasına rağmen ders kitaplarında bu hatalar sürekli aynı şekilde tekrar etmektedir. Örneğin Haritanın tanımı tüm Sosyal Bilgiler kitaplarında 'Yeryüzünün tamamının ya da bir bölümünün kuş bakışı görünüşünün belli bir ölçek dâhilinde küçültülerek bir düzlem üzerine aktarılmasına harita denir' şeklinde geçmektedir. Tanımda bir çok hata olmakla beraber en büyük hatalardan birisi haritanın sanki sadece dünyadan bir yere aitmiş gibi gösterildiği 'Yeryüzünün tamamının ya da bir bölümünün' kısmıdır. Günümüzde uzayın, ayın, marsın, güneşin haritaları mevcuttur. Tanımlarsa bun görmezden gelmektedir. Bu çalışmada haritanın tanımı, ilk parayı bulma, ilk ampulü icat etme, paralel/enlem gibi bazı konularda sürekli tekrar eden hataların neler olduğu tartışmaya açılacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Ders Kitabı, Sosyal Bilgiler, Kavram Yanılgısı, Hatalı Bilgi

REPETITIVE INCORRECT INFORMATION AND REFLECTIONS ON SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS

HALİL TOKCAN

Niğde Ömer Halisdemir University

ABSTRACT

The main purpose of this study is to reveal some information errors in Social Studies Textbooks and reflections of these errors. In spite of the fascinating developments in education and training, information production and communication technologies, textbooks continue to maintain the central role and the essential tools of the learning process. Undoubtedly, the most important reason for this is that, as the author of the book called *fikir Research and Correction of Textbooks* leri by Falk Pingel, the texts that are included as the most important educational inputs of the textbooks reflect the basic ideas related to a national culture; stems from their creation. Textbooks contain all of the information that a society wants to pass on to prepare its children to live as mature individuals in the future. Numerous rules, norms and references to behavior patterns that adults believe to be true and want to give to younger generations are found. Textbooks try not only to disseminate information, but also to scrutinize the political and social norms of a society. Books for social sciences courses, especially in history, also contribute to the development of self-esteem and determine the boundary lines of the society in question. The accuracy and reliability of the information in the textbooks is often indisputable for students. If the students are included in the textbook, this knowledge is focused on persuading students in the direction of this information, while studying the books with the exact right eye. Unfortunately, although some information in our country is incorrect, these errors are repeated in the same way. For example, the definition of the map in all Social Studies books *üzerine* the whole or part of the Earth's view of the bird's eye view of a certain scale on a plane to be transferred to a plane is called *kitap*. Although there are many errors in the definition, one of the biggest mistakes is the part of the whole or part of the Earth, where the map is shown as if it belonged to a place from the world. Today there are maps of space, moon, mars, sun. If they do, they ignore it. In this study, the definition of the map, finding the first money, inventing the first light bulb, parallel / latitude, some issues such as repeated errors will be opened to debate.

Key Words:

Textbook, Social Studies, Misconception, Misinformation

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞER KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

ALEV AYNUZ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ÖZET

Değerler, insanların iyiyi, doğruyu, güzeli ve çirkini tanımlamak için koymuş oldukları standartlar olup hangi toplumsal davranışların iyi, doğru ve istendik olduğunu belirten, paylaşılan ölçüt ve fikirlendirir. Sosyal Bilgiler dersi bir değer eğitimi dersidir. 2005 ve 2017 yıllarında gerçekleştirilen program değişikliklerinde dikkati çeken hususlardan biri de değer eğitimi konusunun, programlar içinde vurgulanmasıdır. Bu yüzden, değer kavramı ve değer kavramı ile ilgili algılar büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının değer kavramına ilişkin metaforik algılarını belirlemektir. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ana bilim dalında öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının değer kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar ile bu metaforların ortak özellikler bakımından hangi kavramsal kategoriler altında toplandığı belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgubilim) benimsenmiştir. Olgubilim, yabancı olmadığımız ama tam olarak da ayrıntılarına kavrayamadığımız olguları araştırmayı amaçlayan çalışmalar için uygun bir araştırma biçimidir. Metaforların ve temaların belirlenmesinde ise içerik analizinden yararlanılmıştır. Katılımcıların 'Değer ……….'a/e benzer. Çünkü ……….' ifadelerini tamamlamaları istenmiştir. Katılımcıların kendi el yazıları ile kaleme aldıkları bu tamamlamalar araştırmada temel veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ana Bilim dalında öğrenim gören 1- 4 sınıflar olmak üzere toplam 168 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak değer metaforlarını belirleme formu kullanılmıştır. 168 öğretmen adayına dağıtılan formların 29'undan veri elde edilememiş, 10'u ise araştırma kapsamından çıkarılmıştır. Sonuç olarak 129 öğretmen adayından toplanan verilerle 73 adet metafor elde edilmiştir. Araştırmada öğretmen adaylarının, değer kavramıyla ilgili en çok 'ağaç' (20) ve 'mücevher' (10) metaforlarını oluşturdukları gözlenmiştir. Bu metaforları 'saygı' (6) ve 'anne' (5) gibi metaforlar takip etmektedir. Ayrıca araştırmacılar değer kavramı ile ilgili olarak 'yemek', 'kalem', 'güneş' gibi farklı metaforlar da oluşturmuşlardır. Araştırmada metaforlar kategorilendirilerek, bulgular yorumlanıp, önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Anahtar Kelimeler: Değer, Metafor, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları

PRE-SERVICE SOCIAL SCIENCES TEACHERS' METAPHORICAL PERCEPTIONS OF CONCEPTION OF MORALITY

ALEV AYNUZ

Bolu Abant İzzet Baysal University

ABSTRACT

Values are the standards that people have set to define good, right, beautiful, and ugly, and are shared criteria and ideas, indicating which social behaviors are good, correct, and desirable. Social Studies course is a value education course. One of the points of interest in the program changes realized in 2005 and 2017 is to emphasize the value education subject within the programs. Therefore, the perceptions of the concept of value and the concept of value are of great importance. The aim of this study is to determine the metaphorical perceptions of social studies teachers about value concept. It is tried to determine the concept of metaphors about the value concept of teacher candidates who are studying social sciences teaching department and which conceptual categories these metaphors are gathered in terms of common characteristics. In the study, phenomenology (phenomenology) is adopted from qualitative research methods. Phenomenology is an appropriate form of research for studies aiming at investigating the facts that we are not strangers but cannot fully comprehend. Content analysis was used to determine the metaphors and themes. Participants' "Selection Because "They are asked to complete their statements. These completions, which participants used to write with their handwriting, were used as the primary source of data in the study. In the identification of the participants, easy-to-reach case sampling was used for purposeful sampling methods. The study group of the study consisted of 168 pre-service teachers (1 - 4 classes) in the Department of Social Studies Teaching in Bolu Abant İzzet Baysal University. In the research, value metaphors determination form was used as data collection tool. Data were collected from 29 out of the 29 teacher candidates and 10 were excluded from the study. As a result, 73 metaphors were obtained from 129 prospective teachers. In the study, it was observed that the pre-service teachers formed the metaphors of the in tree '(20) and' jewel '(10). These metaphors follow metaphors such as lar respect gibi (6) and 'mother) (5). In addition, researchers have formed different metaphors such as 'food', 'pen', 'sun Ayrıca in relation to the value concept. In this research, metaphors will be categorized and findings will be interpreted and suggestions will be made.

Key Words:

Keywords: Value, Metaphor, Social Studies, Teacher Candidates

KATILIMCI İNTERNET SÖZLÜKLERİNDE SOSYAL BİLGİLER HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELER

HALİL TOKCAN

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

MEVLÜDE KILIÇ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın temel amacı katılımcı internet sözlüklerindeki sosyal bilgiler hakkındaki düşünceleri ortaya çıkarmaktır. Çalışmada bu amaçla içinde bulunduğumuz bilişim çağının iletişim yöntemlerine uygun olarak gelişen, insanların bireysel olarak hemen hemen her konuda, bilgi, görüş ve düşünce beyanında bulunarak tartıştığı İnternet üzerindeki sanal tartışma ortamlarında sosyal bilgiler hakkındaki düşünceler incelenecektir. Bu ortam türlerinden biri de günümüzde İnternet kullanıcıları, özellikle de gençler arasında oldukça popüler olan ve sıklıkla ziyaret edilen katılımcı İnternet sözlükleridir. Ülkemizdeki her yaş grubu, meslek ve sosyal statüden çok sayıda katılımcı (sözlük yazarı)'nın uzun bir zaman diliminde bir araya gelerek oluşturdukları bu platformlarda her gün yüzlerce konu hakkında binlerce entry/girdi/görüş girilmektedir. Web tabanlı içerik çözümlemesine dayanan nitel desenli bu çalışmada, Türkiye'de katılımcı sözlükler arasında en popülerleri olan Ekşi Sözlük (1999), Uludağ Sözlük ve İnstela (eski adıyla İTÜ Sözlük) ilk kuruldukları günden bugüne dek bu sözlüklerde 'Sosyal Bilgiler' maddesi karşılığında girilen 'entry'(görüş)'ler çözümlenerek yorumlanacaktır. Bu amaç doğrultusunda; sosyal bilgiler sözlük yazarları için ne ya da neler çağırıyor? Ne ifade ediyor? Sosyal bilgilere dair önbilgileri ya da kabulleri nelerdir? Sosyal bilgiler hakkında kişilerin olumlu ve olumsuz bakış açıları nasıldır? Toplumun çok değişik kesimlerinin yazar olarak katkı sunduğu bu platformlardan çıkan sonuçlara göre genel olarak toplumda sosyal bilgiler algısı nasıldır? sorularına yanıt aranacaktır. Elde edilen sonuçlardan hareketle öğretmen adayları, öğretmenler, araştırmacılar ve ilgili kurumlara yönelik önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Katılımcı Sözlük, İnternet Kullanıcıları

OPINIONS ABOUT SOCIAL STUDIES IN PARTICIPATORY INTERNET DICTIONARIES

HALİL TOKCAN

Niğde Ömer Halisdemir University

MEVLÜDE KILIÇ

Niğde Ömer Halisdemir University

ABSTRACT

The main purpose of this study is to reveal the thoughts about social studies in participatory internet dictionaries. In this study, the thoughts about social studies will be examined in the virtual discussion environments on the Internet, which are developed in accordance with the communication methods of the age of informatics in which we are working and which people discuss individually, in almost all subjects, by providing information, opinions and thoughts. One of these types of media is the Internet dictionaries, which are very popular among Internet users, especially young people, and are frequently visited. Thousands of entries / entries / opinions are entered on hundreds of topics every day in these platforms, which are formed by a large number of participants (dictionary authors) from every age group, profession and social status in our country. qualitative patterned based on Web-based content analysis in this study, Sour, the most popular among participants dictionaries in Turkey Dictionary (1999), Uludag dictionary and INSTEL to (Dictionary ITU formerly) the day they were first installed it in the dictionary until today, "Social Studies" at the substance entered "entry görüş (comments) 's will be analyzed and interpreted. In accordance with this purpose; what or what does social information suggest for dictionary authors? What does it mean? What are their prior knowledge or acceptance of social information? What are the positive and negative points of view about social studies? What is the perception of social knowledge in society in general according to the results of these platforms where many different segments of society contribute as authors? questions will be searched. Based on the results obtained, suggestions will be given to teacher candidates, teachers, researchers and related institutions.

Key Words:

Social Studeis, Participant Dictionary, İnternet Users

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ “ORTADOĞU COĞRAFYASINDA FİLİSTİN VE İSRAİL’ E İLİŞKİN FARKINDALIKLARI

ASIM ÇOBAN
Amasya Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışma sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının Ortadoğu coğrafyasında İsrail ve Filistin' e ilişkin farkındalıklarını belirlemek amacı ile yapılmıştır. Araştırma Tarama Yöntemi ile yapılmış betimsel bir çalışmadır. Araştırma, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilgiler Anabilim Dalı' nda öğrenim görmekte olan 119 öğretmen adayı ile yapılmıştır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilmiş açık uçlu soru formu yardımı ile toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucu elde edilen veriler değerlendirildiğinde genel olarak öğretmen adaylarının Ortadoğu coğrafyası hakkında genel durumlar karşısında fikir sahibi olduğu tespit edilmiştir. İsrail' in kurulduğu bölge hakkında bilgi sahibi olan öğretmen adaylarının İsrail' in kuruluşu ile ilgili genel bilgiler konusunda yeterli olmadığı saptanmıştır. Filistin ile ilgili sorular sonucunda ise ülkenin kurulumu genel durumu ile ilgili farkındalıkları mevcut iken bölgenin savunulması ile ilgili sorulara verilen cevaplarda bu konu ile ilgili yetersiz oldukları tespit edilmiştir. Kudüs konusun da ise dine dayalı ifadeler ağırlıkta iken bölgenin gelecekteki durumu ile ilgili ise dine dayalı düalistik (siyah- beyaz) cevaplar verildiği tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının bölge hakkında düalistik, duygusal düşünmemesi adına lisans derslerinde bölgeyi kapsayan konular bilimsel dille ve bilimsel çalışmalarla desteklenerek anlatılmalıdır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Öğretmenleri, Ortadoğu coğrafyası, İsrail, Filistin, Kudüs

THE AWARENESS OF SOCIAL SCIENCE DEPARTMENT PROSPECTIVE TEACHERS ON " PALESTINE AND ISRAEL IN MIDDLE EAST GEOGRAPHY"

ASIM ÇOBAN
Amasya University

ABSTRACT

As known, Social science aims to train individuals who knows his responsibility, active, participant, observes the environment, and solves the problems. Social Sciences which has a feature of interdiscipliner branch tries individuals to gain skills to solve problems about the environment that they live in. However, well planned social science curriculum including the the innovations of the new age should be supported with the social science teachers who receive good education during their eduction life and renew themselves with the events occur around them and in the world. The curriculum of social science course should introduce the country itself, its neighbouring countries, the benefits of the country and its hinderland and helps to analyze the geography of the world starting from the near environment. It is important to determine how much people know about Palestine and Israel where there has been no peace after the Ottoman Empire left the region. It is clear that the problem can be solved if the ideals of Israel are well known and analysed by the people. As the country Israel always causes chaos in the region and tries to invade the lands around it. So, it is important to know how much people know about the policies of Israel and the problems arisen in the region. This study aims to determine the perception level of the social science department prospective teachers about Palestine and Israel situated in Middle East. The sample of the study consists of 119 prospective teachers attending Social science department of Amasya University 77 of whom are female and 42 of whom are male. In the study survey method was used. The data obtained from the study was analysed by descriptive approach.

Key Words:

Middle East, Palestine, Israel. Social Science Prospective teachers

**1968 İLKOKUL PROGRAMI İLE 1998-2005-2017 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM
PROGRAMINA GÖRE HAZIRLANAN 4. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ
KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ**

BAYRAM TAY
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

FAKİ DANABAŞ
Fatih İlkokulu

ÖZET

1962 yılına kadar okullarda okutulan Tarih, Coğrafya, Yurttaşlık Bilgisi dersleri 1962 yılında Toplum ve Ülke İncelemeleri adı altında okullarda okutulmaya devam etmiştir. Toplum ve Ülke İncelemeleri dersi, 1968 yılında Sosyal Bilgiler adını almış ve 1968-1969 eğitim- öğretim yılından itibaren, bütün ilkokullarda okutulmaya başlanmıştır. 1985 yılından sonra yapılan değişiklikle Sosyal Bilgiler dersi, millî tarih, millî coğrafya ve vatandaşlık bilgisi dersi olarak okutulurken, 1998 yılında tekrar ilköğretim okullarında okutulmaya devam etmiştir. Türkiye'de 50 yıllık süreçte ortaya çıkan Sosyal Bilgiler ders programlarındaki ve dolayısı ile ders kitaplarındaki değişimin karşılaştırılması amacıyla planlanan bu çalışmada, 1968 İlkokul Programına ve 1998-2005-2017 Sosyal Bilgiler dersi öğretim programına göre hazırlanan 4. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitapları incelenmiştir. Çalışma kapsamında kitaplar dil ve anlatım boyutunda incelemeye tabi tutulmuştur. Bu araştırmanın Millî Eğitim Bakanlığında yer alan ders kitaplarını inceleme, denetleme ve değerlendirme komisyonuna; üniversitelerde okutulan konu alanı ve ders kitabı inceleme dersinin içeriğine; ders kitapları yazarlarına, Sosyal Bilgiler dersi kitapları ile ilgili yapılacak diğer araştırmalara katkı sağlaması beklenmektedir. Nitel araştırma yönteminin benimsendiği bu çalışmada veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir ve çalışma doküman incelemesi adımlarına uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma verilerinin kaynağını, 1968-1998-2005 ve 2017 yıllarındaki Talim ve Terbiye Kurulunca onaylanmış 4. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarından her bir programa ait Millî Eğitim Bakanlığı yayınları oluşturmuştur. Çalışmada elde edilen verilere göre 1968 İlkokul Programına göre hazırlanan ders kitabı ile 1998 ile 2005 Sosyal Bilgiler dersi öğretim programına göre hazırlanan ders kitaplarında dil ve anlatım yönünden büyük oranda yanlışlıklar olduğu görülmüş ve bu yanlışlıkların 2017 Sosyal Bilgiler dersi öğretim programına göre hazırlanan ders kitabında tamamen olmasa da kısmen giderildiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, 1968 İlkokul Programı, 1998 Sosyal Bilgiler programı, 2005 Sosyal Bilgiler programı, 2017 Sosyal Bilgiler programı

**COMPARISON OF 4TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS PREPARED BASED ON 1968
PRIMARY SCHOOL PROGRAM AND 1998-2005-2017 SOCIAL STUDIES COURSE CURRICULUM**

BAYRAM TAY
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

FAKI DANABAŞ
Ministry of Education

ABSTRACT

History, Geography, and Citizenship Knowledge courses were taught until 1962 in schools. These lessons were continued to be taught under the name of Society and Country Explorations in 1962. Society and Country Explorations course was renamed as Social Studies in 1968 and it has been taught in all primary schools since then. Social Studies course was broken down to three courses; National History, National Geography, and Citizenship Knowledge after 1985 but it was taught as Social Studies course again since 1998 in primary schools. Social Studies curriculums have been modified several times over the last 50 years in Turkey. This study is conducted to compare 4th grade Social Studies textbooks that were prepared based on 1968 Primary School Curriculum and 1998-2005-2017 Social Studies Curriculums. The selected textbooks were investigated in terms of language and expression for this study. The study is expected to contribute to the commission of textbook examination, enforcement, and evaluation that is a department of National Ministry of Education. It is also expected to contribute to the context of subject matter and textbook examination course, taught in universities, textbook authors, and other research studies on Social Studies textbooks. Qualitative research method was used in the study. Data were collected through document review by following the steps of document review method. The source of data were National Ministry of Education 4th grade Social Studies publications in 1968-1998-2005-2017 that were approved by Board of Education. Results of this study indicated that Social Studies textbooks prepared by 1968 Primary School Curriculum and 1998-2005 Social Studies Curriculum included many mistakes in terms of language and expression. Most of these mistakes were corrected in the current textbook that was prepared based on 2017 Social Studies Curriculum but the current textbook still has some mistakes.

Key Words:

Social Studies, 1968 Primary School Curriculum, 1998 Social Studies Curriculum, 2005 Social Studies Curriculum, 2017 Social Studies Curriculum

ÜSTÜN YETENEKLİ OLARAK TANILANAN ÖĞRENCİLERİN BİLSEM VE SOSYAL BİLGİLER İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

E. ÖZLEM YIĞIT
Abant İzzet Baysal Üniversitesi

GÖKHAN GÜÇİN
Şırnak Bilsem

ÖZET

Bazı bireylerin zekâ gelişimleri, genetik yapı ve çevresel etmenler arasındaki etkileşimden dolayı diğer bireylerden daha fazla gelişmiştir. Bu gelişim, hızlandırılmış ve gelişmiş beyin işlevlerini gösterir. Bu bireyler üstün zekâlı olarak tanımlanır. Üstün yetenekliler, üst seviyede gelişmiş olan zekâlarını yetenek alanlarının (genel zihinsel yetenek, özel akademik yetenek, yaratıcı ve üretken düşünme, liderlik yeteneği ve/veya görsel ve sahne sanatlarında yetenekler) bir veya daha fazlasında kullanan veyahut bunu performansla dönüştürme potansiyeline sahip olan bireylerdir. Bu bağlamda dinamik yapısından dolayı böyle üst seviye gelişmiş bir zekâyâ sahip bireyler, okullarda standart olarak sunulan hizmetlerin daha fazlasına ihtiyaç duyarlar (Kaya, 2015). Böyle hizmetler sağlamakla geleceğin akademisyenleri, bilim adamları, askeri liderleri ve yaratıcı sanatçıları yetiştirileceği için üstün yetenekli bireylerin sahip oldukları olağanüstü potansiyelleri geliştirilerek kapasitelerinin en iyisinin ortaya çıkarılması, ülkemizin bugünü ve geleceği açısından stratejik öneme sahiptir (Bakioğlu ve Levent, 2013). Ülkemizde, üstün yetenekli olarak tanımlanan öğrenciler Bilim ve Sanat Merkezleri'nde eğitim almaktadırlar. BİLSEM'ler okul öncesi eğitim, ilkökul, ortaokul ve lise çağındaki özel yetenekli öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmaları ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla açılan en yaygın kurumlardır. BİLSEM'lere kabul edilen öğrenciler uyum, destek eğitimi, bireysel yetenekleri fark ettirme, özel yetenekleri geliştirme, proje üretimi ve yönetimi eğitim programlarına alınırlar. BİLSEM'lerde Sosyal bilgiler dersi, destek eğitimi ve bireysel yetenekleri fark ettirme programlarında verilmektedir. Bu programlarda iletişim, iş birliği, grupta çalışma, öğrenmeyi öğrenme, problem çözme, bilimsel araştırma, girişimcilik, eleştirel ve yaratıcı düşünme, etkili karar verme, teknoloji okuryazarlığı, sosyal sorumluluk, kaynakları etkin kullanma becerileri kazandırılır. Son verilere göre Türkiye geneli 135 BİLSEM bulunmaktadır (MEB, 2016). BİLSEM öncelikle il merkezinde açılmakta daha sonra gerekli görülmesi takdirde ilçelerde de açılabilmektedir. BİLSEM'in en son kurulduğu il Şırnak olup, Şırnak BİLSEM 2018-2019 eğitim-öğretim dönemiyle birlikte tanımlanan öğrencilere hizmet vermeye başlayacaktır. Buradan hareketle bu çalışmada BİLSEM'de eğitim almaya hak kazanmış öğrencilerin Şırnak BİLSEM'in ilk öğrencileri olmalarından dolayı BİLSEM ve orda göreceklere sosyal bilgiler dersi hakkında görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, MEB BİLSEM sınavını kazanarak üstün yetenekli tanısı almış 9 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler yüz yüze yapılan görüşmeler sonucunda toplanmış olup betimsel ve içerik analizine tabi tutulmuştur.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal bilgiler, BİLSEM, üstün yetenekli öğrenci

BILSEM AND SOCIAL STUDIES SENSES OF STUDENTS WHO ARE DIAGNOSED AS GIFTED

E. ÖZLEM YIĞIT

Abant İzzet Baysal University

GÖKHAN GÜÇİN

Ministry of Education

ABSTRACT

Some individuals' intelligences developed more than others because of the interaction between genetic and environmental factors. This development acts as intensive and developed brain functions. These individuals are defined as gifted. Gifted people use their highest level intelligences for one or various talents (general cognitive skills, special academic skills, creative and productive thinking, leadership skills and/or visual and performing arts) and they have a potential to transform their intelligences to performance. In this context, gifted people need more than standard school procedures because of dynamic structure of the intelligence (Kaya, 2015). Extra opportunities for gifted people let us to raise scientists, teachers, leaders and artists of the future, thus development of gifted individuals' extraordinary potential is important both for today and the future of our country (Bakioğlu and Levent, 2013). In Turkey, students who are diagnosed as gifted are trained in Science and Arts Centers. Science and Arts Centers (BILSEM) are common institutions for gifted students from pre-school to high school and these centers raise their awareness about their own skills and improve their capacities. Students who are accepted to BILSEM are admitted to adaptation, support training, awareness of individual skills, special skills development, project production, project management training programs. In BILSEMs social studies is taught in support training and awareness of individual skills programs. In these programs students gain skills like communication, collaboration, working in groups, learning to learn, problem solving, scientific research, entrepreneurship, critical and creative thinking, effective decision making, technology literacy, social responsibility and effective use of resources. According to current data there are 135 BILSEMs in Turkey (MEB, 2016). BILSEM is opened in city centers at first and can be opened in districts if it is needed. Last city where a BILSEM is opened in Turkey is Şırnak and Şırnak BILSEM will begin to give service beginning from 2018-2019 term. Thus, this study aimed to determine BILSEM and social studies course senses of students who are diagnosed as gifted and will be first students of Şırnak BILSEM. Qualitative research design is used in this study. 9 students who passed the MEB BILSEM exam and diagnosed as gifted are formed the research group. A semi-structured interview form developed by researchers is used for data collection. Data are collected through face to face interviews and descriptive and content analysis are done.

Key Words:

Social studies, BILSEM (Science and Arts Center), gifted student

ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLERE SOSYAL BİLGİLER KAVRAMLARININ ÖĞRETİMİNE YÖNELİK BİR UYGULAMA ÖNERİSİ

SERPİL DEMİREZEN
Aksaray Üniversitesi

HİLAL KELEŞ
Aksaray Üniversitesi

GÜLENDAM ÖZLEK
Aksaray Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler öğretim programı, disiplinler arası bir yapıda olması nedeniyle sosyal bilimlere ilişkin pek çok kavramı barındırmaktadır. Sosyal bilgiler dersinin genel amaçlarına ulaşılabilmesi için programda yer alan kavramların, her öğrencinin zihninde aynı anlamı oluşturabilecek şekilde kazandırılması gerekmektedir. Temel eğitimin ilk yıllarından itibaren kavram öğretiminin planlı bir şekilde yapılması, öğrencilerin kavramları doğru öğrenmeleri ve kavram yanılgılarına düşmemeleri açısından oldukça önemlidir. Temel eğitime kaynaştırma süreci ile dâhil olan özel gereksinimli öğrencilerin de gelişim özellikleri doğrultusunda sosyal bilgiler öğretim programında yer alan kavramları kazanmaları beklenmektedir. Ancak, uygulamada bunun nasıl gerçekleştirilebileceğine ilişkin somut uygulama ve etkinlik örnekleri sınırlıdır. Bu noktadan hareketle çalışmada, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik olarak; 6. Sınıf sosyal bilgiler programında, 'İnsanlar, Yerler, Çevreler' öğrenme alanında yer alan 'Dünya', 'Ekvator', 'Kıta' ve 'Okyanus' kavramlarının öğretimi için kullanılacak ders planı ve materyal örnekleri hazırlamak amaçlanmıştır. Çalışmada öncelikle literatür taraması yapılarak, kaynaştırma uygulamalarında kullanılan yöntem ve teknikler belirlenmiş, daha sonra WEB ortamında paylaşımına açık olan ders planı örnekleri doküman incelemesi ile ele alınmıştır. Bu doğrultuda hazırlanan ders planı ve materyal taslakları uzman görüşüne sunulmuş, gerekli düzenlemeler yapılarak uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Ders planı ve materyal örneklerinin hazırlanmasında öğretmen ve öğrencinin, öğretim sürecinde iş birliği ve etkileşim içinde olmasını sağlayan 'Basamaklandırılmış Öğretim Yöntemi' esas alınmıştır. Basamaklandırılmış öğretim sürecinde yer alan 'yap', 'göster', 'söyle' ve 'yaz' basamaklarına ilişkin etkinlikleri içeren ders planları, öğrencilerin kavramları somutlaştırmalarına yardımcı olacak materyaller ile desteklenmiştir. Hazırlanan ders planı ve materyallerin çalışmanın bir sonraki basamağında, araştırmacıların rehberliğinde kaynaştırma eğitimi almakta olan özel gereksinimli öğrencilere uygulanması ve etkililiğinin değerlendirilmesi planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Kavram Öğretimi, Basamaklandırılmış Öğretim Yöntemi

AN IMPLEMENTATION PROPOSAL FOR TEACHING SOCIAL STUDIES CONCEPTS TO THE STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

SERPİL DEMİREZEN
Aksaray University

HİLAL KELEŞ
Aksaray University

GÜLENDAM ÖZLEK
Aksaray University

ABSTRACT

The social studies curriculum contains many concepts regarding the social sciences due to its interdisciplinary structure. For the social studies course to achieve its general goals, the concepts in the curriculum must be taught to form the same meaning in the minds of the students. It is really important to teach concepts in a planned manner from the beginning of the primary education so as the students learn the concepts correctly and avoid misconception. Students with special educational needs that are integrated in the primary education through inclusive process are expected to learn the concepts in the social studies curriculum in line with their development. However, concrete implementation and activity examples for how this could be actualised in practice are limited. From this point forth, in this study, it is aimed to prepare teaching plan and material examples that could be used for teaching 'Earth', 'Equator', 'Continent' and 'Ocean' concepts in 'People, Places, Surroundings' teaching area in 6th grade social studies curriculum for the students with special educational needs. In the study, first methods and techniques used in the inclusive implementations were identified through literature review and then, teaching plan examples in the internet open to sharing were handled through document review. The teaching plan and drafted materials prepared in parallel were presented to expert opinion and made ready to use after necessary corrections. 'Stepped Teaching Method' was used in preparation of the teaching plan and material examples, which enabled the teacher and student to be in coordination and interaction in the teaching process. Teaching plans including activities on the 'do', 'show', 'say' and 'write' steps in the stepped teaching process were supported with materials that would help the students to concretize the concepts. For the next step of the study, it is planned to implement the teaching plan and materials prepared to the students with special educational needs receiving inclusive teaching in guidance of the researchers and to assess its effectiveness.

Key Words:

Social Studies, Concept Teaching, Stepped Teaching Method

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN ÖNEMLİ BİR ADIM: “ARAŞTIRMACI ÖĞRETMEN OLUYORUM”

NADIRE EMEL AKHAN
Akdeniz Üniversitesi

SERPİL DEMIREZEN
Aksaray Üniversitesi

ÖZET

Araştırmacı Öğretmen Modeli (AÖM) öğretmenlerin eğitim ortamlarında, kendi alanlarının eğitimi sürecinde karşılaştıkları problemlere bilimsel bakış açısıyla yaklaşarak etkili çözümler üretebilmelerini amaçlayan bir yaklaşımdır. İlgili literatür incelendiğinde öğretmenlerin meslek öncesi dönemde araştırmacı öğretmen niteliği kazanmalarını sağlayacak eğitimler almaları gerektiğini vurgulayan çalışmalar göze çarpmaktadır. Bu doğrultuda araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının 'Araştırmacı Öğretmen Modeli' hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak ve görüşlerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarına Sosyal Bilgiler Eğitimi lisans dersi olan Sosyal Proje dersi kapsamında 10 hafta boyunca AÖM hakkında seminer verilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesinde, 2017-2018 akademik yılı bahar döneminde Sosyal Proje dersini alan 87 Sosyal Bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada karma yöntem kullanılmış, nicel boyut için tek gruplu deneysel desen, nitel boyut için ise tarama modeli benimsenmiştir. Araştırmanın nicel boyutu için araştırmacılar tarafından oluşturulan likert ölçek maddeleri, 10 hafta süresince anlatılacak konulara göre belirlenmiş olan kazanımları içermektedir. Nitel boyutta ise uygulama öncesinde ve sonrasında öğretmen adaylarına uygulanmak üzere araştırmacılar tarafından hazırlanan, açık uçlu sorulardan oluşan soru formu kullanılmıştır. Araştırmanın nicel verileri SPSS programı ile nitel verileri ise betimsel analiz ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde çalışma grubundaki sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çalışma öncesinde AÖM hakkında bilgi sahibi olmadıkları, 10 haftalık seminerleri ilgiyle takip ettikleri, alanlarında araştırmacı öğretmen olmanın önemini kavradıkları ve mesleğe başladıklarında araştırmacı öğretmen olma konusunda istekli oldukları tespit edilmiştir. Araştırmanın sonuçları ışığında öğretmen adaylarının hizmet öncesinde AÖM hakkında daha kapsamlı faaliyetlere katılmalarının ve bilimsel faaliyetlere yönlendirilmelerinin meslek yaşantıları için faydalı olacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Araştırmacı Öğretmen Modeli, Öğretmen Adayı

AN IMPORTANT STEP FOR SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS: “I AM BECOMING A TEACHER-RESEARCHER”

NADIRE EMEL AKHAN
Akdeniz University

SERPIL DEMIREZEN
Aksaray University

ABSTRACT

The Teacher-Researcher Model (TTM) is an approach that aims the teachers to approach the problems they encounter during teaching their subject with a scientific point of view and to produce effective solutions. Review of the relevant literature reveals studies that emphasise the necessity for the teachers to receive necessary education to enable them to gain the teacher qualifications during the pre-professional period. In this respect, the aim of the study is to ensure the social studies pre-service teachers learn about the 'Teacher-Researcher Model' and to examine their opinions. In line with this aim, the social studies pre-service teachers are given seminar on TTM for 10 weeks within the content of Social Project course that is an undergraduate course in the Social Studies Education. The study group of the research is formed of 87 Social Studies pre-service teachers taking the Social Project course in the spring term of 2017-2018 academic years at Education Faculty of Akdeniz University. Mixed method was used in the research; single-group experimental design for quantitative dimension and survey method for qualitative dimension were adopted. The Likert scale items created by the researchers for the quantitative dimension of the research included the acquisitions identified according to the subjects to be taught in the 10 week-period. In qualitative dimension, however, a questionnaire of open ended questions drawn up by the researchers was used to be applied to the pre-service teachers before and after implementation. The quantitative data of the research was analysed with SPSS program, whereas the qualitative data was analysed with descriptive analysis. When the outcomes of the research was assessed in general, it was determined that the social studies pre-service teachers in the study group were not informed about the TTM prior to the study, they followed the 10-week-seminar with interest, they understood the importance of becoming teacher-researcher in their field and were willing to become teacher-researcher when they would start their profession. In the light of the outcomes of the research, it may be concluded that participation of the pre-service teachers in more comprehensive activities on TTM in the pre-profession period and leading them to scientific activities will be beneficial for their professional life.

Key Words:

Social Studies, The Teacher-Researcher Model, Pre-Service Teachers

SOSYAL BİLGİLER KAPSAMINDA HUKUK DİSİPLİNİNE AİT KAVRAMLARA İLİŞKİN YAPILAN TEZLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

SİBEL OĞUZ HAÇAT
Kastamonu Üniversitesi

HATİCE FİLİZ
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Sosyal Bilgiler kapsamında hukuk disiplinine ait kavramlara ilişkin yapılan tez çalışmaları üzerine bir değerlendirme yapmaktır. Araştırmada, nitel araştırma modellerinden biri olan olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsayan doküman incelemesi kullanılmıştır. Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Ulusal Tez Merkezi'nden hukuk konularına yönelik yapılmış 112 tez çalışması incelenerek veriler 'cinsiyet, tür, yıl, yayınlandığı üniversite, amaç, yöntem ve çalışılan gruba' göre analizleri yapılarak değerlendirilmiştir. Araştırma verilerin açıklanabileceği kavramlara ve aralarındaki ilişkilere ulaşma süreci olarak tanımlanan içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmada analiz kategorisi 'Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde' yapılmış hukuk konuları ile ilgili tez çalışmaları ile sınırlandırılmış ve konular 'hukuk', 'demokrasi', 'insan hakları' ve 'adalet' kriterleri ile ayrılarak dört kategoride yer alan tez çalışmaları taranmıştır. Araştırma sonucunda ise, sosyal bilgiler kapsamında hukuk disiplinine ait kavramlara ilişkin yapılan tez çalışmalarının kadınlara oranla erkek araştırmacılar tarafından daha fazla çalışıldığı görülmüştür. Tezlerin tür olarak en çok yüksek lisans çalışması olarak yapıldığı ve doktora tezlerinin toplamda 22 tane olduğu tespit edilmiştir. Hukuk alanında yazılan tezlerin ağırlıklı olarak 2000'li yıllardan sonra çalışıldığı sonucuna varılmıştır. Tezlerin en fazla Gazi ve Ankara Üniversitesi gibi köklü üniversitelerde yapıldığı inceleme sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Ulaşılan tezlerde kullanılan yöntemin çoğunlukla tarama modeli olduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda yapılan tez çalışmaları hukuk, demokrasi, insan hakları ve adalet olarak dört çalışma alanında incelenmiş ve en çok çalışmanın adalet kavramı üzerinde yapıldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler, Tez Çalışmaları, Hukuk Konuları, Değerlendirme.

EVALUATION OF THE THESES RELATED TO CONCEPTS OF LAW DISCIPLINE IN SOCIAL SCIENCES

SIBEL OĞUZ HAÇAT
Kastamonu University

HATICE FİLİZ
Kastamonu University

ABSTRACT

The aim of this study is to make an evaluation on the thesis studies related to the concepts of law discipline within Social Studies. In the research, a document review covering the analysis of written materials containing information about cases or phenomena, one of the qualitative research models, was used. The thesis studies of the thesis made about the legal subjects from the National Higher Education Council's National Dissertation Center were examined and evaluated by analyzing according to "gender, type, year, university, purpose, method and working area". The research has been analyzed by content analysis, which is defined as the process by which the data can be explained and the process of reaching the relationships between them. The analysis category in the research was limited to thesis studies related to the legal issues that were made in the Institute of Educational Sciences and the thesis studies were examined in four categories separated by the criteria of "law", "democracy", "human rights" and "justice". As a result of the research, it was seen that the researches about the concepts related to legal discipline within social studies were more studied by the male researchers than the women. It was determined that theses were made mostly as graduate studies and 22 doctorate theses were in total. The thesis written in the field of law was mainly the result of working after 2000 years. The theses were mostly revealed at the end of the examination conducted at such well-known universities as Gazi and Ankara University. It has been determined that the method used in theses is mostly a scanning model. In this context, thesis studies have been examined in four fields of study as law, democracy, human rights and justice, and it has been seen that most of the work is done on the concept of justice.

Key Words:

Social Studies, Thesis Studies, Legal Issues, Evaluation.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEMOKRATİK DEĞERLER DÜZEYLERİ İLE GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARINA YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

TUBA ÇENGELCİ KÖSE
Anadolu Üniversitesi

YAKUP AZRAK
Anadolu Üniversitesi

ÖMÜR GÜRDOĞAN BAYIR
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Demokratik değerler, bir toplumda demokrasinin etkin biçimde işletilmesi ve bireylere demokrasi bilincinin kazandırılmasında rol oynayan değerlerdir. Demokratik değerler bireyin toplum içinde kendini özgürce ifade edebilmesi, diğer bireylerle iletişim kurması, vatandaşlık hak ve sorumluluklarını yerine getirmesi bağlamında katkı sağlamaktadır. Demokratik değerlere sahip bir bireyin aynı zamanda ülkesinde ve dünyada meydana gelen olaylara ve yaşanan sorunlara da duyarlı olması beklenmektedir. İnsan haklarına saygı, diğer insanları ve hatta tüm canlıları önemseme ve onlara değer verme demokratik değerlere sahip bireylerden beklenen temel davranışlar arasında yer almaktadır. Öğrencilere demokratik bir toplumun etkin bir üyesi olma konusunda gerekli bilgi, beceri ve değerlerin kazandırılmasında sosyal bilgiler dersi önemli rol oynamaktadır. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının demokratik değerler düzeyleri ile günümüz dünya sorunlarına yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden biri olan tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı'nda, 1., 2., 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören toplam 174 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının demokratik değerler düzeylerini belirlemek amacıyla Selvi (2006) tarafından geliştirilen 'Demokratik Değerler Ölçeği' kullanılmıştır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının günümüz dünya sorunlarına yönelik tutumlarını belirlemek için ise Kılıçoğlu, Karakuş ve Öztürk (2012) tarafından geliştirilen 'Günümüz Dünya Sorunlarına Yönelik Tutum Ölçeği' kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler analiz aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Demokratik Değerler, Günümüz Dünya Sorunları

**INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE
TEACHERS' DEMOCRATIC VALUES LEVEL AND ATTITUDES TOWARDS CURRENT WORLD
ISSUES**

TUBA ÇENGELCİ KÖSE
Anadolu University

YAKUP AZRAK
Anadolu University

ÖMÜR GÜRDOĞAN BAYIR
Anadolu University

ABSTRACT

Democratic values play a significant role in processing democracy actively in the society, and creating awareness regarding democracy. Also, democratic values are important for individuals to express themselves freely, communicate with other people, and realize citizenship rights and responsibilities. Democratic values require individuals being sensitive to events and problems in local environment, country and the World. An individual who has democratic values is required to show respect for others, be sensitive to rights of all living things. Social studies course help students learn necessary knowledge, skills, and values to be an active members of a democratic society. Purpose of this research is to investigate relationship between social studies pre-service teachers' democratic values level and attitudes towards current world issues. Survey model was used in this quantitative study. Participants of the study were 174 pre-service teachers enrolled in Social Studies Teacher Training Program in Turkish and Social Studies Education Department from 1st to 4th grade in Anadolu University in 2017-2018 academic year. Democratic Values Scale developed by Selvi (2006) was used to determine social studies pre-service teachers' democratic values level in the study. Attitudes Scale towards Contemporary World Issues developed by Kılıçoğlu, Karakuş and Öztürk (2012) was used to determine pre-service teachers' attitudes towards current World issues. Data analysis process is going on.

Key Words:

Social Studies Pre-Service Teachers, Democratic Values, Current World Issues

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLİMİN DOĞASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

ADEM TAŞDEMİR
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Fen okuryazar birey nitelemesinde öğrencilerin bilimin doğasına yönelik kavramaları önemlidir. Bilimin doğası, bir bilgi edinme yolu olarak bilimsel bilginin gelişimindeki kalıplaşmış inançlar ve değerleri kapsar. Bilimin doğasının anlaşılması ile bilimin de anlaşılması sağlanır. Bu nedenle, fen eğitiminin temel amacı bilimin doğasını anlayabilmek olmalıdır. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenliği anabilim dalında öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının bilimin doğasına yönelik görüşlerini ortaya çıkarmaya çalışmaktır. Çalışma nicel araştırma niteliğinde olup, veri toplama sürecinde tarama yönetimi kullanılmıştır. Çalışmanın ulaşılabilen evreni, Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Bu evrenden 0,01 güven ve 0,05 sapma miktarı ile yaklaşık 196 öğrenci rastgele yolla seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak Özgelen (2013) tarafından geliştirilen ve Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı .83 olarak hesaplanan Bilimin Doğası Ölçeği kullanılmıştır. Veri analizi sürecinde verilerin normal dağılımlarına bağlı olarak betimsel ve ilişkisel analiz yöntemleri kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar; öğretmen adaylarının Bilimin Doğası Ölçeğini oluşturan alt boyutlardan bilimsel bilginin ve bilim insanının özellikleri boyutunda kısmen düzeyinde ortalamalara sahip iken, değişime açık olma, öznellik ve teknoloji ve bilimde teorilerin yeri boyutlarında çoğunlukla katılıyorum düzeyinde görüş bildirdikleri saptanmıştır. Bunun yanında öğretmen adaylarının sınıf seviyelerine göre bilimin doğasına yönelik görüşleri değişirken, öğretmen adaylarının cinsiyetinin bilimin doğası üzerinde etken bir değişken olmadığı saptanmıştır. Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda önerilere gidilmiştir.

Anahtar Kelimeler:

Bilimin Doğası, Sınıf Öğretmeni Adayları.

PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' VIEWS ON THE NATURE OF SCIENCE

ADEM TAŞDEMİR

Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

The students' understanding of the nature of science is important for Science literacy qualification. The nature of science covers beliefs and values in the development of scientific knowledge. When the nature of science is understood, science is also understood. Therefore, the main aim of science education should be to understand the nature of science. The purpose of this study has described the opinions of pre-service primary school teachers on the nature of science. The study is a quantitative research, and survey method is used in data collection. The accessible universe of the study is composed of Ahi Evran University Faculty of Education. Approximately 196 pre-service primary school teachers were chosen randomly by using 0,01 confidence and 0,05 deviation from this universe. In this study, The Nature of Science Scale as a data collection tool which was developed Özgelen (2013) was used, and its' Cronbach Alpha reliability coefficient was calculated as ,83. In the data analysis process, descriptive and relational analysis methods were used depending on the normal distribution of the data. The results showed that the pre-service primary school teachers mostly agree with the level of opinion in the dimension of the openness to change, subjectivity and technology, and in theories of science in science. Also, they have partially averaged on the level in the dimension of the characteristics of the scientific knowledge and the scientist. Besides, while the opinions of the pre-service primary school teachers on the nature of science changed according to their grade levels, it was found that the gender of the pre-service primary school teachers was not a valid variable on the nature of science. Suggestions have been made in line with these results.

Key Words:

Nature Of Science, Pre-Service Primary School Teachers

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİR DEĞER OLARAK BİLİMSELLİK ÜZERİNE ALGILARI

ADEM TAŞDEMİR
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Öğrenme sürecinde, bilişsel düzeydeki beceriler kadar duyuşsal ve psikomotor düzeydeki becerilerde önemli yer teşkil etmektedir. Bu anlamda değerler, duyuşsal düzeyde öğrencilerin kazanacağı beceriler arasında yer almaktadır. Özellikle okullardan mezun olacak öğrencilerde bilim ve bilimsel düşünce hakkında olumlu düşünceye sahip olmaları hedeflenmektedir. Bu durum sonuç olarak, hem öğrencinin gelişimini hem de ülkenin bilim ve teknoloji alanındaki ilerlemesi noktasında katkı sağlaması açısından önemlidir. Sınıf öğretmenleri ise özellikle erken yaşlardan itibaren öğrencilerinde bu becerileri kazandırma noktasında kritik bir öneme sahiptir. Bu çalışma ile sınıf öğretmenliği anabilim dalında öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının bilimsellik değerine ilişkin görüşlerinin betimlemesi amaçlanmıştır. Araştırmada verilerinin toplanması amacıyla, nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Çalışmada, bilimsellik değeri bir olgu olarak düşünülmüş ve sınıf düzeyine göre öğrenci algılamalarının detaylı incelenmesi hedeflenmiştir. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçsal örnekleme yöntemlerinden benzeşik durum örnekleme kullanılarak sınıf öğretmenliği öğretmen adayları seçilmiştir. Çalışmada; doküman analizi yöntemi ile öğrencilerin değerleri algılama durumları incelenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen ve bilimsellik değerini öğrencilerin ifade etmelerini sağlayacak yapıda yarı yapılandırılmış anket kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar; öğretmen adaylarının yazılı ifadelerde; bilimsellik değerini icat, okuma, ilerleme/gelişme ve faydalı/kolaylık kavramları ile özdeşleştirdikleri belirlenmiştir. Eylem kategorisi altında ise çalışma ve düşünme kavramları ön plana çıkmıştır. Genel olarak görsellerde ise teknolojik ürünler resmedilmiştir. Sembol olarak öğrenciler bilim adamı, ampul, laboratuvar ve çeşitli bilim insanlarını kullanarak bilimselliği ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler:

Değerler, Bilimsellik, Sınıf Öğretmeni Adayları

PERCEPTIONS OF PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS ON BEING SCIENTIFIC AS A VALUE

ADEM TAŞDEMİR
Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

In the learning process, affective and psychomotor skills, as well as cognitive skills, are essential. In this sense, values are among the affective skills. Mainly, it is aimed that students who will graduate from schools have positive thoughts about science and being scientific. As a result, this is important both the development of the student and contributes to the country's progress in science and technology. Primary school teachers, especially from an early age, has a critical importance in providing students with these skills. In this study, it is aimed to describe the opinions of the pre-service primary school teachers about the value of being scientific. To collect the data in the research, the phenomenological design is used from qualitative research designs. In this study, scientific value is considered as a phenomenon and it is aimed to examine students' perceptions according to class level in detail. To determine the study group, pre-service primary school teachers were selected from the sample sampling using the objective sampling method. Document analysis method was used to examine students' perception of values. In this research, a semi-structured questionnaire was developed by the researcher as a data collection tool and the students were able to express the value of scientific. The result showed that pre-service primary school teachers identified the value of being scientific with the concepts of the invention, reading, progress/development and useful in the written statements. The concepts of study and thinking were emphasized under the category of action. In general, technological products were pictured in the visuals. As a symbol, students have expressed the science by using scientists, light bulbs, laboratories, and various scientists.

Key Words:

Values, The Value Of Being Scientific, Pre-Service Primary School Teachers

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ “DEMOKRASİ VE VATANDAŞLIK” İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

Selda ŞAN
Ege Üniversitesi

Nurhak Cem DEDEBALI
Sinop Üniversitesi

İskender DAŞDEMİR
Ege Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgilerin çıkış noktasına bakıldığında vatandaşlık ve vatandaşlık ile ilgili konuların ne denli hayati önem taşıdığı görülebilmektedir. Sanayi Devrimi, göçler ile birlikte farklı kültürden olan ve hatta aralarında ciddi toplumsal sorunların olduğu insanları bir arada sağlıklı bir şekilde tutabilmek için eğitim çözüm yolu görülmüştür. Bu çözüm yolunda ise topluma ayak uydurabilen vatandaşların yetiştirilmesi istenmiş ve bu görev Sosyal Bilgiler eğitim-öğretim programlarına yerleştirilmiştir. Farklı farklı vatandaşlık özellikleri, algıları oluşmuş ve ülkelerin/devletlerin vatandaşlarından beklentileri de değişebilmiştir. Küreselleşen, küreselleşmesiyle birlikte küçülen dünyada vatandaşların da beklentileri ve algıları değişebilmiştir. Başlangıçta devletine itaatte bulunan vatandaşların yetiştirilmesi beklenmişken günümüzde devletini ve milletini ve hatta dünyayı ileri seviyelere ulaştırabilen, eleştiren, araştıran, problemleri çözebilen, milli ve evrensel boyutta kendisini geliştiren vatandaşların yetiştirilmesi beklenmektedir. Farklı kültürlerle, milletlerle bir arada yaşam insanoğlunun dolayısıyla da kendinden farklı olana saygı göstermesi, hoşgörü anlayışı içerisinde demokratik değerlere bağlı vatandaşlar olması beklenmektedir. Günümüzde vatandaşlık kavramı ele alındığında demokrasi ve demokrasinin değerleri de ele alınmaktadır. Sosyal bilgiler ve öğretiminin doğasında çok önemli bir noktada duran vatandaşlık ve demokrasi kavramlarının birlikteliğinden sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ne anladığını ortaya koymak da önem taşıyabilmektedir. Bu nedenle bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının demokrasi ve vatandaşlık ile ilgili görüşlerini ortaya koymaktır. Bu araştırma, nitel araştırma paradigması içerisinde ele alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ege Üniversitesi'nde okuyan sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada öğretmen adaylarının görüşleri açık uçlu sorulardan oluşan soru formu ile alınmıştır. Veriler, analiz aşamasında olup betimsel ve içerik analizi ile analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Demokrasi, Vatandaşlık.

OPINIONS OF SOCIAL STUDIES CANDIDATE TEACHERS ON “DEMOCRACY AND CITIZENSHIP”

Selda ŞAN
Ege University

Nurhak Cem DEDEBALI
Sinop University

İskender DAŞDEMİR
Ege University

ABSTRACT

When looked at the exit point of social studies it can be seen that how vital significance the issues related to citizenship and citizenship have. With the Industrial Revaluation and migrants, education has been accepted as a solution to keep poeple, having serious problems with each other and are from different cultures, together healthy. On the way to this solution it has been requested to train citizens who are capable of meeting the society and this task has been placed in Social Studies education and training programs. Different forms of citizenship and perceptions have been occured and expectations of countries/governments from the citizens have also changed. The expectations and perceptions of citizens have also changed.In globalizing and with this shrinking world. At the beginning while it has been expected to educate the citizens obeying the state, today it has been expected to educate citizens who make their state, nation and even the world reached advanced levels; criticizing, researching, solving problems, developing themselves at a national and universal dimension. It has been expected from human being living together different cultures and nations to be a citizen respecting other people who are different from oneself, connected with democratic values in the sense of tolerance. Today, when the concept of citizenship is considered, democracy and its values are also considered.It may also be important to occur what the social studies teacher candidates understand from the combination of citizenship and democracy concepts which are crucial point in the nature of social studies and its education. For this reason, the aim of this research is to reveal the opinions of social studies teacher candidates on democracy and citizenship. This research has been addressed in the qualitative research paradigm. Social studies teacher candidates educated at Ege University makes up the study group of this research. In the study, the opinions of social studies teacher candidates have been taken by the question form consisting of open ended questions. The data is in the analysis phase and will be analyzed by descriptive and content analysis.

Key Words:

Social Studies Teacher Candidate, Democracy, Citizenship.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN EBA (EĞİTİM BİLİŞİM AĞI)'DAN YARARLANMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA (SİVAS İLİ ÖRNEĞİ)

ADEM UZUN
Sivas Bilim Ve Sanat Merkezi

BÜLENT AKBABA
Gazi Üniversitesi

Selman ABLAK
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

21. yüzyılda ülkemizde eğitim teknolojileri alanında yaşanan en önemli gelişmelerin başında Fatih Projesi gelmektedir. Bu araştırmada, Fatih Projesi'nin başlıca bileşenlerinden içerik kısmını oluşturan EBA (Eğitim Bilişim Ağı)'dan, sosyal bilgiler öğretmenlerinin yararlanmaya ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, nitel ve nicel verilerin birlikte toplandığı ve değerlendirildiği karma yöntem kullanılmıştır. Çalışma, karma yöntem desenlerinden, yakınsayan paralel karma yöntem deseninde tasarlanmıştır. Nicel verilerin toplanmasında öğretmenlerin EBA kullanımına ilişkin görüşleri üzerine araştırma anketinden yararlanılmıştır. Nitel verilerin toplanmasında ise Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) istatistiki verilerinden faydalanılmıştır. Sivas'ta görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA'dan yararlanma düzeylerini ortaya koyan MEB istatistikî verileriyle, anket ile elde edilen veriler karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Ankette yer alan sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA hakkındaki ifadelerle katılma düzeyi, EBA kullanım düzeyi ve EBA ile eğitim öğretimde iyileştirmeye yönelik çözüm önerileri boyutları araştırmanın bağımlı değişkenlerini oluştururken, cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, öğrenim durumu, Fatih Projesi hakkında yeterli bilgiye sahip olma, EBA'ya kayıtlı olma ve yerleşim yeri ise bağımsız değişkenleri olarak belirlenmiştir. Araştırmanın evrenini, Sivas'ta görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri oluştururken; örnekleme ise seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenen, 2017-2018 öğretim yılında Sivas'ta görev yapan 112 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Anket ile elde edilen verilerin analizinde SPSS 22.0 programı MANOVA testinden yararlanılmıştır. MEB istatistiki verilerin analizinde ise nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesinden faydalanılarak, veriler içeriklerine göre sınıflandırılıp frekans oranlarıyla birlikte verilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin EBA'dan yararlanmaya ilişkin görüşlerinin cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, öğrenim durumu, Fatih Projesi hakkında yeterli bilgiye sahip olma, EBA'ya kayıtlı olma ve yerleşim yeri değişkenleri açısından anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Gerek MEB istatistiki verileri gerekse anketle elde edilen verilere göre, örneklem grubundaki sosyal bilgiler öğretmenlerinin, büyük kısmının EBA'ya giriş yaptıkları ancak içerik geliştirme ve yükleme oranlarının çok düşük olduğu, büyük çoğunluğunun EBA'ya içerik yüklemekten ziyade hazır içeriklerden yararlanmak amacıyla giriş yaptıkları saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler:

Eğitim Bilişim Ağı (EBA), FATİH Projesi, Sosyal bilgiler, Eğitim teknolojileri.

**A SURVEY ON SOCIAL SCIENCES TEACHERS' OPINIONS ON THE USE OF EBA
(EDUCATIONAL INFORMATION NETWORK) (SAMPLE OF SİVAS PROVINCE)**

ADEM UZUN
Ministry of Education

BÜLENT AKBABA
Gazi University

Selman ABLAK
Kırşehir Ahi Evran University

ABSTRACT

In the 21st century, the project FATİH is one of the most important breakthroughs in educational technologies in our country. In this study, it was aimed to evaluate the opinions of social sciences teachers about the use of EBA (Educational Information Network) which forms the content part of the project FATİH besides other main components. In the study, a mixed method was used in which qualitative and quantitative data were collected and evaluated together. The study is based on a convergent parallel mixed method design, one type of mixed methods. The quantitative data were collected using a questionnaire designed to ask for the opinions of the participants on the use of EBA. The qualitative data were derived from the statistics of the Ministry of National Education (MEB). The data obtained by the questionnaire were compared with the statistical data showing the level of social sciences teachers' use of EBA in Sivas. The independent variables of the study included gender, age, occupational experience, educational status, having adequate knowledge about Fatih Project, having been registered in EBA and residence. The dependent variables included the extent of agreement with the statements in EBA, status of using EBA and suggestions for improvement in educational issues. The population of the study included all the social sciences teachers working in Sivas province. The study sample included 112 teachers who were recruited in the study using non-selective sampling method. The data obtained by the questionnaire were analyzed using MANOVA test on SPSS v22.0 software. In the analysis of the statistical data provided by MEB, document examination method, one of qualitative research methods, was used . The findings were classified according to the content and given together with frequency ratios. It was found that the teachers' opinions on the use of EBA statistically differed in terms of gender, age, occupational experience, educational status, having adequate knowledge about Fatih Project, having been registered in EBA and residence variables. According to the data obtained by the statistics provided by MEB statistic and the questionnaire, it was determined that most of the teachers in the sample had signed in EBA, but they did not develop or produce related content and rates of loading documents into EBA were very low, with the vast majority of them entering EBA in order to take advantage of ready-made content from EBA.

Key Words:

Education Information Network (EBA), FATIH Project, Social Science, Educational Technology.

GELİŞTİRİLEN KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI TARİH DERSİ EĞİTSEL OYUNUNA İLİŞKİN ADAYLARIN GÖRÜŞLERİ

Ercan AKPINAR
Dokuz Eylül Üniversitesi

Hüseyin NARİN
Dokuz Eylül Üniversitesi

Gizem UYSAL
Dokuz Eylül Üniversitesi

Uğur CANPOLAT
Eskişehir Çifteler Atatürk Ortaokulu

ÖZET

Araştırmacılar tarafından ÖSYM verileri ve istatistikleri incelendiğinde Tarih testi ortalamasının düşük olduğu gözlemlenmiştir. Bu başarı düşüklüğü çeşitli sebeplere dayandırılabilir. Bu araştırmanın amacı, geleneksel anlatım ve tekniklerin dışına çıkarak öğrenmede katılımı arttırmak, kalıcılığı ve transferi sağlamak için tarih alanında bilgisayar destekli bir eğitsel oyun geliştirmek ve bir uygulama ile öğretmen adaylarının değerlendirmelerini ortaya koymaktır. Bunun için tarih ile ölçme ve değerlendirme alanında iki uzman ile ortak karara varılarak hazırlanan belirtke tablosundan hareketle konular belirlenmiş ve Adobe Photoshop, Illustrator, Flash yazılımları kullanılarak eğitsel oyun geliştirilmiştir. Eğitsel oyunun geliştirme aşamasında alan uzmanı ve adayların görüşleri alınmıştır. Nitel yöntem yaklaşımıyla tasarlanmış bu çalışmadaki katılımcılar, araştırmacılar tarafından basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan 20 öğretmen adayı ve İzmir ilinde KPSS'ye hazırlanan 20 öğretmen adayı seçilmiştir. Eğitsel oyunun etkililiğini ortaya koymak için toplam 40 adaya kullanılmış ve aday görüşleri eğitsel yazılım değerlendirme formu aracılığıyla toplanmıştır. Araştırma bulguları, adaylara uygulanan eğitsel yazılım değerlendirme formlarına verilen dönütlerden elde edilmiştir. Veri toplama aracı olarak Çobanoğlu (2011) tarafından geliştirilen ölçek kullanılmıştır. Verilerin analizinde inandırıcılığı arttırmak amacıyla uzman incelemesi çalışması yapılmıştır. Araştırma bulguları incelendiğinde, uygulanan eğitsel oyuna yönelik adayların görüşlerinin olumlu olduğu görülmüştür. Sonuç olarak, eğitsel oyunun öğrenmeyi kolaylaştırarak kalıcılığı arttırdığı görülmektedir. Bu sonuçlar ışığında, okullardaki teknolojik altyapı sorunlarının giderilmesi ile birlikte eğitsel oyunun etkililiğinin artacağı önerilerinde bulunulmuştur. Eğitsel oyunların geniş kitlelere ulaştırılması ve teknolojik altyapı sorunlarının çözülmesi ile birlikte bu çalışmaların geçerliliği ve güvenilirliği hakkında daha net bilgilere ulaşılabilir.

Anahtar Kelimeler:

Eğitsel Oyun, Genel Kültür, KPSS, Tarih

VIEW OF CANDIDATES ABOUT A DEVELOPED EDUCATIONAL GAME FOR HISTORY COURSE IN THE PUBLIC PERSONNEL SELECTION EXAMINATION

Ercan AKPINAR

Dokuz Eylül University

Hüseyin NARİN

Dokuz Eylül University

Gizem UYSAL

Dokuz Eylül University

Uğur CANPOLAT

Ministry of Education

ABSTRACT

When the data and statistics published by the OSYM are analyzed annually, it is seen that the candidates academic achievement is low in the history test. The reason for this failure can be attributed to various reasons. The aim of this research is to go beyond traditional narratives and techniques, develop a computer-aided education game to ensure permanence and transfer and to put forward the evaluation of teacher candidates with an practice. For this, a table of specification was prepared with two experts and developed an educational game with Adobe Photoshop, Illustrator, Flash. At this stage, expert opinions and candidates opinions were received. This project was prepared with qualitative research perspective. All participants were selected by the simple random sampling method. This educational game is tested by 40 candidates to prove the effectiveness of the game and candidate opinions were collected by educational software evaluation form. The research findings were obtained from the feedback given to the educational software evaluation forms applied to candidates. The scale developed by Çobanoğlu (2011) was used as a data collection tool. In the analysis of the data, peer review were used to increase credibility. When the research findings analyzed, it was seen that the opinions of the candidates for the applied educational game were positive. As a result, it seems that the educational game increases the permanence of the candidates. With the elimination of technological infrastructure problems in the schools, the effectiveness of the educational game has been suggested to increase. Eventually, reaching more people's ideas leads us to more democratic results.

Key words:

Educational Game, General Culture, KPSS, History

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK SOSYAL SORUMLULUK ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ

Önder ERYILMAZ

Amasya Üniversitesi

Handan DEVECİ

Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Sosyal sorumluluk özellikle sanayi devriminden sonra dünyada yaşanan toplumsal, kültürel, ekonomik ve siyasal değişimlerin bir sonucu olarak daha çok yaşamımıza girmiş, günümüzde de en çok üzerinde durulan konulardan birisi olmuştur. Yaşanan değişimlere bağlı olarak bireylerin sosyal sorumluluk sahibi bir vatandaş olarak yetişmeleri tüm ülkeler tarafından olduğu gibi ülkemiz tarafından da önemli bir konu olarak görülmektedir. Nitekim 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun ikinci maddesinin ikinci fıkrasında sosyal sorumluluk sahibi bireylerin yetişmesine verilen önem açık bir şekilde görülmektedir. Bu bilgiler göz önünde bulundurulduğunda bireylerden sosyal sorumluluk sahibi bir vatandaş olarak yetişmeleri ve hareket etmeleri beklenmektedir. Öğrencilerin sosyal sorumluluk sahibi bir birey olarak yetişmeleri için verilen eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini arttırmaya yönelik gerçekleştirilen eğitim araştırmaları da bu bağlamda önemli görülmektedir. Araştırmaların gerçekleştirilmesi için bir takım özelliklere sahip veri toplama araçlarına gereksinim duyulmaktadır. Araştırmacıların araştırmalarında kullandığı veri toplama araçlarından birisi de ölçeklerdir. Alan yazın incelendiğinde ortaokul öğrencilerine yönelik geliştirilen sosyal sorumluluk ölçeğine rastlanılmamıştır. Bu gereksinimden hareketle bu araştırmada ortaokul öğrencilerine yönelik geçerli ve güvenilir bir sosyal sorumluluk ölçeğinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Ölçeğin geliştirilmesinde likert yöntemi benimsenmiştir. Öncelikle ölçek için madde havuzu oluşturulmuş, maddeler uzman görüşüne sunulmuş ve Lawshe tekniği ile analiz edilerek kapsam geçerliği hesaplanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek için açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Açımlayıcı faktör analizinde temel bileşenler analizi yöntemi kullanılmış ve oblimin (eğik) döndürme işlemi uygulanmıştır. Açımlayıcı faktör analizi sonucunda 4 faktörlü 17 maddeli bir yapı ortaya çıkmıştır. Bu yapıyı doğrulamak için doğrulayıcı faktör analizi kullanılmıştır. Doğrulayıcı faktör analizinde açımlayıcı faktör analizi sonucunda ortaya çıkan yapı üzerinde modifikasyon yapılmış ve uyum indekslerinin kabul edilebilir düzeyin üstünde olduğu görülmüştür. Diğer yandan ölçeğin güvenilirliği için Cronbach's Alpha değeri hesaplanmış ve Cronbach's Alpha değerinin ,828 olduğu görülmüştür. Sonuç olarak ortaokul öğrencileri için 4 faktörlü, 17 maddeli geçerli ve yüksek düzeyde güvenilir bir Sosyal Sorumluluk Ölçeği geliştirilmiştir. Araştırmacılar ortaokul öğrencilerinin sosyal sorumluluk düzeylerini ölçmek için geliştirilmiş bu ölçekten öğrencilerin sosyal sorumluluk düzeyini bağımlı değişken olarak belirleyecekleri deneysel araştırmalarda kullanabilirler. Ayrıca ortaokul öğrencilerinin sosyal sorumluluk düzeyleri ile bazı değişkenler arasındaki ilişkinin belirlenmesine yönelik araştırmalarda da bu ölçekten yararlanılabilir.

Anahtar Kelimeler:

Sosyal sorumluluk, Ölçek, Geçerlik, Güvenirlik

DEVELOPMENT OF SOCIAL RESPONSIBILITY SCALE FOR MIDDLE SCHOOL STUDENTS

Önder ERYILMAZ

Amasya University

Handan DEVECİ

Anadolu University

ABSTRACT

Especially after the industrial revolution, social responsibility has become one of the most emphasized issues today as a result of the social, cultural, economic and political changes in the world,. Based on these changes, it is seen that educating individuals as socially responsible person has become one of the priorities for all countries including Turkey. The importance given to the educating of socially responsible individuals clearly seen in the second paragraph of the second article in the Basic Law of National Education no. 1739. In light of this information, it is expected individuals to behave and raise as socially responsible citizens. In this scope, educational researches about improvement of the quality of educational activities which are aimed to raise socially responsible individuals are seen quite important. Data collection tools with a number of features are needed for the conduct research. Scales are one of the data collection tools for researchers. When the literature was examined, no social responsibility scale for middle school students was found. Thus, it is aimed to develop a valid and reliable social responsibility scale for middle school students in this research. The likert method was used in the development of the scale. At first, the item pool was established for the scale, these items were given to experts and experts' opinions were analyzed through Lawshe technique to determine content validity. Exploratory and confirmatory factor analysis were performed to determine the construct validity of the scale. Principal component method was used and oblimin rotation were employed in the exploratory factor analysis. 4 factors and 17 items were seen in the exploratory factor analysis result. Confirmatory factor analysis was conducted to confirm this structure. Modifications were made on the structure resulting from the exploratory factor analysis. After modifications, it was seen that fit indices of the scales are higher than allowable values. On the other hand, Cronbach's Alpha value was calculated for the reliability of the scale and Cronbach's Alpha value was determined to be .828. As a result, a valid and highly reliable Social Responsibility Scale for middle school students which has 4 factors and 17 items, was developed. Researchers can use this scale in experimental studies in which middle school students' social responsibility levels are determined as a dependent variable. Besides, researchers can make use of this scale to determine the relationship between middle school students' social responsibility levels and some other variables.

Key words:

Social responsibility, Scale, Validity, Reliability.